

**Základná škola, Kúpeľná 2, 080 01 Prešov**

**Motto: „Školu deťom, rodičom spokojnosť a učiteľom úctu!“**



## **Školský vzdelávací program**

pre primárne vzdelávanie  
pre nižšie stredné vzdelávanie

# Školský rok 2023/2024

## Školský vzdelávací program

### Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka vzdelania: štyri roky (1.– 4. ročník).

### Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka vzdelania: päť rokov (5.– 9. ročník).

### Identifikačné údaje:

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:

štátna

### Predkladateľ:

Názov školy:

Základná škola

Adresa:

Kúpeľná 2, Prešov

IČO:

36165620

Riaditeľka školy:

PaedDr. Eva Bilišňanská

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP,

Zást. riaditeľky školy

Mgr. Renáta Klučárová

Kontakty: škola

051/7582761

051/7731863

školská jedáleň:

051/7732103

email:

skola@zskuppo.sk

web stránka:

[www.zskuppo.sk](http://www.zskuppo.sk)

### Zriaďovateľ:

Názov:

Mesto Prešov, Mestský úrad v Prešove

Adresa:

Hlavná 73, 080 01 Prešov

Platnosť dokumentu:

01.09.2023



*„ Skloniť sa treba k práci , čo dáva ľuďom chlieb.  
Hlbšie sa však treba skloniť k matkám, čo dali život deťom.  
Ale najhlbšie k učiteľom, čo z bytostí vychovali človeka, lebo je  
ľahšie vrch preniesť, rieku zahatať, prinútiť ju proti prúdu tiecť, ako  
vychovať človeka so srdcom a dušou ľudskou.“*

*J. A. Komenský*

## Úvod

Riaditeľstvo Základnej školy na Kúpeľnej ulici v Prešove na základe zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní ako aj ďalších právnych noriem a predpisov vypracovalo tento dokument, ktorým bližšie rozpracováva štátny vzdelávací program, doplnený o školský vzdelávací program, čím vytvára lepšie možnosti školy na realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu v nových legislatívnych podmienkach a zároveň dáva škole väčší priestor pre vznik špecifického zamerania a profilácie.

Tvorba školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) je zároveň príležitosťou a možnosťou pre všetkých pedagogických zamestnancov uplatniť svoje pedagogické majstrovstvo, invenčnosť a tvorivosť vo vyučovacom procese, vo „svojom“ predmete. Každý pedagóg, ktorý vie a chce, má jedinečnú príležitosť naplno sa prejavíť a realizovať vlastné zámery, postupy a myšlienky pre dosiahnutie spoločných cieľov:

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou, vytvárať modernú školu na dobrých interakčných vzťahoch humánosti, náročnosti, odbornosti,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život, vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať,
- zabezpečovať kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť pocit úspechu,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu v oblasti rôznej individuálnej efektívnosti práce pedagogických zamestnancov na rozvoji školy,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

# 1. Všeobecná charakteristika školy

## 1.1 Informatívne údaje

Základná škola, Kúpeľná 2 v Prešove, je svojprávná, plnoorganizovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia. Škola je umiestnená v historickej časti mesta, neďaleko centra a je jedinou základnou školou v tejto lokalite.

Na základe žiadosti č. 1176/94-sekr. z 25.5.1994 MŠV SR podľa §6 ods.3 písm.a/ zákona SNR č.542/1990 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve ZŠ Kúpeľná 2, /rešov bola zaradená do siete základných škôl s rozšíreným vyučovaním anglického a nemeckého jazyka od 1. ročníka k 1.9.1994.

Škola zaberá pomerne široký diapazón lokalít, a to tak z mesta, ako aj zo širokého okolia. Dôvodom je dlhodobé zameranie školy na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka. Vzhľadom na uvedenú profiláciu je zo strany rodičov a žiakov o našu školu pretrvávajúci značný záujem.

Súčasťou školy je Školský klub detí ( ŠKD ) a Zariadenie školského stravovania (ŠJ). Školské stravovanie zabezpečuje 10 zamestnancov školskej jedálne pre vyše cca 700 stravníkov. Prevádzku školy zabezpečuje 11 prevádzkových zamestnancov. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť využíva tri počítačové učebne, jednu multimediálnu jazykovú učebňu, tri jazykové učebne, učebňu chémie, učebňu fyziky, učebňu biológie, dve telocvičnice, školskú dielňu, školskú cvičnú kuchynku, učiteľskú a žiacku knižnicu, dopravné a športové ihriská.

## 1.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevuje cca **799** žiakov a vzdeláva sa v 33 triedach 1.-9. ročníka. Na 1. stupni je **362** žiakov v 16 triedach, 2. stupeň navštevuje **437** žiakov v 17 triedach. Priemerný počet žiakov v jednej triede je 25. Škola sa permanentne snaží v priebehu školského roka rozširovať ponuky pre využitie voľného času rôznymi športovými a kultúrnymi aktivitami, a tým predchádzať patologickým javom. Neodmysliteľnou súčasťou školy je Školský klub detí s 11 oddeleniami. Školský klub detí navštevuje priemerne **297** žiakov 1. stupňa. Priemerný počet detí v jednom oddelení je **27**. V činnosti ŠKD chceme v maximálnej miere vytvoriť žiakom čas a priestor na oddych a relaxáciu s dôrazom na uspokojovanie ich potrieb a záujmov, posilňovať priateľské vzťahy v kolektív.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami / ADHD,ADD, dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia /, ide o ľahký stupeň poruchy. Všetkým týmto žiakom sa venujeme individuálne podľa ich potreby. Školu navštevujú žiaci s bydliskom Prešov – určených školským obvodom, blízkych ulíc určených rajonizáciou. Škola prijíma aj žiakov z okolitých obcí, ak tomu dovoľujú jej kapacitné možnosti.

### 1.3 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje priemerne 46 učiteľov, 1 špeciálny školský pedagóg, 1 školský psychológ, 1 pedagogický asistent, 11 vychovávateľiek a vedenie školy. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní a odborne spôsobilí vykonávať svoju prácu.

Výchovná poradkyňa rieši výchovné problémy u žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, riadi proces rozmiestňovania žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole do stredných škôl, zabezpečuje poradenskú službu pre rodičov v tejto oblasti, spolupracuje so školskou psychologičkou a špeciálnou školskou pedagogičkou.

Školská psychologička pomáha riešiť problémy v oblasti správania sa žiakov, učenia. Realizuje prieskum v oblasti šikanovania, interpersonálnych vzťahov v triede, realizuje besedy zamerané na prevenciu drogových závislostí a pod. Spolu so špeciálnou školskou pedagogičkou zabezpečuje metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V danom školskom roku škola má špeciálneho školského pedagóga, ktorý sa zaoberá problematikou žiakov so ŠVVP, bude pracovať so žiakmi v rámci vyučovacích hodín v spolupráci s pedagogickým asistentom a taktiež individuálne, pomáha pri tvorbe plánov žiakov so ŠVVP na základe podporných opatrení, spolupracuje s triednym učiteľom, vyučujúcim, výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou, pedagogickým asistentom a vedením školy.

Pre jednotlivé výchovné oblasti, z radov učiteľov pracujú koordinátori prevencie drogových závislostí, prevencie a eliminácie šikanovania, Zdravej školy, environmentálnej výchovy, dopravnej výchovy, finančnej gramotnosti. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania. Vedenie školy zabezpečuje v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov tieto vzdelávacie aktivity:

- priebežne na pedagogických radách ( podľa plánu PR ) a metodických zasadnutiach preberať témy: ako rozpoznať šikanovanie, ako zvládať agresivitu, zdravotné znevýhodnenia žiakov a ich špecifiká, metódy zvyšovania čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, nové právne predpisy a ich uplatňovanie v praxi a pod.,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov,
- vzdelávanie v oblasti poskytovania prvej pomoci,
- vzdelávanie školských koordinátorov podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali školenia IKT, školenie so zameraním na FG, vzdelávanie podľa aprobácie a zúčastňujú sa na vzdelávacích akciách

organizovaných Metodickým centrom v Prešove, cez RAABE, a iné organizácie. Zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborných školení a seminárov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka,
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatiky formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca u začínajúceho pedagogického zamestnanca ,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
  - na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ( hlavne s poruchami správania ),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

## 1.4 Projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a prezentácia projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niest' za ňu zodpovednosť a prezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov. Projekty, do ktorých sa škola zapojila:

**Zdravá škola** je projekt na podporu zdravia a výchovy k zdravému spôsobu života. Cieľom je vytváranie podmienok na zastavenie zhoršujúceho sa zdravotného stavu detí. Preto jednotlivé úlohy sú zamerané na odstránenie negatívnych faktorov pôsobiacich na zdravý vývin detí a na podporu ich zdravého prostredia, v ktorom žijú.

