



Základná škola, Kúpeľná 2, Prešov

S P R Á V A

**O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

Jún 2016

Základná škola, Kúpeľná 2, Prešov

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016

Predkladá:

PaedDr. Eva Bilišnanská
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 01.07.2016

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča – neodporúča
zriaďovateľovi **schváliť**
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti školy
za školský rok 2015/2016

Mgr. Slávka Krajňáková

.....

predseda RŠ pri ZŠ Kúpeľná 2, Prešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov, Mestský úrad Prešov

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti školy
za školský rok 2015/2016

.....
za zriaďovateľa

Na správe spolupracovali:

PaedD. Eva Bilišňanská, riaditeľka školy

Mgr. Renáta Klučárová, zástupkyňa riaditeľky školy /výchovno-vzdelávacia časť/

Mgr. Jana Baňasová, zástupkyňa riaditeľky školy /hospodársko-prevádzková časť/

Mgr. Jana Zánová, zástupkyňa riaditeľky školy /mimoškolská činnosť/

Mgr. Slávka Krajňáková, výchovná poradkyňa

Marta Ličáková, hospodárka školy /ekonomická časť/

PaedDr. Eva Bucková, vedúca MZ 1. – 2. ročníka

PaedDr. Natália Fečíková, vedúca MZ 3. – 4. ročníka

Mgr. Tatiana Goliašová, vedúca MZ ŠKD

Mgr. Katarína Pappová, vedúca PK Slovenský jazyk a literatúra

Mgr. Eva Magdziaková, vedúca PK Anglický jazyk

PaedDr. Marta Beňková, vedúca PK Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Francúzsky jazyk,
Španielsky jazyk

Mgr. Zuzana Michelčíková, vedúca PK Dejepis, Geografia, Občianska náuka,
Etická výchova, Náboženská výchova

Ing. Mgr. Anna Hantáková, vedúca PK Matematika, Informatika

PaedDr. Miroslav Leščinský, vedúca PK Biológia, Chémia, Fyzika

Mgr. Ladislav Markovič, vedúci PK Hudobná výchova, Výtvarná výchova,
Výchova umením

Mgr. Zuzana Milá, vedúca PK Telesná a športová výchova, Technika, Svet práce

Mária Tejiščáková, vedúca ŠJ

OBSAH

I.	Základné identifikačné údaje o škole	6
II.	Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov individuálne začlenených, žiakov so ŠVVP v školskom roku 2015/2016	8
III.	Údaje o počte detí zaradených do oddelení ŠKD	9
IV.	Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2015/2016	9
V.	Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka gymnázia, SOŠ	9
VI.	Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov	10
VII.	Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov	21
VIII.	Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	22
IX.	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy	23
X.	Aktivity a prezentácia školy na verejnosti v školskom roku 2015/2016	24
XI.	Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila	32
XII.	Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI	34
XIII.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	34
XIV.	Práca v Školskom klube detí	38
XV.	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	41
XVI.	Vyhodnotenia plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2015/2016	42
XVII.	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť	44
XVIII.	Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania	44
XIX.	Iné, doplnujúce informácie o činnosti školy.....	46
XX.	Záver.....	46

Prílohy:

Príloha č. 1 Rozbor hospodárenia za kalendárny rok 2015

Príloha č. 2 Správa o činnosti výchovnej poradkyne za školský rok 2015/2016

Príloha č. 3 Správa koordinátora primárnej prevencie za školský rok 2015/2016

Príloha č. 4 Správa o plnení úloh projektu „Škola podporujúca zdravie“

Príloha č. 5 Správa koordinátora prevencie a eliminácie šikanovania za šk. r. 2015/2016

Príloha č. 6 Správa koordinátora environmentálnej výchovy za školský rok 2015/2016

Príloha č. 7 Správa koordinátora dopravnej výchovy za školský rok 2015/2016

Príloha č. 8 Správa koordinátora finančnej gramotnosti za školský rok 2015/2016

Príloha č. 9 Správa školskej psychologičky za školský rok 2015/2016

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia Ministerstva školstva SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Profilácie a koncepcie rozvoja školy
4. Plánu práce školy na školský rok 2015/2016
5. Vyhodnotenia plnenia Plánu práce školy za školský rok 2015/2016
6. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníka v šk. roku 2015/2016
7. Výsledkov interných meraní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Kúpeľná 2, Prešov

za školský rok 2015/2016

I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Základná škola
2. Adresa školy: Kúpeľná 2, 080 01 Prešov
3. Telefónne a faxové čísla školy: 051/7731 863 - riaditeľka školy
051/7582 762 - hospodárka školy
051/7731/863 - fax
4. Internetová adresa školy: www.zskuppo.sk
Elektronická adresa školy: skola@zskuppo.sk
5. Údaje o zriaďovateli školy: Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov
6. Mená vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie:
PaedDr. Eva Bilišňanská, riaditeľka školy
Mgr. Renáta Klučárová, zástupkyňa riaditeľky školy /výchovno-vzdelávacia časť/
Mgr. Jana Baňasová, zástupkyňa riaditeľky školy / hospodársko-prevádzková časť/
Mgr. Jana Zánová, zástupkyňa riaditeľky školy,/mimoškolská činnosť/,vedúca ŠKD
Mgr. Slávka Krajňáková, výchovná poradkyňa školy
7. Údaje o poradných orgánoch školy:

a) Rada školy

- Mgr. Slávka Krajňáková - zvolený zástupca pedagogických zamestnancov,
- PhDr. Alena Schlosserová, PhD - zvolený zástupca rodičov,
- Mária Prihodová - zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov
- Mgr. Jana Augustínová - zvolený zástupca pedagogických zamestnancov
- Mgr. Adriana Višňovská - zvolená zástupkyňa rodičov
- MUDr. Melánia Ryníková - zvolená zástupkyňa rodičov
- Ing. Erika Terpáková - zvolená zástupkyňa rodičov

- Mgr. Janette Langová - delegovaný zástupca za MsZ
 PhDr. Mikuláš Komanický - delegovaný zástupca za MsZ
 Ing. Štefan Kužma - delegovaný zástupca zriaďovateľa, MsÚ
 Ing. Rastislav Mochnacký - delegovaný zástupca zriaďovateľa, MsÚ

Rada školy presadzuje záujmy miestnej samosprávy, záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Rada školy bola na zasadnutiach informovaná s dôležitými záležitosťami školy, ako sú:

- Plán práce školy na školský rok 2015/2016,
- hospodárenie školy za kalendárny rok 2015,
- organizácia školského roka 2015/2016,
- aktuálne problémy školy,
- návrh rozpočtu školy na rok 2016,
- realizácia projektov,
- Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program pre 3. – 4. a 7. – 9. ročník.
- Inovovaný Školský vzdelávací program pre 1. – 2. a 5. – 6. ročník

b) Organizácia metodických združení / MZ / a predmetových komisií / PK / - prehľad:

MZ 1. - 2. ročník	PaedDr. Eva Bucková
MZ 3. - 4. ročník	PaedDr. Natália Fečíková
PK SJL	Mgr. Katarína Pappová
PK MAT- INF	Ing. Mgr. Anna Hantáková
PK ANJ	Mgr. Eva Magdziaková
PK NEJ - RUJ – FRJ - SPJ	PaedDr. Marta Beňková
PK GEG - DEJ – OBN – ETV - NBV	Mgr. Zuzana Michelčíková
PK BIO - CHE - FYZ	PaedDr. Miroslav Leščinský
PK TSV – THD - SEE	Mgr. Zuzana Milá
PK HUV - VYV- VUM	Mgr. Ladislav Markovič
MZ ŠKD	Mgr. Tatiána Goliášová

Počas školského roka sa realizovali štyri zasadnutia MZ a PK.

c) Pedagogická rada (PR)

P R mala 59 členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom pedagogickej rady bola riaditeľka školy. Zapisovateľkou zápisníc bola Mgr. Lucia Augustínová. Počas školského roka sa uskutočnilo 9 zasadnutí PR. Zápisnice sa nachádzajú u riaditeľky školy.

d) Rodičovská rada (RR)

RR mala 33 členov. Predsedom bol Mgr. Rastislav Demjan. Počas roka sa uskutočnili:

- deväť zasadnutí výkonného výboru RR,
- štyri triedne aktivity združenia rodičov.

Funkčné obdobie RR je jeden rok. Začína spravidla v septembri príslušného roka zvolením zástupcov triednych aktívov a končí odovzdaním funkcie novej RR v septembri nasledujúceho roka. Rodičovská rada volí výkonný výbor (VV), ktorý je 11 členný. Zasadnutia VV boli spravidla raz mesačne.

II. Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov individuálne začlenených, žiakov so ŠVVP v školskom roku 2015/2016

Základná škola:

Ročník	Počet tried	Skutočný počet žiakov					
		k 15.09.2015			k 31.08.2016		
		spolu	IZZ.	ŠVVP	spolu	IZZ	ŠVVP
1.	5	118	0	0	118	0	0
2.	4	93	3	0	94	4	0
3.	4	100	1	1	100	2	1
4.	4	87	3	0	85	3	0
1. stupeň	17	398	7	1	397	9	1
5.	4	110	5	0	107	3	0
6.	3	82	7	0	81	7	0
7.	3	75	7	1	74	7	1
8.	3	64	4	1	64	4	1
9.	3	57	2	0	57	2	0
2. stupeň	16	388	25	2	383	23	2
1. - 9.	33	786	32	2	780	32	3

- Poznámka:** 1. Prvý stupeň k 30.06.2016 navštevovalo 397 žiakov, z toho 204 chlapcov, 193 dievčat.
2. Druhý stupeň k 30.06.2016 navštevovalo 383 žiakov, z toho 174 chlapcov, 209 dievčat.
3. Spolu školu k 30.06.2016 navštevovalo 780 žiakov, z toho 378 chlapcov, 402 dievčat.

III. Údaje o počte detí zaradených do oddelení ŠKD

Oddelenie	Skutočný počet detí	
	k 15. 09. 2015	k 31. 08. 2016
1.	29	29
2.	31	31
3.	30	29
4.	30	30
5.	30	30
6.	31	29
7.	31	29
8.	30	27
9.	31	32
10.	32	28
Spolu	305	294

Poznámka: 1. Priemerný počet detí na jedno oddelenie k 30.06.2016: 29,4

IV. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka pre školský rok 2015/2016

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	z toho dievčatá	odklady	nezaškolení v MŠ	samostatných	spojených
153	76	14	4	4	0

V. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka gymnázia, SOŠ

a) žiaci 9. ročníka

Počet ž. končiacich ZŠ	Počet podaných prihlášok		Úspešne vykonali prijímaciu skúšku		Nastúpili na gymnázia, SOŠ	
	Gymnázia	SOŠ	Gymnázia	SOŠ	Gymnázia	SOŠ
Spolu	46	75	26	31	26	31

b) žiaci 8. ročníka

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 8. roč. prijatých na bilingválne gymnázia					
	Osemročné gymnáziá			Iné školy		
	prihlásení	úspešní	prijatí	prihlásení	úspešní	prijatí
8. roč.	5	4	4	-	-	-

c) žiaci 5. ročníka

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 5. roč. prijatých na 8-roč. gymnázia a iné školy					
	Osemročné gymnáziá			Iné školy		
	prihlásení	úspešní	prijatí	prihlásení	úspešní	prijatí
5. roč.	4	4	4	-	-	-

d) žiaci nižších ročníkov 2. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	0	
7. ročník	1	Odborné učilište internátne, Masarykova 11174/20D, Prešov, o: cukrárska výroba
6. ročník	0	

VI. Výsledky hodnotenia žiakov

a) Prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2015/2016

Ročník	1. – 4. ročník		5. – 9. ročník		1. – 9. ročník		
	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	
Počet žiakov celkom	398	397	388	383	786	780	
Prospeli s vyznam.	229	227	191	201	420	428	
Prospeli veľmi dobre	28	31	100	89	128	120	
Prospeli	115	114	69	64	184	178	
Neprospeli	3	2	8	9	11	11	
Nehodnotení/ v zahraničí, zo zahraničia	23	25	20	20	43	45	
Počet dostatočných	MAT	1	2	27	24	28	26
	SJL	1	2	34	38	35	40
Počet nedostatočných	MAT	2	1	2	4	4	5
	SJL	0	1	6	9	6	10
Znížená známka zo správania	2.stup.	0	1	0	2	0	3
	3.stup.	0	0	0	0	0	0
	4.stup.	0	0	0	0	0	0

Poznámka: 1. V školskom roku 2015/2016 nebolo hodnotených 45 žiakov z dôvodu pobytu v zahraničí.

b) Prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2015/2016

Ročník	Počet vymeškaných hodín							
	Celkom		Priemer na 1. žiaka		Z toho neopr. hodín spolu		Priemer na 1. žiaka	
	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.
1. – 4.	10 927	16 107	29,138	40,57	1	35	0,0026	0,088
5. – 9.	16 230	19 048	44,103	49,73	24	173	0,065	0,45
1. – 9.	27 157	35 155	36,55	45,07	25	208	0,033	0,26

Poznámka: 1. Dôvodom vysokého počtu vymeškaných hodín bola chorobnosť žiakov, neospravedlnená neprítomnosť na vyučovacích hodinách.

d) Priemerný prospech z jednotlivých predmetov

Ročník Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.- 4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9 roč.	1.- 9. roč.
Slovenský jazyk	1,03	1,23	1,44	1,42	1,28	1,82	2,03	1,87	2,26	1,87	1,97	1,66
Anglický jazyk	1,00	1,10	1,40	1,50	1,18	1,81	2,01	2,03	1,80	2,0	1,93	1,62
Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	1,35	1,45	2,1	1,8	1,55	1,65	1,65
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	1,75	1,51	1,95	2,11	2,05	1,91	1,91
Francúzsky jazyk	-	-	-	-	-	1,64	1,78	2,0	1,33	1,0	1,55	1,55
Španielsky jazyk	-	-	-	-	-	2,18	2,09	2,19	1,94	2,18	2,1	2,1
Matematika	1,00	1,21	1,44	1,38	1,25	1,78	2,17	2,31	2,24	2,2	2,14	1,74
Dejepis	-	-	-	-	-	1,32	1,63	1,72	1,71	1,92	1,66	1,66
Geografia	-	-	-	-	-	1,38	1,52	1,58	1,22	1,61	1,46	1,46
Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1,16	1,22	1,00	1,00	1,09	1,09
Fyzika	-	-	-	-	-	-	1,75	1,65	1,67	2,11	1,80	1,80
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,03	2,33	2,12	2,16	2,16
Prírodoveda/Prvouka	1,00	1,00	1,35	1,38	1,20	-	-	-	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-	-	1,50	1,91	1,75	1,84	1,93	1,77	1,77
Vlastiveda	-	1,09	1,35	1,38	1,27	-	-	-	-	-	-	-
Informatická v.	-	1,00	1,01	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-	-
Informatika	-	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Pracovné vyuč.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Svet práce	-	-	-	-	-	-	-	1,04	-	-	1,04	1,04
Technika	-	-	-	-	-	1,00	1,01	-	-	-	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,01	1,00	1,00	1,00	1,09	1,00	-	-	1,03	1,01
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	-	1,00	1,00
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,02	1,12	1,08	-	-	1,07	1,03
Telesná a športová výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,01	1,02	1,00	1,03	1,01	1,00

Zvládnutie učiva na 1. stupni

1. Na 1. stupni prospelo 372 žiakov, čo predstavuje 93,7%, 25 žiakov pôsobiacich v zahraničí sa nedostavilo vykonať komisionálne skúšky. Jeden žiak ešte neovláda

slovenský jazyk, preto nebol na konci školského roka v prvom ročníku klasifikovaný – je to novodobý problém vzdelávanie detí cudzincov, ktoré prichádzajú z cudzojazyčného prostredia a neovládajú slovenský jazyk napr. žiak 1. E triedy Chen Zi Ao.

