



**Základná škola, Kúpeľná 2, Prešov**

## **S P R Á V A**

**O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014**

**Jún 2014**

# Základná škola, Kúpeľná 2, Prešov

## S p r á v a

### o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014

#### **Predkladá:**

PaedDr. Eva Bilišnanská  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa:

#### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča – neodporúča  
zriaďovateľovi **schváliť**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti školy  
za školský rok 2013/2014

Mgr. Slávka Krajňáková

.....  
predsedníčka RŠ pri ZŠ Kúpeľná 2, Prešov

#### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prešov, Mestský úrad Prešov  
**schvaľuje – neschvaľuje**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti školy  
za školský rok 2013/2014

.....  
za zriaďovateľa

## **Na správe spolupracovali:**

Mgr. Marián Džáčár, riaditeľ školy, do 30.6.2014

PaedD. Eva Bilišňanská, zástupkyňa riaditeľa školy / hospodársko-prevádzková časť/,  
od 1.7.2014 riaditeľka školy

Mgr. Mária Tkáčová, zástupkyňa riaditeľa školy /výchovno-vzdelávacia časť/

Mgr. Jana Zánová, zástupkyňa riaditeľa školy /mimoškolská činnosť/

Mgr. Renáta Klučárová, výchovná poradkyňa

Marta Ličáková, hospodárka školy /ekonomická časť/

Mgr. Jana Vachmanská, vedúca MZ 1. – 2. ročníka

PaedDr. Eva Bucková, vedúca MZ 3. – 4. ročníka

Zuzana Merkovská, vedúca MZ ŠKD

Mgr. Katarína Pappová, vedúca PK Slovenský jazyk a literatúra

Mgr. Eva Magdziaková, vedúca PK Anglický jazyk

PaedDr. Marta Beňková, vedúca PK Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Francúzsky jazyk,  
Španielsky jazyk

Mgr. Slávka Krajňáková, vedúca PK Dejepis, Geografia, Občianska náuka,  
Etická výchova, Náboženská výchova

Mgr. Jana Baňasová, vedúca PK Matematika, Informatika

Mgr. Milada Brenišinová, vedúca PK Biológia, Chémia, Fyzika

Mgr. Ladislav Markovič, vedúci PK Hudobná výchova, Výtvarná výchova,  
Výchova umením

Mgr. Zuzana Milá, vedúca PK Telesná a športová výchova, Technika, Svet práce

Emília Sabanošová, vedúca ŠJ

## O B S A H

I.	Základné identifikačné údaje o škole .....	6
II.	Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov individuálne začlenených, žiakov so ŠVVP v školskom roku 2013/2014 .....	9
III.	Údaje o počte detí zaradených do oddelení ŠKD .....	9
IV.	Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2013/2014 .....	9
V.	Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka gymnázia, SOŠ .....	9
VI.	Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov .....	10
VII.	Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov .....	20
VIII.	Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov .....	21
IX.	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy .....	22
X.	Aktivity a prezentácia školy na verejnosti v školskom roku 2013/2014 .....	22
XI.	Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila .....	29
XII.	Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI .....	30
XIII.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy .....	31
XIV.	Práca v Školskom klube detí .....	34
XV.	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy ....	39
XVI.	Vyhodnotenia plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2013/2014 .....	39
XVII.	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť .....	41
XVIII.	Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania .....	42
XIX.	Iné, doplnujúce informácie o činnosti školy.....	43
XX.	Záver.....	44

### Prílohy:

Príloha č. 1 Rozbor hospodárenia za kalendárny rok 2013

Príloha č. 2 Správa o činnosti výchovnej poradkyne za školský rok 2013/2014

Príloha č. 3 Správa koordinátora primárnej prevencie za školský rok 2013/2014

Príloha č. 4 Správa o plnení úloh projektu „Škola podporujúca zdravie“

Príloha č. 5 Správa koordinátora eliminácie šikanovania za školský rok 2013/2014

Príloha č. 6 Správa školskej psychologičky za školský rok 2013/2014

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia Ministerstva školstva SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Profilácie a koncepcie rozvoja školy
4. Plánu práce školy na školský rok 2013/2014
5. Vyhodnotenia plnenia Plánu práce školy za školský rok 2013/2014
6. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v šk. roku 2013/2014
7. Výsledkov interných meraní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

# S p r á v a

## o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

### Základnej školy, Kúpeľná 2, Prešov

### za školský rok 2013/2014

#### I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:           Základná škola
2. Adresa školy:        Kúpeľná 2, 080 01 Prešov
3. Telefónne a faxové čísla školy:  051/7731 863 - riaditeľ školy  
  051/7582 762 - hospodárka školy  
  051/7731/863 - fax
4. Internetová adresa školy:       [www.zskuppo.sk](http://www.zskuppo.sk)  
Elektronická adresa školy:       skola@zskuppo.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy:  Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov
6. Mená vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie:  
          Mgr. Marián Džačár, riaditeľ školy, do 30.6.2014  
          PaedDr. Eva Bilišňanská, zástupkyňa riaditeľa školy, riaditeľka školy od 1.7.2014  
          Mgr. Mária Tkáčová, zástupkyňa riaditeľa školy  
          Mgr. Jana Zánová, zástupkyňa riaditeľa školy, vedúca vychovávateľka ŠKD  
          Mgr. Renáta Klučárová, výchovná poradkyňa školy
7. Údaje o poradných orgánoch školy:

#### a) Rada školy

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Mgr. Slávka Krajňáková           | - zvolený zástupca pedagogických zamestnancov, predsedníčka RŠ |
| Mgr. Jana Vachmanská             | - zvolený zástupca pedagogických zamestnancov                  |
| Mária Príhodová                  | - zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov                |
| Mgr. Rastislav Demjan            | - zvolený zástupca rodičov                                     |
| Th Lic. Daniel Galajda           | - zvolený zástupkyňa rodičov                                   |
| Doc. PhDr. Katarína Monková, PhD | - zvolená zástupkyňa rodičov                                   |
| Mgr. Daniela Šimková             | - zvolená zástupkyňa rodičov                                   |

PhDr. Ivan Benko	- delegovaný zástupca za MsZ
PhDr. Mikuláš Komanický	- delegovaný zástupca za MsZ
Ing. Katarína Tuhrínová	- delegovaný zástupca zriaďovateľa, MsÚ
Mária Tejiščáková	- delegovaný zástupca zriaďovateľa, MsÚ

Rada školy presadzuje záujmy miestnej samosprávy, záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Rada školy bola na zasadnutiach informovaná s dôležitými záležitosťami školy, ako sú:

- Plán práce školy na školský rok 2013/2014,
- hospodárenie školy za kalendárny rok 2013,
- organizácia školského roka 2013/2014,
- aktuálne problémy školy,
- návrh rozpočtu školy na rok 2014,
- realizácia Operačného programu Vzdelávanie – „Premena tradičnej školy na modernú“,
- prihlásenie školy do projektu „Otvorení Európe a svetu“,
- Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program pre 1. – 4. a 5. – 9. ročník.

**b) Organizácia metodických združení / MZ / a predmetových komisií / PK / - prehľad:**

MZ 1. - 2. ročník	Mgr. Jana Vachmanská
MZ 3. - 4. ročník	PaedDr. Eva Bucková
PK SJL	Mgr. Katarína Pappová
PK MAT- INF	Mgr. Daniela Kratochvílová
	Mgr. Jana Baňasová, od 1.2.2014
PK ANJ	Mgr. Eva Magdziaková
PK NEJ - RUJ – FRJ - SPJ	PaedDr. Marta Beňková
PK GEG - DEJ – OBN – ETV - NBV	Mgr. Slávka Krajňáková
PK BIO - CHE - FYZ	Mgr. Milada Brenišinová
PK TSV – THD - SEE	Mgr. Zuzana Milá
PK HUV - VYV- VUM	Mgr. Ladislav Markovič
MZ ŠKD	Zuzana Merkovská

Počas školského roka sa realizovali štyri zasadnutia MZ a PK.

### c) Pedagogická rada ( PR )

P R mala 54 členov ( všetci pedagogickí zamestnanci ). Predsedom pedagogickej rady bol riaditeľ školy. Zapisovateľkou zápisníc bola Mgr. Lucia Augustínová. Počas školského roka sa uskutočnilo 8 zasadnutí PR. Zápisnice sa nachádzajú u riaditeľa školy.

### d) Rodičovská rada ( RR )

RR mala 32 členov. Predsedom bol Mgr. Rastislav Demjan. Počas roka sa uskutočnili:

- deväť zasadnutí výkonného výboru RR,
- štyri triedne aktívy združenia rodičov.

Funkčné obdobie RR je jeden rok. Začína spravidla v septembri príslušného roka zvolením zástupcov triednych aktívov a končí odovzdaním funkcie novej RR v septembri nasledujúceho roka. Rodičovská rada volí výkonný výbor (VV ), ktorý je 11 členný. Zasadnutia VV boli spravidla raz mesačne.

## II. Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov integrovaných, žiakov so ŠVVP v školskom roku 2013/2014

### Základná škola:

Ročník	Počet tried	Skutočný počet žiakov					
		k 15.09.2013			k 31.08.2014		
		spolu	indiv. z.	ŠVVP	spolu	indiv. z.	ŠVVP
1.	4	100	0	1	99	4	0
2.	4	86	2	0	85	4	2
3.	5	108	0	0	106	5	1
4.	4	95	4	1	94	4	4
<b>1. stupeň</b>	<b>17</b>	<b>389</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>384</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
5.	3	81	4	1	82	4	2
6.	3	61	2	1	61	2	1
7.	3	66	1	0	67	1	0
8.	3	71	2	2	72	2	2
9.	3	70	1	2	70	1	3
<b>2. stupeň</b>	<b>15</b>	<b>349</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>352</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>1. - 9.</b>	<b>32</b>	<b>738</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>736</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

- Poznámka:** 1. Prvý stupeň k 31.06.2014 navštevovalo 384 žiakov, z toho 190 chlapcov, 194 dievčat.  
2. Druhý stupeň k 31.06.2014 navštevovalo 352 žiakov, z toho 154 chlapcov, 198 dievčat.  
3. Spolu školu k 31.06.2014 navštevovalo 736 žiakov, z toho 344 chlapcov, 392 dievčat.



### III. Údaje o počte detí zaradených do oddelení ŠKD

Oddelenie	Skutočný počet detí	
	k 15. 09. 2013	k 31. 08. 2014
1.	28	27
2.	28	28
3.	31	26
4.	32	27
5.	29	21
6.	30	26
7.	29	24
8.	27	25
9.	33	20
10.	Od 1.10.2013	24
<b>Spolu</b>	<b>267</b>	<b>248</b>

**Poznámka:** 1. Priemerný počet detí na jedno oddelenie k 30.06.2014: 24,8

### IV. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka pre školský rok 2013/2014

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	z toho dievčatá	odklady	nezaškolení v MŠ	samostatných	spojených
108	45	18	2	4	<b>0</b>

### V. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka gymnázia, SOŠ

#### a) žiaci 9. ročníka

Počet ž. končiacich ZŠ	Počet podaných prihlášok		Úspešne vykonali prijímaciu skúšku		Nastúpili na gymnázia, SOŠ	
	Gymnázia	SOŠ	Gymnázia	SOŠ	Gymnázia	SOŠ
Spolu	29	38	29	38	29	38

**b ) žiaci 8. ročníka**

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 8. roč. prijatých na bilingválne gymnázia					
	Osemročné gymnáziá			Iné školy		
	prihlásení	úspešní	prijatí	prihlásení	úspešní	prijatí
8. roč.	5	5	5	1	1	1

**c ) žiaci 5. ročníka**

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 5. roč. prijatých na 8-roč. gymnázia a iné školy					
	Osemročné gymnáziá			Iné školy		
	prihlásení	úspešní	prijatí	prihlásení	úspešní	prijatí
5. roč.	5	5	5	-	-	-

**d ) žiaci nižších ročníkov 2. stupňa ZŠ prijatí na SŠ**

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	6	Gymnázium, Konzervatórium D. Kardoša
7. ročník	0	
6. ročník	0	

**VI. Výsledky hodnotenia žiakov**

**a ) Prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2013/2014**

Ročník	1. – 4. ročník		5. – 9. ročník		1. – 9. ročník		
	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	
Počet žiakov celkom	387	384	349	352	736	736	
Prospeli s vyznam.	239	228	173	177	412	405	
Prospeli veľmi dobre	29	31	109	95	138	127	
Prospeli	96	106	49	68	145	174	
Neprospeli	3	2	5	1	8	3	
z toho nehodnotení	20	17	13	11	33	28	
Počet dostatočných	MAT	6	6	31	35	37	41
	SJL	8	8	15	17	23	25
Počet nedostatočných	MAT	1	1	3	3	4	4
	SJL	1	1	0	0	1	1
Znížená známka	2.stup.	0	0	1	0	1	0
	3.stup.	0	0	0	0	0	0
zo správania	4.stup.	0	0	0	0	0	0

**Poznámka:** 1. V školskom roku 2013/2014 nebolo hodnotených 28 žiakov z dôvodu pobytu v zahraničí.

**b) Prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2013/2014**

Ročník	Počet vymeškaných hodín							
	Celkom		Priemer na 1. žiaka		Z toho neopr. hodín spolu		Priemer na 1. žiaka	
	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.
1. – 4.	12 824	11 767	33,14	31,22	0	13	0	0,03
5. – 9.	13 976	16 810	40,05	47,66	56	35	0,16	0,09
1. – 9.	26 800	28 577	36,41	38,76	56	48	0,08	0,06

**Poznámka:** 1. Dôvodom vysokého počtu vymeškaných hodín bola chorobnosť žiakov, v ojedinelých prípadoch záškoláctvo, neospravedlnená neprítomnosť na vyučovacích hodinách.

**d) Priemerný prospech z jednotlivých predmetov**

Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.-4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	1,14	1,28	1,43	1,33	1,30	2,01	2,09	2,01	1,94	1,73	1,96	1,63
Anglický jazyk	1,05	1,12	1,42	1,44	1,26	1,85	2,09	1,99	1,84	2,00	1,95	1,61
Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	1,92	1,76	1,57	1,67	1,49	1,69	1,69
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	1,73	1,52	1,59	1,46	1,26	1,51	1,51
Francúzsky jazyk	-	-	-	-	-	1,42	1,75	1,00	1,57	1,92	1,53	1,53
Španielsky jazyk	-	-	-	-	-	1,33	1,58	1,36	1,34	1,45	1,41	1,41
Matematika	1,06	1,29	1,49	1,32	1,29	1,91	2,13	2,36	2,01	1,91	2,06	1,68
Dejepis	-	-	-	-	-	1,33	1,64	1,60	1,46	1,65	1,54	1,54
Geografia	-	-	-	-	-	1,75	1,75	1,59	1,34	1,09	1,50	1,50
Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1,03	1,04	1,00	1,22	1,07	1,07
Fyzika	-	-	-	-	-	-	1,93	1,97	1,82	2,06	1,95	1,95
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,05	2,06	2,42	2,18	2,18
Prírodoveda	1,02	1,14	1,41	1,31	1,22	-	-	-	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-	-	1,69	1,97	1,83	1,81	1,83	1,81	1,81
Vlastiveda	-	1,12	1,37	1,30	1,26	-	-	-	-	-	-	1,26
Informatická výchova	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00
Informatika	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-	1,00	1,00	1,00
Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00
Svet práce	-	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-	1,00	1,00
Technika	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-	-	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,62	1,00	-	-	1,01	1,01
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	-	1,00	1,00
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,09	1,06	1,03	-	-	1,06	1,03
Telesná a športová výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,08	1,02	1,01

## Zvládnutie učiva na 1. stupni

1. Na 1. stupni prospelo 365 žiakov , čo predstavuje 95,05 %, 17 žiakov pôsobiacich v zahraničí sa nedostavilo vykonať komisionálne skúšky. Dvaja žiaci budú opakovať ročník.

Učebná látka bola odučená vo všetkých predmetoch a ročníkoch.

2. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňovali netradičné aktivity, metódy a formy práce, čo priaznivo ovplyvnilo výchovno-vzdelávacie výsledky.

Vyučujúce nadaných žiakov zapájali do súťaží, olympiád, mimoškolskej činnosti.

K lepšiemu zvládnutiu učiva sa využívala dostupná didaktická technika a prostriedky IKT – počítače, notebooky, interaktívne tabule, vhodné výukové programy, Power Pointové prezentácie , interaktívne prezentácie v programe Activ Inspire, Alf a iné.

Problémy pri zvládnutí učiva jednotlivých predmetov mali žiaci z málo podnetného prostredia a sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí venujú domácej príprave málo času a nemajú ani podporu zo strany rodičov, ktorí v mnohých prípadoch so školou a vyučujúcimi nespolupracujú a nemajú ani záujem na zlepšení výsledkov práce. Druhú skupinu tvoria žiaci, ktorí nezvládajú požiadavky pre rôzne druhy špecifických porúch učenia žiaci. Počet týchto žiakov v triedach stúpa.

U slabo prospievajúcich žiakov naďalej pretrvávajú problémy hlavne v spisovnom vyjadrovaní, čo súvisí so slabšou úrovňou čítania, písania a komunikačných zručností. Ťažkosti majú s logickým myslením a predstavivosťou. Medzi týchto žiakov patria žiaci, ktorí vykazujú celkovo slabší prospech v porovnaní s ostatnými žiakmi. Pravidelnou dochádzkou do školy, ochotou rodín spolupracovať so školou a domácou prípravou by sa postupne tieto ťažkosti odstránili.

3. Spoluprácu s materskými školami na Budovateľskej, Hviezdoslavovej ulici a so súkromnou MŠ Mamajáčik hodnotíme ako veľmi dobrú. Vid' str. 30
4. K slabšie prospievajúcim žiakom, individuálne začleneným žiakom a žiakom so ŠVVP, vyučujúce pristupovali individuálne, spolupracovali s rodičmi týchto žiakov a so školskou psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou. Školská psychologička pomáha učiteľkám a rodičom zvládnuť problémy s učením žiakov.
5. Vo výchovnej oblasti neboli zaznamenané výraznejšie problémy, ale so správaním niektorých žiakov nebola spokojnosť zo strany vyučujúcich. Žiaci vážnejšie neporušovali školský poriadok, ale opakovane niektorí žiaci porušovali disciplínu na vyučovaní a počas

prestávok, zabúdali domáce úlohy a pomôcky na vyučovanie, vulgárne sa vyjadrovali. Učiteľky pravidelne vyhodnocujú správanie žiakov a upozorňujú žiakov na opakované porušovanie školského poriadku. Školská psychologička pomáha rodičom a učiteľom zvládnuť tieto problémy. Nie všetci rodičia využívajú možnosť spolupráce.

6. Vyučujúce jednotlivých predmetov nemajú k obsahu učebných plánov, učebných osnov a štandardom vážnejšie pripomienky. Uvítali by, aby boli vytvorené vyhovujúce učebnice k prírodovede a vlastivede, ktoré by finančne nezaťažovali rodičov poplatkami, vyhovovali svojim spracovaním aj žiakom a zabezpečovali nadväznosť učiva v jednotlivých ročníkoch. Zároveň aby boli načas distribuované chýbajúce učebnice aj metodické príručky k novo vydaným učebniciam. Uvítali by zmenu v spôsobe výberu učebných zdrojov hradených ministerstvom školstva.

Kladne hodnotíme stretnutia organizované MPC v Prešove s autormi a jednotlivými vydavateľstvami učebníc, ktoré informujú o novinkách v tejto oblasti.

**Prierezové témy** sa realizovali cez vzdelávacie oblasti. Boli vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pri jednotlivých témach.

#### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

- realizovala sa na dopravnom ihrisku Delňa v Prešove školeným odborníkom, tiež na školskom dvore príslušníkmi PZ,
- besedami s príslušníkmi PZ,
- v ŠKD „Na bicykli bezpečne“
- počas vychádzok a exkurzií.

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblastami, najčastejšie na hodinách slovenského jazyka, anglického jazyka, etickej výchovy, náboženskej výchovy, občianskej výchovy, triednických hodinách formou čítaných textov, modelovými situáciami, diskusiou, hrami,
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.5

#### **Environmentálna výchova**

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblastami vo všetkých predmetoch pri témach o ľudskom tele a zdravom životnom štýle, prírode, zdrojoch energií, vode a pod.

- výtvarné aktivity na tému životné prostredie, voda – nástenné noviny vo vestibule školy,
- v rámci triednických hodín,
- zber papiera, SABI viečok,
- v rámci projektu „Adamko hravo a zdravo“,
- exkurziou na „Lesníckom dni“,
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.3 a č. č.4

### **Mediálna výchova**

- realizovala sa prostredníctvom slovenského jazyka, tiež informatickej výchovy s cieľom , vyberať hodnotné mediálne produkty, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.

### **Multikultúrna výchova**

- realizovala sa vhodnými príkladmi na hodinách slovenského jazyka, anglického jazyka, vlastivedy, etickej výchovy, náboženskej výchovy, ale aj v prírodovedných predmetoch,
- prezentáciami žiakov 4. ročníka v predmete vlastiveda na tému „Zvyky a tradície v regiónoch východného Slovenska“, kde žijú aj obyvatelia iných národností,
- nácvikom programu na školské slávnosti aj v anglickom jazyku,
- formou exkurzií, výletov.

### **Ochrana života a zdravia**

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov, pri témach globálne problémy, priemyselné a ekologické havárie,
- formou účelového cvičenia, pobytom a pohybom v prírode,
- zdravotnou prípravou na zdravotnícke súťaže.

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov s cieľom naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

### **Regionálna výchova**

- prezentáciami žiakov 4. ročníka v predmete vlastiveda na tému „Zvyky a tradície v regiónoch východného Slovenska, kde žijú aj obyvatelia iných národností,
- formou exkurzií, výletov.

### **Finančná gramotnosť**

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov,

- bola zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu k pochopeniu bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

### **Zvládnutie učiva na 2. stupni**

1. Na 2. stupni prospelo 340 žiakov, čo predstavuje 96,59 %. 11 žiakov pôsobiacich v zahraničí, sa nedostavilo vykonať komisionálne skúšky. Jedna žiačka nepospela. Dve žiačky vykonali opravné komisionálne skúšky v poslednom augustovom týždni.
2. Učivo bolo vo všetkých predmetoch a ročníkoch odučené v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Vyučujúce vyučovali s dôrazom na to, aby získané vedomosti boli pozitívnym prínosom pre bežný život.
3. Školské diktáty a úlohy zo slovenského jazyka a literatúry, písomné práce z matematiky, laboratórne úlohy z fyziky, chémie, biológie boli realizované podľa metodického usmernenia učebných osnov.
4. Výchovno-vzdelávacie výsledky boli priaznivo ovplyvňované uplatňovaním nových foriem a metód práce, zapájaním žiakov do rôznych súťaží, olympiád, projektových prác, školských a mimoškolských aktivít. Zlepšila sa zručnosť žiakov v oblasti využívania IKT. Žiakmi všetkých ročníkov boli maximálne využívané interaktívne tabule a počítačové miestnosti. Testovaním žiakov na PC sa žiaci učili samostatnej práci s PC, nielen sa hrať, ale hlavne učiť sa a testovať svoje vedomosti. Učitelia vytvárali výukové programy a následne ich aplikovali vo vyučovacích hodinách. Žiaci sami vyvíjali aktivity pri príprave úloh a prezentácií, vedia pracovať s výukovými programami.
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov poukazuje na to, že v každej triede sú žiaci rôznej vedomostnej úrovne. U časti žiakov je príprava na hodiny dôsledná a systematická, dokážu sa na hodinách koncentrovať, plnia pokyny vyučujúceho a nemajú problém s disciplínou, dosiahli dobré až vynikajúce výsledky a boli pripravovaní na vedomostné súťaže. Žiaci, ktorí sa nedôsledne, nesystematicky pripravovali, dosahovali nižšiu vedomostnú úroveň. Tempo práce niektorých jednotlivcov bolo veľmi pomalé, mali problém s koncentráciou a disciplínou. U týchto žiakov vyučujúce volili individuálny prístup, pomalšie tempo a snažili sa ich kladne motivovať. Žiaci mali možnosť navštevovať krúžky, ale aj individuálne konzultovať učivo s vyučujúcimi.
6. Vyučujúce venovali individuálny prístup k slabo prospievajúcim žiakom, individuálne začleneným žiakom a žiakom so ŠVVP v spolupráci s rodičmi a školskou

psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou.

**Prierezové témy** sa realizovali cez vzdelávacie oblasti. Boli vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pri jednotlivých témach.

### **Multikultúrna výchova**

- hlavne v predmetoch dejepis, geografia, občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova pri témach sociálne zmeny, štruktúra obyvateľstva, kultúrne zvyky, tradície, náboženstvá, rodina, moji priatelia a pod.
- formou literárnych ukážok na hodinách slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov,
- „Svetový deň cestovného ruchu“, prezentácie v POWER POINTE o anglicky hovoriacich krajinách,
- Rusínske múzeum, návšteva žiakov 8. ročníka, poznávanie kultúry, zvykov, tradícií,

### **Mediálna výchova**

- v rámci rozširujúcej hodiny predmetu SJL v 5. ročníku, prostredníctvom predmetov občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, triednických hodín s cieľom , vyberať hodnotné mediálne produkty, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

- prierezová téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami,
- prakticky prostredníctvom vhodných cvičení, diskusií, hier na hodinách občianskej výchovy, etickej výchovy, náboženskej výchovy, triednických hodinách pri témach o ľudských právach, o dobrovoľníctve, o pomoci tým, ktorí to potrebujú,
- verejnými zbierkami k „Dňu narcisov“, „Biela pastelka“,
- besedy / „Mesiac úcty k starším“,
- prostredníctvom programu „Týka sa to aj mňa?“,
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.5

### **Environmentálna výchova**

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblasťami vo všetkých učebných predmetoch, pri zmienkach o globálnych problémoch Zeme,
- formou rozhlasových okienok / „Deň vody“, „Deň bez tabaku“/,
- formou nástenných novín k „Svetovému dňu ochrany zvierat“, separácie odpadu, zdroje energie,
- zber papiera, SABI viečok,



- Svetový deň vody“, aktivity zamerané na jej ochranu.
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.3 a č. 4

### **Dopravná výchova**

- formou besied s príslušníkmi PZ,
- prostredníctvom realizácie projektu „Správaj sa normálne“ príslušníkom PZ,
- „Mesiac bezpečnej cestnej premávky“, poznávanie dopravných značiek a zhotovenie projektov v 7.- 9. ročníku na hodinách druhého cudzieho jazyka.

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

- realizovala sa prostredníctvom tvorby projektov v predmetoch geografia, dejepis, občianska výchova, chémia, výtvarná výchova, hudobná výchova, cudzích jazykov,
- v predmete informatika, s cieľom naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
- testovanie žiakov v anglickom jazyku on-line.

### **Ochrana života a zdravia**

- realizovala sa prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov pri témach priemyselné a ekologické havárie, živelné pohromy, prírodné katastrofy,
- formou účelových cvičení, pobytom a pohybom v prírode,
- zdravotnou prípravou na zdravotnícke súťaže.
- „Európsky týždeň rodičov a škôl“, propagovanie pohybu rodičov a detí – uskutočnilo sa stretnutie pri pohybových aktivitách v telocvični.

### **Regionálna výchova**

- realizovala sa hlavne prostredníctvom tvorby projektov v predmetoch geografia, dejepis, slovenský jazyk,
- zaujímavá vyučovacia hodina dejepisu pred vianočnými sviatkami so žiakmi 8. ročníka, ktorí pripravili „Sviatočné menu na Šariši“,
- vianočné zvyky a tradície,
- formou exkurzií, výletov.

### **Finančná gramotnosť**

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov,
- bola zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu k pochopeniu fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére, bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

#### d ) Analýza stavu školskej dochádzky, správania a výchovných problémov

##### za 2. polrok školského roka 2013/2014

1. Školská dochádzka nie je uspokojivá, i keď v porovnaní s predchádzajúcim rokom priemer vymeškaných hodín na 1 žiaka sa znížil o 0,97 hodín. Počet neospravedlnených hodín v porovnaní s minulým školským rokom sa znížil v priemere na 1 žiaka o 0,08 hodín. Triedni učitelia pravidelne kontrolujú dochádzku žiakov. Stáva sa, že zákonní zástupcovia ospravedlňujú neprítomnosť svojho dieťaťa aj v prípade podozrenia zo záškoláctva, zabezpečia lekárske potvrdenia oneskorene.

Vo výchovnej oblasti neboli zaznamenané výraznejšie problémy, ale so správaním niektorých žiakov nebola spokojnosť zo strany vyučujúcich. Žiaci vážnejšie neporušovali školský poriadok, ale opakovane niektorí žiaci porušovali disciplínu na vyučovaní a počas prestávok. Školská psychologička pomáha vyučujúcim a rodičom zvládnuť problémy so správaním žiakov.

#### Správanie a výchovné opatrenia

Výchovné opatrenie	1. polrok		2. polrok	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
Napomenutie triednym učiteľom	0	1	4	7
Pokarhanie triednym učiteľom	0	1	0	0
Pokarhanie riaditeľom školy	0	2	0	0
Znížená známka 2. stupňa	0	1	0	0
Znížená známka 3. stupňa	0	0	0	0
Znížená známka 4. stupňa	0	0	0	0
Pochvala triednym učiteľom	57	57	73	59
Pochvala riaditeľom školy	1	0	14	12

#### Prehľad protispoločenskej činnosti a kriminality žiakov ZŠ v šk. r. 2013/2014

P. č.	Druh protispoločenskej činnosti	Počet žiakov				
		1. polrok		2. polrok		
		1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	
1	Záškoláctvo	0	0	0	0	
2	Úteky zo školy	0	0	0	0	
3	Úteky z domu	0	0	0	0	
4	Krádeže v škole	0	0	0	0	
5	Krádeže mimo domu	0	0	0	0	
6	Závislosti	Fajčenie	0	0	0	0
		Alkohol	0	0	0	0
		Fetovanie	0	0	0	0
		Drogy	0	0	0	0

		Gamblerstvo	0	0	0	0
7	Prejavy rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu		0	0	0	0
8	Prejavy násilia, agresivity, týrania		0	0	0	0
9	Šikanovanie žiakov		0	0	0	0
10	Zneužívanie / prejavy sex. delikvencie		0	0	0	0
11	Prepadnutia a ozbrojené lúpeže		0	0	0	0
12	Vandalizmus		0	0	0	0

## e) Výsledky externých meraní

### Vstupné a výstupné previerky

Test	Slovenský jazyk					Matematika					1. cudzí jazyk ANJ NEJ					
	Ročník	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
priem. známka *		1,86	2,58	3,12	2,76	2,31	1,87	1,85	3,04	2,07	2,87	2,98	3,01	2,88	2,60	2,75
												-	-	-	-	2,50
% úspešnosti *		77,2	69,8	54,7	64,5	73,9	80,7	81,7	57,3	74,5	62,0	73,3	64,3	70,2	71,2	79,4
												-	-	-		71,2
priem. známka **		2,1	2,8	2,8	2,7	2,3	2,04	2,76	2,14	2,64	2,68	2,90	2,71	2,50	2,49	2,1
% úspešnosti **		75,6	62,9	62,3	66,5	74	77,7	56,7	75,6	66,8	65,0	7,6	65,4	73,2	72,9	82,3
															79,5	85,4

\*Vstupný test

\*\* Výstupný test

### Vstupné a výstupné previerky – druhý cudzí jazyk

Test	Nemecký jazyk Anglický jazyk					Ruský jazyk					Francúzsky jazyk Španielsky jazyk					
	Ročník	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
priem. známka *		***	1,62	1,60	1,36	2,0	***	1,40	1,85	1,68	2,33	***	1,57	1,3	1,8	2,3
			-	-	-	-						***	1,89	1,91	1,55	2,07
% úspešnosti *		***	83,8	86,4	87,9	82,4	***	76,9	77,8	80,8	65,6	***	85,7	87,3	83,2	73,0
			-	-	-	-						***	81,3	82,3	88,9	78,5
priem. známka **		2,08	1,71	1,60	1,50	1,50	2,19	2,0	1,81	1,55	1,66	1,87	1,52	1,50	2,40	2,10
% úspešnosti **		-	-	-	-	-						2,18	1,73	1,77	2,72	1,93
		74,6	88,6	84,1	88,3	86,0	68,3	81,1	73,8	66,2	80,5	85,1	87,9	88,7	73,2	79,5
		-	-	-	-	-						71,3	81,6	79,5	83,0	80,4

\*Vstupný test

\*\* Výstupný test

\*\*\* Nepísali

## f) Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka 2014

Počet žiakov	70	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu počet bodov / % úspešnosti		18,74 / 74,70	13,44 / 67,20
Celoslovenský priemer počet bodov / % úspešnosti		15,49 / 62,00	10,93 / 54,67

## VII. Uplatňované učebné plány

- a) Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.
- b) Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

### 1. stupeň

#### **Edukačný proces na 1. stupni sa organizoval v súlade s týmito dokumentmi:**

- Štátny vzdelávací program pre prvý stupeň ZŠ – ISCED 1 / primárne vzdelávanie /, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 19.06.2008.
- Školský vzdelávací program ZŠ, Kúpeľná 2, Prešov, s platnosťou od 01.09.2008.