**Stop šikanovaniu a intolerancii** je projekt, ktorého cieľom je podpora aktivít zameraných na prevenciu agresie, násilia, šikanovania, intolerancie a xenofóbie

**Školské ovocie** je projekt, ktorého všeobecným cieľom je zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí, vplývať na zmenu ich stravovacích návykov a predchádzať chorobám z nadhmotnosti a obezity.

**Projekt – Zdravý úsmev** - cieľom cvičení je viesť deti k správnej starostlivosti o zuby a ďasná a tak postupne prispieť k zníženiu kazivosti zubov u detí.

**Dajme spolu gól** je projekt, ktorý je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v základných školách (pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal).

Škola s zaregistrovala do projektu **Aktívna škola**, je to pilotný projekt Staňte sa aktívnou školou. Cieľom je zvyšovanie kvality a kvantity pohybových aktivít v škole.

#### **1.4.1 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

- Aktivity v rámci „Dňa narcisov“
- Akcie v rámci „Dňa Zeme“
- Akcie v rámci „Dňa zdravia“
- Slávnostná akadémia ku „Dňu matiek“
- Deň otvorených dverí
- Vianočný futbalový turnaj o Pohár riaditeľky školy
- Večerný beh Prešova
- Biela pastelka
- Prešov číta rád
- Školský časopis v elektronickej podobe
- Vianočná akadémia ŠKD
- Starší mladším a naopak - projekt v spolupráci so seniormi mesta Prešov
- Besedy s významnými ľuďmi verejného života – spisovatelia a iní
- Školská televízia – podporuje komunikatívne zručnosti žiakov, retoriku a celkový prejav a dianie na škole
- Májová akadémia

#### **1.4.2 Pravidelné akcie a celoškolské projekty**

- Zápis do 1.ročníka
- Imatrikulácia - slávnostné pasovanie prvákov
- Vianočná akadémia - ŠKD
- Slávnostná májová akadémia
- Valentínsky ples pre 7.-9.roč.
- Fašiangový karneval pre žiakov 1.stupňa,

#### **1.4.3 Akcie školy, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu**

- Ochrana človeka a prírody pre 1. a 2.st.
- Jazykové kurzy pre žiakov 5. a 6. ročníka
- Spolupráca s knižnicou Slniečko – besedy o knihách, so spisovateľmi
- Škola v prírode, 1. stupeň – 4.ročník
- Plavecký výcvik pre žiakov 3. a 6. ročníka
- Lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 7. ročníka
- Olympijský deň detí a mládeže
- Vianočná športová olympiáda
- Testovanie 9 - žiakov 9. ročníka
- EKO dni – jar, jeseň

- Zber papiera, hliníkovej fólie
- Predmetové exkurzie ( Dolný Kubín, Dukla, Technické múzeum v Košiciach )
- Školské výlety
- Hliadka mladých zdravotníkov
- Návštevy divadelných predstavení

#### 1.4.4 Akcie v rámci jednotlivých predmetov

V umeleckom prednese: Hviezdoslavov Kubín  
Šaliarsky Mat'ko – povesti

Vo vlastnej tvorbe: Najlepší čitateľský denník  
Gorazdov literárny Prešov  
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko  
Európa v škole  
Nie drogám

Vedomostné:

Olympiády – matematická, biologická, geografická, cudzích jazykov, chemická,  
fyzikálna, dejepisná, biblická,  
Komparo, Klokan, Pytagoriada, English Star, Legobot.

## 1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Spoluprácu školy s rodičmi zabezpečujeme cestou Rodičovského združenia a Rodičovskej rady. Rodičovské združenia sa uskutočňujú formou plenárnych, triednych schôdzí a konzultácií s príslušnými pedagógmi štyrikrát ročne. Škola sa usiluje o to, aby jej kontakt s rodičmi bol čo najužší, preto im umožňuje komunikovať s vedením školy denne bez časového vymedzenia podľa možnosti a naliehavosti. Podobne je možné komunikovať aj so všetkými vyučujúcimi po telefonickom ohlásení sa, e-mailom, rešpektujúc ich vyučovaciu povinnosť. Škola víta záujem rodičov o aktívne zapojenia sa do jej školských aktivít.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja. Organizujeme pre nich každoročne množstvo podujatí: Dni otvorených dverí, tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov žiakov, verejné prezentácie za účasti rodičov ( akadémie, výstavy, prezentácie projektov ) . Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

**Rada školy** – je 11 členná, konštituovaná podľa zákona 596/2003 a interných pokynov zriaďovateľa, schádza sa 4–krát do roka.

#### **Rada rodičov**

Spolupráca s Rodičovským združením je na veľmi dobrej úrovni. Rada rodičov sa schádza najmenej 4–krát do roka. Veľmi živo sa zaujíma o dianie na škole. Je nápomocná pri finančnom zabezpečovaní rôznych školských i mimoškolských akcií žiakov, výletov a exkurzií, poskytovaní vecných odmien žiakom na konci školského



roka, pri doplňovaní knižného fondu žiackej knižnice, materiálnom vybavení školy, riešení výchovných problémov a dobrou spolupracou s učiteľmi.

#### **Škola spolupracuje:**

- s Metodickým centrom v Prešove,
- s CPPP a P v Prešove,
- s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Prešove,
- s Obvodným oddelením Mestskej polície a Policajným zborom v oblasti prevencie,
- s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a Červeným krížom,
- s ABC Centrom voľného času,
- s knižnicou Slniečko,
- s Materskou školou na Budovateľskej, Čapajevovej, Hviezdoslavovej ulici, s MŠ Mamajáčik v Prešove,
- s Prešovskou univerzitou,
- so SAŠS – v telovýchovnej oblasti.

## **2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **2.1 Pedagogický princíp školy**

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci a v ďalšom praktickom živote.

**Víziou školy** je naďalej budovať kvalitnú školu s kvalitnými vzťahmi, školu, ktorá zabezpečí všestranný rozvoj žiaka, je otvorená k verejnosti, spolupracuje so svojim okolím a zároveň je schopná presadiť sa vo svojom konkurenčnom prostredí. Víziou naďalej zostáva udržať kredit školy, budovať jej tradíciu, vzdelávať a vychovávať s perspektívou a získať pre túto realizáciu cieľov kvalitných, aktívnych, kreatívnych pedagógov. Túto víziu chceme naplniť v duchu týchto zásad:

- ◎ **chceme byť školou, v ktorej si pocit úspechu zažije každý žiak** – viesť žiakov k vzájomnej úcte, dôvere, k spolupráci, k otvorenej komunikácii ( bez strachu a napätia) a k empatii, vytvárať priateľskú, príjemnú klímu a budovať estetický vzhľad školy.
- ◎ **chceme byť školou, v ktorej kolektív učiteľov a žiakov pracuje s myšlienkou tvoriť a byť kreatívni** – viesť žiakov k samo vzdelávaniu, k tímovej práci zadávať problémové úlohy, podporovať netradičné vyučovacie hodiny, tvorivé dielne, podporovať seba hodnotenie a motiváciu v hodnotení.

- ⊙ **chceme byť školou s pevnými piliermi medzi učiteľom – žiakom – rodičom** – úspešnosť školy závisí od vytvárania a zosúladenia dobrých vzájomných vzťahov medzi kolektívom žiakov, pedagogických a ostatných zamestnancov, okrem týchto vzťahov má nezastupiteľné miesto aj úzky vzťah s rodičmi a úzka spolupráca s rôznymi inštitúciami.
- ⊙ **chceme byť školou otvorenou a priateľskou k svojmu okoliu** – efektívne komunikovať s vonkajším prostredím a budovať školu ako otvorený systém.
- ⊙ **chceme byť školou presadzujúcou sa v silnom konkurenčnom prostredí** – využiť zapojenie rodičov do života školy, spolupracovať s miestnymi organizáciami.

Naša škola je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov a zvyšovanie gramotnosti v IKT. To kladie zvýšené nároky na materiálne a priestorové vybavenie, aj na pedagogický zbor. Dôležitým princípom je realizovať spôsob hodnotenia jednotlivých predmetov tak, aby nepôsobilo na žiakov demotivujúco, ale aby ich podnecovalo k ďalším aktivitám, k lepším výsledkom, čo je nevyhnutné pre zvyšovanie kvality vzdelávania v škole. Spoločne sa usilujeme a chceme dosiahnuť, aby sa naša škola stala službou verejnosti. Pre splnenie tohto cieľa je nevyhnutný princíp propagácie školy, aby svojou profiláciou čo najviac spĺňala požiadavky a záujmy žiakov a ich rodičov.