Jedna žiačka budú opakovať tretí ročník. Jedna žiačka prišla zo zahraničia vykonať komisionálnu skúšku.

Učebná látka bola odučená vo všetkých predmetoch a ročníkoch.

2. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňovali netradičné aktivity, metódy a formy práce, čo priaznivo ovplyvnilo výchovno-vzdelávacie výsledky.

Vyučujúce nadaných žiakov zapájali do súťaží, olympiád, mimoškolskej činnosti.

K lepšiemu zvládnutiu učiva sa využívala dostupná didaktická technika a prostriedky IKT – počítače, notebooky, interaktívne tabule, vhodné výukové programy, Power Pointové prezentácie, interaktívne prezentácie v programe Activ Inspire, Alf a iné.

Problémy pri zvládnutí učiva jednotlivých predmetov mali žiaci z málo podnetného prostredia, ktorí venujú domácej príprave málo času a nemajú ani podporu zo strany rodičov, ktorí v mnohých prípadoch so školou a vyučujúcimi nespolupracujú a nemajú ani záujem na zlepšení výsledkov práce.

Druhú skupinu tvoria žiaci, ktorí nezvládajú požiadavky pre rôzne druhy špecifických porúch učenia žiaci. Počet týchto žiakov v triedach stúpa.

U slabo prospievajúcich žiakov naďalej pretrvávajú problémy hlavne v spisovnom vyjadrovaní, čo súvisí so slabšou úrovňou čítania, písania a komunikačných zručností.

Ťažkosti majú s logickým myslením a predstavivosťou. Medzi týchto žiakov patria žiaci, ktorí vykazujú celkovo slabší prospech v porovnaní s ostatnými žiakmi. Pravidelnou dochádzkou do školy, ochotou rodín spolupracovať so školou a domácou prípravou by sa postupne tieto ťažkosti odstránili.

3. Spoluprácu s materskými školami na Budovateľskej, Hviezdoslavovej ulici a so súkromnou MŠ Mamajáčik hodnotíme ako veľmi dobrú, ale ako jednostrannú.

4. K slabšie prospievajúcim žiakom, individuálne začleneným žiakom a žiakom so ŠVVP, vyučujúce pristupovali individuálne, spolupracovali s rodičmi týchto žiakov a so školskou psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou. Školská psychologička pomáha učiteľkám a rodičom zvládnuť problémy s učením žiakov.

5. Vo výchovnej oblasti neboli zaznamenané výraznejšie problémy, ale so správaním niektorých žiakov nebola spokojnosť zo strany vyučujúcich. Žiaci vážnejšie neporušovali školský poriadok, ale opakovane niektorí žiaci porušovali disciplínu na vyučovaní a počas

prestávok, zabúdali domáce úlohy a pomôcky na vyučovanie, vulgárne sa vyjadrovali. Učiteľky pravidelne vyhodnocujú správanie žiakov a upozorňujú žiakov na opakované porušovanie školského poriadku. Školská psychologička pomáha rodičom a učiteľom zvládnuť tieto problémy. Nie všetci rodičia využívajú možnosť spolupráce.

6. Vyučujúce jednotlivých predmetov nemajú k obsahu učebných plánov, učebných osnov a štandardom vážnejšie pripomienky. Je dobré, že vyučujúce majú možnosť vybrať si z veľkej ponuky učebných zdrojov práve tie, ktoré sa hodia pre prácu so žiakmi konkrétnej triedy, ale uvítali by možnosť vybrať si aj z alternatívnych učebných zdrojov. Matematika pre 3. a 4. ročník sú nevyhovujúce. Zároveň aby boli načas distribuované chýbajúce učebnice aj metodické príručky k novo vydaným učebniciam. Uvítali by zmenu v spôsobe výberu učebných zdrojov hrađených ministerstvom školstva.

Kladne hodnotíme stretnutia organizované MPC v Prešove s autormi a jednotlivými vydavateľstvami učebníc, ktoré informujú o novinkách v tejto oblasti.

Prierezové témy sa realizovali cez vzdelávacie oblasti. Boli vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pri jednotlivých témach.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- realizovala sa na školskom dvore príslušníkmi PZ,
- besedami s príslušníkmi PZ,
- v ŠKD „Na bicykli bezpečne“
- počas vychádzok a exkurzií.

Hodnotenie dopravnej výchovy vid' Príloha č.7

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblast'ami, najčastejšie na hodinách slovenského jazyka, anglického jazyka, etickej výchovy, náboženskej výchovy, občianskej výchovy, triednických hodinách formou čítaných textov, modelovými situáciami, diskusiou, hrami,
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.3,5

Environmentálna výchova

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblast'ami vo všetkých predmetoch pri témach o ľudskom tele a zdravom životnom štýle, prírode, zdrojoch energií, vode a pod.
- výtvarné aktivity na tému životné prostredie, voda – nástenné noviny vo vestibule školy,

- v rámci triednických hodín,
- zber papiera, SABI viečok,
exkurziou na „Lesníckom dni“, Zdravá škola a jarných Eko dní.
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.3 , č.4, č.6,č.7

Mediálna výchova

- realizovala sa prostredníctvom slovenského jazyka, tiež informatickej výchovy s cieľom , vyberať hodnotné mediálne produkty, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.

Multikultúrna výchova

- realizovala sa vhodnými príkladmi na hodinách slovenského jazyka, anglického jazyka, vlastivedy, etickej výchovy, náboženskej výchovy, ale aj v prírodovedných predmetoch,
- prezentáciami žiakov 4. ročníka v predmete vlastiveda na tému „Zvyky a tradície v regiónoch východného Slovenska“, kde žijú aj obyvatelia iných národností,
- nácvikom programu na školské slávnosti aj v anglickom jazyku,
- formou exkurzií, výletov.

Ochrana života a zdravia

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov, pri témach globálne problémy, priemyselné a ekologické havárie,
- formou účelového cvičenia, pobytom a pohybom v prírode,
- škola v prírode so štátnou dotáciou pre žiakov 4. ročníka
- zdravotnou prípravou na zdravotnícke súťaže.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov s cieľom naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Regionálna výchova

- prezentáciami žiakov 4. ročníka v predmete vlastiveda na tému „Zvyky a tradície v regiónoch východného Slovenska, kde žijú aj obyvatelia iných národností,
- formou exkurzií, výletov.

Finančná gramotnosť

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov,

- bola zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu k pochopeniu bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Vid' Príloha č. 8

Zvládnutie učiva na 2. stupni

1. Na 2. stupni prospelo 354 žiakov, čo predstavuje 92,42 %. 21 žiakov pôsobiacich v zahraničí, 20 žiakov sa nedostavilo vykonať komisionálne skúšky. Jedna žiačka pôsobiaca v zahraničí urobila komisionálne skúšky úspešne. 9 žiakov nepospelo.
2. Učivo bolo vo všetkých predmetoch a ročníkoch odučené v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Vyučujúce vyučovali s dôrazom na to, aby získané vedomosti boli pozitívnym prínosom pre bežný život.
3. Školské diktáty a úlohy zo slovenského jazyka a literatúry, písomné práce z matematiky, laboratórne úlohy z fyziky, chémie, biológie boli realizované podľa metodického usmernenia učebných osnov.
4. Výchovno-vzdelávacie výsledky boli priaznivo ovplyvňované uplatňovaním nových foriem a metód práce, zapájaním žiakov do rôznych súťaží, olympiád, projektových prác, školských a mimoškolských aktivít. Zlepšila sa zručnosť žiakov v oblasti využívania IKT. Žiakmi všetkých ročníkov boli maximálne využívané interaktívne tabule a počítačové miestnosti. Testovaním žiakov na PC sa žiaci učili samostatnej práci s PC, nielen sa hrať, ale hlavne učiť sa a testovať svoje vedomosti.
Učitelia vytvárali výukové programy a následne ich aplikovali vo vyučovacích hodinách. Žiaci sami vyvíjali aktivity pri príprave úloh a prezentácií, vedia pracovať s výukovými programami.
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov poukazuje na to, že v každej triede sú žiaci rôznej vedomostnej úrovne. U časti žiakov je príprava na hodiny dôsledná a systematická, dokážu sa na hodinách koncentrovať, plnia pokyny vyučujúceho a nemajú problém s disciplínou, dosiahli dobré až vynikajúce výsledky a boli pripravovaní na vedomostné súťaže. Žiaci, ktorí sa nedôsledne, nesystematicky pripravovali, dosahovali nižšiu vedomostnú úroveň. Tempo práce niektorých jednotlivcov bolo veľmi pomalé, mali problém s koncentráciou a disciplínou. U týchto žiakov vyučujúce volili individuálny prístup, pomalšie tempo a snažili sa ich kladne motivovať. Žiaci mali možnosť navštevovať krúžky, ale aj individuálne konzultovať učivo s vyučujúcimi.

6. Vyučujúce venovali individuálny prístup k slabo prospievajúcim žiakom, individuálne začleneným žiakom a žiakom so ŠVVP v spolupráci s rodičmi a školskou psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou.

Prierezové témy sa realizovali cez vzdelávacie oblasti. Boli vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pri jednotlivých témach.

Multikultúrna výchova

- hlavne v predmetoch dejepis, geografia, občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova pri témach sociálne zmeny, štruktúra obyvateľstva, kultúrne zvyky, tradície, náboženstvá, rodina, moji priatelia a pod.
- formou literárnych ukážok na hodinách slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov,

Mediálna výchova

- v rámci rozširujúcej hodiny predmetu SJL v 5. ročníku, prostredníctvom predmetov občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, triednických hodín s cieľom , vyberať hodnotné mediálne produkty, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.
v rámci záujmového útvaru školská teevízia K2,
- príspevky do cudzojazyčného časopisu Šafran a školského časopisu Surfer.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami,
- prakticky prostredníctvom vhodných cvičení, diskusií, hier na hodinách občianskej výchovy, etickej výchovy, náboženskej výchovy, triednických hodinách pri témach o ľudských právach, o dobrovoľníctve, o pomoci tým, ktorí to potrebujú,
- verejnými zbierkami k „Dňu narcisov“, „Biela pastelka“,
- besedy / „Mesiac úcty k starším“,
- exkurzia do Oswienčimu a Krakova
- ďalšie aktivity viď Príloha č.2, č.5

Environmentálna výchova

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblasťami vo všetkých učebných predmetoch, pri zmienkach o globálnych problémoch Zeme,
- formou rozhlasových okienok / „Deň vody“, „Deň bez tabaku“/,
- formou nástenných novín k „Svetovému dňu ochrany zvierat“, separácie odpadu, zdroje energie,

- zber papiera, SABI viečok,
- Svetový deň vody“, aktivity zamerané na jej ochranu.
- Návšteva vodnej nádrže Starina a Sninských rybníkov
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.3 a č. 4, č.6

Dopravná výchova

- formou besied s príslušníkmi PZ,
- prostredníctvom realizácie projektu „Správaj sa normálne“ príslušníkom PZ,
- „Mesiac bezpečnej cestnej premávky“, poznávanie dopravných značiek a zhotovenie projektov v 7.- 9. ročníku na hodinách druhého cudzieho jazyka. vid' Príloha č.7

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- realizovala sa prostredníctvom tvorby projektov v predmetoch geografia, dejepis, občianska výchova, chémia, výtvarná výchova, hudobná výchova, cudzích jazykov,
- v predmete informatika, s cieľom naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
- testovanie žiakov v anglickom jazyku on-line.

Ochrana života a zdravia

- realizovala sa prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov pri témach priemyselné a ekologické havárie, živelné pohromy, prírodné katastrofy,
- formou účelových cvičení, pobytom a pohybom v prírode,
- Lyžiarsky kurz so štátnou dotáciou pre žiakov 7.ročníka
- zdravotnou prípravou na zdravotnícke súťaže.
- „Európsky týždeň rodičov a škôl“, propagovanie pohybu rodičov a detí – uskutočnilo sa stretnutie pri pohybových aktivitách v telocvični.

Regionálna výchova

- realizovala sa hlavne prostredníctvom tvorby projektov v predmetoch geografia, dejepis, slovenský jazyk,
- geografická exkurzia do Medzilaboriec do Múzea moderného umenia A. Warhola
- vianočné zvyky a tradície,
- formou exkurzií, výletov.