#### **Edukačný proces na 2. stupni sa organizoval v súlade s týmito dokumentmi:**

- Štátny vzdelávací program pre druhý stupeň ZŠ – ISCED 2 / nižšie sekundárne vzdelávanie /, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 19.06.2008.
- Školský vzdelávací program ZŠ, Kúpeľná 2, Prešov, s platnosťou od 01.09.2008.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety boli prerokované a schválené na 1. zasadnutiach MZ a PK.

### VIII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov k 30.06.2014					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
54	0	0	21	0	0

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2013/2014																
Predmet	1.-4.	SJL	CUJ	MA T	INF	DEJ	GE O	OB N	FYZ	CHE	BIO	THD SEE	VY V	HUV	TSV	ŠKD
% odbornosti	100	100	100	100	100	100	95,2	86,7	100	100	100	0,0	100	100	100	100

#### Poznámka:

1. Na druhom stupni sa neodborne vyučovala THD, SEE, 2 hodiny GEO, 2 hodiny OBN z dôvodu naplnenia základného úväzku 23 hodín pre učiteľa.
2. Traja pedagogickí zamestnanci mali čiastočné úväzky:
  - c) jedná katechétku, úväzok 21,74 % - 5 hodín rímskokatolíckeho náboženstva,
  - d) jedná katechétku, úväzok 8,7 % - 2 hodiny evanjelického náboženstva,
  - e) jedná katechétku, úväzok 8,7 % - 2 hodiny gréckokatolíckeho náboženstva.

Z uvedeného počtu pedagogických zamestnancov bolo 10 kvalifikovaných vychovávateľiek ŠKD.

**Nepedagogickí zamestnanci:**

1. Administratíva ..... 2 zamestnanci  
 2. Školník ..... 1 zamestnanec  
 3. Kurič, údržbár ..... 1 zamestnanec  
 4. Upratovačky ..... 7 zamestnancov  
 5. Zamestnanci ŠJ ..... 10 zamestnancov

**Poznámka:**

Všetci nepedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu na druh vykonávanej práce.

**IX. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.06.2014		
		začalo	pokračuje	ukončilo
funkčné	1	0	1	0
1. kvalif. skúška	0	0	0	0
2. kvalif. skúška	0	0	0	0
rozširujúce	2	0	0	2
aktualizačné	0	0	0	0
inovačné	1	0	0	1

**X. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti v školskom roku 2013/2014****Úspešné výsledky žiakov v súťažiach**

Trieda	Meno a priezvisko	Súťaž	Umiestnenie			
			okr. kolo	kraj. kolo	celosl. kolo	medzin. kolo
IX.B	Marko Barník-Krivánek	Olympiáda v RUJ		1.	1.	1. v Moskve
IX.B	Kiril Radchenko	Olympiáda v RUJ		2.		
IX.B	Veronika Franková	Biologická olympiáda kat. E	1.	1.	4.	
VII.A	Viktória Anna Vinjarová	Olympiáda v ANJ	1.	1.	6.	
VII.C	Miroslav Doucha	Olympiáda vo FRJ		1.	6.	
IX.C	Klaudia Šarkozyová	Olympiáda v SJL	4.			
IV.D	Sofia Popjaková	Šaliensky Maťko – prednes povesti, kat. II.	1.	3.		
V.B	Alex Merkovský	Šaliensky Maťko – prednes povesti, kat. II.	2.			
VII.C	Jana Vysočanová	Šaliensky Maťko – prednes povesti, kat. III.	3.			
VIII.B	Andrej Lipták	Hviezdoslavov Kubín, kat.III.	3.			

		– prednes prózy				
III.A	Emma Bačenková	Hviezdoslavov Kubín - poézia	2.			
VI.C	Richard Klimko	Pytagoriáda	1.			
VI.C	Richard Klimko	Matematická olympiáda Kat. Z6	1.			
V.A	Jozef Kuruc	Matematická olympiáda kat. Z5	1.			
IX.B	Marko Barník- Krivánek	Matematická olympiáda kat. Z9		6.		
VI.A	Barbora Hofierková	Geografická olympiáda	3.			
IX.A	Daniel Dzivý	Geografická olympiáda	3.			
IX.B	Veronika Franková	Chemická olympiáda, kat. E		1.		
VII.C	Juraj Partila	Chemická olympiáda, kat. D		2.		
VII.A	Noemi Galajdová	Chemická olympiáda, kat. D		6.		
V.C	Alexandra Dzurilová	Botanikiáda	1.			
VIII.A	Pavol Guman	Slávik Slovenska 2014	3.			
VII.B	Annamária Lipková	ARS POETICA, interpretácia ruskej poézie a prózy		1.		
II.A	Dávid Malinovský	„Moje nie zlu“ – tvorba komiksov		3.		
	Družstvo chlapcov	Hádzaná – Krajské športové centrum	1.	1.		
	Družstvo chlapcov	Basketbal	2.			
VI.B VI.A VII.A VII.A VIII.B VIII.B	Andrea Miženková Oliver Urda Tatiana Onderčová Dávid Miženko Paulína Monková Patrik Vasilenko	„Nie drogám“	2.			
	Družstvo chlapcov	Leg League – programovanie robota – súťaž organizovaná TU v Košiciach Tímová práca Výskumný projekt Celkové umiestnenie				3. 5. 4.
IV.C IV.C III.C III.C III.C III.C	Emma Gajdošová Veronika Puškarová Dominik Terpák Karolína Hudá Martin Sovič Martin Kušnir	Zdravotnícka súťaž	1.			
V.A VIII.B IX.B IX.B IX.B	Lívia Hudá Simona Palenčárová Miriám Tančinová Andrea Jenčová Lucia Hviščová	Zdravotnícka súťaž	2.			

## Olympiády a súťaže, do ktorých boli žiaci zapojení

Olympiáda v SJL	Šaliansky Mat'ko
Olympiáda v ANJ	Hviezdoslavov Kubín
Olympiáda v NEJ	„Nie drogám“
Olympiáda v RUJ	Gorazdov literárny Prešov
Olympiáda vo FRJ	„Moje nie zlu“, tvorba komiksov
Geografická olympiáda	„Po stopách gréckych báji“, školská súťaž
Dejepisná olympiáda	Šikovný chlapec, šikovné dievča
Biologická olympiáda	Európa v škole
Chemická olympiáda	„Dielo tvojich rúk“ – výtvarná súťaž
Biblická olympiáda	Európsky deň jazykov
Matematická olympiáda	Slávik Slovenska 2014
Všetkovedko – vedomostná súťaž pre 3.-4.r.	Hliadka mladých zdravotníkov
Pytagoriáda	Čo vieš o hviezdach
PIKOMAT	KOMPARO
MAKS 2, mat. korešp. súťaž pre 2. st.	Leg League, programovanie a robotika
Maksík - mat. korešp. súťaž pre 3.- 4. roč.	TAKTIK
Klokanko, Klokán	„Ja a moja rodina“ – výtvarná súťaž
„Svätoplukovo kráľovstvo oživa“ – výtvarná súťaž	ARS POETICA, interpretácia ruskej poézie a prózy
„Les ukrytý v knihe“ – výtvarná a lit. tvorba	

## Prehľad aktivít, prezentácia školy v priebehu školského roka 2013/2014

Májové slávnosti spojené s Dňom matiek Žiaci sa predstavili s krásnym kultúrnym programom v PKO.	„Biela pastelka“ – verejná zbierka – 17,83 € „Deň narcisov“, verejná zbierka -182,35 €
Slávnostný zápis predškolákov – prezentácia s programom	UNICEF, zakúpenie vianočných pohľadníc
Deň otvorených dverí pre rodičov a predškolákov	Vianočná besiedka, III.D
Imatrikulácia prvákov	Vianočná burza, rozsvietenie jedličky
Škola v prírode - Vysoké Tatry – Tatranská Lomnica, Dolný Smokovec, Jánska dolina, Kokava nad Rimavicou	„Čítariáda“, čítanie kníh na pešej zóne „Prešov číta rád“
Akcie v rámci „Dňa Zeme“ Výstavka výrobkov z druhotných surovín.	Vydávanie školského časopisu „Surfer“ v elektronickej podobe na webovej stránke školy – ocenenie v súťaži
„Dni lesa“, akcie na pešej zóne	Fašiangový karneval
Akcie v rámci „Dňa zdravia“	Akcie v rámci „Týždňa boja proti drogám“
„Prírodné katastrofy“- konferencia, pripravili žiaci 8. ročníka	Eko dni – jar, jeseň. „Veselé ovocie a zelenina“ – výstavka výrobkov
Tvorivé dielne s rodičmi a žiakmi – tvorba vianočných darčiekov	„Sviatočné menu na Šariši“, ochutnávka sviatočných jedál, 8. Roč.



## Mimoškolská činnosť v priebehu školského roka 2013/2014

Helloven	Zeleninový deň a ovocný deň
Zber druhotných surovín: papier SABI viečka	„Deltaralarm“, stomatologický program venovaný zubnej hygiene detí
Rovesnícky program „Týka sa to aj nás...?“	Stomatohygienický program „Zdravý chrup“ v spolupráci s Dr Markom Šucom

## Kultúrne podujatia

Bábkové divadlo Gašparko - „Neposlušná princezná“
Bábkové divadlo Gašparko - „Tri prasiatka“
Divadelné predstavenie „Snehová kráľovná“, 5. a 6. ročník
Účasť na fašiangovom sprievode v karnevalových maskách na Hlavnej ulici v Prešove
Návšteva múzea – „Európsky deň múzeí“
Programy pripravené hvezdárňou a planetáriom

## Exkurzie

Dukla, Svidník , pamätné miesta bojov	Britisch Council
Bardejov, Bardejovské kúpele	Mestská hvezdáreň a planetárium
Literárno-historická exkurzia do Dolného Kubína, múzea P. O. Hviezdoslava Jasenovej, rodného domu M. Kukučina, Oravský zámok	Liptovský Mikuláš, múzeum Janka Kráľa, spolku Tatrín, mučiareň Jánošíka, 7. roč.
Dejepisno-literárna – B. Bystrica, Tajov	Prechádzky „stredovekým Prešovom“
Technické múzeum v Košiciach , 7. roč.	Hrad a skanzen v Starej Ľubovni
Východoslovenské múzeum v Košiciach, 8. Roč.	Osvienčim, prehliadka Krakova – Wavel, námestie – 8.a 9. ročník
Technické múzeum Solivar, 8. ročník	Vysoké Tatry
Krajské múzeum	Šarišská galéria
„Dni mesta Prešov“	Naučný chodník na Sigorde
Prešovská synagóga	Jasovská jaskyňa
Arboretum, Cemjata školské lesy	

## Rozhlasové okienka k rôznym príležitostiam

Deň boja za ľudské práva
Svetový deň životného prostredia
Svetový deň zdravia, o správnej výžive
Deň Zeme a vody

Svetový deň bez tabaku
Vianočné zvyky nášho kraja
Oslobodenie Prešova
Významní predstavitelia slovenskej vedy
Deň boja proti fašizmu
Marec – mesiac knihy“
Deň matiek

### **Besedy a tvorivé dielne, praktické hodiny**

Na tému „Matica slovenská“ s p. Matiskom
So šk. psychologičkou p. PhDr. Mrúzovou - „Obchodovanie s ľuďmi“- 9. ročník
S p. Kyselovou z Únie nevidiacich a krátkozrakých
Akcie v knižnici Slniečko – besedy so spisovateľkou p. Gabrielou Futovou, zážitkové učenie, spoločné čítanie na námestí.
O ochrane prírody, zdravom životnom štýle, prevencia AIDS
S požiarnikmi v rámci „Dňa sv. Floriána“
Beseda s policajtom mestskej polície „Bezpečnosť v cestnej premávke“
„Čas premien“ 6. ročník
„Súkromné podnikanie“ – s podnikateľom p. Štefančíkom
V rámci „Týždňa zdravej výživy“ s p. Juhaščíkovou, pracovníčkou RÚVZ – 7. ročník
„Mládež a drogy“ – s p. Dvečkovou, pracovníčkou RÚVZ – 9. ročník

### **Športové súťaže, akcie**

Súťaže organizované Krajským športovým centrom a MŠVVaŠ vo futbale, basketbale, florbale
Základný plavecký výcvik pre žiakov 3.roč. – 80 žiakov
Lyžiarsky výcvikový kurz v Ždiari 7. roč. – 20 žiakov
Futbalový turnaj starších žiakov „Coca Cola cup“
Športové popoludnie žiakov, rodičov, učiteľov pri príležitosti „Európskeho dňa rodičov“
„Zelené žabky“ – športové súťaže, skákanie do diaľky v ŠKD
„Šarkaniáda“ v ŠKD
„Kráľovná švihadla“ v ŠKD
„Kráľovná kruhu“ v ŠKD

### **Záujmová činnosť v školskom roku 2013/2014**

<b>P. č.</b>	<b>Meno a priezvisko učiteľa</b>	<b>Názov krúžku</b>
1	Mgr. Jana Augustínová	Pohybové hry
2	Mgr. Lucia Augustínová	Seriálová angličtina
3	PaedDr. Marta Beňková	Nemčina hrou
4	Mgr. Milada Brenišinová	Fyzikálno-chemický
5	PaedDr. Eva Bucková	Výtvarný
6	Mgr. Lenka Dromblikovičová	Aj v miniknižnici
7	Mgr. Marián Ferík	Futbal 1. stupeň

8	Mgr. Marián Ferík	Futbal 2. stupeň
9	PaedDr. Mária Gabrielyová	Hravá angličtina
10	Mgr. Ivana Hermanovská	Počítačový
11	Mgr. Beáta Holakovská	Cvičenia z matematiky
12	Mg. Anna Hyrjová	Zábavná slovenčina
13	Mgr. Renáta Klučárová	Geografický
14	Mgr. Daniela Kratochvílová	Cvičenia z matematiky
15	Mgr. Eva Labudová	Mažoretky 1. stupeň
16	PaedDr. Miroslav Leščinský	Technický - Lego
17	PaedDr. Miroslav Leščinský	Cvičenia z matematiky
18	Mgr. Eva Magdziaková	Počítačová angličtina s úsmevom
19	Mgr. Daniela Mihalčinová	Doučme sa angličtinu
20	Mgr. Peter Mašika	Španielčina hrou
21	Mgr. Zuzana Michelčíková	Francúzština hrou
22	Mgr. Zuzana Milá	Loptové hry
23	Mgr. Mária Popjaková	Cvičenia zo slovenského jazyka
24	Mgr. Katarína Pappová	Cvičenia zo slovenského jazyka
25	Mgr. Maroš Semančík	Bowling
26	Mgr. Miriama Stariatová	Publicistický
27	Mgr. Jana Vachmanská	Učíme sa hrou
28	Mgr. Jana Zánová	Tenisový
29	Mgr. Terézia Žigová	Zdravotnícky