## 2.2 Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby, poskytuje bezpečie, spolupatričnosť, potrebné ocenenia a sebarealizáciu. Umožňuje tvorivú prácu žiakov a učiteľov. Akceptuje vedomosti žiakov.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu, podmienok školy, zloženia pedagogického zboru, zloženia žiakov a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z.z. o základnej škole.

Pre úspešnú realizáciu našich zámerov sa snažíme vytvárať atmosféru vzájomného porozumenia, spolupráce medzi žiakmi, učiteľmi a žiakmi a medzi samotnými učiteľmi. Chceme vytvárať podmienky pre rozvoj, uplatnenie a úspech každého žiaka.

K úlohám školy patrí výchova žiakov k ochrane a tvorbe životného prostredia, k zdravému spôsobu života, k získavaniu zdravého sebavedomia, kritického myslenia a seba hodnotenia. Nevyhnutne musíme vo výchove a vzdelávaní používať netradičné postupy a alternatívne formy práce.

V školskom roku 2023/2024 budeme postupovať podľa rozvrhu hodín, ktorý bol schválený PR., podľa Vyhlášky č. 232/2022 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 15. júna 2022 o základnej škole.

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa **§ 30 ods. 7** a **§ 155 ods. 11 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 415/2021 Z. z. (ďalej len „zákon“) ustanovuje:

## §1, Organizáciu základnej školy.

V školskom roku 2023-2024 riaditeľka školy ako svoj poradný orgán, ktorý prerokúva pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, zriadila

a) metodické združenie pre 1.-4.ročník a metodické združenie pre ŠKD

b) predmetové komisie na 2.st.

c/ školský podporný tím

podľa § 2, Začiatok školského vyučovania začína o 7.05 hodine.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút okrem vyučovacej hodiny počas popoludňajšieho vyučovania, ktorá trvá 40 minút.

Za každou vyučovacou hodinou nasleduje prestávka. Poradie a dĺžka prestávok sa určujú po prerokovaní pedagogickou radou.

1a	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
7,10 – 7,55	8.00 - 8.45	8.55 - 9.40	10.00 - 10.45	10.55 – 11.40	11.50 – 12.35	12.45 – 13.30	14.00 - 14:45

Prestávky: 1a – 1 - 5 minút

1 – 2 - 10 minút

2 – 3 – 20 minút

3 – 4 – 10 minút

4 – 5 – 10 minút

5 – 6 – 10 minút

6 – 7 - 30 minút

### par. 3 – Delenie tried a zriaďovanie skupín:

V danom šk. roku v predmetoch – ANJ, CUJ, ETV- žiaci sú rozdelení do skupín v rámci ročníka.

INF, THD, VYV, TSV – v rámci tried

NBE– spájanie žiakov v rámci 1.st. a 2.st.

NBG – spájanie žiakov do skupín 1.a 2.roč., 3.a 4.roč., 5.-7.roč., 8.a 9.roč.

Uvedené výnimky:

ANJ v 1.roč. – sa vyučuje bez delenia na skupiny.

INF v 4.A, 4.C,4.D, 8.ročník, 9.A a 9.C sa žiaci nedelia na skupiny

THD / VYV v 8. a 9.roč. sa žiaci nedelia na skupiny

TSV 8.A+8.B – spojená skupina 2 krát

TSV 9.A+9.B – spojená skupina 2 krát

TSV 9.C+9.D – spojená skupina 2 krát

– spojené triedy, žiaci spojení do 1 skupiny chlapci a 1 skupiny dievčatá

NBI 9.A +9.B - spojená skupina 1 krát

Dôvod: nižší počet žiakov, nedostatočné personálne a priestorové kapacity.

Podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

ANJ 9.A+9.B - spojená skupina 2 krát – dvojhodinovka

ANJ 9.C+9.D - spojená skupina 2 krát – dvojhodinovka

Dôvod: rozvíjanie jazykových zručností a rozšírenie konverzácie, pozornosť sa venuje reáliám.

CUJ 8.A + 8.C – spojená skupina 2 krát

CUJ 8.B + 8.D – spojená skupina 2 krát

Dôvod: nerovnomerné rozdelenie žiakov v jazykových skupinách, delenie do skupin na základe záujmu o daný jazyk.

#### **par.7 – Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP**

IZŽ majú vypracovaný ind. vzdelávací progrm, s ktorým je oboznámený ZZ a 1 kópia je odovzdaná ZZ.

#### **par. 9 – Hodnotenie žiakov.**

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.

Pri hodnotení správania žiaka podľa § 55 ods. 15 zákona sa zohľadňuje dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhania. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa § 55 ods. 15 zákona sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so školským podporným tímom, školským špeciálnym pedagógom alebo s odborným zamestnancom, ak v základnej škole pôsobia, alebo so zariadením poradenstva a prevencie.

#### **par.10 – Výchovné opatrenia**

Pochvaly a iné ocenenia, napomenutia a pokarhania sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka.

## **2.3 Ciele školy**

Ciele, ktoré si škola stanovila:

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou, vytvoriť modernú školu na dobrých interakčných vzťahoch humánosti, náročnosti, odbornosti,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život,
- vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa, riešiť problémy,
- zabezpečiť kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

- podporovať technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti v rámci predmetu Technika v 5.-9. ročníku a formou záujmových útvarov.

## 2.4 Princípy školy

Koncepcia našej školy sa zameriava na tieto princípy:

- a) osobnostný rozvoj žiaka,
- b) učebné prostredie,
- c) vyučovacie stratégie,
- d) komunikácia s rodičmi,
- e) profesionálny rozvoj,
- f) plánovanie a hodnotenie.

### 2.4.1 Osobnostný rozvoj žiaka

Na škole pracuje pedagogický kolektív s bohatými skúsenosťami v oblasti práce so žiakmi a ich rodičmi. Všetkých žiakov považuje za rovnocenných, správa sa k nim s rešpektom. Učitelia podporujú individuálny rast žiaka v súlade s úrovňou a tempom jeho vývinu. Všetkým žiakom dávajú rovnaké možnosti zúčastniť sa na všetkých aktivitách. Uplatňujú také metódy a formy práce, ktoré vyhovujú potrebám žiakov.

### 2.4.2 Učebné prostredie

Učitelia vytvárajú žiakom prostredie, aby sa cítili príjemne. Žiaci majú priestor na odkladanie osobných svojich vecí. Práce žiakov sú vystavené v triedach, na chodbách na nástenkách. Sú to práce, ktoré vytvorili sami žiaci a sú prístupné návštevníkom školy.

V triedach pracujú zdravotné hliadky, ktoré dohliadajú na poriadok.

### 2.4.3 Vyučovacie stratégie

Učitelia využívajú rôzne stratégie na pochopenie nových poznatkov, na rozvíjanie tvorivosti, poznávania jednotlivých disciplín:

- uplatňujú učebné aktivity, ktoré umožňujú žiakom pracovať v tíme, nieť zodpovednosť za spoločnú prácu,
- vedú žiakov k tomu, aby počúvali sa navzájom, rešpektovali jeden druhého,
- prispôbujú vyučovacie prístupy tak, aby odrážali individuálne rozdiely, potreby a záujmy jednotlivých žiakov,
- podporujú telesný rozvoj a s ním súvisiace zručnosti.

#### Využívanie IKT vo vyučovaní:

- tvorba a prezentácia jednoduchých projektov,
- práca s počítačom,
- vyhľadávanie informácií.

### 2.4.4 Komunikácia s rodičmi

Učitelia spolupracujú s rodičmi tak, aby uspokojili vzdelávacie a vývinové potreby každého žiaka.

- Pozývajú rodičov, aby spoločne riešili problémy, prípadne napredovanie žiaka.
- Písomne oznamujú rodičom úspechy, prípadne ťažkosti žiaka, vedú si záznamy z komunikácie medzi sebou.
- Využívajú telefónny kontakt v prípade zmeny v správaní žiaka, alebo zmeny jeho zdravotného stavu.
- Oboznamujú rodičov s udalosťami v triede, s aktivitami programu, na ktoré ich pozývajú / formou nástieniek, osobných pozvaní, informačných letáčikov /.
- Spolupracujú s rodičmi pri organizovaní výletov, exkurzií, kultúrnych programov, športových podujatí, jazykových kurzov, lyžiarskych kurzov, školy v prírode.

#### **2.4.5 Profesionálny rozvoj**

Učitelia získavajú nové poznatky prostredníctvom školení a odbornej literatúry. Systematicky hľadajú zdroje poučenia, zlepšenia svojej práce. Sú priebežne informovaní o meniacich sa pedagogických postupoch, ktoré majú dopad na učebné osnovy.