Finančná gramotnosť

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov,
- bola zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu k pochopeniu fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére, bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii

k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Vid' Príloha č. 8.

**d) Analýza stavu školskej dochádzky, správania a výchovných problémov
za 2. polrok školského roka 2015/2016**

1. Školská dochádzka nie je uspokojivá. V porovnaní s predchádzajúcim rokom priemer vymeškaných hodín na 1 žiaka sa zvýšil o 8,52 hodín. Počet neospravedlnených hodín v porovnaní s minulým školským rokom sa zvýšil v priemere na 1 žiaka o 0,27 hodín. Triedni učitelia pravidelne kontrolujú dochádzku žiakov. Stáva sa, že zákonní zástupcovia ospravedlňujú neprítomnosť svojho dieťaťa bezdôvodne, zabezpečia lekárske potvrdenia oneskorene.

Vo výchovnej oblasti neboli zaznamenané výraznejšie problémy, ale so správaním niektorých žiakov nebola spokojnosť zo strany vyučujúcich. Žiaci vážnejšie neporušovali školský poriadok, ale opakovane niektorí žiaci porušovali disciplínu na vyučovaní a počas prestávok. Školská psychologička pomáha vyučujúcim a rodičom zvládnuť problémy so správaním žiakov.

Správanie a výchovné opatrenia

Výchovné opatrenie	1. polrok		2. polrok	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
Napomenutie triednym učiteľom	0	4	5	3
Pokarhanie triednym učiteľom	0	4	0	2
Pokarhanie riaditeľom školy	0	4	0	3
Znížená známka 2. stupňa	0	0	1	2
Znížená známka 3. stupňa	0	0	0	0
Znížená známka 4. stupňa	0	0	0	0
Pochvala triednym učiteľom	50	47	76	66
Pochvala riaditeľom školy	0	5	0	10

Prehľad protispoločenskej činnosti a kriminality žiakov ZŠ v šk. r. 2015/2016

P. č.	Druh protispoločenskej činnosti	Počet žiakov				
		1. polrok		2. polrok		
		1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	
1	Záškolačstvo	0	0	0	1	
2	Úteky zo školy	0	0	0	0	
3	Úteky z domu	0	0	0	0	
4	Krádeže v škole	0	0	0	0	
5	Krádeže mimo domu	0	0	0	0	
6	Závislosti	Fajčenie	0	0	0	0
		Alkohol	0	0	0	0
		Fetovanie	0	0	0	0
		Drogy	0	0	0	0
		Gamblerstvo	0	0	0	0
7	Prejavy rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu	0	0	0	0	
8	Prejavy násilia, agresivity, týrania	0	0	0	0	
9	Šikanovanie žiakov	0	0	1	1	
10	Zneužívanie / prejavy sex. delikvencie	0	0	0	0	
11	Prepadnutia a ozbrojené lúpeže	0	0	0	0	
12	Vandalizmus	0	0	0	0	

e) Výsledky externých meraní

Vstupné a výstupné previerky

Test	Slovenský jazyk					Matematika					1. cudzí jazyk ANJ				
	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
Ročník															
priem. známka *	1,99	2,69	2,91	2,73	2,25	1,93	1,96	2,24	2,62	2,13	1,9	1,8	2,3	2,31	2,3
% úspešnosti *	76,20	63,2	69,0	69,7	78,5	77,5	80,7	75,6	66,3	78,6	83,3	71,5	74,9	73,5	78,8
priem. známka *	2,17	2,50	2,29	2,56	1,69	2,05	2,6	2,49	2,05	2,67	2,25	1,6	2,4	1,5	2,3
% úspešnosti *	76,16	63,2	75,1	69,9	80,1	76,8	68,8	72,0	80,5	66,7	63,8	72,8	71,9	77,3	74,0

*Vstupný test

** Výstupný test

Vstupné a výstupné previerky – druhý cudzí jazyk

Test	Nemecký jazyk					Ruský jazyk				
	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
priemerná známka*	***	1,5	1,9	1,86	1,73	***	1,7	1,6	2,0	2,4
% úspešnosti*	***	86,41	79,81	78,19	85,63	***	82,7	86,5	80,9	73,1
priemerná známka**	1,79	1,68	1,81	2,0	2,28	2,4	1,8	2,3	2,3	1,8
% úspešnosti**	82,08	84,9	85,56	82,23	74,07	72,2	79,7	73,4	75,0	81,2

*Vstupný test

** Výstupný test

*** Nepísali

Francúzsky jazyk						Španielsky jazyk				
ročník	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
priemerná známka*	***	2,55	1,91	1,91	1,5	***	2,8	1,86	2,41	2,7
% úspešnosti	***	75,4	76,18	80,3	88,2	***	64,59	80,66	73,04	60,33
priemerná známka*	1,78	2,21	2,09	1,5	1,0	2,5	2,4	2,8	2,8	2,13

*Vstupný test

** Výstupný test

*** Nepísali

f) Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka T9-2016

Počet žiakov	57	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu počet bodov / % úspešnosti		17,1 68,4 %	10,9 54,6 %
Celoslovenský priemer počet bodov / % úspešnosti		15,6 62,6 %	10,6 52,8 %

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka T5-2016

Počet žiakov	92	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu počet bodov / % úspešnosti	22,78 75,94 %	20,72 69,06 %	
Celoslovenský priemer počet bodov / % úspešnosti	19,99 66,62 %	18,60 61,99 %	

VII. Uplatňované učebné plány

Škola v školskom roku 2015 / 2016 realizuje ŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129 / 1758:1-10A0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1.septembra 2015 v celkovom počte 96 hodín týždenne.

Vo vzdelávacej oblasti žiaci v 1.ročníku postupovali podľa Inovovaného ŠkVP. Žiaci 2.-4. ročníka podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu platných od 1. septembra 2008 pre primárne vzdelávanie. Pri plnení cieľov a úloh v príslušných predmetoch sa postupovalo podľa vopred vypracovaných tematických výchovno-vzdelávacích plánov aktualizovaných na začiatku školského roka. Učivo jednotlivých tematických častí bolo v plnej miere so žiakmi prebraté vo všetkých vyučovacích predmetoch

Vo vzdelávacej oblasti žiaci v 5.ročníku postupovali podľa Inovovaného ŠkVP pre druhý stupeň základnej školy ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2015 v celkovom počte 146 hodín týždenne.

Žiaci 6. - 9. ročníku postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu platných od 1. septembra 2008. Pri plnení cieľov a úloh v príslušných predmetoch sa postupovalo podľa vopred vypracovaných tematických výchovno-vzdelávacích plánov, aktualizovaných na začiatku školského roka.

Edukačný proces na 1. stupni sa organizoval v súlade s týmito dokumentmi:

- Štátny vzdelávací program pre prvý stupeň ZŠ – ISCED 1 / primárne vzdelávanie /, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 19.06.2008.
- ŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129 / 1758:1-10A0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1.septembra 2015
- Školský vzdelávací program ZŠ, Kúpeľná 2, Prešov, s platnosťou od 01.09.2008.
- Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ Kúpeľná 2, Prešov, s platnosťou od 01.09.2015

Edukačný proces na 2. stupni sa organizoval v súlade s týmito dokumentmi:

- Štátny vzdelávací program pre druhý stupeň ZŠ – ISCED 2 / nižšie sekundárne vzdelávanie /, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 19.06.2008.
- ŠkVP pre druhý stupeň základnej školy ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2015
- Školský vzdelávací program ZŠ, Kúpeľná 2, Prešov, s platnosťou od 01.09.2008.
- Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ Kúpeľná 2, Prešov, s platnosťou od 01.09.2015

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety boli prerokované a schválené na 1. zasadnutiach MZ a PK.

VIII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov k 30.06.2016					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
59	0	0	22	0	0

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2015/2016

Predmet	1.-4.	SJL	CUJ	MAT	INF	DEJ	GE G	OBN	FYZ	CHE	BIO	THD SEE	VYV	HUV	TSV	ŠKD
% odbornosti	100	100	100	100	100	100	52,2	100	100	100	100	40	100	100	100	100

Poznámka:

1. Na druhom stupni sa neodborne vyučovala 14 THD a SEE, 13 hodín GEG, z dôvodu naplnenia základného úväzku 23 hodín pre učiteľa.
2. Traja pedagogickí zamestnanci mali čiastočné úväzky:
 - c) jedná katechétku, úväzok 39,13 % - 9 hodín rímskokatolíckeho náboženstva,
 - d) jedná katechétku, úväzok 8,7 % - 2 hodiny evanjelického náboženstva,
 - e) jedná katechétku, úväzok 8,7 % - 2 hodiny gréckokatolíckeho náboženstva.

Z uvedeného počtu pedagogických zamestnancov bolo 10 kvalifikovaných vychovávateľiek ŠKD.

Nepedagogickí zamestnanci:

1. Administratíva 2 zamestnanci
2. Školník 1 zamestnanec
3. Kurič, údržbár 1 zamestnanec
4. Upratovačky 7 zamestnancov
5. Zamestnanci ŠJ 11 zamestnancov

Poznámka:

Všetci nepedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu na druh vykonávanej práce.

IX. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.06.2016		
		začalo	pokračuje	ukončilo
funkčné	2		2	
1. kvalif. skúška	3			3
2. kvalif. skúška	2		1	1
rozširujúce				
aktualizačné	6			6
inovačné	4		4	

X. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti v školskom roku 2015/2016

Úspešné výsledky:

Trieda	Meno a priezvisko	Súťaž	Umiestnenie			
			okr. kolo	kraj. kolo	celosl. kolo	medzin. kolo
VI.A	Jana Mašlejová	Pytagoriáda	3.m			
VIII.C	Richard Klimko	Pytagoriáda	9.m			
V.C	Samuel Breza	Matematická olympiáda	8.m			
VI.A	Jana Mašlejová	Matematická olympiáda	3.m			
VII.A	Jozef Kuruc	Matematická olympiáda	6.m			
VIII.C	Richard Klimko	Matematická olympiáda	6.m			
IX.C	Klára Kollárová	Matematická olympiáda	5.m			
IX.C	Klára Kollárová	Matematická olympiáda		7.m		
III.B	Sára Chovancová	Hviezdoslavov Kubín	3.m			
IX.A	Martin Hrabovecký	Olympiáda SJL	4.m			
VI.B	Sofia Popjaková	Šaliarsky Mat'ko	1.m III.kat			
V.A	Emma Bačenková	Šaliarsky Mat'ko	2.m II.kat			
IX.C	Lucia Kuručová	Európa v škole	1.m			
VIII.B	Soňa Sabolová	Regionálna súťaž v rétorike		1.m		
VII.B	Alex Merkovský	Hviezdoslavov Kubín	2.m			
VIII.B	Soňa Sabolová	Štúrov Zvolen			2.m	
IX.A	Branislav Bilý	Olympiáda AJ	3.m			
VII.C	Boris Karpjak	Olympiáda AJ	2.m			
VII.A	Martin Sopko	Lit. súťaž najvtip. príbeh AJ			1.m	
III.A	Emi Uher	Jazykový kvet		2.m		
III.A	Emi Uher	Európa v škole	1.m			
V.A	Ili Ivančová	Európa v škole	1.m			
IX.C	Jana Vysočanová	Európa v škole	1.m			
VI.A	Patrik Gabriely	Európa v škole	1.m			
VIC	Pavol Greš	Európa v škole	1.m			
VI.A	Laura Výbošteková	Európa v škole	1.m			
IV.A	Alica Augustínová	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VII.A	Tamara Tychaničová	Jazykový kvet ANJ		3.m		

VII.A	Diana Mária Vargová	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VI.C	Michal Kimpan	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VI.A	Ester Halagová	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VII.A	Timea Vasiliková	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VI.C	Annamária Baršayová	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VI.A	Petronela Prokopčáková	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VI.C	Miriám Gajdošová	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VII.A	Miroslava Jurašková	Jazykový kvet ANJ		3.m		
VIII.C	Richard Klimko	Expert 8			27.m	
IX.A	Branislav Bilý	Expert 9			43.m	
VI.A	Petronela Prokopčáková	Európa v škole		1.m		
VIII.C	Richard Klimko	Olympiáda NJ	6.m			
VIII.B	Andrea Miženková	Olympiáda FJ		2.m		
VII.A	Timea Vraňuchová	Olympiáda FJ			1.m	
IX.C	Miroslav Doucha	Jazykový kvet FJ			1.m	
IX.A	Bednárová	Jazykový kvet FJ			1.m	
VIII.B	Júlia Galdunová	Jazykový kvet FJ			1.m	
VIII.B	Klaudia Čechová	Jazykový kvet FJ			1.m	
VIII.B	Sofia Paveleková	Jazykový kvet FJ			1.m	
VIII.B	Andrea Miženková	Jazykový kvet FJ			1.m	
VIII.A	Tatiana Kmecová	Jazykový kvet FJ			1.m	
VII.A	Timea Vraňuchová	Olympiáda FJ			6.m	
V.A	Sofia Murčinková	Ruský film v škole			3.m	
IX.B	Anna Mária Lipková	Olympiáda RJ		2.m		
VI.A	Lucia Farkašová	Olympiáda RJ		5.m		
VI.A	Lucia Farkašová	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.A	Daniela Pavelková	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.A	Alexandra Tomášová	Jazyk.kvet dráma RJ			1.m	
VI.B	Šimon Forgáč	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.B	Kristína Kubicová	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.B	Viktória Andraščíková	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.B	Dávid Hadvizardžák	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.B	Soňa Staroňová	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.C	Katarína Rešetárová	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.B	Emma Langová	Jazykový kvet dráma			1.m	