### Školské stredisko záujmovej činnosti v školskom roku 2013/2014

P. č.	Názov	Vedúci
1	Prvácke všeličo v I.A	PaedDr. Natália Fečíková
2	Prvácke všeličo v I.B	Mgr. Lenka Višňovská
3	Prvácke všeličo v I.D	Mgr. Beáta Karašová
4	Spoznávame krásy okolo nás	Mgr. Jana Vachmanská
5	Spoznávame krásy okolo nás	Mgr. Alena Žabecká
6	Druháce všeličo v II.C	Mgr. Anna Hyrjová
7	Plavecký výcvik, exkurzia	PaedDr. Eva Bucková
8	Spoznávame krásy okolo nás	Mgr. Zoja Dupkalová
9	Plavecký výcvik, exkurzia	Mgr. Mária Molnárová
10	Škola v prírode, exkurzia	Mgr. Jana Augustínová
11	Tenis	Mgr. Jana Zánová
12	Škola v prírode, exkurzia	Mgr. Ivana Hermanovská
13	Škola v prírode, exkurzia	Mgr. Zuzana Stašová
14	Spoznávame krajiny	Mgr. Eva Magdziaková
15	Spoznávame krásy Slovenska	RNDr. Jana Toderišková
16	Spoznávame krásy Slovenska	Mgr. Miriama Stariatová
17	Jazykový pobyt v prírode	Mgr. Slávka Krajňáková
18	Jazykový pobyt v prírode	Mgr. Marián Ferík
19	Jazykový pobyt v prírode	Mgr. Lenka Dromblikovičová

20	Poznaj náš región	PaedDr. Mária Gabrielyová
21	Poznaj náš región	Mgr. Katarína Pappová
22	Matematika v prírode	Mgr. Beáta Holakovská
23	Angličtina v prírode	Mgr. Lucia Augustínová
24	Lyžovanie	Mgr. Zuzana Milá
25	Turistický krúžok	Mgr. Maroš Semančík
26	Literárne potulky	Mgr. Mária Popjaková
27	Historický krúžok	Mgr. Zuzana Michelčíková
28	Jazykový film Slovenska	Mgr. Gabriela Balgová

## Školská knižnica

V školskom roku 2013/2014 bola školská knižnica, tak ako po iné roky, zdrojom rozširujúcich informácií nielen pre humanitné predmety, ale aj pre prírodovedné predmety.

Pre žiakov tiež poskytovala priestor v čitárni na relaxáciu a zmysluplný oddych.

Ako súčasť školského vzdelávania rozvíjala čitateľské a vedomostné kompetencie žiakov.

Podujatia, ktoré sa realizovali v školskej knižnici alebo v spolupráci s knižnicou:

- poradenstvo pri požičiavaní krásnej i odbornej literatúry,
- „Deň školskej knižnice“,
- čitateľský maratón,
- besedy o prečítaných knihách v rámci „Mesiaca knihy“ a projektových prác,
- vyučovacie hodiny z jednotlivých predmetov,
- vypracovávanie referátov a projektov staršími žiakmi,
- súťaže v rámci jednotlivých predmetov,
- čitateľské popoludnia oddelení ŠKD,
- vyučujúce 1. stupňa využívali priestory knižnice na hodiny doplnkového čítania,
- marec – prvá návšteva knižnice pre prvákov spojená so zápisom do knižnice,
- hromadné požičiavanie kníh pri mimočítankovom čítaní každú stredu počas veľkej prestávky a popoludní do 15,00 hodiny,
- v rámci školskej knižnice bola zriadená anglická miniknižnica.

## Spolupráca s materskými školami

- s MŠ na Budovateľskej ulici v Prešove,
- s MŠ na Hviezdoslavovej ulici v Prešove,
- so súkromnou MŠ Mamajáčik v Prešove.

Deti z MŠ sa zúčastňovali na otvorených hodinách. V triedach 1. ročníka pozorovali, ako si prváci zvykajú na ZŠ.

Stretávali sa na akciách ZŠ ako bola „Športová olympiáda“, „Veselé ovocie a zelenina“, Slávnostné rozsvietení jedličky“, „Deň otvorených dverí“, „Fašiangový karneval“, „Rozprávkové čítanie“ v školskej knižnici, „Slávnostná májová akadémia“ venovaná „Dňu matiek“. Oboznámili sa s priestormi ZŠ, našli si nových kamarátov a tešia sa na september.

Žiaci ZŠ sa zúčastnili na akcii „Ľadové kráľovstvo“ v MŠ, išlo o hry na snehu.

## **XI. Projekty, do ktorých sa škola zapojila**

<b>P.č.</b>	<b>Názov projektu</b>
1	„Otvorení Európe a svetu“

Škola je zapojená do realizácie aktivít, ktoré sa prelínajú celým výchovno-vzdelávacím procesom v jednotlivých predmetoch:

- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- primárna prevencia protidrogovej závislosti,
- prevencia a eliminácia šikanovania,
- ľudské práva,
- dopravná výchova.

### **„Škola podporujúca zdravie“**

Počas školského roka sa realizovali viaceré akcie súvisiace s projektom. Boli to napr. výstavka „Veselá zeleninka“, akcia „Stop plaveckej negramotnosti“, zbierka „Biela pastelka“, Vid' Príloha č.4

### **„Adamko hravo a zdravo“**

Cieľom projektu je rozvíjať u žiakov 1. stupňa ochranu zdravia.

### **„Správaj sa normálne“**

Projekt realizovaný príslušníkom PZ v 5. ročníku.

### **„Primárna prevencia protidrogovej činnosti“**

Hlavným cieľom prevencie rizikového správania v školskom prostredí bolo dosiahnuť, aby žiaci uprednostňovali nerizikové správanie a zdravie neohrozujúce spôsob života. Vid' Príloha č.3

## **„Prevencia a eliminácia šikanovania“**

Hlavným a prvoradým preventívnym opatrením v oblasti prevencie a eliminácie šikanovania je osvojenie si základného princípu všetkými subjektmi školy „ Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách“.

Vid' Príloha č.5

## **XII. Výsledky inšpekčnej činnosti po roku 2000**

Štátna školská inšpekcia vykonala v škole inšpekčnú činnosť v dňoch od 05. 11. 2012 do 09. 11. 2012 a od 12. 11. 2012 do 13. 11. 2012 .

### **Záver**

Škola oproti predošlej komplexnej inšpekcii dosiahla lepšie výsledky (veľmi dobrú úroveň ) v oblasti riadenia a vytvárania podmienok výchovy a vzdelávania. Bolo to dosiahnuté premyslenou koncepciou stratégiou pri plánovaní, realizáciou kvalitne vypracovaného ŠkVP a zlepšením kontrolnej a hospitačnej činnosti. Výrazným prínosom boli aj kvalitne vypracované a zrealizované projekty zamerané na rekonštrukciu budovy a priestorov školy, na rozšírenie a modernizáciu materiálno-technického vybavenia, na premenu tradičnej školy na modernú aplikovaním a využívaním IKT a zavádzaním nových metód a foriem vzdelávania, ale aj zvýšenou podporou vyučovania cudzích jazykov. Pozitívnu úlohu zohrala aj podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov, keď učiteľom bolo umožnené absolvovať množstvo vzdelávacích aktivít zameraných aj na uplatňovanie inovatívnych prvkov vo svojej práci. Škola vychádzala v ústrety potrebám a záujmom žiakov a rodičov, čo sa odrazilo aj v náraste počtu žiakov oproti predchádzajúcemu obdobiu. Rozmanité aktivity školy sa prejavili aj pri zapájaní žiakov do školských a mimoškolských činností, kde dosahovali úspechy v predmetových olympiádach a súťažiach. Kvalitnejšie výsledky boli zistené aj vo výchovno-vzdelávacom procese s celkovo dobrou úrovňou. Zlepšenie bolo zaznamenané na 1. stupni pri vyučovaní anglického jazyka a vlastivedy, na 2. stupni v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, biológia, dejepis, geografia. Najviac sa zlepšili činnosti zohľadňujúce vzdelávacie potreby jednotlivcov, rozvíjanie seba hodnotiacich zručností žiakov, využívanie didaktickej techniky pri rozvíjaní poznávacích a učebných kompetencií žiakov a rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti digitálnej gramotnosti žiakov.

Aj napriek zlepšeniu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť v niektorých predmetoch diferencovaniu úloh a činností na vyučovacích hodinách a podpore vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov vo dvojiciach alebo skupinách.

### **XIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

#### **a ) Priestorové podmienky školy**

<b>Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2014</b>			
<b>Názov</b>	<b>Počet</b>	<b>Kapacita ( žiaci )</b>	<b>Technický stav</b>
triedy	30	640	dobry
laboratória			
odborné učebne	7	210	dobry
dielne	1	18	dobry
telocvične	1 +1	80 + 30	dobry
bazén			
ihriská	1	600	vyhovujúci
Oddelenia ŠKD	S -	S -	dobry
	T - 7	T - 172	

S – samostatná miestnosť

T – oddelenie v triede

#### **Materiálne podmienky školy – 2013/2014**

Vzdelávanie na škole bolo posilnené o materiálno-technické vybavenie školy, čo sa prejavilo v navýšení inventáru ZUP – 123 726,52 eur, v priebežnom materiálnom vybavení učebných pomôcok ( didaktická technika, didaktický PC materiál, PC technika, interaktívne tabule, knihy, tvorivé hry a pod.)

V súvislosti so zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu, boli v plnej miere využívané doposiaľ dostupné priestory školy. Ich využitie bolo prispôbené potrebám ich užívateľov a sú v dobrom stave. Interiér školy bol riešený účelne a priestory boli hygienicky a esteticky udržiavané. Zvýšená pozornosť bola venovaná výmene žiackeho nábytku v triedach nielen po stránke technickej , ale aj estetickej. Celková hodnota drobného hmotného materiálu ( žiacky nábytok – skrine, osobné žiacke skrinky) bol navýšený o hodnotu 26 117 eur. V škole sa nachádzajú odborné učebne biológie, fyziky, chémie, výpočtovej techniky, multimediálna učebňa, ďalej cvičná kuchynka, polyfunkčná učebňa ( TchV, HUV), telocvična ( veľká, malá ), posilňovňa, nárad'ovňa telocvičného

náradia. Vybavenosť kabinetov a odborných učebni pomôckami je veľmi dobrá. Školská knižnica je súčasťou vzdelávania. Okrem pravidelných výpožičiek sa v knižnici realizovali študijné popoludnia, počas ktorých si žiaci 2. stupňa pripravovali referáty.

Objekt školy sa nachádza na katastrálnom území mesta Prešov. Školská budova je v uzavretom priestore so školským dvorom a príslušenstvom v správe mesta. Objekt tvorí pavilónová budova so školskou kuchyňou a jedálňou, prepojená uzavretými chodbami a areál školy. Školská jedáleň s kapacitou 600 žiakov, pripravuje jedlá priemerne pre 500 žiakov denne.

Školský areál tvorí školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou, dve telocvične a nárad'ovňa. Vonkajšie telovýchovné plochy ( školské ihrisko, atletická dráha ) sú v bezprostrednej blízkosti telocvične. Majú samostatný vstup a umožňujú ich využitie na povinnú, záujmovú a rekreačnú telovýchovu bez narušenia prevádzky školy. Umožňuje rozvíjať športy zamerané na loptové hry a atletiku. Udržiavanie atletickej dráhy z dôvodu jej zarastania trávou sa rieši pravidelne a svojpomocne. Prioritou vedenia školy v blízkej budúcnosti bude vo výraznej miere podporovať so zvýšeným záujmom opravu, resp. rekonštrukciu telovýchovného pavilónu. Materiálno-technické podmienky školy sú hodnotené kontrolami vedúcich zamestnancov, revíznymi technikmi, ako aj kontrolami zodpovedajúcich orgánov.

Materiálne podmienky školy sa každým rokom vylepšujú. Najvýraznejší posun nastal oproti minulému školskému roku vo vybavení školy interaktívnymi tabuľami v celkovom počte 18.

Neoddeliteľnou súčasťou efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je jeho zabezpečenie a využívanie učebnými pomôckami:

- využívanie didactickej techniky na vyučovaní – videoprehrávače, DVD prehrávače, dataprojektory, televízory, osobné počítače, CD prehrávače, magnetofóny, mikroskopy, tlačiarne,
- práca s kabinetnými zbierkami – mapy, obrazy, aplikácie, stavebnice, modely a pod. využívanie telocvičného náradia a telocvičných pomôcok,
- zakúpenie spotrebného materiálu ( tonery, kancelársky materiál, údržba kopírovacích strojov si pravidelným využívaním zo strany pedagogických zamestnancov vyžadovala nemalé finančné prostriedky.

Vybavenosť školy učebnicami je na dobrej úrovni, staršie tituly učebníc sú priebežne vyradené z dôvodu vysokej opotrebovanosti. V porovnaní s minulým rokom možno



konštatovať mierne zlepšenie vo vzťahu k starostlivosti o školský majetok, čo sa odzrkadlilo v poklese škôd.

Priestorové, materiálno-technické podmienky školy zodpovedajú príslušným bezpečnostným, technickým a právnym normám.

### **c ) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Všetky psychohygienické zásady pri výchove a vzdelávaní v škole boli dodržané. Týka sa to aj tvorby rozvrhu hodín, udržiavania čistoty v triedach a okolí.

Interiér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané.

Triedy a ostatné miestnosti sú svetlé a vhodne upravené. Teplota v triedach a stav osvetlenia zodpovedá stanoveným normám. Chodby sú priestranné, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok a ich bezpečný pohyb. Zvonenie je melodické. Obuv a odev si žiaci odkladajú v skrinkách. Skrinky sú uzamykateľné.

Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu sú dobré. Celková plocha školy je 7 267 m<sup>2</sup>, z toho úžitková plocha na vyučovací proces má rozlohu 5 735 m<sup>2</sup>.

Celkové pracovné prostredie školy priaznivo ovplyvňuje estetická úprava interiéru a exteriéru školy. Tomuto hodnoteniu zodpovedá aj postupná inovácia vybavenia školy školským nábytkom a jej priebežnou údržbou.

Zakúpili sa:

- žiacke osobné skrinky v triedach,
- zakúpenie výpočtovej techniky – počítače, tlačiareň,
- čistiace a hygienické potreby,
- vykonanie revízií: výtahu, plynových zariadení, elektrospotrebičov, hasiacich prístrojov, telocvičného náradia, elektrorevízie,
- oprava rozvodov počítačovej siete.

### **d ) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovateľmi služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Prostredníctvom rodičovských združení a stretnutí vedenia školy s triednymi dôverníkmi, s Radou školy, sme rodičov pravidelne

informovali o zameraní, úlohách a výsledkoch školy. Rodičia pomáhajú škole pri príprave akcií ( pri zlepšovaní podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, výlety, programy, zber druhotných surovín ). Návštevnosť triednych aktívov bola v priemere 60 – 70 %.

Evidovali sme priemerne 29 žiakov v hmotnej núdzi, ktorým sa poskytovalo stravovanie len za cenu réžie. Žiaci v hmotnej núdzi boli a sú oslobodení od poplatku za pobyt v ŠKD. Cestovné je preplácané všetkým dochádzajúcim žiakom, ktorí splňajú podmienky v zmysle platných predpisov.

Škola vytvára už niekoľko rokov veľmi dobré podmienky pre realizáciu priebežnej a súvislej praxe študentov Prešovskej univerzity. Táto spolupráca trvá už niekoľko rokov. Je podpísaná dohoda o spolupráci medzi Pedagogickou fakultou v Prešove a Základnou školou , Kúpeľná 2 v Prešove.