#### **2.4.6 Plánovanie a hodnotenie**

Učitelia pracujú podľa plánov práce MZ a PK, plánu práce školy.

- Zostavujú tematické plány učiteľa, ktoré vychádzajú z vzdelávacích štandardov, učebných osnov, cieľov programu a individuálnych potrieb žiakov.
- Denné plány zahŕňajú rôzne aktivity pre žiakov vo vyučovacom procese, aj mimo školy.
- Zhromažďujú informácie o žiakoch napr. formou pozorovacích hárkov, záznamov, rozhovorov so žiakmi.
- Zhromažďujú ukážky prác žiakov – písomné prejavy, výtvarné práce, literárne práce, Projekty.

### **2.5 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa víziu nášho inovovaného školského vzdelávacieho programu – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život. Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa začína vyučovať v 5. ročníku. Prvým cudzím jazykom v našej škole je anglický . Druhým cudzím jazykom je ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk a nemecký jazyk.

S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 1 – na prvom stupni posilňujeme hodinovú dotáciu prvého cudzieho jazyka.

V 1. a 2. ročníku o 2 vyučovacie hodiny.

V 2.a 3. ročníku hodiny slovenského jazyka o 1 vyučovaciu hodinu.

- ISCED 2 – na druhom stupni v 5., 6.a 9. ročníku zvyšujeme o1 hodinovú dotáciu vyučovania prvého jazyka (anglického) a druhého cudzieho jazyka (nemecký, ruský, španielsky a francúzsky) v 5.-8.ročníku o 2 hodiny a v 9.roč. o 3 vyučovacie hodiny v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom. Záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka podporujeme aj formou záujmového vzdelávania, mimo vyučovacími školskými podujatiami, či zapojením najtalentovanejších žiakov do predmetových olympiád. Chceme stabilizovať učiteľov cudzích jazykov, aby absolventi našej školy boli pripravení pre život kdekoľvek na svete.

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu, zvýšená dotácia v 7.ročníku o 1 hodinu. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.

V 9.ročníku predmet informatika o 1 vyuč. hodinu.

Škola má vypracovaný Školský vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP, ktorý je súčasťou tohto dokumentu.

Škola má veľmi dobré materiálne vybavenie v oblasti IKT a technického vzdelávania. Z toho vyplýva efektívne využitie učebných priestorov pre obidva stupne vzdelania:

Stupeň vzdelania – po ukončení 4.ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

## **2.6 Stupeň vzdelania - ISCED 1 - primárne vzdelávanie**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu po skončení 4. ročníka základnej školy. Dokladom o získaní vzdelania 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v ďalšom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

### **2. 6.1 Profil absolventa primárneho stupňa vzdelania:**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej, finančnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom

jazyku;

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

### **2.6.2 Prierezové témy pre primárne vzdelávanie**

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu do tematických plánov učiteľa/ľky a uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra**
- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **Ochrana života a zdravia**

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**



Charakteristika prierezovej témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj** v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti.

Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

### **Obsahový štandard**

#### Osobnostný rozvoj

- Rozvoj poznávacích schopností
- Sebapoznanie a seba prijatie
- Sebaregulácia a sebaorganizácia
- Psychohygiena
- Kreativita

#### Sociálny rozvoj

- Spoznávanie ľudí
- Medziľudské vzťahy
- Komunikácia
- Kooperácia a kompetencia

#### Morálny rozvoj

- Riešenie problémov a rozhodovanie
- Hodnoty, postoje, praktická etika

### **Výkonový štandard**

V oblasti vedomostí, zručností a schopností, žiak sa učí :

- porozumieť sebe samému a druhým
- zvládať vlastné správanie
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu
- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny

V oblasti postojov a hodnôt, žiak sa učí :

- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
- uvedomovať si hodnotu spolupráce
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania
- predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania

**Tematické okruhy** prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj sú členené do troch častí, ktoré sú zamerané na osobnostný, sociálny a mravný rozvoj. **Uvedené**

**témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Vzhľadom k tomu, že ide o živé stretnutia dotýkajúce sa osobnej existencie, je potrebné počítať s tým, že na rôzne veci budú mať žiaci rôzne názory, že sa môže objaviť odmietanie tém, techník, ostych, prípadne, že niektoré hry tzv. „nevyjdú“. Práve tieto okamihy však bývajú pri osobnostnom a sociálnom rozvoji užitočné, lebo ponúkajú príležitosť k premýšľaniu o tom, čo sa deje.

#### **Ciele osobnostného rozvoja:**

- **rozvoj poznávacích schopností** – cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie, cvičiť zručnosti zapamätania, riešenia problémov, zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu
- **sebapoznávanie a sebaprijatie** – objavovať svoje „ja“ ako zdroj informácií o sebe, druhých vnímať ako zdroj informácií o sebe, vnímanie svojho tela, psychiky /objavovať temperament, postoje, hodnoty/, spoznávať, čo o sebe žiak vie a čo nie, ako sa premieta žiakovo „ja“ v jeho správaní, uvedomovať si svoj vzťah k sebe samému, k učeniu, analyzovať svoje vzťahy s inými ľuďmi, budovať zdravé a vyrovnané sebaprijatie
- **sebaregulácia a sebaorganizácia** - cvičiť sa v sebakontrolu, sebaovládaní – učiť sa regulovať vlastné správanie a prežívanie, vôľu, organizovať vlastný čas, plánovať učenie a štúdium, stanovovať si osobné ciele a kroky k ich dosiahnutiu
- **psychohygienu** – osvojovať si zručnosti pre pozitívne naladenie mysle a dobrý vzťah k sebe samému, osvojovať si zručnosti pre predchádzanie stresu v medziľudských vzťahoch, osvojiť si dobrú organizáciu času, zručnosti k zvládaniu stresových situácií /učiť sa rozumovo spracovať problém, učiť sa relaxovať, efektívne komunikovať/, hľadať pomoc pri problémoch
- **kreativita** – cvičeniami rozvíjať základné rysy kreativity /pružnosť nápadov, originality, schopnosti vidieť veci inak, citlivosti, osvojovať si schopnosti k „doťahovaniu“ nápadov do reality/, osvojovať si tvorivosť v budovaní medziľudských vzťahov.

#### **Ciele sociálneho rozvoja:**

- **poznávanie ľudí** – učiť sa vzájomne spoznávať v skupine/triede, rozvíjať pozornosť voči odlišnostiam a hľadať výhody v odlišnostiach, vnímať chyby pri poznávaní ľudí
- **medziľudské vzťahy** – učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci, akceptovania ľudských práv ako regúl vzťahov, vnímať vzťahy v skupine /vnímať triedu ako sociálnu skupinu/
- **komunikácia** – učiť sa vnímať reč tela, reč zvukov, reč predmetov a prostredia vytváraného človekom, reč ľudských skutkov, cvičiť sa v pozorovaní, cvičiť sa v empatickom a aktívnom načúvaní, osvojovať si zručnosti pre zdieľanie verbálne a neverbálne /vnímať techniku reči, výraz reči, neverbálne oznamovanie/, osvojovať si špecifické komunikačné

zručnosti /monologické formy – vstup do témy – „rétorika“/, učiť sa viesť dialóg /osvojovať si vedenie dialógu, jeho pravidiel riadenia, typy dialógu/, zvládať komunikáciu v rôznych situáciách /informovanie, odmietanie, žiadosť, ospravedlnenie, pozdrav, prosba, presvedčanie, riešenie konfliktov, vyjednávanie, vysvetľovanie, žiadosť a pod./, osvojovanie si efektívnych stratégií, zručnosti komunikačnej obrany proti stresu a manipulácii, osvojovať si otvorenú a pozitívnu komunikáciu /dopad pravdy, klamstva, predstierania v komunikácii na vzťahy/

- **kooperácia a kompetencia** – rozvíjať individuálne zručnosti pre kooperáciu /sebareguláciu v situácii nesúhlasu, odporu a pod., schopnosť odstúpiť od vlastného nápadu, schopnosť nadväzovať na druhých a rozvíjať vlastnú líniu ich myšlienkami, pozitívne myslieť.../, rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu /učiť sa jasnej a rešpektujúcej komunikácii, riešeniu konfliktov, podriadeniu sa, vedeniu a organizovaniu skupiny/, rozvíjať individuálne a sociálne zručnosti pre etické zvládanie situácií súťaže, konkurencie

#### Ciele morálneho rozvoja:

- **riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti** – osvojovať si zručnosti pre riešenie problémov a rozhodovania z hľadiska rôznych typov problémov a sociálnych rolí, učiť sa riešiť problémy v medziľudských vzťahoch, zvládať učebné problémy, zvládať problémy v sebaregulácii
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – analyzovať vlastné a cudzie postoje a hodnoty a ich prejavy v správaní ľudí, vytvárať povedomie o kvalitách typu zodpovednosti/ spoľahlivosť, spravodlivosť, rešpektovanie, pomáhajúce a prosociálne správanie, zručnosti rozhodovania v eticky problematických situáciách všedného dňa.