		RJ				
VI.A	Lucia Farkašová	Jazykový kvet dráma RJ			1.m	
VI.A	Lucia Farkašová	Jazykový kvet recitácia			3.m	
V.C	Dominik Terpák	Geografická olympiáda	8.m			
V.A	Oliver Jurík	Geografická olympiáda	3.m			
VI.A	Šimon Sedlák	Geografická olympiáda	3.m			
VI.A	Jana Mašlejová	Geografická olympiáda	11.m			
VII.A	Jozef Kuruc	Geografická olympiáda	1.m			
VIII.C	Richard Klimko	Geografická olympiáda	6.m			
VIII.B	Kristína Bujňáková	Objavujeme čaro chémie			3.m	
VIII.B	Laura Fecková	Objavujeme čaro chémie			3.m	
IX.A	Viačeslav Uhrin	Chemická olympiáda	5.m			
IX.A	Tatiana Onderčová	Chemická olympiáda	8.m			
IX.C	Miroslav Doucha	Chemická olympiáda	13.m			
IX.C	Samuel Saloky	LEGOBOT	2.m			
IX.B	Adam Sitár	LEGOBOT	2.m			
VII.B	Juraj Baňas	Technická olympiáda	2.m			
IX.A	Viačeslav Uhrín	BIO - C	5.m			
VIII.C	Richard Klimko	BIO - C	13.m			
VII.B	Alex Merkovský	BIO - D	9.m			
VII.A	Jozef Pisko	BIO-D	16.m			
IX.C	Lucia Kurucová	BIO -E	1.m			
IX.C	Lucia Kurucová	BIO -E		4.m		
IX.A	Tatiana Onderčová	Zdravotnícka súťaž	1.m			
IX.A	Laura Osadzuková	Zdravotnícka súťaž	1.m			
VII.A	Lívia Hudá	Zdravotnícka súťaž	1.m			
IX.A	Viktória Čižmáriková	Zdravotnícka súťaž	1.m			
VIII.A	Timea Dukovská	Zdravotnícka súťaž	1.m			
III.A	Tadeáš Havír	Všetkovedko III			1.m	
III.B	Marek Terpák	Všetkovedko III			2.m	
III.A	Oliver Hlivjak	Všetkovedko III			3.m	
IV.A	Aneta Miženková	Všetkovedko IV			1.m	
IV.D	Peter Palenčár	Všetkovedko IV			1.m	
IV.B	Daniel Lopoš	Všetkovedko IV			2.m	

IV.B	Sebastian Juhas	Všetkovedko IV			3.m	
IV.B	Eva Pullmannová	Všetkovedko IV			3.m	
VII.A	Jozef Kuruc	Dejepisná olympiáda		5.m		
III.D	Alena Petková	Slávik Slovenska 2016	2.m			

Olympiády a súťaže, do ktorých boli žiaci zapojení

Olympiáda v SJL	Klokan
Olympiáda v ANJ	English Star
Olympiáda v NEJ	Šaliansky Mat'ko
Olympiáda v RUJ	Hviezdoslavov Kubín
Olympiáda vo FRJ	Regionálna súťaž v rétorike
Geografická olympiáda	Štúrov Zvolen
Dejepisná olympiáda	Jazykový kvet v ANJ, FRJ, RUJ
Biologická olympiáda	Hudobné talenty 2016 na ZŠ Kúpeľnej
Chemická olympiáda	Šikovný chlapec, šikovné dievča
Technická olympiáda	Európa v škole
Biblická olympiáda	Slávik Slovenska 2016
Matematická olympiáda	Hliadka mladých zdravotníkov
Fyzikálna olympiáda	„Nie drogám“
Všetkovedko vedomostná súťaž pre 2,3.,4.r.	„Ja a moja rodina“ – výtvarná súťaž
Pytagoriáda 3.-4. roč.	LEGOBOT v spolupráci s SPŠE
Objavujeme čaro chémie	Červená stužka v boji proti AIDS
EXPERT	KOMPARO
Maksík - mat. korešp. súťaž pre 3.- 4. roč.	Čarovné jablko – výtvarná súťaž
Pytagoriáda 5. -8 . roč.	

Prehľad aktivít, prezentácia školy v priebehu školského roka 2015/2016

Májové slávnosti spojené s Dňom matiek Žiaci sa predstavili s krásnym kultúrnym programom v PKO.	„Biela pastelka“ verejná zbierka „Deň narcisov“, verejná zbierka
Slávnostný zápis predškolákov – prezentácia s programom	V rámci projektu „Starší mladým a naopak“- kultúrny program pre DC Sabinovská, „Štrikujeme so starou mamou“- tvorivé dielne
Deň otvorených dverí pre rodičov a predškolákov	Vianočná akadémia v ŠKD Vianočná burza, rozsvietenie jedličky
Imatrikulácia prvákov	Návšteva Židovskej synagógy 7.roč.
Škola v prírode - Vysoké Tatry – Tatranská Lomnica, pre žiakov 4.ročn. a 3.roč.	Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7.ročníka Jazykový kurz pre žiakov 5.ročníka, Jazykovo-plavecký kurz pre žiakov 6.ročníka

	Plavecký výcvik 3. ročník
Akcie v rámci „Dňa Zeme“ Výstavka výrobkov z druhotných surovín.	Vydávanie školského časopisu „Surfer“ , cudzojazyčného časopisu Šafran - v elektronickej podobe na webovej stránke školy , školská televízia K2
„Dni lesa“, akcie na Sigorde Deň lesov - beseda	Fašiangový karneval, Valentínsky ples
Akcie v rámci „Dňa zdravia“	Akcie v rámci „Týždňa boja proti drogám“ „Vymeň cigarety za jablko“ Drogy a trestná činnosť
konferencia – Objavy, ktoré zmenili svet, pripravili žiaci 8. ročníka Projekt Educate Slovakia, Návšteva British Councilu	Eko dni – jar, jeseň. „Veselé ovocie a zelenina“ – výstavka výrobkov

Mimoškolská činnosť v priebehu školského roka 2015/2016

Večerný beh Prešovom – účasť žiakov	Zeleninový deň a ovocný deň
Zber druhotných surovín: papier SABI viečka	„Zdravý úsmev“ v spolupráci s Fakultou zdravotníctva PU v Prešove
Superstar ŠKD,	Stomatohygienický program „Zdravý chrup“ v spolupráci s Dr Markom Šucom
Deň vody - „Po stopách vodnej kvapky“	Účasť na EKOFESTe –podujatie s environ. tematikou projekty „Zelený svet“, „Ekostopa Eko – Hola hora
Účasť – zásah hasičského a záchraného zboru v Prešove	V rámci projektu SOŠ elektr. „Ambasádor“- spolupráca –účasť na súťaži Legobot
Vytvorenie „Živej červenej stužky“	Deň mlieka Deň Slnka

Kultúrne podujatia

Divadelné predstavenie v AJ, kino SCALA
Divadelné predstavenie, 5.- 6.roč.
Divadelné predstavenie, 7.- 9.roč
DJZ – Jana z Arcu pre žiakov 9.roč.
Zážitkového predstavenia s protidrogovou tematikou „The dark trip - Cesta do tmy

Exkurzie

Dukla, Svidník , pamätné miesta bojov	
Bardejov, Bardejovské kúpele	Mestská hviezdáreň a planetárium
Literárno-historická exkurzia do Dolného Kubína, múzea P. O. Hviezdoslava Jasenovej, rodného domu M. Kukučina, Oravský zámok	Liptovský Mikuláš, múzeum Janka Kráľa, spolku Tatrín,
Technické múzeum v Košiciach	Prechádzky „stredovekým Prešovom“
Krajské múzeum	Hrad a skanzen v Starej Ľubovni
Východoslovenské múzeum v Košiciach,	Náučný chodník na Sigorde
Čistička odpadových vôd - Haniska	Vysoké Tatry – Tatranská Lomnica
„Dni mesta Prešov“	Šarišská galéria
Múzeum moderného umenia A. Warhola	Domica, Betliar
Náučný chodník – Zádielska dolina	Exkurzia Oswienčim- Krakov

Rozhlasové okienka k rôznym príležitostiam

Deň boja za ľudské práva
Svetový deň životného prostredia
Svetový deň zdravia, o správnej výžive
Deň Zeme a vody, Topenie moreny
Svetový deň bez tabaku
Vianočné zvyky nášho kraja
Oslobodenie Prešova
Deň boja proti fašizmu
Marec – mesiac knihy“
Deň matiek
Európsky deň jazykov

Besedy a tvorivé dielne, praktické hodiny

„ Pracovníčka RÚVZ Prešov p. Hal'ková – Kým stúpa dym Beseda s pracovníčkou RÚVZ Prešov p. Hudákovou na tému AIDS.
So šk. psychologičkou p. PhDr. Mrúzovou - „Obchodovanie s ľuďmi“- 9. ročník
„Mladiství a kriminalita“ –beseda s pracovníčkou PZ p.kpt. JUDr. Katarínou Šmelkovou
Akcie v knižnici Slniečko – besedy so spisovateľkou p. Gabrielou Futovou, zážitkové učenie, spoločné čítanie v knižnici.
„Mládež a drogy“ – 7.r.- s pracovníčkou RÚVZ p. PhDr. Natašou Devečkovou
O zdraví a rizikových faktoroch „Báť či nebáť sa? – 8.r., s p. PhDr. Annou Mrúzovou, šk. psych.
Na tému AIDS – 9.r. s p. PhDr. Annou Mrúzovou, šk. psych.
S požiarnikmi v rámci „Dňa sv. Floriána“
Beseda s policajtom mestskej polície „Bezpečnosť v cestnej premávke“
Shakespeareovské dni - konferencia žiakov 9.ročníka
„Alkoholizmus a šikanovanie“ – 5.r., s p. PhDr. Annou Mrúzovou, šk. psych.

Športové súťaže, akcie

Základný plavecký výcvik pre žiakov 3.roč. – žiakov
Futbalový turnaj starších žiakov „Coca Cola cup“
Športové dopoludnie „Šport nás spája“ v spolupráci s rodičmi, PZ,
„Farebné žabky“ – športové súťaže, skákanie do diaľky v ŠKD
„Kráľovná švihadla“ v ŠKD, Športová olympiáda k MDD v ŠKD
„Kráľovná kruhu“ v ŠKD

Záujmová činnosť v školskom roku 2015/2016 – hodnotenie v prílohe č. 2

P. č.	Meno a priezvisko učiteľa	Názov krúžku
1	Augustínová Jana	Pohybové hry pre 2.roč.
2	Augustínová Lucia	Dramatizácia v ANJ
3	Beňková Marta	Nemčina hrou
4	Bucková Eva	Výtvarný krúžok
5	Čurlíková Michaela	Školský časopis
6	Fečíková Natália	Tvorivá dielňa
7	Ferík Marián	Futbal I.,
8	Ferík Marián	Futbal II.,
9	Ferík Marián	Volejbal
10	Gabrielyová Mária	Hravá angličtina
11	Galánová Júlia	Urob si sám
12	Hermanovská Ivana	Výtvarné tvorenie
13	Holakovská Beáta	Cvičenia z matematiky
14	Holakovská Beáta	Cvičenia z matematiky
15	Chovancová Miroslava	Zdravstvuj Rossija
16	Koláriková Viktória	Spevácky krúžok
17	Košela	Šachový krúžok
18	Labudová	Mažoretky
19.	Leščinský M., Čeremeta M.	Turisticko-fotografický
20	Mašika Peter	Španielčina hrou
21	Michelčíková Zuzana	Francúzština hrou
22	Motyľová Eva	Ľudový spev a tanec
23	Pappová Katarína	Potykej si so slovenčinou
24	Popjaková Mária	Cvičenia zo slov. jazyka
25	Popjaková Mária	Cvičenia zo slov. jazyka
26	Semančík Maroš	Masmediálny krúžok
27	Semančík Maroš	Školská televízia
28	Semančíková Michaela	Chemický krúžok
29	Stašíková	Mažoretky
30	Štašová Zuzana	Výtvarné všeličo 2.roč.
31	Toderišková Jana	Cvičenia z matematiky
32	Vachmanská Jana	Tenisový
33	Vašková Eva	Angličtina pre prvákov

34	Vozárová Juliána	Kamarátka Máša
35	Vozárová Juliána	Pestrá ruština
36	Zánová Jana	Tenisový
37	Zánová Jana	Floorballový
38	Žigová Terézia	Hravo - zdravo

Školská knižnica

V školskom roku 2015 /2016 bola školská knižnica, tak ako po iné roky, zdrojom rozširujúcich informácií nielen pre humanitné, ale aj pre prírodovedné predmety. Žiakom poskytovala priestor čítarne na relax, zmysluplný oddych a trávenie voľných hodín. Zároveň tu prebiehali vyučovacie hodiny zamerané na čítanie, literatúru i cudzie jazyky.

Ako integrálna súčasť školského vzdelávania sa školská knižnica podieľala na rozvoji čitateľskej gramotnosti a vedomostných kompetencií žiakov.

Podujatia zorganizované v školskej knižnici alebo v spolupráci s ňou:

- poradenstvo pri požičiavaní krásnej i odbornej literatúry,
- poradenstvo pri výbere textov na recitačné súťaže – Šaliansky Matko, Hviezdoslavov Kubín,
- povinné štatistiky a evidencie zasielané p. Cenigovej
- realizácia recitačných súťaží v priestoroch knižnice
- poskytovanie priestorov pre zasadnutia poroty počas súťaží
- Týždeň jazykov – celotýždenná výstavka zameraná na prezentáciu krajín Európy
- Deň školskej knižnice – prezliekanie sa žiakov i vyučujúcich za obľúbené literárne postavy,
- čitateľský maratón,
- tematicky zamerané vyučovacie hodiny – besedy, diskúsie,
- čitateľské popoludnia oddelení ŠKD,
- marec – prvá návšteva knižnice pre prvákov, spojená so zápisom do knižnice,
- spolupráca s MŠ Budovateľská a MŠ Hviezdoslavova – otvorené hodiny pre škôlkarov,
- nácvik scénok a výroba kulís na súťaž Jazykový kvet,
- hromadné požičiavanie kníh každú stredu cez veľkú prestávku a vo štvrtok popoludní
- evidencia nových kníh, ktoré boli zakúpené Radou rodičov,
- anglická miniknižnica zriadená v rámci školskej knižnice + výstavka knižníc sveta,

- spolupráca s učiteľkami 1. a 2. stupňa – hromadné požičiavanie kníh pre mimočítankové čítanie (počas hodín SJL),
- zapájanie sa do literárnych súťaží. VV súťaží, záložka do knihy spája školy.