Veľmi kladne hodnotíme spoluprácu pri organizovaní pútavých besied s policajným zborom, hasičským zborom, aktivity našich žiakov a otvorené vyučovacie hodiny s knižnicou Slniečko.

Dobre sa nám spolupracovalo so školskou psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou.

**Škola v prírode** sa realizovala na 1. stupni v piatich 5 dňových turnusoch v Tatranskej Lomnici, Dolnom Smokovci, v Jánskej doline a Kokave nad Rimavicou. Zúčastnilo sa jej 158 žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť počas pobytu bola zameraná na upevňovanie zdravia detí, ochranu prírody, spoznávanie jej krás a správanie sa v nej, posilnenie fyzickej kondície.

### **Jazykový kurz**

V dňoch 2.6.-6.6.2014 sa 47 žiakov 6. ročníka zúčastnilo na anglickom jazykovom kurze v Kysaku. Hlavným cieľom kurzu bolo zopakovať slovnú zásobu, precvičovať každodenné situácie a bežné dialógy v anglickom jazyku, odstrániť strach, alebo ostych z rozprávania v cudzom jazyku.

## **XIV. Práca v Školskom klube detí**

V 1. polroku šk. r. 2013/2014 navštevovalo ŠKD cca. 267 detí, priemer 26 detí na jedno oddelenie. Pracovalo sa v 10. heterogénnych oddeleniach so žiakmi 1. – 4. roč.

Príspevok na úhradu za žiaka v ŠKD bol 12.- €, HN 6.-€ mesačne. Pedagogický

prístup bol orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním individuálnosti osobnosti, potrieb a záujmov. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala v súlade s Výchovným programom.

Na naplnenie programu boli organizované pútavé a pestré záujmové aktivity, pričom dominantná bola vždy hra, zameraná na aktivizáciu a tvorivosť detí. Náležitá pozornosť bola venovaná príprave na vyučovanie, pestovaniu uvedomelej disciplíny a relaxačných činností. Zapájali sme sa do projektu „Adamko – hravo, zdravo“.

Mnohé aktivity na čerstvom vzduchu pri pobyte vonku, športové súťaže, vychádzky, návyky osobnej hygieny, stomatohygienický program v rámci projektu „Zdravá škola“, dodržiavanie režimu dňa, tvorivé využívanie voľného času, správne stolovanie, úprava prostredia a triedy boli zamerané na podporu zdravia.

V rámci záujmovej činnosti sa jednotlivé vychovávateľky špecializovali na tieto oblasti a zamerali činnosť detí v ŠKD:

Športovo-telovýchovná a rekreačná: p. vych. Merkovská, Mušková, Kručayová

Spoločensko-vedná : p. vych. Goliašová, Krištofová

Esteticko-výchovná., pracovno-technická a hudobná : p. vych. Mlynarčíková, Labudová, p. vych. Garberová

Prírodovedno-environmentálna: p. vych. Blšková, Lihániová

Základ environmentálnej výchovy u detí sa budoval formou emocionálneho pôsobenia, pozorovaním a poznávaním prírody na vychádzkach, návštevami múzea, rôznych výstav, rozhovormi, výtvarnými prácami, prácami z plodov a prírodného materiálu, starostlivosťou o kvetinovú výzdobu, estetizáciou v oddeleniach ŠKD a zberom druhotných surovín (papieru, Sábí viečok).

Veľká pozornosť bola venovaná adaptácii sa detí do 1. roč. V rámci projektu „Zdravá škola“ sa podporoval stomatohygienický program „Zdravý chrup“ v spolupráci s p. Dr. Markom Šucom. V náväznosti na prácu školy a naplnení jej programu, vychovávateľky spolupracovali s učiteľkami 1. stupňa pri rôznych spoločných akciách:

súťaž „Šikovný chlapec – šikovné dievča“, nácvik kultúrnych programov, zápis do 1. roč. ZŠ, účasť na

„Imatrikulácii“ žiakov 1. ročníka, estetizácia tried, exteriéru a interiéru školy, triedne aktivity, slávnostné rozsvietenie jedličky spojené s vianočnou burzou, vianočné posedenia, tvorivá dielňa a iné. K vysoko humánnym akciám, ktoré prispeli k prezentácii školy, patria:

- beseda s policajtom v rámci bezpečnosti v cestnej premávke, rozsvietenie jedličky s kultúrnym programom, účasť na tvorivej dielni, návšteva knižnice spojená s besedou, návšteva múzea – rôzne výstavy, zhotovovanie origamov, estetizácia interiéru a exteriéru školy.

Z kultúrno-spoločenských podujatí je potrebné spomenúť divadelné predstavenie – bábkového divadla Gašparko, návštevu požiarnej zbrojnice a oboznámenie sa s prácou hasičov.

Činnosť ŠKD bola rozpracovaná na jednotlivé mesiace a ročné obdobia.

V jesennom období okrem už spomínaných akcií prebehla aj akcia v rámci projektu „Zdravá škola“ pod názvom „Veselá zelenina“, zeleninový a ovocný deň v ŠKD aj formou súťaže a hádaniek. Deti sa zúčastnili aj „Európskeho dňa múzeí“ – návštevou múzea. Veľmi zaujímavou akciou sa stala „Imatrikulácia žiakov“ 1.ročníka. Deti pripravili sľuby pre prvé učiteľky a dekorovali ich stuhami. Každý žiak dostal aj upomienkový darček so sľubom prvé učiteľky. V jednotlivých oddeleniach sa uskutočnila športová súťaž v skokoch do diaľky - „Veselé žabky. ŠKD spolupracuje s knižnicou Slniečko a deti sa zúčastnili akcie „Prešov číta deťom“. Okrem toho sa v oddeleniach ŠKD konali športové olympiády, súťaže, či už v behu na určenú vzdialenosť, alebo hod na cieľ, zápolenia medzi oddeleniami vo futbale, vybíjanej a prehadzovanej. Víťazi boli odmenení.

V zimnom období bola činnosť v ŠKD zameraná na vianočné tradície, vianočnú výzdobu a zachovanie vianočných zvykov v rámci prípravy kultúrneho programu na vianočné posedenie a rozsvietenie jedličky. V rámci „Dňa otvorených dverí“ sa uskutočnilo slávnostné rozsvietenie jedličky spojené s vianočnou burzou aj pre rodičov. V spolupráci s rodičmi a deťmi sa vychovávateľky zúčastnili na tvorivej dielni s vianočnou tematikou a športovom popoludní v telocvični školy. Pri príležitosti oslobodenia mesta Prešov bola zrealizovaná súťaž – kvíz: „Moje rodné mesto Prešov“. ŠKD – deti a vychovávateľky sa zapojili do akcie „Slávnostného zápisu žiakov“

do 1. ročníka v šk. r. 2014/2015, pripravili pútač a nástenku, zhotovili sme pre každé dieťa ďakovný list, ktoré dostalo pri zápise ako darček. ZŠ. Pravidelne každá akcia v ŠKD je zverejnená na webovej stránke školy a je zdokumentovaná fotografiami.

Sústavnou spoluprácou s triednymi učiteľkami a pravidelnou účasťou na triednych aktívoch vychovávateľky pomáhali riešiť problémy vo výchove a vzdelávaní, venovali zvýšenú pozornosť zaostávajúcim žiakom. .

V rámci zasadnutia MO ŠKD uskutočnili sa tri zasadnutia a ŠKD spolupracuje so školskou psychologičkou Dr. Annou Mrúzovou.

Zlepšila sa aj materiálna vybavenosť ŠKD.

V 2. polroku šk. r. 2013/2014 navštevovalo ŠKD cca. 252 detí, priemer na 1 odd. 25 detí. Pracovalo sa v 10. heterogénnych oddeleniach s deťmi 1.- 4.ročníka ZŠ. Príspevok na úhradu za dieťa bol 12. € a HN 6. € mesačne, ktoré boli poukazované na účet školy. Pedagogický prístup bol orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi na rozvoj prosociálneho správania sa žiakov s rešpektovaním individuálnosti osobnosti, potrieb detí. V programe boli organizované pútavé a pestré záujmové aktivity, pričom dominantná bola vždy hra zameraná na aktivitu a tvorivosť detí. Náležitá pozornosť bola venovaná príprave na vyučovanie, pestovaniu uvedomelej disciplíny a relaxačných činností.

Mnohé aktivity na čerstvom vzduchu, pri pobyte vonku, športové aktivity a súťaže, vychádzky, návyky osobnej hygieny, stomatohygienický program v rámci projektu „Zdravá škola“, dodržanie režimu dňa, tvorivé využívanie voľného času, správne stolovanie, správanie sa v školskej jedálni, úprava prostredia v oddeleniach ŠKD, boli zamerané na podporu zdravia detí.

Základ environmentálnej výchovy u detí sa budoval pozorovaním a poznávaním prírody na vychádzkach, výletoch, exkurziách, či pobytom v Škole v prírode v T. Lomnici, Dolnom Smokovci, Jánskej doline a Kokavy nad Rimavicou. Deti navštívili múzeum, starali sa o kvetinovú výzdobu školy a oddelenia ŠKD, podieľali sa na výzdobe exteriéru a interiéru školy, upratovali okolie školy a školský dvor. Zapájali sa do zberu papiera a Sabi viečok, zúčastňovali sa akcií organizovaných MÚ v Prešove a knižnicou Slniečko.

Vychádzajúc z plánu práce a naplnení jeho programu, vychovávateľky spolupracovali s učiteľkami 1. stupňa pri organizovaní rôznych spoločných akcií, triednych aktívov a pri príprave kultúrneho programu na „Májové slávnosti“ v PKO.

Zvýšenú pozornosť venovali deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, zaostávajúcim a talentovaným deťom.

Z kultúrnych podujatí je potrebné spomenúť účasť na bábkovom predstavení divadielka „Gašparko“ – bábkovou hrou „Neposlušná princezná“ a „Tri prasiatka“. V spolupráci s knižnicou Slniečko, ktorú pravidelne deti navštevovali, zúčastnili sa besedy so spisovateľkou p. Gabrielou Futovou a zapojili sa do akcie „Prešov číta rád“. Uskutočnila sa exkurzia na zimný štadión a deti sa zúčastnili fašiangového pochodu mestom v karnevalových maskách. Okrem toho deti potešil detský karneval počas fašiangov v telocvični školy.

V rámci dopravnej výchovy deti z jednotlivých oddelení si overili dopravné zručnosti a vedomosti v súťaži pod názvom „Na bicykli bezpečne“. Zaujímavou a už tradičnou akciou bol „Deň narcisov“, pri príležitosti ktorého deti pripravili výstavku narcisov. Podobnou akciou bol aj „Deň zeme“ a „Deň vody“.

Veľkonočné tradície a zvyky si v ŠKD pripomenuli veľkonočnou výstavkou prác detí z jednotlivých oddelení. Pre deti bola nezabudnuteľnou akcia pri príležitosti dňa sv. Floriána ukážkou práce hasičov. Téma „Ja a moja rodina“ sa zrealizovala výtvarnou súťažou v jednotlivých oddeleniach.

Zo športovej činnosti je potrebné spomenúť okrem každodenného pobytu na školskom dvore zimné hry v prírode, stavanie najkrajšieho snehuliaka formou súťaže. Deti 3. ročníka sa zúčastnili plaveckého výcviku. Okrem týchto akcií bola zorganizovaná športová olympiáda, preskoky cez švihadlo pod názvom „Kráľovná švihadla“ a krúženie obručou pod názvom „Kráľovná kruhu“. Víťazi boli odmenení športovými trofejami a vecnými cenami, ktoré zabezpečili p. vychovávateľky.

Na formovanie zdravého životného štýlu so zameraním na kvalitu pohybových aktivít detí využívali malú telocvičňu a školské ihrisko.

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli realizované v súlade s Výchovným programom k radostnému pobytu detí v ŠKD organizovaním pútavých a pestrých záujmových činností.

Pretože deti boli v heterogénnych oddeleniach ŠKD, uplatňovali sa pedagogické zásady primeranosti a individuálneho prístupu. Skvalitnením spolupráce ZŠ so zriaďovateľom, bolo umožnené deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať ŠKD s cieľom podporiť ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

Požiadavky :

Dobudovať školský areál a školský dvor rôznymi preliezkami, pieskoviskom a iným druhom drevených hier pre pobyt detí v rámci rekreačnej činnosti.

### Školský klub detí

Oddelenie	Meno a priezvisko vychovávateľky	Triedy
1.	Adela Kručayová	I.A , III.A
2.	Zuzana Merkovská	I.B, IV.D
3.	PhDr. Tatiana Mušková	I.C, III.A
4.	Mgr. Ivana Blšková	I.D, III.E
5.	Tatiana Goliašová	II.A, IV.A
6.	Ľudmila Garberová	II.C, III.A, IV.C
7.	Mária Mlynarčíková	II.D, III.B
8.	Mgr. Eva Labudová	III.C, III.B, III.D
9.	Mgr. Monika Lihániová	IV.A, IV.B, IV.C, IV.D
10.	Mgr. Ľudmila Krištofová	II.B, IV.B

## XV. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Súčasťou správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch je „Správa ekonomického hospodárenia“, vypracovaná hospodárkou školy p. Martou Ličákovou ( vid' Príloha č. 1 ).

## XVI. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2013/2014

Škola bola a bude zameraná na poskytovanie vzdelávania tak, aby žiaci vedeli získané vedomosti a zručnosti správne skombinovať pri riešení úloh v praktickom živote. Ak chceme, aby naši žiaci vedeli získavať informácie zo zdrojov, tak v prvom rade musia mať vedomosti, aby vedeli, aké údaje majú vyhľadávať a ako a kam ich zaradiť.

Pozitívne hodnotíme:

- zriadenie multimedialnej učebne a jazykovej učebne,
- výsledky žiakov 9. ročníka v Testovaní 9 zo SJL a MAT, motivujú a zároveň zaväzujú do ďalšej kvalitnej práce pedagógov,

- vysoké zapojenie a úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach v školskom, okresnom, krajskom, ba i celoslovenskom kole,
- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- mimovyučovacie aktivity žiakov,
- na vysokej úrovni, pedagogickými pracovníkmi pripravené akcie pre rodičov, verejnosť.

Chceme postupovať podľa najnovších požiadaviek vzdelávania, ktoré pôsobia na žiaka a na proces vzdelávania. Sú to tieto požiadavky:

- zmeniť ciele vzdelávania,
- poskytovať žiakom individuálnu starostlivosť,
- motivovať žiakov,
- hodnotiť žiakov iným spôsobom,
- zmeniť štýl výučby,
- zmeniť štýl učenia sa žiakov,
- viesť učiteľov k tvorbe vzdelávacieho obsahu,
- viesť učiteľov viac k tímovej práci,
- zmeniť klímu školy a triedy, vytvoriť bezstresovú atmosféru, v ktorej sa všetci dobre cítia,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život,
- vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa, riešiť problémy,
- zabezpečiť kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.



Chceme vytvárať podmienky pre rozvoj, uplatnenie a úspech každého žiaka. K úlohám školy patrí výchova žiakov k ochrane a tvorbe životného prostredia, k zdravému spôsobu života, k získavaniu zdravého sebavedomia, kritického myslenia a sebahodnotenia.

Koncepcia našej školy sa zameriava na tieto princípy:

- a) osobnostný rozvoj žiaka,
- b) učebné prostredie,
- c) vyučovacie stratégie,
- d) komunikácia s rodičmi,
- e) profesionálny rozvoj,
- f) plánovanie a hodnotenie.

Kľúčové kompetencie určujú ciele rozvoja školy na ďalšie roky, ktorými sú:

- aktívny učiteľ, aktívny žiak,
- aktívny žiak a ochotný rodič, ktorý sa bude spoluzúčastňovať na živote školy,
- celoživotne vzdelávajúci učiteľ, ochotný pracovať v tíme a pre tím s vlastnosťami ako je sebaovládanie, motivácia, angažovanosť.