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Rozprávanie podľa série obrázkov. Hlásoky a písmená S, E. Deň s Adamom a Zuzkou. Ako išlo vajce na vandrovkú. Hláska a písmená m, M. Slabika. Slovo. Veta. Hláska a písmená e, E, é, É. Hláska a písmená l, L, i, I. Hláska a písmená y, Y, ý. Vianoce. Hlásoky a písmená k, K, p, P. Hlásoky a písmená r, R, b, B. Hlásoky a písmená č, Č, h, H. Hlásoky a písmená ž, Ž, ľ, Ľ. Hlásoky a písmená ť, Ť, d', Ď. Slabiky de, te, ne, le. Dvojhlásoky ia, ie, iu. Veľkonočné sviatky. Hláska a písmená ch, CH. Prvácka hymna, Zlatá domovina, Mamička, Hľadá sa meno, Námorník, Kúpeľ. Mimi a Líza, Astronómovia, Ako sme varili chladničkovú polievku, Lienka Lenka, Červené jabĺčko, Ľudové riekanky, Pol prázdnin s tetou Kolieskovou. Snehuliacky Silvester, Tabuľa. Lev a myš, O Gul'kovi Bombul'kovi, Popoluška preberá hrach, Dubáčik, Polepetko.
	2.roč.	Hurá, už sme druháci! Slovenčina okolo nás. Vitaj v škole. Čo už vieme z 1. ročníka. Poznáme písmená Rozprávame rozprávku. Abeceda. Vieme, komu tykáme a komu vykáme. Rozprávame príbehy. Opakovanie. O troch trpaslíkoch a

		<p>princeznej  Hláska a písmeno. Dve bodky. Rozprávame rozprávku. Rozprávame o tom, čo sme prečítali. Rozdelenie hlások. Samohlásky. Tvrdé spoluhlásky D, T, N, L. Mäkké spoluhlásky  Mäkké spoluhlásky Č, DŽ, Š, Ž. Mäkké spoluhlásky C, DZ, J. Mäkké spoluhlásky Ď, Ť, Ň, Ľ. De, te, ne, le/di, ti, ni, li. Veta, slovo, slabika, hláska. Jednoslabičné a viacslabičné slová.  Slová delíme na slabiky. Opis ilustrácie. Blahoželanie. Opakovanie – slovo, slabika, hláska. Opakovanie – slovo, slabika, hláska. O troch trpaslíkoch a princeznej. Dorozumievame sa. Píšeme listy – rozprávanie podľa série obrázkov. Vety. Oznamovacie vety. Opytovacie vety. Rozkazovacie, zvolacie a želacie vety. Neúplné vety. Píšeme listy. O troch trpaslíkoch a princeznej, 3. časť. Rozprávame rozprávku 3. Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás, opakovanie učiva 2. ročníka – rozlišovacie znamienka, mäkké, tvrdé spoluhlásky, vety. Overovanie vedomostí 2. ročníka. Čo sme zažili. Čo sme sa naučili. Na záver. O troch trpaslíkoch a princeznej, 4. a 5. časť. Opakovanie učiva 2. ročníka. Text: Škola. Slovenčina. Materinská reč. September. Dobrá škola. Upratovačka a rozhadzovači. Vtáčiky. Vladko, kde si? Kde bolo, tam nebolo... Byť dráčíkom je úžasné. Hádanky z neba, aj... Ako sa mrkva dožila najväčšej zimnej krásy. Ľudové hádanky. Hruška. Ga-ga-ga-gaštany. Budkáčik a Dubkáčik. Tuláčik a Klára. Tuláčik a Klára – Domov, Kost'. Martuška a somárik. Rozprávka o básniacom koníkovi. Čo sa kapry rozprávali. O vianočnom stromčeku. Veľkonočný ježko z obilia.</p>
	<p><b>3.roč.</b></p>	<p>Základy spoločenského správania a vzájomnej komunikácie. Ústne a písomné blahoželanie. Adresa  Opis ilustrácie. Text. Nadpis. Samohlásky: krátke a dlhé. Spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké. Dvojhlásky. Slabika. Kvantita slabík. Slabičnosť slov. Druhy viet. Interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety. Abeceda. Abeceda, slovníky. List.  Rozprávanie – písomne. Osnova (úvod, jadro, záver). Časová postupnosť. Slabikotvorné hlásky l, í, r, r (písanie a výslovnosť). Písanie podľa diktovania. Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Oznam. SMS, mail. Správa. Odlišenie oznamu od správy. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (m). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Inzerát. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (r). Vybrané slová po obojakých</p>

		<p>spoluhláskach (s). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach. Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Recept. Vízitka. Prídavné mená. Slovesá. Slová podobného významu. Slová opačného významu. Zámená. Písanie podľa diktovania. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Prídavné mená. Slovesá. Číslovky. Poézia a próza. Literatúra pre deti a mládež. Hlavná a vedľajšia myšlienka. Odsek. Prirovnanie. Ľudová slovesnosť. Pranostika. Povest'. Hlavná a vedľajšia postava. Hlavná myšlienka. Autorská rozprávka. Príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie.</p>
	<p><b>4.roč.</b></p>	<p>Opakovanie poznatkov z 3. ročníka: List. Opakovanie poznatkov z 3. ročníka: Slabikotvorné r-ř, l-ĺ. Opakovanie poznatkov z 3. ročníka: Abeceda. Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po b. Vybrané slová po m. Vybrané slová po p. Osnova v umeleckom a náučnom texte. Vybrané slová po r. Osnova v umeleckom a náučnom texte. Vybrané slová po s. Vybrané slová po s. Vybrané slová po v. Vybrané slová po z. Diskusia, názor. Opakovanie vybraných slov po b, m, p, r, s, v, z. Tvorenie slov predponami. Tvorenie slov rôznymi predponami. Slabičné a neslabičné predpony. Stratégie riešenia konfliktov. Znelé a neznelé hlásky – spodobovanie. Spodobovanie na konci slova. Spodobovanie vo vnútri slova. Spodobovanie na hranici slov. Spodobovanie spoluhlásky v. Znelé a neznelé hlásky – opakovanie. Opakovanie vybraných slov po b, m, p, r, s, v, z. Opakovanie slov s predponami. Slovné druhy. Všeobecné a vlastné podstatné mená – opakovanie. Gramatické kategórie podstatných mien. Cielený rozhovor – interview. Podstatné mená – opakovanie. Gramatické kategórie prídavných mien. Reprodukcia rozprávania. Zámená. Privlastňovacie zámená. Skloňovanie privlastňovacích zámen. Zámená – opakovanie. Číslovky. Reprodukcia rozprávania. Gramatické kategórie sloviess. Plagát. Prítomný, minulý, budúci čas sloviess. Slovesá – opakovanie. Ohybné slovné druhy – opakovanie. Plagát. Príslovky. Predložky. Rozprávanie príbehu. Spojky. Častice. Citoslovčia. Neohybné slovné druhy – opakovanie. Opakovanie zo 4. roč. Ako vzniká kniha – reprodukcia textu podľa obrázkov. Prečo je knižka hranatá – čítanie s porozumením. Matej Knižka – práca s umeleckou literatúrou. Čo čítajú štvrtáci. Pozvanie do hry Balón – hra so slovami Zariad'ovanie bytu – verš, rým. Stratený zverinec – hra so slovami. Štefan Moravčík – život a tvorba spisovateľa. Čarovanie so slovami – umelecká literatúra. Zarietkanie smiechom – práca s básňou. O troch princoch. Popletené príslovia – príslovia a porekadlá. Papagájska - porekadlá. Rozprávka o tatových básňach – práca s básňou. Ako k nám prišla bájka. Korytnačka a zajac. Kohút a líška - Labuť šťuka a rak. Bájka o elektrickom drôte. Mimočítankové čítanie. Rozprávka o malom „a“ .Daniel Hevier o sebe – život</p>