Spolupráca ZŠ Kúpeľná s MŠ

V druhom polroku školského roka 2015 / 2016 sme spolupracovali s materskými školami na Budovateľskej ulici, Hviezdoslavovej ulici a so súkromnou Materskou školou Mamajáčik.

Podľa plánu, ktorý sme pripravili na začiatku školského roka sme realizovali plánované akcie a aktivity.

16. marca 2016 sa MŠ Budovateľská a MŠ Hviezdoslavova zúčastnili v rámci mesiaca knihy návštevy v našej školskej knižnici. Predškolákom p. uč. Michelčíková priblížila činnosť našej školskej knižnice, prvákom vydala prvé čitateľské preukazy a vysvetlila spôsob akým si knihy budú v priebehu roka požičiavať. Potom sa predškoláci zúčastnili otvorených hodín v I.E triede u pani učiteľky E. Buckovej a v I. B triede u pani učiteľky J. Gaľanovej.

20. marca 2016 sa mnohé deti z MŠ zúčastnili so svojimi rodičmi programu DOD a prišli si prezrieť priestory našej školy.

22. marca 2016 sa pri príležitosti Svetového dňa vody žiaci 1. ročníkov zúčastnili akcie vynášania Moreny . Na akcii sa zúčastnili aj predškoláci zo súkromnej materskej školy Mamajáčik.

4. mája 2016 sa deti z ŠKD pod vedením pani vychovávateľky A. Kaščákovej zúčastnili popoludnia v súkromnej materskej škole Mamajáčik.

6. júna 2016 sa predškoláci zo súkromnej materskej školy Mamajáčik zúčastnili na otvorenej hodine v I. E triede u pani učiteľky E. Buckovej.

Na záverečnom zasadnutí MZ 1. – 4. ročníka bola spolupráca s MŠ hodnotená ako dobrá. Vyučujúce sa kriticky vyjadrili k jednostrannosti spolupráce, to že väčšinu akcií pripravuje naša škola pre MŠ a len veľmi málo, alebo skoro vôbec MŠ pre našich žiakov.

XI. Projekty, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu
1	Moderné vzdelávanie – Aktivizujúce metódy vo výchove
2	Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

3	Digiškola
4	Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. (Program COMDÍ)
5	Zdravý úsmev

Škola je zapojená do realizácie aktivít, ktoré sa prelínajú celým výchovno-vzdelávacím procesom v jednotlivých predmetoch:

- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- primárna prevencia drogovej závislosti,
- prevencia a eliminácia šikanovania,
- ľudské práva,
- dopravná výchova.

„Škola podporujúca zdravie“

Počas školského roka sa realizovali viaceré akcie súvisiace s projektom. Boli to napr. výstavka „Veselá zeleninka“, akcia „Stop plaveckej negramotnosti“, zbierka „Biela pastelka“, Vid' Príloha č.4

„Adamko hravo a zdravo“

Cieľom projektu je rozvíjať u žiakov 1. stupňa ochranu zdravia.

„Primárna prevencia drogovej činnosti“

Hlavným cieľom prevencie rizikového správania v školskom prostredí bolo dosiahnuť, aby žiaci uprednostňovali nerizikové správanie a zdravie neohrozujúce spôsob života.

Vid' Príloha č.3

„Prevencia a eliminácia šikanovania“

Hlavným a prvoradým preventívnym opatrením v oblasti prevencie a eliminácie šikanovania je osvojenie si základného princípu všetkými subjektmi školy „ Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách“.

Vid' Príloha č.5

XII. Výsledky inšpekčnej činnosti po roku 2000

Štátna školská inšpekcia vykonala v škole inšpekčnú činnosť v dňoch od 05. 11. 2012 do 09. 11. 2012 a od 12. 11. 2012 do 13. 11. 2012 .

Záver

Škola oproti predošlej komplexnej inšpekcii dosiahla lepšie výsledky (veľmi dobrú úroveň) v oblasti riadenia a vytvárania podmienok výchovy a vzdelávania. Bolo to dosiahnuté premyslenou koncepciou stratégiou pri plánovaní, realizáciou kvalitne vypracovaného ŠkVP a zlepšením kontrolnej a hospitačnej činnosti. Výrazným prínosom boli aj kvalitne vypracované a zrealizované projekty zamerané na rekonštrukciu budovy a priestorov školy, na rozšírenie a modernizáciu materiálno-technického vybavenia, na premenu tradičnej školy na modernú aplikovaním a využívaním IKT a zavádzaním nových metód a foriem vzdelávania, ale aj zvýšenou podporou vyučovania cudzích jazykov. Pozitívnu úlohu zohrala aj podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov, keď učiteľom bolo umožnené absolvovať množstvo vzdelávacích aktivít zameraných aj na uplatňovanie inovatívnych prvkov vo svojej práci. Škola vychádzala v ústrety potrebám a záujmom žiakov a rodičov, čo sa odrazilo aj v náraste počtu žiakov oproti predchádzajúcemu obdobiu. Rozmanité aktivity školy sa prejavili aj pri zapájaní žiakov do školských a mimoškolských činností, kde dosahovali úspechy v predmetových olympiádach a súťažiach. Kvalitnejšie výsledky boli zistené aj vo výchovno-vzdelávacom procese s celkovo dobrou úrovňou. Zlepšenie bolo zaznamenané na 1. stupni pri vyučovaní anglického jazyka a vlastivedy, na 2. stupni v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, biológia, dejepis, geografia. Najviac sa zlepšili činnosti zohľadňujúce vzdelávacie potreby jednotlivcov, rozvíjanie seba hodnotiacich zručností žiakov, využívanie didaktickej techniky pri rozvíjaní poznávacích a učebných kompetencií žiakov a rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti digitálnej gramotnosti žiakov. Aj napriek zlepšeniu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť v niektorých predmetoch diferencovaniu úloh a činností na vyučovacích hodinách a podpore vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov vo dvojiciach alebo skupinách.

XIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.06.2016			
Názov	Počet	Kapacita (žiaci)	Technický stav
triedy	32	786	dobrý
laboratória			
odborné učebne	8	210	dobrý
dielne	2	32	dobrý
telocvične	1 +1	80 + 30	dobrý
bazén			
ihriská	1	600	vyhovujúci
Oddelenia ŠKD	S - 0	S - 0	dobrý
	T - 10	T - 300	

S – samostatná miestnosť

T – oddelenie v triede

b) Materiálne podmienky školy – 2015/2016

V 1. polroku školského roka boli na základe požiadaviek vedúcich MZ, PK a z hľadiska materiálno technického vybavenia zakúpené 3 interaktívne tabule, v 2. polroku boli zakúpené ďalšie dve interaktívne tabule s príslušenstvom. V súčasnosti škola využíva v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a ŠKD 29 interaktívnych tabúl. Didaktická technika bola doplnená o 4 počítače.

V plnej miere sú využívané doposiaľ dostupné priestory školy. Ich využitie je prispôbené potrebám ich užívateľov a sú v dobrom stave. Interiér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané.

V škole sa nachádzajú odborné učebne biológie, fyziky, chémie, výpočtovej techniky, multimedialná učebňa, 3 jazykové učebne, polyfunkčná učebňa (TchV, HUV), cvičná kuchynka, telocvičňa (veľká, malá), nárad'ovňa telocvičného náradia.

Bola ukončená rekonštrukcia priestorov, v ktorých je zriadená nová cvičná kuchynka. Priestory bývalej cvičnej kuchynky boli zrekonštruované – boli odstránené pôvodné rozvody, chodbový okenný systém nahradila murovaná stena, boli urobené nové stierky a podlaha. Vzniknutý priestor bude v ďalšom školskom roku využívaný ako kmeňová trieda.

Vybavenosť kabinetov a odborných učební pomôckami je veľmi dobrá. Kabinetné zbierky boli doplnené v učebni technickej výchovy, chémie, cudzích jazykov, telesnej výchovy a ŠKD. Bolo doplnené vybavenie pre školskú televíziu K2 nákupom statívu a reflektorov ku kamere. Vo veľkej a malej telocvični boli doplnené celotieniace rolety, žinenky a ďalšie športové potreby.

Školská knižnica je súčasťou vzdelávania. V popoludňajších hodinách priestory žiackej knižnice využívajú žiaci s vychovávateľkami ŠKD. Knihy pre žiacku knižnicu a pre cudzojazyčnú knižnicu doplnili a svojim obsahom obohatili knižný fond.

V druhom polroku boli doplnené kabinetné zbierky mapami a obrazovými mapami, interaktívnymi perami a knihami pre 1.ročník a ANJ.. Zvýšená pozornosť bola venovaná úprave podlahy a výmene kancelárskeho nábytku v kabinete anglického jazyka.

Objekt školy sa nachádza na katastrálnom území mesta Prešov. Školská budova je v uzavretom priestore so školským dvorom a príslušenstvom v správe mesta. Objekt tvorí pavilónová budova so školskou kuchyňou a jedálňou, prepojená uzavretými chodbami a areál školy. Estetickými a funkčnými úpravami prešla aj školská jedáleň, v ktorej sa stravuje priemerne 680 žiakov denne.

Školský areál tvorí školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou, dve telocvične a nárad'ovňa. Vonkajšie telovýchovné plochy (školské ihrisko, atletická dráha) sú v bezprostrednej blízkosti telocvične. Majú samostatný vstup a umožňujú ich využitie na povinnú, záujmovú a rekreačnú telovýchovu bez narušenia prevádzky školy. Umožňuje rozvíjať športy zamerané na loptové hry a atletiku. Udržiavanie atletickej dráhy z dôvodu jej zarastania trávou sa rieši pravidelne a svojpomocne. Materiálno-technické podmienky školy sú hodnotené kontrolami vedúcich zamestnancov, revíznymi technikmi, ako aj kontrolami zodpovedajúcich orgánov.

Neoddeliteľnou súčasťou efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečenie a zakúpenie spotrebného materiálu (tonery, kancelársky materiál), údržba kopírovacích strojov, ktoré si pravidelným využívaním zo strany pedagogických zamestnancov vyžaduje nemalé finančné prostriedky.

Vybavenosť školy učebnicami je na dobrej úrovni, staršie tituly učebníc sú priebežne vyradené z dôvodu vysokej opotrebovanosti. Boli objednané učebnice na nový školský rok, na základe požiadaviek učiteľov jednotlivých predmetov.

Priestorové, materiálno-technické podmienky školy zodpovedajú príslušným bezpečnostným, technickým a právnym normám.

c) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Všetky psychohygienické zásady pri výchove a vzdelávaní v škole boli dodržané. Týka sa to aj tvorby rozvrhu hodín, udržiavania čistoty v triedach a okolí.

Interiér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané. Triedy a ostatné miestnosti sú svetlé a vhodne upravené. Teplota v triedach a stav osvetlenia zodpovedá stanoveným normám. Chodby sú priestrané, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok a ich bezpečný pohyb. Zvonenie je melodické. Obuv a odev si žiaci odkladajú v skrinkách. Skrinky sú uzamykateľné.

Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu sú dobré. Celková plocha školy je 7 267 m², z toho úžitková plocha na vyučovací proces má rozlohu 5 735 m².

Celkové pracovné prostredie školy priaznivo ovplyvňuje estetická úprava interiéru a exteriéru školy. Tomuto hodnoteniu zodpovedá aj postupná inovácia vybavenia školy školským nábytkom a jej priebežnou údržbou. Školský nábytok bol doplnený lavicami a stoličkami.

Boli vykonané predpísané revízie výťahu, plynových zariadení, elektrospotrebičov, elektrorevízie. Zvýšená pozornosť bola kladená na odstránenie úniku vody z prasknutej vodovodnej rúry a jej následnej výmeny.

d) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovateľmi služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Prostredníctvom rodičovských združení a stretnutí vedenia školy s triednymi dôverníkmi, s Radou školy, sme rodičov pravidelne informovali o zameraní, úlohách a výsledkoch školy. Rodičia pomáhajú škole pri príprave akcií (pri zlepšovaní podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, výlety, programy, zber druhotných surovín). Návštevnosť triednych aktívov bola v priemere 60 – 70 %.

Evidovali sme priemerne 30 žiakov v hmotnej núdzi, ktorým sa poskytovalo stravovanie len za cenu réžie. Žiaci v hmotnej núdzi boli a sú oslobodení od poplatku za pobyt v ŠKD. Cestovné je preplácané všetkým dochádzajúcim žiakom, ktorí spĺňajú podmienky v zmysle platných predpisov.

Škola vytvára už niekoľko rokov veľmi dobré podmienky pre realizáciu priebežnej a súvislej praxe študentov Prešovskej univerzity. Táto spolupráca trvá už niekoľko rokov. Je podpísaná dohoda o spolupráci medzi Pedagogickou fakultou v Prešove a Základnou školou , Kúpeľná 2 v Prešove.

Veľmi kladne hodnotíme spoluprácu pri organizovaní pútavých besied s policajným zborom, hasičským zborom, aktivity našich žiakov a otvorené vyučovacie hodiny s knižnicou Slniečko.

Dobre sa nám spolupracovalo so školskou psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou.

Škola v prírode

sa realizovala na 1. stupni v jednom 5 dňovom turnuse v Tatranskej

Lomnici. Zúčastnilo sa jej 80 žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť počas pobytu bola zameraná na upevňovanie zdravia detí, ochranu prírody, spoznávanie jej krás a správanie sa v nej, posilnenie fyzickej kondície.

Jazykovo – plavecký kurz

66 žiakov 6. ročníka sa zúčastnilo na jazykovo-plaveckom kurze v Starej Ľubovni.

Hlavným cieľom kurzu bolo zopakovať slovnú zásobu, precvičovať

každodenné situácie a bežné dialógy v anglickom jazyku, odstrániť strach, alebo ostych z rozprávania v cudzom jazyku a zároveň sa zdokonaľiť v plávaní.