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka. Chceme stabilizovať učiteľov cudzích jazykov, aby absolventi našej školy boli pripravení pre život kdekoľvek na svete.

Škola má dobré materiálne vybavenie v oblasti IKT. Z toho vyplýva naše zameranie na:

- 1. výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka** - cudzie jazyky sa vyučujú povinne od 1. ročníka jeden a od 5. ročníka druhý cudzí jazyk
- 2. rozvoju počítačových zručností** – máme k dispozícii dve počítačové učebne, z toho jednu multimedialnu.

## **XVII. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

### **1. Silné stránky:**

- zriadenie multimedialnej učebne a dokúpenie vybavenia do tejto učebne, jazykovej

učebne,

- výučba piatich jazykov – anglického, nemeckého, ruského, francúzskeho, španielskeho,
- na vysokej úrovni, pedagogickými pracovníkmi pripravené akcie pre rodičov, verejnosť,
- odbornosť pedagogických zamestnancov,
- využívanie odborných učební,
- možnosti odučenia vyučovacích hodín SJL v knižnici Slniečko a spolupráce ŠKD s touto knižnicou,
- realizácia pedagogickej praxe poslucháčov Prešovskej univerzity.

## **2. Slabé stránky:**

- tvorba vlastných vyučovacích programov, prípadne ich zakúpenie a ich využívanie
- vysoký počet vymeškaných hodín žiakmi.

## **XVIII. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania**

### **1. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

- výsledky žiakov 9. ročníka v Testovaní 9 zo SJL a MAT,
- vysoké zapojenie a úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach v školskom, okresnom i celoslovenskom kole i v medzinárodnom kole – 1.miesto v olympiáde RUJ v Moskve,
- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením,
- mimovyučovacie aktivity žiakov,
- spolupráca s materskými školami,
- prijímanie žiakov na gymnázia, SOŠ,
- akcie v rámci „Dňa zdravia“, environmentálnej výchovy, dopravnej výchovy.

### **2. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

- neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov,
- v uplatňovaní teoretických poznatkov v praxi.

## Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov školy

- Sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy. Z: všetci zamestnanci
- Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy. Z: vedenie školy
- V súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku, eliminovať všetky negatívne javy, podporovať súťaživosť, rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie, podporovať právne vedomie a upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov. Z: všetci zamestnanci
- Zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie. Podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania. Z: vedenie školy a ostatní zamestnanci
- Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy. Z: všetci zamestnanci

## XIX. Iné, doplňujúce informácie o činnosti školy

### Prehľad o úrazoch

Úrazy		2012/2013		2013/2014	
		1. polr. / 2. polr.		1. polr. / 2. polr.	
Pracovné úrazy		0	/ 0	0	/ 0
Školské úrazy	evidované	12	/ 15	12	/ 16
	registrované	0	/ 0	0	/ 1

Vo väčšine prípadoch, príčinou úrazu bola nešikovnosť, nešťastná náhoda, zakopnutie a pod.

Zo strany školy nedošlo ani v jednom prípade k porušeniu zásad BOZP a PO.

V spolupráci s bezpečnostným technikom sa priebežne monitorovali všetky zmeny tak, aby sa zachovala bezpečnosť pri práci.

## **XX. Záver**

Hlavné úlohy z Plánu práce školy na školský rok 2013/2014 sa podarilo pedagogickému i nepedagogickému zboru splniť. Rezervy a zistené nedostatky v budúcom školskom roku budeme postupne odstraňovať. Našou snahou je vybudovať zo školy modernú výchovno-vzdelávaciu inštitúciu, ktorá bude spĺňať všetky atribúty dnešnej doby. Cieľom pracovného tímu zamestnancov školy, ale najmä manažmentu školy je vytváranie dobrých materiálnych podmienok pre modernizáciu výučby a modernizáciu učební na multimedialne učebne, vytváranie priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a učiteľov, využívanie IKT vo vyučovacom procese, tvorbu projektov, tímové riešenie úloh, spoluprácu učiteľov, žiakov a rodičov pri ďalšom skvalitňovaní činnosti školy a prezentáciu školy využívaním www stránky školy. Za prácu vynaloženú v školskom roku 2013/2014 patrí vďaka celému kolektívu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, Rade školy, Rade rodičov a tiež zriaďovateľovi školy Mestu Prešov za pomoc v našej práci .

V Prešove 1.7.2014

PaedDr. Eva Bilišňanská  
riaditeľka školy

**Právny subjekt**

IČO: 036165620  
Názov: Základná škola  
Sídlo: Kúpeľná 2, 080 01 Prešov  
Okres: Prešov  
Kraj: prešovský

**PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU**

**Výkaz k správe o hospodárení za rok 2013**

(podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: **HXHLYNZNVB**  
Dátum: 24.03.2014

ID protokolu: HXHLYNZNVB UKAZOVATEL	Číslo Hľadka	Zdroje		Čerpanie				MZDY spolu	POISTNÉ spolu	BEŽNÉ TRANSFERY jednotlivcom	NEVYČERPANÉ financie inštrumenty											
		Presun z roku 2012	Zdroje 2013	Celkové zdroje 2013	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)				N=A	B	O	P								
		A1	A2	A=A1+A2	B=B1+B2	B1	B2=C+D+E+F															
<b>ZDROJE FINANCOVANIA spolu</b> - súčet r. 002, 019-026																						
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitule MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a), §2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	002	899	935886	935886	936077	0	936077	565531	208204	18396	678	678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	889	935886	936755	936077	0	936077	565531	208204	18396	678	678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
normatívne - súčet r. 005, 006	004	0	900487	900487	900399	0	900399	553681	203992	2679	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
mzdy a poisťné	005	0	757673	757673	757673	0	757673	553681	203992	2679	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
prevádzka	006	0	142814	142814	142726	0	142726	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
nenormatívne - súčet r. (009-101)	007	889	35379	35379	35678	0	35678	11850	4212	15717	590	590	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
odchodné (§7 ods. 15 písm. a) zákona*)	008	0	3612	3612	3612	0	3612	0	0	3612	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
na dopravu žiakov (§4a ods. 2 písm. a) zákona*)	009	889	11806	12695	12105	0	12105	0	0	12105	590	590	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
na ostatných učiteľov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním (§4a ods. 2 písm. b) zákona*)	010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
za mimoriadne výsledky žiakov (§4b zákona*)	011	0	200	200	200	0	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
na mimoškolných aktivitách (§4c zákona*)	012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
riešenie havarijných situácií (§4d zákona*)	013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rozvojové projekty (§4d zákona*)	014	0	16628	16628	16628	0	16628	11850	4212	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
vzdelávacie poukazy (§7 ods. 8 zákona*)	000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§6 b zákona*)	100	0	3133	3133	3133	0	3133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
sociálne znevýhodnené prostredie (§4 e zákona*)	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
vakcíny (§7 ods. 15 písm. b) zákona*)	015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018																						
nákupe strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 10 zákona*)	016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
riešenie havarijných situácií (§4c zákona*)	017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rozvojové projekty (§4d zákona*)	018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Prostriedky z rozpočtov obcí a miest (§2 ods. 1 písm. d), §2 ods. 2 písm. c) zákona*)	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Prostriedky z rozpočtov obcí a miest (§2 ods. 1 písm. b), §2 ods. 2 písm. d) zákona*)	020	0	10183	10183	10183	0	10183	5602	2637	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
alebo školských zariadení V čase, keď sa nevytvárajú na výchovno-vzdelávateľ proces (§2 ods. 1 písm. c), §2 ods. 2 písm. b) zákona*)																						
Zisk z podnikateľskej činnosti (§2 ods. 1 písm. d), §2 ods. 2 písm. c) zákona*)	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vzťahovú povinnosť na základe iného nariadenia nariadením spojeným s hmotnou starostlivosťou v školách a školských zariadeniach (§2 ods. 1 písm. e) zákona*)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Vo vybraných školských zariadeniach príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vzťahovú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§2 ods. 1 písm. f), §2 ods. 2 písm. e) zákona*)	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky a dary (§2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*)	024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§2 ods. 1 písm. j) a ods. 2 písm. h) zákona*)	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (§2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. j) zákona*)	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

\* Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu: HXLHYNZNVB		UKAZOVATEL										Z prevádzky (štipca C, D, E)		
		Číslo riadka	PREVÁDZKA spolu	Čestovné náhrady	Energie, voda a komunikácie	Materiál	Dopravné	Údržba	Nájomné za prenajom	Služby	Ydávky na teplo	Ydávky na vychovno- vzdelávací proces	Ydávky na ďalšie ped. zam.	zo škôp C, D, E
			F=GAHH+H+K+L+M	G	H	I	J	K	L	M	T	U	U1	
<b>ZDROJE FINANCOVANIA spolu</b> - súčet r. 002, 019-026		001	145890	1094	37632	54819	0	14447	1568	36330	16262	6394	381	
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a), § 2 ods. 2 písm. a zákona*) - súčet r. 003, 015		002	143946	1094	37632	54819	0	14447	1568	34386	16262	6394	381	
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007		003	143946	1094	37632	54819	0	14447	1568	34386	16262	5202	381	
normatívne - súčet r. 005, 006		004	140047	1094	37632	52680	0	14447	1568	32626	16262	5202	381	
mzdy a poistné		005	140047	1094	37632	52680	0	14447	1568	32626	16262	5202	381	
prevádzka		006	140047	1094	37632	52680	0	14447	1568	32626	16262	5202	381	
normatívne - súčet r. (008-101)		007	3899	0	0	2139	0	0	0	1760	0	1192	0	
odchovné (§ 7 ods. 13 písm. a) zákona*)		008												
na dopravu žiakov (§ 4a ods. 2 písm. a) zákona*)		009												
za mimoriadne výdavky žiakov (§ 4b zákona*)		010	200	0	0	0	0	0	0	200	0	0	0	
na opravy učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nariadením (§ 4a ods. 2 písm. b) zákona*)		011	200	0	0	0	0	0	0	200	0	0	0	
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)		012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)		013	566	0	0	0	0	0	0	566	0	0	0	
vzdelávacie projekty (§ 7 ods. 8 zákona*)		014	566	0	0	0	0	0	0	566	0	0	0	
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§ 6 b zákona*)		000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4 e zákona*)		100	3133	0	0	2139	0	0	0	994	0	1192	0	
vákciný (§ 7 ods. 13 písm. b) zákona*)		101	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
kapitálové výdavky - súčet r. 016-018		015												
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 10 zákona*)		016												
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)		017												
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)		018												
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 písm. d) zákona*)		019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v case, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávacie procesy (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)		020	1944	0	0	0	0	0	0	1944	0	0	0	
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)		021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotnou starostlivosťou v školách a v školských zariadeniach (§ 2 ods. 1 písm. e) zákona*)		022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Vo výbrany školských zariadeniach príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. f), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*)		023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*)		024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*)		025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Príspevky od zamestávateľov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)		026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

\* Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov

Hospodársky výsledok		Hospodársky výsledok	
Číslo riadka	Zisk (+) Strata (-)	Číslo riadka	Zisk (+) Strata (-)
201	0	A	0
		B	0

**ID protokolu:**  
Zostavil:  
Telom:  
Email:  
V:  
Dňa:

**HXLHYNZNVB**  
Marta Lúčková  
0511582762  
lucakova.marta@zskuppoo.sk  
Prešov  
24.03.2014

  
Základná škola  
Kúpeľná 2  
PREŠOV

## **Hodnotiaca správa výchovného poradenstva za školský rok 2013/2014**

V školskom roku 2013/2014 sa výchovné poradenstvo zaoberalo nielen úlohou sledovania profesijného vývinu žiakov, ale aj poskytovaním odbornej pomoci pri zosúladení záujmu s prospechom a schopnosťami žiakov, vykonávala sa diagnostika v triedach zameraná na sociometriu, vzťahy v triedach a šikanovanie. Zároveň bola poskytovaná pomoc v oblasti profesijnej orientácie, poskytovanie metodickéj pomoci pri sledovaní školského a profesijného vývinu žiakov, kritéria hodnotenia žiackych schopností, talentu a vedomostí.

Dôležitá bola tiež práca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov. Dňa 8.1.2014 sa uskutočnilo stretnutie rodičov a žiakov 9. ročníka so zástupcami stredných škôl. Na aktíve sa zúčastnili zástupcovia: Gymnázia JAR, Súkromnej OA na Petrovianskej ul., SOŠ podnikania, Hotelovej akadémie, Gymnázia P. P. Gojdiča, Gymnázia sv. Moniky, gymnázia na Konštantínovej ul., SSOŠ Pod Kalváriou, ktorí rodičom poskytli základné informácie o štúdiu na ich školách.

Program PROFORIENT umožňuje žiakom aj rodičom priebežne sledovať záujem o SŠ, dá sa vypracovať simulácia umiestnenia žiaka na SŠ. Tieto informácie im boli poskytované v rámci konzultačných hodín. Žiaci aj rodičia túto možnosť privítali a využívali. Počas celého školského roka boli priebežne informovaní s výsledkami zberu informácií, boli zisťované a zaregistrované zmeny vo výbere škôl a odosielané do ŠVS v Michalovciach.

Do 1.2.2014 riaditelia SŠ kde sa vykonávala talentová skúška zverejnili kritéria na prijatie aj termíny skúšok. Do 28.2. ZŠ odoslala prihlášky na SŠ s talentovou skúškou. Týkalo sa to aj bilingválnych gymnázií. Posledný zber údajov bol do 20.2. 2014, kedy mali byť odoslané na ŠVS v Michalovciach. Do 20.4.2014 ZŠ odoslala prihlášky na ostatné stredné školy. Prijímacie skúšky sa konali 12.5. a 15.5. 2014.

Na ústredných nástenných novinách mali žiaci vždy nové informácie o aktivitách, o kritériách na stredné školy, kedy sa konali dni otvorených dverí na jednotlivých stredných školách.

V rámci Dňa otvorených dverí sme navštívili: Gymnázium JAR

SPŠ strojnícku

SPŠ elektrotechnickú



SOŠ Podnikania  
Hotelovú akadémiu  
Gymnázium Konštantínova  
Gymnázium sv. Moniky  
Pedagogická a sociálna akadémia

Priebežne žiaci pracovali s programom: „Sprievodca svetom povolání“, ktorý im tiež napomáhal pri výbere školy a povolania podľa rôznych kritérií. Ďalšou pomôckou je DVD „Svet práce“.

Počas školského roka bolo dôležité plnenie týchto úloh:

- 1.) Psychická príprava žiakov 9. ročníka na prijímacie skúšky pod vedením školskej psychologičky PhD. Anny Mrúzovej na tému: „Psychohygiena prípravy na prijímacie skúšky“.
- 2..) Poradensko-konzultačná činnosť rodičom žiakov, ktorí neboli prijatí na SŠ a SOŠ v riadnom termíne. Podávanie odvolaní. 2 žiaci neboli prijatí a podávali prihlášky v druhom kole, kde boli úspešní. Všetci žiaci 9.ročníka sú zapísaní do 1. ročníka SŠ.
- 3/ Kooperácia so žiakmi 5. ročníka, ich rodičmi, triednymi učiteľkami pri vyplňovaní prihlášok na 8 – ročné gymnáziá. Odoslanie prihlášok. V tomto školskom roku bolo prijatých 5 žiakov na 8-ročné gymnázia v Prešove.
- 4) Beseda so žiakmi 9. ročníka na tému „Obchodovanie s ľuďmi“ v spolupráci so šk. psychologičkou PhDr. Annou Mrúzovou.
- 5.) Spracovanie kvantitatívnej analýzy výsledkov prijímacích skúšok a pohovorov na všetky druhy škôl, vrátane osemročných a bilingválnych gymnázií.
- 6.) Spracovanie dokumentácie žiakov, ktorí budú v šk. r. 2014/2015 navštevovať 9. ročník v programe PROFORIENT, s predbežným záujmom na SŠ, ktoré je potrebné odovzdať elektronickou poštou na ŠVS Michalovce do 10.7.2014.
- 8) Všetci žiaci 9.r. v počte 67 sú prijatí a zapísaní na Gymnázia, SOŠ, 5 žiakov z 5 ročníka je prijatých na 8-ročné gymnázia , 5 žiakov 8. ročníka je prijatých na bilingválne gymnázium a 1 žiačka na Konzervatórium.