		<p>a tvorba spisovateľa. Ako sa stať rozprávkárom – slovenskí spisovatelia Janko Pipora – znaky ľudovej rozprávky. Zákaz stavania snehuliakov – čítanie s porozumením. Les – poézia a próza. O rímskom divadle – divadelná hra. Režisér - pojem režisér, scénograf. Ján Uličiansky - život a tvorba spisovateľa. Kocúr na kolieskových korčuliach – dramatizácia textu. Kde sa vzal Osmijanko – pojem rozhlas, čítanie s porozumením. Xaver s nohami do X – dialóg. Vranka Danka a najcennejšie veci na svete – odsek. Film, Filmársky rodokmeň – profesie pri výrobe filmu. Príhody v divočine – kapitola. BIB a BAB – plagát. Prečo televízia? – hromadný informačný prostriedok. Žuvačka pre oči – práca s básňou. Zachráňte planétu – komix. Svet slz je taký záhadný – práca s umeleckou literatúrou. O hudbe – čítanie s porozumením. Spevokol – reprodukcia textu. Zlatá muzika – pojem strofa. Ozvena – práca s básňou. Zvuky v prísloviach a porekadlách – príslovia a porekadlá. Čo si vtáčky štebocú – dramatizácia textu. Stehlík a slávik – bájka. Dve sestry – charakteristika postáv. Múroobrazy – práca s autorským textom. Čitateľ komiksov – charakteristické znaky komiksu. Malý princ – komiks. Čo sú hviezdy – obrázková reč. Kôň a osol – práca s bájkou. Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne – život Márie Ďuričkovej. Zo života zrkadiel – literárne žánre. Prázdninová pieseň – práca s básňou.</p>
<b>MAT</b>	<b>1.roč.</b>	<p>Prirodzené čísla 0 – 20. Geometrické útvary. Orientácia v rovine. Orientácia v štvorcovej sieti. Písanie znakov. Radové číslovky. Štvorcová sieť. Porovnávanie. Slovné úlohy. Sčítanie a odčítanie v obore do 20. Výroky. Zhodné zobrazenie. Orientácia v rovine. Hodiny. Čítanie a písanie čísel 0 – 20. Tabuľka.</p>
	<b>2.roč.</b>	<p>Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10. Hodiny. Slovné úlohy. Pravda, nepravda. Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10. Pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov. Tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj. Jednoduché a zložené slovné úlohy. Platidlá: eurá a centy. Rozklad čísla. Radové číslovky. Pojmy súvisiace s orientáciou. Sčítanie a odčítanie v obore do 100. Písomné sčítanie. Sudoku. Strana a vrchol rovinného geometrického útvaru. Rovnice.</p>
	<b>3.roč.</b>	<p>Obor prirodzených čísel do 1 000 a 10 000. Trojciferné a štvorciferné čísla. Sčítanie a odčítanie desiatok, stoviek a tisícok, bez prechodu a s prechodom cez základ 10. Násobenie a delenie v obore do 100. Slovné úlohy. Práca s tabuľkou a grafom. Práca s výrokom.</p>
	<b>4.roč.</b>	<p>Obor prirodzených čísel do 1 000 a 10 000. Sčítanie a odčítanie v danom obore bez prechodu a s prechodom cez základ 10. Slovné úlohy rôzneho typu. Aritmetický priemer.</p>

		Matematické hry rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a pod. Meranie dĺžok, jednotky dĺžky. Geometrické tvary. Stavby z kociek. Osová súmernosť. Práca s tabuľkami a grafmi. Zaokrúhľovanie. Časti celku – zlomky.
<b>INF</b>	<b>3.roč.</b>	Počítačová myš, jednoduchý klik, ťahanie myšou. Písanie veľkých písmen a číslíc. Algoritmizácia – výber prvkov danej vlastnosti. Algoritmizácia – poradie príkazov a výsledok. Získavanie informácií z webových stránok.
	<b>4.roč.</b>	Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie – text a text. Práca s nástrojmi na komunikáciu – mailová komunikácia. Opakovanie – práca s grafikou, textom a príbehmi. Algoritmické riešenie problémov – opakovanie. Programovanie – tvorba jednoduchého programu.
<b>ANJ</b>	<b>1.roč.</b>	Pozdravy. Čísla a farby. Školské pomôcky. Ukryté zvieratá.
	<b>2.roč.</b>	Narodeniny. Domy. Príbeh: Správa. Príbeh: Mám rada koláče.
	<b>3.roč.</b>	Abeceda, čísla, farby, Ahoj, pán Jolly!, V obchode s hračkami, Obchod pána Jollyho, Jimbo: šťastný klaun, Kde je kráľ Tub?, Rodina, To je moja izba.
	<b>4.roč.</b>	Predstavenie sa, Na zámku, V záhrade u Biffa, Pirát Jack, Fantastický obchod, Kto je víťaz?, Výlet balónom, Pozri, zvieratá!
<b>PVO</b>	<b>1.roč.</b>	Moja škola. Moja školská taška. V našej škole. Cesta do školy. Zmysly človeka. Zdravie. Čas. Deň. Dni v týždni. Svetlo a tieň. Živá a neživá príroda. Živočíchy. Rastliny.
	<b>2.roč.</b>	Ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste. Cesta do školy. Krajina v okolí obce. Naša krajina – Slovensko. Meriame čas. Rok v kalendári. Povolania ľudí. Pôda. Rozpúšťanie látok vo vode. Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch. Rast a vývin živočíchov. Dĺžka života. Spoločenstvo mravcov. Spoločenstvo včiel. Chov živočíchov a úžitok z nich. Veľká noc. Sviatky vo svete. Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka. Cestovateľská správa o živočíchoch. Životné prostredie rastlín. Životné prejavy rastlín. Podmienky klíčenia semien rastlín. Podmienky rastu rastlín. Význam rastlinných semien. Rozširovanie semien a rastlín. Cestovateľská správa o rastlinách.
<b>PDA</b>	<b>3.roč.</b>	Skupenstva vody. Zmeny skupenstiev vody. Kolobeh vody. Teplota. Teplo. Rozpúšťanie. Hmotnosť. Vztlaková sila. Objem. Potrava. Správna životospráva. Voda v tele. Vylučovacia sústava. Základné prejavy života. Delenie živočíchov. Cicavce. Vtáky. Ryby. Plazy. Obojživelníky. Živočíchy a prostredie. Poľné plodiny. Les. Liečivé rastliny. Jedovaté rastliny.
	<b>4.roč.</b>	Magnet. Magnetické pole. Kompas. Gravitačné pole. Vesmír. Planéta Zem. Hviezdy a planéty. Skúmanie vesmíru. Správa pre detektívnu kanceláriu o neživej prírode a prírodných javoch. Jednoduché stroje. Páka. Naklonená rovina. Kladka. Kladkostroj. Ozubené koleso. Dýchacia sústava. Obehová sústava. Tep. Krv, cievy a krvný obeh. Rozmnožovacia



		sústava. Správa pre detektívnu kanceláriu o tom, ako funguje ľudské telo. Prírodné spoločenstvá. Lesné spoločenstvo. Živočíchy lesného spoločenstva. Spoločenstvo lúk. Živočíchy spoločenstva lúk. Spoločenstvo polí. Poľné plodiny spoločenstva polí. Živočíchy spoločenstva polí. Vodné spoločenstvo. Rastliny vodného spoločenstva. Živočíchy vodného spoločenstva žijúce vo vode. Potravový reťazec. Chránené rastliny a živočíchy. Opakovanie celku – prírodné spoločenstvá.
VLA	3.roč.	Orientácia podľa svetových strán. Vyrobneme si plán. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť v obci. Voľný čas trávim v obci a jej okolí. Slovensko na mape.
	4.roč.	Mapa Slovenska. Znak na mape. Grafická mierka mapy. Povrch Slovenska. Život v dávnej minulosti. Veľká Morava. Tatári a Turci na území dnešného Slovenska. Obdobie panovania Márie Terézie. Obdobie Československa. Opakovanie Slovensko v minulosti a dnes. Poprad s okolím. Turiec. Orava. Žilina s okolím. Myjava s okolím. Trnava s okolím. Záhorie. Bratislava. Podunajská nížina. Nitra s okolím. Zlaté Moravce s okolím. Prievidza s okolím. Štiavnické vrchy. Zvolen s okolím. Poľana. Lučenec s okolím. Rožňava s okolím. Košice s okolím. Bardejov s okolím. Spiš. Stará Ľubovňa s okolím. Pieniny a Spišská Magura. Pamiatky UNESCO na Slovensku. Záverečné opakovanie učiva – Slovensko.
ETV	1.roč.	Predstavme sa. Toto som ja. Ahoj, milý kamarát. Sme kamaráti. Hľadáme spoločné záujmy. Spolupráca vo dvojici. Robíme si radosť. Tri čarovné slová. Pomoc chorému spolužiakovi. Prajeme si. Vinšujeme. Chorý Jurko. Chráňme si veci. Hovoríme pravdu. Moje vlastnosti. Môj erb. Narodeniny. Všade dobre, doma najlepšie. Deň detí.
	2.roč.	Čarovné slová. Môj spolužiak. Je nám spolu dobre. Piaty v jednom kruhu. V čom som výnimočný? Ako vidím sám seba. Poznám sám seba. Lož má krátke nohy. Ako sa cítim, keď..., Človek, ktorý mi pomáha. Moji kamaráti a ja. Buďme k sebe pozorní. Darček k sviatku. Prečo je nám spolu dobre.
	3.roč.	Otvorená komunikácia. Dodržiavame dohodnuté pravidlá v triede. Objektívnosť prijímania pravdy o sebe a o iných. Hľadanie dôvodu na radosť a smútok u seba a u iných. Pochopenie situácie spolužiakov prostredníctvom vlastných zážitkov. Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku u najbližších. Záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí. Podelenie sa, darovanie v rámci rodiny. Podelenie sa, darovanie v rámci žiackeho kolektívu. Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými. Význam hodnoty nemateriálnej pomoci a darov. Učebné predmety – ktoré predmety sa mi páčia viac, ktoré menej. Účasť žiakov na živote a úspechoch školy. Vytváranie atmosféry na škole.