Jazykový kurz Tatranská Lomnica – hotel Morava

Počet žiakov 65. Cieľom kurzu bolo posilnenie výučby druhého cudzieho jazyka, obohatenie slovnej zásoby žiakov, ale aj zdokonalenie v gramatike. Hravou formou boli žiaci vedení ku konverzácii, tvorili projektové práce. Pobytom v prírode si zvyšovali svoju telesnú zdatnosť, upevňovali sa žiacke kolektívy.

Lyžiarsky kurz Ždiar

Počet žiakov 57, bol uskutočnený formou 5 dňového pobytového kurzu, zameraný na osvojenie základov zjazdového lyžovania. Cieľom bolo zvládnutie pohybových zručností, osvojenie pohybových schopností, ktoré umožnia prechod k výcviku pokročilých.

XIV. Práca v Školskom klube detí

V 1. polroku šk. r. 2015/2016 navštevovalo ŠKD cca. 294 detí, priemer 29 detí na 1 odd. Pracovalo sa v 10. heterogénnych oddeleniach so žiakmi 1. – 4. roč.

Príspevok na úhradu za žiaka v ŠKD bol 12.- €, HN 6.-€ mesačne. Pedagogický prístup bol orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním individuálnosti osobnosti, potrieb a záujmov. Výchovno – vzdelávacia činnosť sa realizovala v súlade s Výchovným programom.

Na naplnenie programu boli organizované pútavé a pestré záujmové aktivity, pričom dominantná bola vždy hra, zameraná na aktivizáciu a tvorivosť detí. Náležitá pozornosť bola venovaná príprave na vyučovanie, pestovaniu uvedomelej disciplíny a relaxačných činností. Zapojili sme sa do projektu „Starší mladým a naopak“.

Mnohé aktivity na čerstvom vzduchu pri pobyte vonku, športové súťaže, vychádzky, návyky osobnej hygieny, stomatohygienický program, dodržiavanie režimu dňa, tvorivé využívanie voľného času, správne stolovanie, úprava prostredia a oddelenia boli zamerané na podporu zdravia.

V rámci záujmovej činnosti sa jednotlivé vychovávateľky špecializovali na tieto oblasti a zamerali činnosť detí v ŠKD:

Telesná, zdravotná a športová: p. Mušková, Kručayová

V tejto činnosti rozvíjame pohybové schopnosti detí, zdokonaľujeme elementárne herné činnosti a zručnosti s loptou, upevňujeme kolektívnosť a odstraňujeme psychickú únavu.

Spoločensko – vedná : p. Garberová, Motyľová

Učíme sa dodržiavať ľudové tradície, poznať históriu a význam sviatkov, prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, poznať svoje práva a povinnosti, ale aj pochopiť škodlivosť nezdravého životného štýlu.

Esteticko – výchovná: p. Labudová, Koláriková,

Podieľame sa príprave kultúrnych podujatí, učíme sa prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úprave životného prostredia a rozvíjať základy tvorivých schopností, zručností a predstavivosti.

Pracovno-technická: p. Mlynarčíková, Kaščáková

Rozvíjame fantáziu a tvorivosť, získavame základy zručnosti potrebných pre praktický život a učíme sa spolupracovať so skupinou.

Prírodovedno – environmentálna: p. Blšková, Goliašová

Učíme sa pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, vnímať a spoznávať okolitú prírodu.

Činnosť ŠKD bola rozpracovaná na jednotlivé mesiace a ročné obdobia.

V druhom polroku v jarnom období sme s deťmi pripravovali krásne fašiangové masky. Niektoré veselé masky sme aj predviedli pri Fašiangovaní na pešej zóne v centre mesta Prešov. Zaujímavé bolo hudobno – súťažné popoludnie pod názvom Superstar. Pravidelne sme navštevovali knižnicu Slniečko. Marec – mesiac kníh sme si spestrili krásnou rozprávkou Tri citróny, ktorú deti šikovne zdramatizovali a predviedli pre ostatné deti z ŠKD. Jarnú atmosféru sme si urobili aj pestrou jarnou výzdobou. Pútava a zaujímavá bola aj Veľkonočná výstavka, ktorú sme pripravovali spolu s deťmi. V rámci projektu Starší mladším a naopak sme naše veľkonočné výrobky vystavovali aj na MÚ. Pri príležitosti Dňa otvorených dverí sme pomáhali s výzdobou interiéru školy a boli nám aj rozdelené rôzne organizačné úlohy. Svetový deň vody sme si pripomenuli výtvarnými prácami. Týmito kresbami sme si vyzdobili všetky oddelenia ŠKD a tiež výstavku na chodbe školy.

V apríli sme pre deti pripravili zábavno – súťažné popoludnie pod názvom Indiánsky deň. V spolupráci s učiteľkami prvého stupňa sme pre deti pripravili súťaž v dopranej zručnosti a vedomostí – Na bicykli a kolobežke bezpečne. Pri príležitosti Dňa narcisov sme urobili pútavú výstavku. Zaujímavá bola akcia aj na Deň zdravia, v spolupráci s učiteľkami prvého stupňa, kedy sme pre deti pripravili pohybovo – tanečné popoludnie na školskom dvore. Svoju šikovnosť deti znova prejavili výtvarnými prácami pri príležitosti Dňa Zeme.

Pod názvom Srdce pre mamičku, deti vyrobili krásne plagáty s motívom srdca. Tieto plagáty zdobili chodby školy. V rámci projektu Starší mladším a naopak sme pripravili pekné vystúpenie v DSS Sabinovská a tiež vystúpenie pre seniorov v PKO.

Spolupracujeme aj so SMŠ Mamajáčik a návšteva tejto škôlky bola pre deti veľmi zaujímavá. Deň sv. Floriána sme si pripomenuli výtvarnými prácami, z ktorých sme urobili výstavku na chodbe školy .

Veľmi pekné bolo aj popoludnie na školskom dvore, kde deti kriedami spoločne nakreslili veľké logo školy. Toto popoludnie sme nazvali Kreslený chodník.

Pri príležitosti MDD sme pre deti pripravili zábavno – súťažné popoludnie pod názvom Športová olympiáda. Veľmi pekná bola aj športová súťaž – Kráľovná švihadla. V spolupráci s učiteľkami prvého stupňa, pri príležitosti Dňa otcov sme pripravili súťažné hry aj pre otcov, pod názvom Šport nás spája. Aj v druhom polroku v rámci relaxačnej činnosti boli zaujímavé popoludnia na školskom dvore formou prechádzky, pozorovaním prírody, pohybových, loptových a voľných hier detí.

K dobrému menu prispievajú aj vystúpenia mažoretiek Laby.

Pri jednotlivých súťažiach deti boli odmenení peknými cenami za umiestnenie, ale aj za účasť pri týchto hrách. Pravidelne každú akciu v ŠKD zverejňujeme na webovej stránke školy a pripravujeme aj fotodokumentáciu.

Sústavnou spoluprácou s triednymi učiteľkami a pravidelnou účasťou na tr. aktívoch pomáhame riešiť problémy vo výchove a vzdelávaní, venujeme zvýšenú pozornosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom s poruchami správania.

V rámci zasadnutia MZ ŠKD sme mali v druhom polroku dve zasadnutia:

1. Pracovno - technickú činnosť. Origami – formy a metódy, ukážka a postup práce.

Oboznámenie sa s novými pedagogickými informáciami.

2. Práca s individuálne začlenenými žiakmi, právo na zvláštnu opateru pri telesnom a mentálnom postihnutí, osobných a sociálnych problémoch, poruchy v učení a správaní.

Oboznámenie sa s novými pedagogickými informáciami.

Spolupracujeme aj so školskou psychologičkou Dr. Mrúzovou. Zlepšila sa aj materiálna vybavenosť ŠKD.

Školský klub detí

Oddelenie	Meno a priezvisko vychovávateľky	Triedy
1.	Adela Kručayová	I.A , III.A
2.	Eva Motyľová	I.B, III.B
3.	PhDr. Tatiana Mušková	I.C, III.C
4.	Mgr. Ivana Blšková	I.D, III.D
5.	Mgr. Albína Kaščáková	I.E, III.C
6.	Mgr. Tatiana Goliašová	II.A, IV.A
7.	Mgr. Viktória Koláriková	II.B, III.A, IV.B
8.	Mgr. Ľudmila Garberová	II.C, III.B
9.	Mgr. Eva Labudová	II.D, III.A
10.	Mária Mlynarčíková	III.B, III.D, IV.A,IV.C,IV.D

XV. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Súčasťou správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch je „Správa ekonomického hospodárenia“, vypracovaná hospodárkou školy p. Martou Ličákovou (vid' Príloha č. 1).

XVI. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy na školský rok 2015/2016

Škola bola a bude zameraná na poskytovanie vzdelávania tak, aby žiaci vedeli získané vedomosti a zručnosti správne skombinovať pri riešení úloh v praktickom živote. Ak chceme, aby naši žiaci vedeli získavať informácie zo zdrojov, tak v prvom rade musia mať vedomosti, aby vedeli, aké údaje majú vyhľadávať a ako a kam ich zaradiť.

Pozitívne hodnotíme:

- zriadenie odbornej učebne pre techniku – ekonomika domácnosti, rekonštrukcia kmeňovej učebne 1. St., vybavenie učební IT – posilnenie využitia IKT v edukačnom procese,
- výsledky žiakov 9. ročníka v Testovaní 9 zo SJL a MAT, motivujú a zároveň zaväzujú do ďalšej kvalitnej práce pedagógov,
- vysoké zapojenie a úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach v školskom, okresnom, krajskom, ba i celoslovenskom kole,
- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- mimovyučovacie aktivity žiakov,
- na vysokej úrovni, pedagogickými pracovníkmi pripravené akcie pre rodičov, verejnosť.

Chceme postupovať podľa najnovších požiadaviek vzdelávania, ktoré pôsobia na žiaka a na proces vzdelávania. Sú to tieto požiadavky:

- zmeniť ciele vzdelávania,
- poskytovať žiakom individuálnu starostlivosť,
- motivovať žiakov,
- v hodnotení žiakov dodržiavať platnú legislatívu s uplatnením špecifických motivačných prvkov s ohľadom na individuálne osobitosti žiaka,
 - zmeniť štýl výučby – metódy a formy práce,
 - zmeniť štýl učenia sa žiakov – uplatňovať čitateľskú a finančnú gramotnosť,
 - viesť učiteľov k tvorbe vzdelávacieho obsahu,
 - viesť učiteľov viac k tímovej práci,
 - zmeniť klímu školy a triedy, vytvoriť bezstresovú atmosféru, v ktorej sa všetci dobre cítia,

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život,
- vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa, riešiť problémy,
- zabezpečiť kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

Chceme vytvárať podmienky pre rozvoj, uplatnenie a úspech každého žiaka.

K úlohám školy patrí výchova žiakov k ochrane a tvorbe životného prostredia, k zdravému spôsobu života, k získavaniu zdravého sebavedomia, kritického myslenia a seba hodnotenia.

Koncepcia našej školy sa zameriava na tieto princípy:

- a) osobnostný rozvoj žiaka,
- b) učebné prostredie,
- c) vyučovacie stratégie,
- d) komunikácia s rodičmi,
- e) profesionálny rozvoj,
- f) plánovanie a hodnotenie.

Kľúčové kompetencie určujú ciele rozvoja školy na ďalšie roky, ktorými sú:

- aktívny učiteľ, aktívny žiak,
- aktívny žiak a ochotný rodič, ktorý sa bude spoluzúčastňovať na živote školy,
- celoživotne vzdelávajúci učiteľ, ochotný pracovať v tíme a pre tím s vlastnosťami ako je sebaovládanie, motivácia, angažovanosť.

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka. Chceme stabilizovať učiteľov cudzích jazykov, aby absolventi našej školy boli pripravení pre život kdekoľvek na svete.

Škola má veľmi dobré materiálne vybavenie v oblasti IKT. Z toho vyplýva naše zameranie na:

- 1. výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka** - cudzie jazyky sa vyučujú povinne od 1. ročníka jeden a od 5. ročníka druhý cudzí jazyk
- 2. rozvoju počítačových zručností** – máme k dispozícii dve počítačové učebne, z toho jednu multimediálnu, dve jazykové učebne s podporou informatizácie.

XVII. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

1. Silné stránky:

- zriadenie multimediálnej učebne a dokúpenie vybavenia do tejto učebne, jazykovej učebne,
- výučba piatich jazykov – anglického, nemeckého, ruského, francúzskeho, španielskeho,
- na vysokej úrovni, pedagogickými pracovníkmi pripravené akcie pre rodičov, verejnosť,
- odbornosť pedagogických zamestnancov,
- využívanie odborných učební,
- možnosti odučenia vyučovacích hodín SJL v knižnici Slniečko a spolupráce ŠKD s touto knižnicou,
- realizácia pedagogickej praxe poslucháčov Prešovskej univerzity.

2. Slabé stránky:

- tvorba vlastných vyučovacích programov, prípadne ich zakúpenie a ich využívanie
- vysoký počet vymeškaných hodín žiakmi.

XVIII. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

1. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- výsledky žiakov 5. ročníka v Testovaní 5-2016 zo SJL a MAT,
- vysoké zapojenie a úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach v školskom, okresnom i celoslovenskom kole – English Star, Jazykový kvet v ANJ, RUJ a FRJ.
- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením,
- mimovyučovacie aktivity žiakov,
- spolupráca s materskými školami,
- prijímanie žiakov na gymnázia, SOŠ,
- akcie v rámci „Dňa zdravia“, environmentálnej výchovy, dopravnej výchovy.

2. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

- neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov,
- v uplatňovaní teoretických poznatkov v praxi.

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov školy

- Sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy. Z: všetci zamestnanci
- Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy. Z: vedenie školy
- V súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku, eliminovať všetky negatívne javy, podporovať súťaživosť, rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie, podporovať právne vedomie a upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov. Z: všetci zamestnanci
- Zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie. Podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania.