Spolupráca so školskou psychologičkou bola veľmi dobrá. V rámci výchovného poradenstva sme spolupracovali s FF PU, odbor psychológia, pedagogika. Ich poslucháči vykonávali u nás priebežnú prax zameranú na sociometriu v jednotlivých triedach a kyberšikanovanie.

Na záver by som sa chcela poďakovať triednym učiteľom 5. a 9.ročníka, ktorí ochotne spolupracovali a všetkým vyučujúcim za dôsledné vyplnenie dokumentácie individuálne začlenených žiakov.

V Prešove 24.6.2014

Vypracovala: Mgr.Renáta Klučárová  
výchovná poradkyňa

PaedDr. Eva Bilišňanská  
riaditeľka školy

## **Správa koordinátora primárnej prevencie za školský rok 2013/2014**

Naša škola v 1. polroku školského roku 2013/2014 plnila úlohy v súlade s Národným programom boja proti drogám. Do plnenia programu sa zapojili pedagogickí pracovníci, žiaci, rodičia, polícia a psychologická poradňa.

Podstatou prevencie v školskom prostredí bolo pôsobiť na deti a žiakov, aby získali základné predpoklady pre pozitívny postoj k zdraviu neohrozujúcemu životnému štýlu a negatívny vzťah k rizikovému užívaniu návykových látok, prejavom agresívneho správania a šikanovania. Získavať si dôveru žiakov spravodlivým prístupom, vedie ich k prevzatiu zodpovednosti za ich konanie, nedopustiť správanie ponižujúce.

Za účelom dosiahnutia týchto cieľov boli, okrem možnosti konzultácie s učiteľmi, vedením školy výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou a koordinátorkou KPP realizované tieto aktivity:

V mesiaci september v rámci organizácie školy bolo vytvorených veľa mimoškolských záujmových činností v čase voľna detí, ktoré mali pozitívny preventívny účinok a podporili zdravý rozvoj osobnosti, schopností a talentu žiaka .

V októbri školská psychologička PhDr. Anna Mrúzová pokračovala v zapájaní žiakov do rovesníckeho programu „Týka sa to aj Vás?“ a tak ich motivovala ich k aktívnemu prístupu a vlastnej zodpovednosti za zdravý životný štýl. V rámci „Týždňa zdravej výživy“ bola uskutočnená beseda pre žiakov 7. ročníka s pracovníčkou Regionálneho úradu verejného zdravotníctva pani Juhaščíkovou a poradňa zdravia pre učiteľov, ale aj technických pracovníkov školy.

V mesiaci november si žiaci 1. stupňa pripravili projektové práce s protidrogovou tematikou. Žiaci 2. stupňa sa zapojili do súťaže tried o najzaujímavejšiu nástenku pod názvom „Deti a kofeín“, kde mali možnosť prejať svoju kreativitu, ale aj vedomosti týkajúce sa tejto témy. V rámci „Týždňa boja proti drogám“ sa uskutočnila beseda pre žiakov 9. ročníka na tému „Mládež a drogy“ , na ktorú bola pozvaná pracovníčka Regionálneho úradu verejného zdravotníctva PhDr. Nataša Devečková .

V decembri žiaci 7. ročníka pracovali na projektoch zameraných na prevenciu AIDS. Koordinátorka prevencie sa zúčastnila stretnutia koordinátorov prevencie.

V januári sa zamerali triednické hodiny na psychohygienu učenia a školská psychologička pokračovala v realizácii rovesníckeho programu.

Vo februári mali možnosť žiaci 5. ročníka spoznať vplyv alkoholu na vnímanie človeka pomocou simulačných okuliarov. Mali si ich možnosť vyskúšať počas aktivít na tému : „Alkoholizmus mladistvých“, ktoré realizovala školská psychologička.

V marci sa družstvo našej školy zúčastnilo športovo – zábavnej súťaže : „Nie drogám“. Žiaci našej školy postúpili do finále súťaže, kde obsadili výborné 2. miesto.

V apríli sa žiaci našej školy zapojili do aktivít zameraných na ochranu lesov a zdravia človeka. Pre žiakov 9. ročníka sa uskutočnila beseda na tému : „Obchodovanie s ľuďmi“.

V máji žiaci pracovali na projektoch o škodlivosti fajčenia a iných drogových závislostiach a informácie na túto tému im poskytlo aj rozhlasové okienko.

Jún bol zameraný na realizáciu školských výletov a exkurzií, kde mohli deti zdravým spôsobom tráviť voľný čas a spoznať krásy prírody a histórie Slovenska.

Počas celého polroka sa učitelia na triednických hodinách venovali aktivitám, zameraným na prevenciu šikanovania a drogových závislostí.

V Prešove 23.6.2014

Vypracovala: RNDr. Jana Toderišková, koordinátorka PP

PaedDr. Eva Bilišňanská  
riaditeľka školy

## **Hodnotiaca správa o plnení úloh projektu „Škola podporujúca zdravie“ za školský rok 2013-2014**

Škola realizuje už jednu desiatku rokov projekt „Škola podporujúca zdravie“.

Cieľom projektu je viesť žiakov k zdravému spôsobu života a poskytovaním návodov so zámerom ovplyvniť postoje a podnietiť každodenné zodpovedné správanie voči svojmu zdraviu.

### **Projekt realizujeme v týchto rovinách:**

- 1. Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu** – zdôrazniť význam osobných a medziľudských vzťahov.
- 2. Enviromentálna výchova** – poukazovať na ochranu a tvorbu životného a pracovného Prostredia.
- 3. Starostlivosť o zdravie** – vytvoriť pocit zodpovednosti za svoj život, za kvalitu zdravia u žiakov, učiteľov i rodičov.

### **Účasť na projektoch:**

„Adamko hravo zdravo“ - zameraný na skvalitnenie podpory vlastného zdravia žiakov 1. a 2. ročníka. Žiaci sa hravou formou učia osvojovať si prirodzené zásady zdravého života. Tieto zásady sú prepojené prosociálnou a environmentálnou problematikou.

### **Účasť na programoch:**

„Školské ovocie“ - program na podporu spotreby ovocia a zeleniny v školách.

„Brejky“ - program zdravej výživy pre školy.

Všetci vyučujúci sa aktívne zapájali do plnenia úloh vyplývajúcich z plánu projektu „Školy podporujúcej zdravie“. Aktivity, ktoré vyvíjali, pomáhali zmeniť zaužívaný štýl žiakov, učiteľov i rodičov. Kládol sa dôraz na to, aby získané vedomosti o zdraví a zdravom životnom štýle žiaci vedeli interpretovať a použiť aj v praxi.

### **Konkrétne aktivity:**

V mesiaci **september** v rámci organizácie školy bolo rozvíjanie krúžkovej činnosti medzi žiakmi.

Pochopenie žiakov a zamestnancov školy pri pomoci postihnutým a handicapovaným ľuďom zrealizovala sa zbierka k Svetovému dňu duševného zdravia „Biela pastelka,, organizovaná Úniou slabozrakých a nevidiacich . K tomuto dňu bola odvysielaná rozhlasová relácia, ktorú pripravila p. uč. Slávka Krajňáková.

Na triednických hodinách učiteľa oboznámili žiakov s projektom „ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE“

Prvým dňom v **októbri** sa na našej škole uskutočnila prezentácia programu „ZRAVÝ ÚSMEV“ v podaní študentov PU v Prešove – Fakulta zdravotníckych odborov (Katedra dentálnej hygieny). Ročníky 1. stupňa sa zábavnou formou oboznámili so vznikom zubného kazu a správnou technikou čistenia zubov. Zabezpečila p. uč. Gabriela Matisová.

V rámci akcie „EKO DNI – jeseň“, cestou školského rozhlasu bola relácia zameraná na : „Svetový deň výživy“, „Svetový deň zdravia“, „Ako sa tvorí odpad“, ktoré pripravili p. uč. Jana Toderišková, Terézia Žigová, Milada Brenišinová.

Pri príležitosti „Svetového dňa zdravej výživy“ zvýšila sa konzumácia ovocia a zeleniny „Deň jablka“. Žiaci s vyučujúcimi 1. stupňa vytvorili výtvarné práce „Veselé ovocie a zelenina“, „Zdravá výživa“, „Kam putuje odpad z nášho domu“. Touto tematikou boli zamerané farebné dni na jednotlivé druhy ovocia a zeleniny. Farebnými dňami bol skrášlený interiér školy a vysadené okrasné stromčeky na školskom dvore.

Vyučujúci pripravili : plagáty, jedálne lístky v cudzích jazykoch a mini projekty na tému „Zdravá škola“.

Na záver mesiaca bola rozhlasová relácia „Boj proti stresu“, ktorú pripravila školská psychologička.

Triednické hodiny boli zamerané na „Týždeň proti stresu“.

V mesiaci **november** v oblasti prevencie drogových závislostí uskutočnila sa celoškolská akcia „Schody do neba,, a „Dobrá správa zlo prehráva“.

Besedou „Nelátkové závislosti“ žiaci 6. ročníka boli oboznámení školskou psychologičkou,, Ako poznám sám seba“.

Žiaci 1. a 2. stupňa sa zapojili do výtvarných a projektových prác „Drogy nie“. Konferencia s účinkami a použitím drog prebehla v multimedialnej učebni pod vedením p. uč. Jany Toderiškovej a Milady Brenišinovej a za účasti vedenia školy. Žiaci 9. ročníka si pripravili zaujímavé miniprojekty k tejto problematike.

Mestskú políciu navštívili žiaci 1. a 2. Ročníka, videli priestory, letnú a zimnú uniformu, výstroj a výzbroj mestských policajtov a monitorovaný systém mesta.

V tomto mesiaci triednické hodiny patrili – „Týždňu boja proti drogám“.

**December** bol „Týždňom plnenia 12 zásad zdravej výživy s projektom „Adamko hravo zdravo“. Pripravili učiteľky a vychovávateľky 1. ročníka.

Cestou školského rozhlasu sa odvysielali relácie zamerané na : „Svetový deň AIDS“, Reláciu pripravila: p. uč. Jana Toderišková a žiaci.

Predvianočný čas niesol sa vianočnými tvorivými dielňami a vianočnými športovými pohybovými aktivitami.

Triednické hodiny boli zamerané na „Zásady zdravej výživy“.

V **januári** školská psychologička zrealizovala besedu „Psychohygienu pre žiakov 2. stupňa“.

Slávnostná akadémia pre budúcich prvákov niesla sa v znamení „Dňa otvorených dverí,,.

Žiaci 3. a 4. ročníka sa zúčastnili „ Preventívno – bezpečnostného projektu ( o prechádzaní cez železničné priecestie) v spolupráci s mestskou políciou.

Triednické hodiny sa zaoberali „ Psychohygiene počas vyučovania“.

V mesiaci **február** v rámci práce „Chráň si svoje zdravie“ triedne učiteľky 4. ročníka uskutočnili krátku besedu s publikáciou „Nenič si svoje múdre telo“. Nástenka so zaujímavosťami ľudského tela skrášlila interiér školy.

Triednické hodiny boli zamerané na tému „Chráň si svoje zdravie“ .

Mesiac **marec** na škole bol zameraný na význam vody a pitný režim. „DNI VODY“ začínali rozhlasovým okienkom, ktoré pripravili p. uč. Jana Toderišková a Katarína Pappová . Hlavná prezentácia „Význam vody“ sa uskutočnila vo vestibule školy, kde všetci mali možnosť sledovať prezentácie krúžkov, cudzích jazykov a iných predmetov. Svetový deň vody doplnila aj vedúca školskej jedálne – pitným režimom (ochutnávkou vôd), tento deň bol „modrý“. Interiér školy bol skrášlený prácami, mini projektmi žiakov.

Triednické hodiny boli zamerané na „Deň vody“ a na integrovanom vyučovaní 1. a 2. stupňa.

„EKO JAR“ – **apríl** sa začala rozhlasovým okienkom „Deň narcisov“, ktoré pripravil p. uč. Maroš Semančík.

Medzi žiakmi 1. stupňa bola súťaž „Les ukrytý v knihe“ – výtvarnou a literárnou tvorbou a práce z odpadových materiálov boli vystavené na chodbách školy. „Prírodu a jej odpad“ žiaci 2. stupňa plnili zhotovením materiálov, mini projektmi a exkurziou do lesníckeho skanzenu, ktoré zorganizovala p. uč. Beáta Karašová.

Protidrogový program plnili žiaci 3. ročníka zdokonaľovacím plaveckým výcvikom.

Vyhodnotení bol aj zber SABI viečok podľa tried aj jednotlivcov.

Koncom mesiaca apríl sa uskutočnila zaujímavá akcia pre žiakov 1. a 2. ročníka v oblasti potreby architektonických bariér, ktorú pripravila p. Kysel'ová z Únie nevidiacich a slabozrakých.

Na triednických hodinách učiteľia oboznámili žiakov s „Dňom Zeme“.

V máji navštívili žiaci 3. a 4. ročníka náučný chodník na Sigorde a Arborétum Cemjata školské lesy, kde sa im venovali lesníci p. Fedor a p. Fedorko. Túto akciu zorganizovala p. Beáta Karašová.

Družstvá hliadok zdravotníkov 1. a 2. stupňa zúčastnili sa zdravotníckej súťaže. Družstvo žiakov 1. stupňa obsadilo 1. miesto a 2. stupňa výborné 2. Miesto v obvodnom kole.

Svetový „Deň mlieka“ pripomenula rozhlasovým okienkom p. uč. Toderišková. Význam mlieka pre ľudský organizmus doplnila v strave vedúca školskej jedálne.

Žiačky 8. ročníka prezentovali prezentáciu o škodlivosti fajčenia žiakom 5. ročníka.

Triednické hodiny v tomto mesiaci boli zamerané na „Svetový deň bez tabaku, alkoholu“.

Na MDD žiaci 1. stupňa mali pripravený „Deň polície“, kde žiaci boli oboznámení s bezpečnosťou pri prechádzaní cez cestu a používaním reflexných pomôcok. Túto akciu zorganizovala p. uč. Lenka Višňovská.

Koncom mesiaca jún sa vyhodnotil zber papiera podľa tried.

Triednické hodiny boli zamerané na prípravu BOZP na výlety a exkurzie.

#### **Ciele:**

- získať viac sponzorov pre akcie školy,
- aktivity školy viac orientovať za brány školy – osvetová činnosť v spolupráci so Štátnym zdravotným ústavom, Slovenským Červeným krížom, Únie nevidiacich a slabozrakých., Regionálny úrad verejného zdravotníctva, Štátne lesy.
- osvetovú činnosť v protidrogovej prevencii zamerať aj smerom k rodičom a komunite.

Na záver ďakujem všetkým, ktorí sa na realizácii projektu ŠPZ podieľali.

V Prešove 26.6.2014

Vypracovala: Mgr. Terézia Žigová, koordinátorka projektu ŠPZ

PaedDr. Eva Bilišňanská  
riaditeľka školy



## **Hodnotiaca správa za školský rok 2013/2014**

### **Prevenca a eliminácia šikanovania**

Prvoradým a dôležitým preventívnym opatrením základnej školy v oblasti prevencie a eliminácie šikanovania je osvojenie si základného princípu všetkými subjektmi školy „SME ŠKOLA, KDE SA ŠIKANOVANIE NETOLERUJE V ŽIADNYCH PODOBÁCH!“

Šikanovaním je veľmi potrebné sa zaoberať, lebo:

- a/ Deti majú svoje práva.
- b/ Šikanovanie je veľmi rozšírené a treba ho okamžite zastaviť.
- c/ Následky môžu byť vážne a dlhodobé.
- d/ Šikanovanie je právne postihnutelné.
- e/ Nevšímavosť napomáha útočníkom.
- f/ Snaha o riešenie problémov sa skutočne vypláca.