	<b>4.roč.</b>	Tolerancia vo vzťahoch. Sloboda a zodpovednosť. Prosociálne vzory v okolí. Osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo. Práva dieťaťa.
<b>NBI</b>	<b>1.roč.</b>	Ja, Moje dedičstvo
	<b>2.roč.</b>	Môžem Ťa oslovit', Bože?
	<b>3.roč.</b>	Na ceste zmierenia
	<b>4.roč.</b>	Som jedinečný
<b>NBG</b>	<b>1.roč.</b>	Meno a jedinečnosť; Moje dedičstvo; Čo dokážem; Konat' dobro; Patrím do rodiny; Svet, v ktorom žijem; Vďaka a odprosenie; Modlitba vďaky; Komunikácia v rodine; Modlitba Otče náš; Dobrý skutok pre rodinu; Svätý Mikuláš; Raduj sa, Bohorodička; Zmysel a hodnota daru; Symboly Vianoc; Život a smrť; Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie; Zoslanie Svätého Ducha; Oslava Trojjediného Boha; Svätý Juraj – dobro a zlo; Svätý Juraj – odvaha a pomoc. Ikona Pantokrator – Ježiš – môj priateľ; Dobrý skutok pre spolužiaka
	<b>2.roč.</b>	Stvorenie; Človek ako Boží obraz; Obraz rajskej záhrady; Dobro a zlo; Boh nám zveril zem a my ju chránime; Ľudská dôvera; Abrahám; Abrahám dôveruje Bohu; Boh a jeho meno; Modlitba; Nedel'a; Filipovka (ikona Znamenie); Rodina, dôvera v rodine; Rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine; Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery; Môj krst; Krstné symboly; Cirkev – Božia rodina; Pozvanie do Božej rodiny, ikona Ježišovho krstu – Osvietenie; Schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu; Správne slovo; Čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka; Boháč a lazár; Pomoc núdznym; Osobný majetok, bohatstvo; Mojžiš a vyslobodenie Izraelitov; Uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj; Desatoro ako pravidlá pre život; Múdrost'; Milosrdný otec/márnotratný syn. Ikona márnotratného syna; Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom; Sväté tajomstvo zmierenia
	<b>3.roč.</b>	Čo znamená dôverovať? Viera v Boha; Biblické obrazy Boha, ikona Bohozjavenia – Trojica; Podobenstvo o horčičnom semienku; Krst; Nicejsko-konštantinopolské vyznanie viery; Ježišove uzdravenia – uzdravenie slepého; Ježišove uzdravenia – uzdravenie hluchonemého; Ježišove uzdravenia – uzdravenie chorého s „vyschnutou rukou“; Ježišove uzdravenia – uzdravenie ochrnutého; Rozvoj mravného cítenia; Zázrak; Vína, hriech; Ježiš v dome hriešnika (Zachej); Mal by si sa zmeniť, sv. Efrém Sýrsky ako vzor obrátenia a ľútosť; Na ceste zmierenia – márnotratný syn; Na ceste zmierenia – ľútosť; Sväté tajomstvo zmierenia ako prijatie odpustenia; Sväté tajomstvo zmierenia; Desatoro – pravidlá pre život v slobode (1. – 3.); Desatoro – pravidlá pre život v slobode (4. – 6.); Desatoro – pravidlá pre život v slobode (7. – 10.); Hriech a jeho dôsledky; Ťažký a ľahký hriech; Obeta Krista; Nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov); Posledná večera (Eucharistia), ikona Poslednej večere; Svätá liturgia ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba); Bohoslužba v nedeľu; Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev, príklad bl. Vasiľa Hopku
	<b>4.roč.</b>	Cesta k sebe – som jedinečný; Cesta k druhým – budovanie vzťahov; Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa); Cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti, Sofia a jej dcéry: Viera, Nadežda a Ľubov, mučeníčky; Biblia – kniha kníh; Starý zákon a Nový zákon; Zaslúbená zem; Odkrývanie nádeje v živote

		<p>biblických postáv; Gedeon - zvládnem všetko sám; Pán Boh utešuje – prísľub Mesiáša; Očakávanie Mesiáša – Panna Mária, ikona narodenia presvätej Bohorodičky; Očakávanie Mesiáša – Ján Krstiteľ; Príchod Mesiáša; Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve); Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo; Skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje; Bolesť a utrpenie; Bože, kde si? (Jób); Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára), ikona vzkriesenia Lazára; Vykúpenie a spása; Ježiš – silnejší ako smrť – vzkriesenie; nádej vo vybraných liturgických textoch Paschy; Sväté tajomstvo pomazania chorých; Pomoc trpiacim; Svätí a blahoslavení - svedkovia nádeje; Modlitba – život v Božej prítomnosti; Modlitba – stíšenie sa; Boh – stred kresťanského spoločenstva; Osobná modlitba, ikona – modlitba v obraze</p>
VYV	1.roč.	<p>Obrys. Vytváranie kompozície z tvarov a písmen. Mierka. Akčné vytváranie. Ilustrácia rozprávky. Vzorkovníček. Múzeum. Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby. Oživené písmená a čísla. Obraz – portrét v galérii.</p>
	2.roč.	<p>Všelijaké čiary – 3D obrázok. Ako sa tvária farby – Deň a noc, Veselý a smutný klaun. Filmová postava. Pohyblivá hračka. Tematické kreslenie. Živá socha. Na sochy. Škola v galérii – modelujem tvary, sochy.</p>
	3.roč.	<p>Geometrické tvary - obraz. Výtvarné vyjadrenie vnemov vôní. Výtvarné vyjadrenie pocitov. Balenie – paketáž. Antické umenie. Antická váza. Grécke umenie. Dej príbehu. Rímske umenie. Dopĺňovanie fotografií. Kde sa odohráva film. Scéna z obľúbenej rozprávky. Priestory a budovy. Vlastný erb. Vytvárame a zobrazujeme zvuky. Zobrazenie rytmov. Reliéf, sadrový odliatok. Atribúty ikonografie.</p>
	4.roč.	<p>Tvorba obalu na výtvarné práce. Hravé body. Kresba objektov šrafovaním. Farebné kontrasty. Proporcionalita v kresbe. Origami. Vianočné ozdoby. Objavovanie filmových trikov. Rôzne podoby architektúry. Pomiešané obrazy. Hudobná dúha. Mapa k pokladu. Slepé mapy. Svetové pamiatky. Zábavná koláž. Autoportrét. Výtvarná galéria prác.</p>
PVC	3. roč.	<p>Moje budúce povolanie. Exkurzia v obrazoch. Tvoríme z odpadového materiálu. Grafické symboly na visačkách oblečenia. Lietanie vo vzduchu. Zdvíhacie zariadenia. Na dvoch kolesách.</p>
	4. roč.	<p>Technické vynálezy uľahčujú prácu človeka. Pracovné ponuky v regióne. Zásady starostlivosti o odevy. Výšivky na odevoch a dekoráciách. Vianočné dekorácie. Tkáčstvo ako ľudové remeslo. Výrobky ľudových remesiel. Záverečné opakovanie učiva 4. ročníka.</p>
HUV	1.roč.	<p>Zlatá brána. Hodiny. Kuriatko a slon. Bola babka. Kováč kuje, mechy duje. Pieseň o najkrajších menách. Varila myšička kašičku. Bude zima, bude mráz. Fialôčka, fiala. Pieseň o trúbke. Maličká som. My sme malí muzikanti. Hymna SR. Čo deťom k šťastiu treba.</p>