Z: vedenie školy a ostatní zamestnanci

- Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy. Z: všetci zamestnanci

XIX. Iné, doplňujúce informácie o činnosti školy

Prehľad o úrazoch

Úrazy		2014/2015		2015/2016	
		1. polr. / 2. polr.		1. polr. / 2. polr.	
Pracovné úrazy		0 / 1		0 / 1	
Školské úrazy	evidované	12 / 16		17 / 15	
	registrované	0 / 1		0 / 1	

Vo väčšine prípadoch, príčinou úrazu bola nešikovnosť, nešťastná náhoda, zakopnutie a pod. Zo strany školy nedošlo ani v jednom prípade k porušeniu zásad BOZP a PO. V spolupráci s bezpečnostným technikom sa priebežne monitorovali všetky zmeny tak, aby sa zachovala bezpečnosť pri práci.

Návrh opatrení:

- Sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy.
- Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

XX. Záver

Hlavné úlohy z Plánu práce školy na školský rok 2015/2016 sa podarilo pedagogickému i nepedagogickému zboru splniť. Rezervy a zistené nedostatky v budúcom školskom roku budeme postupne odstraňovať. Našou snahou je vybudovať zo školy modernú výchovno-vzdelávaciu inštitúciu, ktorá bude spĺňať všetky atribúty dnešnej doby. Cieľom pracovného tímu zamestnancov školy, ale najmä manažmentu školy je vytváranie dobrých materiálnych podmienok pre modernizáciu výučby a modernizáciu učebni na multimedialne učebne, vytváranie priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a učiteľov, využívanie IKT vo vyučovacom procese, tvorbu projektov, tímové riešenie

úloh, spoluprácu učiteľov, žiakov a rodičov pri ďalšom skvalitňovaní činnosti školy a prezentáciu školy využívaním www stránky školy. Za prácu vynaloženú v školskom roku 2015/2016 patrí vďaka celému kolektívu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, Rade školy, Rade rodičov a tiež zriaďovateľovi školy Mestu Prešov za pomoc v našej práci .

V Prešove 01.07.2016

PaedDr. Eva Bilišňanská
riaditeľka školy

Hodnotenie činnosti záujmových útvarov v šk. roku 2015/ 2016

Názov krúžku	Vedúci krúžku
Pohybové hry	Mgr. Jana Augustínová
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Cieľom pohybových hier v 2.ročníku je zdokonaľovať základné lokomočné zručnosti, manipulačné činnosti, dodržiavanie pravidiel pri hrách. Hry boli zamerané na chôdzu, behy, skoky, lezenie a plazenie, hádzanie a chytanie, na rýchlosť, obratnosť a rovnováhu. V čo najväčšej miere sa využívalo náčinie a náradie. Pohybové aktivity prebiehali aj na školskom dvore, kde sa žiaci oboznámili s množstvom sezónnych hier. Pre žiakov je činnosť v krúžku relaxáciou a spestrením voľného času.</p>	
Drámatizácia v anglickom jazyku	Mgr. Lucia Augustínová
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Cieľom krúžku bolo nacvičiť divadelnú scénu v anglickom jazyku. Krúžku sa zúčastňovali žiaci 4. - 9. ročníka. Pri nácviku sa žiaci zdokonaľovali v dramatických zručnostiach, trénovali neverbálnu komunikáciu, artikuláciu, intonáciu, dokonca sa zúčastňovali aj na finalizácii scenára. Žiaci sa aktívne podieľali na príprave kulís, rekvizít a kostýmov. Čo sa týka reprezentácie školy, úspešne sa prebojovali do krajského finále súťaže Jazykový kvet, kde obsadili 3.miesto. V ukrajinskom divadle sa zúčastnili prezentácie anglických divadiel s názvom Dramafest, kde boli veľmi vysoko hodnotení akademickou porotou. Žiaci krúžok navštevovali s nadšením a úprimne sa tešili z pokroku, ktorý v anglickom jazyku urobili.</p>	
Výtvarné všeličo 2. roč.	Mgr. Lucia Bakošová
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Krúžok je zameraný na rozvoj jemnej motoriky žiakov pri práci s netradičným materiálom (modurit, štipce, balóny...), odpadovým materiálom, papierom a inými výtvarnými materiálmi. Rozvíja detskú tvorivosť, empatiu a vzťahy medzi spolužiakmi. Nepáčilo sa mi, že sa počas školského roka žiaci odhlasovali z krúžku, iní sa zase chceli prihlásiť. Žiaci sa na tomto krúžku odreagujú od školských povinností, na spoločné stretnutia sa tešia.</p>	
Nemčina hrou	PaedDr. Marta Beňková
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): 3. -5.roč.: Cieľom krúžkovej činnosti bolo rozšíriť si slovnú zásobu o novú lexiku prostredníctvom rozprávok bratov Grimmovcov a získať komunikačné zručnosti pri prerozprávání rozprávky. Čítaním rozprávok si žiaci osvojili časovanie slovies, vďaka čomu dokázali tvoriť jednoduché vety. Na záujmovom krúžku sa taktiež naučili piesne (napr. vianočné, veľkonočné, žartovné, s jarnou tematikou), riekanky, vyčítanky, hádanky, základné číslovky 1-10, farby. Získané vedomosti žiaci uplatnili aj pri interaktívnych cvičeniach, didaktických hrách a pri príprave na olympiádu z NEJ.</p>	

Výtvarný krúžok	PaedDr. Eva Bucková
Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Krúžok je zameraný na rozvoj manipulačných zručností žiakov pri práci s papierom, kartónom, plastelínou a inými výtvarnými materiálmi. Uvoľňuje a rozvíja jemnú motoriku detí pri prekladaní, strihaní, kreslení a modelovaní. Rozvíja ich tvorivosť pri spracovaní rôznych tém a materiálov. Pre žiakov je práca v krúžku relaxáciou a preto o prácu v krúžku majú záujem a tešia na naše stretnutia.	
Školský časopis	Mgr. Michaela Čurlíková PhD
Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Krúžok je zameraný na rozvíjanie samostatnej mimoškolskej práce žiakov, tvorivého prístupu k získavaniu a spracúvaniu informácií. Sú konfrontovaní so svetom médií, učia sa kriticky pristupovať k zdrojom a informáciám v nich obsiahnutých. Rozvíja sa ich záujem o aktivity, udalosti a podujatia organizované v škole.	
Tvorivá dielňa	PaedDr. Natália Fečíková
Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Cieľom záujmového útvaru Tvorivá dielňa je rozvíjať u žiakov estetické cítenie, jemnú motoriku a pracovné zručnosti. Počas celého školského roka si žiaci zároveň rozvíjali vzťah ku kráse, k výtvarnému umeniu a k ručným prácam. Voľný čas žiakov bol v tomto záujmovom útvare využitý na zhotovovanie rôznych úžitkových, dekoratívnych a hlavne umeleckých predmetov.	
Futbal I.	Mgr. Marián Ferík
Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Žiaci počas práce v záujmovom útvare nezdokonaľovali len herné činnosti jednotlivca (spracovanie, prihrávka, strelba, hra hlavou, ...), obranné, či útočné kombinácie, ale taktiež snažili sa naučiť a osvojiť si základné futbalové pravidlá, ktoré využívali pri samotnej hre. Cieľom daného záujmového útvaru nie je len „futbalové majstrovstvo“, ale aj rozvoj koordinácie, lokomócie daných žiakov a o.i. vedieť sa tešiť z hry, mať radosť aj po samotnej hre, akceptovať kvalitu súpera, pestovať v nich pozitívny vzťah k športu a pohybu.	
Futbal II.	Mgr. Marián Ferík
Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Žiaci počas hodín v ZÚ zlepšovali koordinačné, kondičné a silové schopnosti, pestovali návyk k pravidelnému pohybu, ale aj rozcvičeniu a životospráve. Zdokonaľovali svoje vedomosti v oblasti pravidiel futbalu, rozostavenia a úloh hráčov na jednotlivých postoch (brankár, obranca, záložník, útočník). Zlepšovali sa v realizácii jednotlivých herných činností nielen v stoji, ale hlavne v pohybe (strelba, prihrávka, spracovanie, hra hlavou, chytanie lopty,...). Dané vedomosti a návyky sa maximálne snažili využiť v hre. Aj napriek tomu, že sa tam stretávali žiaci zo štyroch ročníkov, stále panovala dobrá nálada, žiaci sa navzájom podporovali a pomáhali si. Nestretol som sa s formou ponižovania, či vysmievania starších mladším, ale naopak- ústretovosť a ochota pomôcť niekomu. Vyjadrujem spokojnosť s dochádzkou a správaním sa žiakov.	
Volejbal	Mgr. Marián Ferík
Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Daný záujmový útvar bol realizovaný utorok od 15.00 do 16.00 hod v priestoroch veľkej telocvične, navštevovalo ho 12 žiakov, ktorí počas jednotlivých hodín nielen zdokonaľovali a zlepšovali základné údery a odbíjania, ale postupom času prechádzali do zvládania	

útočných úderov z výskoku, obrany nielen v poli, ale hlavne na sieti a v neposlednom rade realizovali základné signály a rotácie.

S prácou jednotlivcov a ich osobným progresom som nad mieru spokojný. Počas celoročnej realizácie ZÚ sme nemuseli riešiť žiadne problémy ohľadne nevhodného správania sa.

Hravá angličtina

PaedDr. Mária Gabrielyová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Výučba anglického jazyka pomocou vzdelávacích programov, ponúka pomoc pri tradičnom učení angličtiny. Výučba je spetrovaná rôznymi cvičeniami a jazykovými hrami. Slovná zásoba a gramatika sú prispôbené na precvičenie gramatiky a slovnej zásoby žiakov piateho a šiesteho ročníka. Prostredníctvom hier a dramatizácie si žiaci osvoja jazyk efektívnejším spôsobom. So žiakmi sme sa zapojili do súťaže Jazykový kvet.

Urob si sám

Mgr. Júlia Gaľanová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Cieľom krúžku Urob si sám je umožniť žiakom aktívne rozvíjať vlastné schopnosti, prehlbovať záujem o výtvarné umenie, vnímanie, vyjadrovať emocionálny vzťah k zobrazovanému svojráznym výtvarným vyjadrením. V radostnej atmosfére žiaci nadobúdajú zručnosti, vyskúšajú si zaujímavé výtvarné techniky a postupy, rozvíjajú si fantáziu, kreativitu, estetické cítenie. Obsahom krúžku sú výtvarné hry, kreslenie, maľovanie, modelovanie, plošné a priestorové výtvarné formy, koláže a práca s rôznym odpadovým materiálom. Žiaci navštevovali krúžok radi, pracovali tvorivo. Oslovila ich práca s odpadovým materiálom.

Výtvarné tvorenie

Mgr. Ivana Hermanovská

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Na krúžku mali možnosť žiaci pracovať rôznymi technikami a s využitím rozmanitého materiálu. Prešli od kresby pastelom, tušom, fixkami, cez maľbu vodovými i temperovými farbami. Využívali sme aj rôzny prírodný a odpadový materiál. Pri kolážach mali možnosť rozvíjať zručnosť strihania, lepenia a estetického dotvárania výtvarných prác. Vyrábali sme rôzne priestorové výrobky: vianočné, veľkonočné, valentínske ozdoby, darčeky na Deň matiek, atď. Zoznámili sa aj s moderným umením, inšpiráciou boli diela Roberta Brita. Vyskúšali si aj zaujímavú techniku enkaustiky, pri ktorej sa používa roztopený vosk. Navštívili sme aj galériu výtvarných prác.

Krúžok mal trvať jednu hodinu, ale väčšinou to boli dve hodiny a viac. Žiaci chodili na krúžok nie dobre vybavení pomôckami. Tvorivosť, zručnosť, fantázia boli na nižšej úrovni. No napriek tomu sa nám podarilo vytvoriť veľmi pekné práce. Zadosťučinením boli pochvalné uznania kolegýň a rodičov.

Cvičenia z matematiky

Mgr. Beáta Holakovská

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Na cvičeniach z matematiky sme sa venovali najmä príprave na Testovanie 9, prijímacie skúšky a matematické súťaže. Okrem týchto príprav sme riešili zaujímavé a zábavné logické a matematické úlohy.

Zdravstvuj Rossija

Mgr. Miroslava Chovancová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Žiaci 4. ročníka sa oboznámili s ruským jazykom, písmenami, azbukou. Žiaci vedia pomenovať členov rodiny, farby, školské predmety, predmety v škole, vedia sa pozdraviť, používajú základné frázy. Na krúžku sme pozerali rôzne ruské rozprávky, objasňovali si

pôvod rôznych ruských tradícií a obyčajov. So žiakmi sme sa naučili spievať rôzne ruské piesne pre deti, jednu z ktorých predviedli na súťaži ruských, nemeckých, francúzskych a španielskych piesní v škole a inú pieseň zaspievali na Májovej akadémii.

Spevácky krúžok

Mgr. Viktória Koláriková

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Spevácky krúžok má u detí podnecovať radosť zo spevu. Jeho cieľom je rozšíriť repertoár piesní, naučiť deti správnej technike dýchania pri speve a rozširovať hlasový rozsah.

Šachový krúžok

Jaroslav Košela

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

V šachovom krúžku boli vytvorené dve skupiny žiakov, začiatočníci a pokročilejší. Hlavným cieľom výučby šachu v skupine začiatočníkov bolo ich zoznámiť so základmi šachovej hry, funkciami figúr, princípmi pohybu na šachovnici. Tiež so základnými zásadami otvorenia šachovej hry. V skupine pokročilých sa hlavný dôraz kládol na stratégiu a taktiku v šachovej hre, pozornosť sme venovali vývoju v strednej hre a rôznym spôsobom ukončenia šachovej hry- matovaním. Najvýraznejšie úspechy dosiahli žiaci ZŠ Kúpeľná:

1. Prvé miesto v Okresnom kole ZŠ okresu Prešov;
2. GPX SR sa zúčastnilo 25 žiakov
3. dvaja žiaci sa prebojovali do semifinále GPX – J. Kovalík, O. Jurík;
4. do finále GPX SR sa prebojoval J. Kovalík, celú súťaž vyhral v kat. do 14 r. GPX Jakub Kovalík.
5. MS SR v šachu sa zúčastnil žiak J. Kovalík Liptovský Mikuláš
6. MS SR v rapid šachu sa v Ružomberku 2016 zúčastnili 4 žiaci, v kat. do 8 rokov

Martin Basár 11. miesto; v kat. do 14 r. žiak J. Kovalík 12. miesto

7. ZŠ Kúpeľná zorganizovala 2. ročník šachovej súťaže „Šach open 2016“, celkový počet účastníkov z ZŠ Kúpeľná a ďalších ZŠ Prešov, Košice, 29 hráčov.