V 1 polroku školského roka 2013-2014 sa postupovalo podľa plánu, ktorý obsahoval ústredné témy na jednotlivé mesiace. Týmto témam veľkú pozornosť venovali triedni učitelia na triednických hodinách a taktiež všetci vyučujúci podľa potreby.

September - bol vypracovaný plán prevencie šikanovania v škole, v súlade s výchovno-vzdelávacím plánom školy a plánom triednych učiteľov príprava nástenných novín s tematikou - „STOP ŠIKANOVANIU“  
V rámci úloh, ktoré si triedni učitelia vytýčili v svojom pláne, boli zaradené - „Práva dieťaťa, ľudské práva“ – na 1.stupni sa zamerali na dramatizáciu príbehu, tému vyjadrili obrazom, napríklad Šťastné a smutné detské tváre alebo použili aktivitu : Pavučinka“ a hru „Sila úsmevu“. Na 2.stupni to bol predovšetkým riadený rozhovor – „Ako sa môžem brániť.“, Čo by si robil, keby – brainstorming, „Ako pracujem na sebe?“ – formovanie osobnosti kolektívom. TU využívali odporúčané internetové stránky.

Október - mesiac, ktorý je hlavne venovaný Úcte k starším, triedne učiteľky na 1.stupni spolu so svojimi žiakmi si pripomenuli formou besedy, čítaním príbehov,

výtvarnými prácami, besedou– „Aj slovo vie ublížiť.“ ale aj vytváraním pozdravov pre starých rodičov. Veľmi zaujímavá bola akcia v triede II.C, žiaci spolu s TU pripravili maxi pexeso a boli navštíviť Domov dôchodcov, kde si spolu s nimi zasúťažili.

Na 2.stupni v rámci rozhovoru sa žiaci vyjadrili ako sa majú správať k starším a či aj tak konajú. Mali napísať slohovú prácu na tému – „Pomoc iným nás robí lepšími“. Žiaci 9. ročníka sa otestovali ako reagovať pri riešení konfliktov.

Pri téme „Interakčné vzťahy“ , veľmi zaujímavý nápad mali žiaci s TU v V.B, kde si vytvorili svoj erb triedy. Na otázku „Akí sme tím?“ žiaci v III.C sa mali zamýšľať a písať pozitíva svojich spolužiakov, v II.D triede napríklad si žiaci písali navzájom pozitívne priania.

November - Pozornosť žiakov sa mala sústrediť na komunikáciu verbálnu aj neverbálnu, ktorá je tak dôležitá a pritom pre niekoho tak ťažká. Na triednických hodinách sa rozprávali o zásadách komunikácie, o sebapoznání, sebaúcte ,lebo keď si nevážime seba samého, tak si nevážime ani iných. Túto tému triedni učitelia so žiakmi rozvíjali didaktickou hrou – na 1. stupni „Kĺbko šťastia“, alebo mali nakresliť ako sa učím doma. Rozoberali zásady rozhovoru, spravili si test na zistenie sociálnych vzťahov.

Na 2. st. vytvorili hodnotový rebríček, správna komunikácia, test – druhy inteligencie a spôsoby učenia sa. Zaujímavá aktivita na neverbálnu komunikáciu bolo kreslenie obrazov vo dvojiciach. „Moje pre a proti – kritický postoj voči sebe samému. Ale aj prezentácia v Power Pointe s názvom – „ Ako správne komunikovať“.

December - „Priateľstvo – to bola ústredná téma mesiaca, keď si asi najviac uvedomujeme, že človek nie je na svete sám, že potrebuje priateľov.

Na 1. stupni to žiaci mali vyjadriť obrazom – kreslili portrét “Môj kamarát.“, žiakov zaujala aktivita: Obdaruj kamaráta a urob mu radosť svojim výrobkom darčekom spojené s predvianočnou besiedkou, na ktorú si pripravili krátke scény, vtipy, hádanky a pripomenuli vianočné tradície.

Na 2. stupni vytvorili plagát o pravidlách priateľstva, tvorili úvahy a listy na tému: „Koho si najviac vážim.“, v rámci riadeného rozhovoru sa sústredili na opis priateľa, na jeho charakterové vlastnosti.

Január - Ústredná téma mesiaca- „Konflikty a agresivita“ – vzťahy medzi spolužiakmi,

téma nadväzuje na predchádzajúce, ale tú bolo potrebné ukázať žiakom čo sa môže diať ak sa nesprávame k sebe navzájom úctivo.

V triede IX.B bol p. školskou psychologičkou PhDr. A. Mrúzovou realizovaný dotazník – „Vzťahy medzi spolužiakmi“. Lepšie je problémom predchádzať ako ich riešiť – takúto aktivitu realizovali formou dramatizácie v triede III.A. TU pracovali s internetovou stránkou: [www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk),

Február - Bol spojený s témou Zdravý životný štýl. Žiaci 1.ročníka sa pustili do stavania pyramídy zdravia, mali ochutnávku ovocia a zeleniny spojenú súťažnou formou – Háďaj čo ješ? Vo vyšších ročníkoch využitím počítačovej techniky vytvorili prezentácie o zdravom životnom štýle, ankety a predstavili nové recepty.

Marec - sa niesol témou: Som taký, aký som. Triedni učitelia venovali veľkú pozornosť tejto problematike, vysvetľovali žiakom jedinečnosť a odlišnosť ľudí, pripomenuli si Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii 21.marca. So žiakmi viedli riadený dialóg – Všetci máme rovnaké práva aj keď sme každý iný. K tejto téme boli zhotovené aj nástenné noviny v triedach, výtvarné práce, lebo bez priateľov nemáš nič – krásna aktivita pre žiakov na 1.stupni a pre žiakov 2.stupňa – Osobnosť v mojom živote, strom sebaúcty, pantomíma zobrazenie, vyjadrenie typu človeka gestom, mimikou a ostatní žiaci háďajú typ človeka.

Apríl - téma Šikanovanie a trestná zodpovednosť. Na 1.stupni tejto téme zodpovedá aktivita porovnávanie obrázkov, ktoré správanie žiakov je vhodné, ktoré nie a prečo- beseda, „Hra v rolách“ – ako reaguje moje okolie keď sa nahnevám alebo ich nahnevám.

Na 2. stupni triedni učitelia smerovali žiakov skôr k tomu, aby sa slovne vyjadrili k svojim pocitom a vyjadrenia žiakov zapísali a potom o nich diskutovali, sa aj k úlohe Aktivita smajliky – vyjadrenie ako sa dnes cítim.

V máji - bola téma: Ja a moja rodina, vytvára základ pre poslednú tému v tomto školskom roku Mládež a internet. Na 1.stupni veľmi zaujímavo písali prváčikovia, ako si predstavujú seba v roli otca alebo mami.

Vyjadrovali sa aj obrazom – srdce symbol lásky, vyrábali pozdravy na deň matiek a deň otcov – vyjadrenie vďaky svojim rodičom. Na 2.stupni sa žiaci vyjadrili slovom v písomných úvahách o rodine ako základnej bunke. Zhotovili pohľadnice „Ja a moja mama“.

V júni – téma Mládež a internet, kyberšikanovanie. Veľmi závažná téma, o ktorej sa ešte

málo hovorí, ale veľa vie narobiť zla. Žiaci slovom a obrazom venovali veľkú pozornosť tejto téme. Triedni učitelia využívali prezentácie a zaujímavé stránky na internete, ktoré sú poučné ako napríklad [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk), [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk)

Návrh aktivít k jednotlivým témam prevencie a eliminácie šikanovania, ktoré mali k dispozícii všetci triedni učitelia od začiatku školského roku bol veľkou pomôckou pri ich práci so žiakmi na triednických hodinách, na vyučovacích hodinách a v ŠKD.

V Prešove 26.6.2014

Vypracovala: Mgr. Renáta Klučárová

koordinátorka prevencie a eliminácie šikanovania

PaedDr. Eva Bilišňanská

riaditeľka školy

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Prešove

Oddelenie poradenstva sociálneho vývinu, prevencie a školskej psychológie

**Základná škola  
Kúpeľná 2  
080 01 Prešov**

V Prešove 25.6.2014

### **Správa o činnosti školskej psychologičky v školskom roku 2013/2014**

Činnosť školského psychológa v školskom roku 2013/2014 bola zameraná na tieto oblasti:

- podľa obsahu poskytovaných služieb som vykonávala informačnú, preventívnu, identifikačno – diagnostickú a optimalizačnú činnosť,
- podľa spôsobu realizácie som uskutočňovala v škole psychologické služby individuálne a skupinovo, priamo v bezprostrednom kontakte so žiakmi, alebo sprostredkované prostredníctvom učiteľov, výchovného poradcu a koordinátora prevencie,
- podľa používateľov som poskytovala odborné služby, rady, návrhy, konzultácie žiakom ZŠ, učiteľom, vedeniu školy, rodičom, výchovnému poradcovi a koordinátorovi prevencie.

V záujme zefektívnenia procesu výchovy a vzdelávania, rozvíjania osobnosti žiakov som plnila tieto úlohy:

#### **1. Vo vzťahu k žiakom**

- poznávanie osobnosti žiakov
- identifikácia úrovne kognitívneho vývinu žiakov
- integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do bežných tried ZŠ
- poznávanie žiakov s problémami v správaní
- diagnostika žiakov s problémami v učení
- diagnostika žiakov z hľadiska profesijnej orientácie
- realizácia preventívnych aktivít zameraných na rozvoj osobnosti, interakčných vzťahov v školskej triede, prevenciu sociálno – patologických javov, výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

#### **2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom**

- vykonávanie konzultačnej a informačnej činnosti orientovanej na adekvátne uplatňovanie psychologických aspektov výchovy a vzdelávania so zreteľom na optimálny vývin žiakov
- poznávanie osobnosti žiakov, stratégie a techniky rozvoja interpersonálnych vzťahov v školskej triede
- pomoc pri riešení problémov v medziľudských vzťahov a pri optimalizácii sociálnej klímy v školskej triede
- poskytovanie poradenských služieb v oblasti profesijného rozvoja žiakov a prevencie sociálno – patologických javov
- spolupráca s pedagogickými zamestnancami pri výchove a vzdelávaní žiakov
- odporúčanie výchovných a vzdelávacích prístupov
- poskytovanie krízovej intervencie.

### 3. Vo vzťahu k rodičom a zákonným zástupcom

- vykonávanie konzultačnej a informačnej činnosti pre rodičov a zákonných zástupcov
- poskytovanie poradenských služieb v oblasti psychického a kognitívneho vývinu žiakov
- spolupráca pri nachádzaní a realizovaní optimálnych výchovných postupov pri výchove a vzdelávaní
- poskytovanie krízovej intervencie.

Činnosť školskej psychologičky bola realizovaná v týchto úrovniach:

#### **A Úroveň identifikačno – diagnostická**

- |  |            |
|--|------------|
| a) individuálna diagnostika žiakov   | 40 žiakov  |
| b) skupinová diagnostika (prieskumná činnosť – vzťahy, pozície žiakov v školskej triede) | 156 žiakov |
| c) individuálna práca so žiakmi (opakovaný charakter)                                    | 6 žiakov   |
| d) pozorovanie žiakov s emocionálnymi problémami (návšteva v triede – 2.A, 2.C)          | 3 žiaci    |

#### ***B Úroveň intervenčná***

- a. Činnosť školského psychológa vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom **335 konzultácií**
- **konzultačno – informačná a konzultačno – poradenská činnosť** za účelom riešenia: problémov v učení, ťažkostí v správaní, hyperaktivity (ADHD), prístupov k žiakom s narušenou koncentráciou pozornosti (ADD), individuálneho začlenenia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, dokumentácie individuálne začlenených žiakov, rozvíjania sociálnych a emocionálnych kompetencií žiakov, optimalizácie sociálnej klímy školských tried, prístupov k žiakom s rizikovou rodinnou anamnézou, školskej spôsobilosti, problémov v oblasti profesijnej orientácie žiakov 9. ročníka.
- b. Činnosť školského psychológa vo vzťahu k rodičom: **123 konzultácií**

- **konzultačno – informačná a konzultačno – poradenská činnosť** za účelom riešenia: problémov v učení a správaní, optimalizácie výchovných podmienok a postupov, efektívnych typov výchovy, zásad efektívnej komunikácie, určovania výchovných pravidiel vzhľadom na jednotlivé vývinové obdobia, posilňovania sociálnych a emocionálnych kompetencií detí, vplyvov rodinného prostredia na didaktický výkon dieťaťa, individuálneho začlenenia žiaka v bežnej triede ZŠ, výchovy dieťaťa s ADD a ADHD, kritérií školskej spôsobilosti, problémových interakčných vzťahov v školskej triede.

c. Činnosť školského psychológa vo vzťahu k žiakom:

**31 konzultácií**

- **konzultačno – informačná a konzultačno – poradenská činnosť** za účelom riešenia: problémov v učení a správaní, zásad efektívnej komunikácie so spolužiakmi, rodičmi a učiteľmi, posilňovania vlastných sociálnych a emocionálnych kompetencií, psychohygieny učenia, efektívneho riešenie konfliktov so spolužiakmi, rodičmi a učiteľmi, tréning pozornosti, osobnostných problémov žiakov, režimu dňa, profesijnej orientácie.

### **C Úroveň prevencie**

Realizácia preventívnych aktivít v školských triedach:

- 3.D Interakčné vzťahy v školskej triede (2 stretnutia)
- 5.C Interakčné vzťahy v školskej triede (2 stretnutia)
- 7.B Interakčné vzťahy v školskej triede (2 stretnutia)
- 9.B Interakčné vzťahy v školskej triede (2 stretnutia)
- 5.A Šikanovanie
- 5.B Šikanovanie
- 5.C Šikanovanie
- 5.A Učenie, ako nebojovať s učením (psychohygienu učenia)
- 5.B Učenie, ako nebojovať s učením (psychohygienu učenia)
- 5.C Učenie, ako nebojovať s učením (psychohygienu učenia)
- 5.A Alkoholizmus mladistvých
- 5.B Alkoholizmus mladistvých
- 5.C Alkoholizmus mladistvých

Realizácia preventívnych programov:

- od X.2013 – II.2014 príprava rovesníckych aktivistiek na realizáciu rovesníckeho preventívneho programu Týka sa to aj Vás...? 6 aktivistiek – 7.A
- od II.2014 – VI.2014 realizácia rovesníckeho preventívneho programu Týka sa to aj Vás...? v 3.A, 3.B, 3.C

### ***D Iné aktivity***

- aktualizácia psychologických a špeciálno – pedagogických vyšetrení žiakov,
- spracovanie zoznamov individuálne začlenených žiakov v školskom roku 2013/2014, priebežná aktualizácia,

- účasť na PR (16.9.2013) informácia o podmienkach vzdelávania formou individuálneho začlenenia v bežnej triede ZŠ,
- organizácia stretnutia učiteľov vyučujúcich v 5. C so špeciálnym pedagógom SCŠPP v Prešove k tvorbe IVP žiačky s mentálnym postihnutím,
- poradenstvo v oblasti vedenia a vypisovania dokumentácie individuálne začleneného žiaka,
- účasť na triednych aktívoch, konzultačná činnosť,
- účasť na zápise detí do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2014/2015, metodická pomoc učiteľom, konzultačná činnosť vo vzťahu k rodičom,
- realizácia sociálno – psychologického tréningu pre učiteľov primárneho vzdelávania na tému – „Nevhodné formy správania žiakov základnej školy“ (intervenčné stratégie a techniky riešenia problémového správania),
- príprava pracovných listov pre rodičov žiakov na tréning pozornosti, vizuálnej a sluchovej pamäte, pracovného tempa,
- príprava inventáru úloh na rozvoj pisateľských a čitateľských zručností pre rodičov žiakov s ťažkosťami v písaní a čítaní,
- priebežné riešenie aktuálnych problémov základnej školy.

Spracovala:

PhDr. Anna Mrúzová  
školská psychologička CPPPaP