8. V rámci GPX Východné Slovensko získali žiaci ZŠ Kúpeľná mnoho diplomov za 1.; 2.; a 3; miesto.

Mažoretky

Mgr. Eva Labudová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Cieľom krúžku je zaujímavá a zmysluplne vyplniť voľný čas mládeže s dôrazom na správne držanie tela, zlepšenie pohybovej zdatnosti, koordinácie, sily, vytrvalosti, estetického cítenia, vytváranie interpersonálnych vzťahov, spojené s poznávaním miest a obcí na Slovensku i v zahraničí. Dievčatá sú členkami AMaS (Asociácie mažoretkového športu Slovensko) a počas pravidelných tréningov sa pripravujú na súťaže v mažoretkovom športe organizovaných na Slovensku i v zahraničí. Okrem toho reprezentujú školu na kultúrno-spoločenských a športových podujatiach organizovaných školou, mestom a rôznymi inštitúciami ako je Mesto Prešov, ABC CVČ, 4 sport, IMWF, MWF, základné a stredné školy v pôsobnosti mesta Prešov a blízkeho okolia, Prešovská univerzita, športové kluby, atď.... Krúžok má na škole 5 ročnú tradíciu a je oň veľký záujem.

V školskom roku 2015/2016 sa dievčatá zúčastnili týchto súťaží:

Majstrovstvá Európy v Brne 20.-23.8.2015

2.miesto Mix skupina senior

3.miesto Klasické mažoretky kadet

4.miesto Flag junior

8.miesto Baton mini senior

Memoriál Janky Jakubíkovej v Púchove 17.10.2015

- 1.miesto Flag skupina junior
- 1.miesto Mini baton senior
- 1.miesto Klasické mažoretky
- 2.miesto Mix skupina senior

Sabinovská palička v Sabinove 14.11.2015

- 1.miesto Mix skupina senior
- 1.miesto Flag skupina junior
- 1.miesto Klasické mažoretky
- 1.miesto Mini baton senior

Majstrovstvá Slovenska v mažoretkovom športe Púchov 23.-24.4.2016

- 1.miesto flag skupina senior
- 1.miesto flag skupina junior
- 2.miesto sólo baton deti
- 3.miesto trio baton deti
- 4.miesto klasické mažoretky
- 5.miesto sólo deti pom-pom
- 6.miesto mix skupina senior

Prešporský pohár v Bratislave 14.5.2016

- 1.miesto sólo baton deti
- 1.miesto skupina flag junior
- 1.miesto skupina flag senior
- 3.miesto sólo pom pom deti
- 3.miesto sólo baton kadet
- 3.miesto skupina klasik baton kadet
- 3.miesto sólo baton junior
- 3.miesto mini baton senior
- 4.miesto trio baton deti
- 4.miesto duo baton kadet
- 4.miesto skupina mix senior
- 8.miesto duo baton junior

Dievčatá si na Majstrovstvách Slovenska 2015 v Malackách vybojovali postup na Majstrovstvá Európy v mažoretkovom športe, ktoré sa budú konať v 7.-10.7.2016 v Púchove. Úspešná účasť na Majstrovstvách Európy v Brne zabezpečila dievčatám postup na Majstrovstvá sveta v mažoretkovom športe v septembri 2016.

Španielčina hrou

Mgr. Peter Mašíka

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Činnosť krúžku: Záujmový útvar prevádzal svoju činnosť každý utorok v rozsahu 1 hodina pre 3. a 4.ročník. Záujmový útvar navštevovali aj žiaci druhého stupňa, ktorým boli objasnené nejasnosti z učebných materiálov, prípadne si precvičovali a upevňovali nadobudnuté vedomosti v problematických oblastiach jazyka.

Cieľ: Cieľom záujmového útvaru bolo poskytnúť žiakom prvého stupňa základné a prvotné vedomosti o španielskom jazyku. Žiaci sa vedia pozdraviť i rozlúčiť, vedia sa predstaviť, povedať svoje meno, odkiaľ sú, či koľko majú rokov. Vedia časovať základné slovesá,

<p>poznajú farby i základné číslovky. Cieľ bol splnený. Obsahová náplň/aktivity: Žiaci počas krúžku sa venovali aj aktivitám v zmysle medzipredmetových vzťahov, keď sa na hodinách učili spievať rôzne španielske pesničky, spoznávali španielsku kultúru, jedlá i nápoje, lúštili hlavolamy, či vyhľadávali informácie o Španielsku na internete. Tieto aktivity prebiehali aj v zmysle informovanosti o ďalších hispanofónnych krajinách.</p>	
Francúzština hrou	Mgr. Zuzana Michelčíková
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Cieľom krúžku je poskytnúť žiakom 4. ročníka, ktorí si v nasledujúcom školskom roku vyberajú francúzštinu ako 2. cudzí jazyk, základy slovnej zásoby a gramatiky. Krúžok je zároveň časom, ktorý môžu žiaci využiť na prípravu na jazykové súťaže, či už ide o Olympiádu vo francúzskom jazyku alebo o dramatickú súťaž Jazykový kvet. Výstupy: Žiačky 4. ročníka – prezentácia (spev) na DOD, na súťaži Jazyková pieseň a na Májovej akadémii. Žiaci 8. a 9. ročníka – príprava úryvku drámy Bedári, postupová súťaž – účasť na celoslovenskom kole, kde získali 1. miesto.</p>	
Ľudový spev a tanec	Motyľová Eva
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Cieľom krúžku bolo priblížiť deťom tradičnú ľudovú kultúru, počnúc detskými hrami cez ľudové piesne a tance až po ľudové tradície a slovesné umenie. Mojim cieľom bolo aj vzbudiť a posilniť u detí záujem o folklór nášho regiónu a vypestovať u nich vzťah k ľudovej hudbe a tancom, ktoré sú našim kultúrnym dedičstvom a rozvíjať ich hlasový a pohybový potenciál.</p>	
Potykaj si so slovenčinou	Mgr. Katarína Pappová
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Žiaci deviategého ročníka sa pripravujú na Testovanie 9 a na prijímacie skúšky zo slovenského jazyka. Prostredníctvom testov si upevňujú vedomosti nielen z pravopisu, gramatických javov, štylistiky, ale i z čitateľskej gramotnosti, teórie literatúry.</p>	
Cvičenia zo slov. jazyka	Mgr. Mária Popjaková
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Cieľom tohto krúžku je najmä príprava žiakov IX. ročníka na komparo, testovanie Monitor T9 a prijímacie pohovory. Žiaci majú možnosť doplniť a ozrejmiť si učivo zo SJL prostredníctvom bližšieho výkladu učiteľa, rozširujúcich cvičení a cvičných testov. Do krúžku boli prihlásení všetci žiaci tejto triedy, avšak počas školského roka ho navštevovala prevažne iba polovica žiakov. Žiaci neprejavovali taký záujem o tento krúžok ako po minulé roky, pretože viacerí žiaci v tejto triede majú slabé vôľové schopnosti a problémové správanie. Zvýšený záujem o krúžok prejavili žiaci, ktorí sa hlásili na gymnáziá.</p>	
Mediálny krúžok	Mgr. Maroš Semančík
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Cieľom tohto záujmového útvaru je oboznámiť žiakov s médiami a ich fungovaním. Žiaci nadobudli teoretické poznatky z oblasti rétoriky, štylistiky a efektívnej komunikácie. Mnohí z nich tieto nadobudnuté poznatky uplatňujú priamo v praxi – pri práci v školskej televízii K2.</p>	
Školská televízia	Mgr. Maroš Semančík
<p>Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita): Žiaci sa podieľajú na výrobe relácie Magazin, ktorá je vysielaná v lokálnej televízii TV7 s mesačnou periodicitou. Školská televízia dáva priestor žiakom vyskúšať si prácu pred</p>	

kamerou v pozícii redaktora alebo moderátora. Učí žiakov správne komunikovať a vedie ich k dodržiavaniu spisovnej slovenčiny.

Chemický krúžok

RNDr. Michaela Semančíková

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Cieľom chemického krúžku je vzbudiť záujem žiakov o chémiu prostredníctvom jednoduchých pokusov a názorných pomôcok. Krúžok je zameraný na bezpečné správanie sa v chemickom laboratóriu, precvičenie laboratórnych techník, overiť svoje predpoklady praktickými pokusmi, rozšíriť si poznatky z chémie, oboznámiť žiakov s chemickými dejmi prebiehajúcimi bežne v domácnosti alebo v prírode. Súčasťou krúžku je aj príprava žiakov na chemickú olympiádu.

Aktivity: tvorba makiet atómov jednotlivých prvkov, tvorba „prvkového domina“, „zlúčeninového domina“, zaujímavé oxidačno-redukčné reakcie a acidobázické pokusy, tvorba projektov, práca s internetom. Prostredníctvom týchto aktivít žiaci rozvíjajú svoje manuálne zručnosti, schopnosť logicky myslieť, prácu s odbornou literatúrou a pochopenie textu.

Cvičenia z matematiky

RNDr. Jana Toderišková

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Krúžok navštevujú žiaci 9.A triedy. Cieľom je precvičovanie učiva z matematiky a príprava žiakov na Testovanie 9 a prijímacie pohovory na stredné školy.

Tenisový

Mgr. Jana Vachmanská

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Žiaci sa počas roka naučili základné tenisové údery, ako pracovať s loptičkou, rozvíjali si orientáciu v priestore, pohybové zručnosti, výbušnosť aj vytrvalosť, koordináciu a flexibilitu. Taktiež boli vedení k usilovnosti, vytrvalosti, spolupráci a tolerancii.

Angličtina pre prvákov

Mgr. Eva Vašková

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Záujmový útvar Angličtina pre prvákov plnil úlohy, ktoré vhodne dopĺňali vyučovanie anglického jazyka v 1. ročníku. Rozširovali sme slovnú zásobu a precvičovali preberané témy na hodinách ANJ, venovali sme sa konverzácii, vyplňali sme pracovné listy, navštevovali školskú knižnicu. Tento krúžok pozitívne vplýval na žiakov 1.ročníka a motivoval ich k učeniu sa cudzieho jazyka.

Kamarátka Máša

Mgr. Juliana Vozárová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Žiaci 2. ročníka prišli prvýkrát do kontaktu s ruským jazykom, čo pre nich môže predstavovať prípravu pre 2CJ v 5. roč. Zábavnou formou (pracovné listy, básničky, riekanky, omaľovánky, piesne, rozprávky, online hry, interaktívne cvičenia) sa učili základnú slovnú zásobu. Žiaci tohto záujmového útvaru sa v cieľovom jazyku naučili predstaviť sa, pomenovať členov rodiny, zvieratká, hračky a rozprávkové bytosti.

Pestrá ruština

Mgr. Juliana Vozárová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Žiaci 6. ročníka si v rámci záujmového útvaru rôznorodými činnosťami rozširovali poznatky z ruského jazyka. Spievali, recitovali a skúsili si aj dramaticky predviesť divadelnú hru ruskej národnej rozprávky „Gusi-lebedi“. S prevedením tejto hry sa umiestnili na 1. mieste v celoslovenskom kole súťaže Jazykový kvet. V rovnakej súťaži sa žiačka Lucia Farkašová

umiestnila v kategórii prednes poézie na 3. mieste. Žiaci vystúpili aj na Májovej akadémii. Žiaci tohto záujmového útvaru sa zapojili aj do celoslovenskej súťaže Ruský film v škole, kde obsadili 3.miesto.

Tenisový

Mgr. Jana Zánová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Cieľom tenisového krúžku bolo u žiakov rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti. Časť hodín bola venovaná kondičným cvičeniam zameraným na zvyšovanie pohybovej výkonnosti žiakov. Tréningy sa zameriavali na tenisové cvičenia pre začiatočníkov (základné postavenie, správne držanie rakety, prihrávky, rôzne zábavné hry, pohybové aktivity, kondičné cvičenia) zoznámenie sa s priestorom, loptičkou, raketou a tenisovým pohybom na dvorci, správne rozcvičovanie sa, správne držanie rakety, postavenie sa k úderu a hry loptičkou na sieť.

Floorballový

Mgr. Jana Zánová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Floorballový krúžok je určený pre žiakov 2. stupňa. Cieľom krúžku bolo rozvíjať športový talent a schopnosti žiakov. Pravidelnou účasťou na krúžku rozvíjať schopnosť relaxovať cvičením a pohybom.

Trénovať vytrvalosť, pohybovú koordináciu, ako aj húževnatosť. Hodiny boli zamerané na herné činnosti, floorballovú techniku a pravidlá florballu, ktorými sme podporovali súťaživosť v duchu fair-play.

Hravo – zdravo

Mgr. Terézia Žigová

Hodnotenie: (cieľ, zameranie, aktivita):

Krúžok Hravo- zdravo v 1. ročníku ponúka žiakom možnosť riešiť problémy zdravia formou, hier, básní, príbehov a rozhovorov. Dieťa pozná tiesňové čísla, vie správne privolať rýchlu lekársku pomoc, simulovanými príbehmi ošetrí malé zranenia s využitím obvazovej techniky, oboznamujú sa s darcovstvom krvi a Červeným krížom. Tento krúžok má na našej škole dlhodobú tradíciu a je zameraný na prípravu pre prácu na 2. stupni. Práca v krúžku ponúka možnosť pravidelných stretnutí, na ktoré sa žiaci tešia.