	<b>2.roč.</b>	Septembrová pesnička. Krásna, krásna. Náš tatíček. Zjedzte ma, vlčky, zjedzte. Prišiel k nám Mikuláš. Milujeme Mikuláša. Ženilo sa motovidlo. Karneval. Dínom, dánom. Čičence, čičence. Slávici na ulici. Zahrajte mi, muzikanti. Hlava, ramená. Otec Abrahám. Superstár. Opakovanie piesní 2. ročníka.
	<b>3.roč.</b>	Malá pomocníčka.
	<b>4.roč.</b>	Keby mala rozum stonožka. Spievanky, spievanky. Spievaj si, slávičku. Zasadil som čerešničku. Tá ľišovská nevesta. Ondreju, Ondreju. Na Katarínu. Vianočná omša F dur. Hymna Slovenskej republiky. Aká si mi krásna. Kto za pravdu horí. Marmariena, Kišalova žena. Hoja, Dunča, neveľenča. Jaj, Bože, prebože, ľadník. Popred naše dvierka.
<b>TSV</b>	<b>1.roč.</b>	Poradové cvičenia, orientácia v priestore. Rytmické cvičenia. Elementárne zručnosti z akrobacie. Manipulačné hry. Psychomotorické hry. Pohybová tvorivosť. Rozvoj základných lokomócií. Pohybové hry na školskom dvore.
	<b>2.roč.</b>	Poradové a organizačné cvičenia. Manipulačné hry. Elementárne zručnosti z akrobacie. Psychomotorické hry. Pohybové hry. Pohybová tvorivosť. Rozvoj základných lokomócií. Pohybové hry na školskom dvore.
	<b>3.roč.</b>	Základné lokomócie – poznať ich, vedieť ich pomenovať. Hráme vybíjanú. Štylizovaná chôdza a beh. Kotúl' vpred – upevnenie. Pripravujeme sa na kotúl' vzad. Kotúl' vzad. Stoj na lopatkách. Kotúl' vpred aj s obmenami. Elementárne poznatky o ľudskom tele a jeho činnosť pri pohybovej činnosti. Hráme sa. Strečingové cvičenia. Futbal.
	<b>4.roč.</b>	Poradové a organizačné cvičenia. Tanec. Pohybové hry. Elementárne zručnosti z akrobacie. Pohyb v zimnej prírode. Pohybová tvorivosť. Aktivity zamerané na rozvoj dýchania. Tanečná tvorivosť. Rozvoj základných lokomócií. Prípravné športové hry. Strečingové cvičenia.

### Multikultúrna výchova

Charakteristika prierezovej témy: **Multikultúrna výchova** v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si potom žiaci môžu lepšie uvedomovať svoju vlastnú kultúrnu identitu, tradície a hodnoty.

Multikultúrna výchova sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. U menšieho etnika rozvíja jeho kultúrne špecifiká a súčasne poznávanie kultúry celej spoločnosti, majoritnú väčšinu zoznamuje so základnými špecifikami ostatných národností žijúcich v spoločnom štáte, u oboch

skupín pomáha nachádzať styčné body pre vzájomné rešpektovanie, spoločné aktivity a spoluprácu.

Multikultúrna prierezová téma sa hlboko dotýka i medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, medzi školou a miestnou komunitou. Škola ako prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia, by mala zabezpečiť takú klímu, kde sa budú všetci cítiť rovnoprávne, kde budú v majoritnej kultúre úspešní i žiaci minorít a žiaci majority budú spoznávať kultúru svojich spolužiakov – príslušníkov minoritných skupín. Tým prispieva k vzájomnému spoznávaniu oboch skupín, ku vzájomnej tolerancii, k odstraňovaniu nepriateľstva a predsudkov voči „neznámemu, nepoznanému“.

Multikultúrna výchova sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami. Blízko má zvlášť na vzdelávaciu oblasť Jazyk a jazyková komunikácia, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra, Človek a zdravie, v oblasti Človek a príroda. Väzba na tieto predmety je daná predovšetkým témami, ktoré sa zaoberajú vzájomným vzťahom medzi príslušníkmi rôznych národov a etnických skupín. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

#### **Obsahový štandard**

- Kultúrna diferenciácia
- Ľudské vzťahy
- Etnický pôvod
- Multikulturalita
- Princíp sociálneho zmieru a solidarity

#### **Výkonový štandard**

V oblasti vedomostí, zručností a schopností, žiak sa učí :

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti
- rozvíjať zručnosti orientovania sa v pluralitnej spoločnosti a využívať interkultúrne kontakty k vzájomnému obohateniu seba i druhých
- komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých
- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej
- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie
- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie

- osvojovať si znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...

V oblasti postojov a hodnôt, žiak sa učí :

- prostredníctvom informácií vytvárať postoje a rešpekt k odlišným sociokultúrnym skupinám, reflektovať zázemie príslušníkov ostatných sociokultúrnych skupín a uznávať ich
- uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie
- stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu
- uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej /náboženskej alebo inej/ intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti
- angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu
- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám

**Tematické okruhy** prierezovej témy Multikultúrnej prierezovej témy vychádzajú z aktuálnej situácie v škole, reflektujú aktuálne dianie v mieste školy, súčasnú situáciu v spoločnosti. Výber a realizácia daného tematického okruhu, témy môže byť významne ovplyvnená vzájomnou dohodou pedagógov a žiakov, pedagógov a rodičov. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

**Ciele tematických okruhov**

- **Kultúrna diferenciacia** – vnímať jedinečnosť každého človeka a jeho individuálne zvláštnosti, vnímať človeka ako nedeliteľnú jednotu telesnej a duchovnej stránky, ale i ako súčasť etnika, spoznávať vlastné kultúrne zakotvenie, rešpektovať zvláštnosti rôznych etníc /zvlášť cudzincov alebo príslušníkov etníc žijúcich v mieste školy/, rozpoznávať problémy sociokultúrnych rozdielov v Slovenskej republike a v Európe
- **Ľudské vzťahy** – uvedomovať si právo všetkých ľudí žiť spoločne a podieľať sa na spolupráci, udržiavať tolerantné vzťahy a rozvíjať spoluprácu s inými ľuďmi, bez ohľadu na ich kultúrnu, sociálnu, náboženskú, záujmovú alebo generačnú príslušnosť, vzťahy medzi kultúrami /objavovať vzájomné obohacovanie rôznych kultúr, ale i konfliktov vyplývajúcich z ich rozdielnosti/, konfrontovať predsudky a živé stereotypy majority /príčiny a dôsledky diskriminácie/, objavovať a osvojovať si dôležitosť integrácie jedinca v rodinných, vrstvných a profesijných vzťahoch, uplatňovať princípy slušného správania /základné morálne normy/, chápať význam kvality vzťahov na harmonický rozvoj osobnosti, prakticky si osvojovať toleranciu, empatiu, vedieť sa vžiť do role druhého človeka, prejavovať

ľudskú solidaritu, osobne prispievať k zapojeniu spolužiakov z odlišného kultúrneho prostredia do kolektívu triedy

- **Etnický pôvod** – oceniť a akceptovať rovnocennosť všetkých etnických skupín a kultúr, odlišnosť ľudí a ich vzájomnú rovnosť, analyzovať postavenie národnostných menšín, osvojiť si základné informácie o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti, spoznávať rôzne spôsoby života, odlišné myslenie a vnímanie sveta, rozpoznať dôvody vzniku rasovej neznášanlivosti
- **Multikulturalita** – spoznávať multikulturalitu dnešného sveta a jej predpokladaný vývoj v budúcnosti, vnímať a ohodnotiť multikulturalitu ako prostriedok vzájomného obohacovania, spoznávať špecifické rysy jazykov a ich rovnocennosť, učiť sa načúvať druhým, komunikovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, vytvárať si otvorený a ústretový postoj k odlišnostiam, chápať význam využívania cudzieho jazyka ako nástroja dorozumenia a celoživotného vzdelávania sa
- **Princípy sociálneho zmieru a solidarity** – osvojovať si postoj zodpovednosti a vnímať potrebu aktívneho prispievania jednotlivca k odstráneniu predsudkov voči etnickým skupinám, osvojiť si postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti, osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa /podľa svojich možností/ na pretváraní spoločnosti, zohľadňovať potreby minoritných skupín, konfrontovať otázku ľudských práv so základnými dokumentmi a s ich praktickým uplatňovaním v spoločnosti.

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Písmená v meste. Hláska a písmeno ň, Ň. Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li.
	2.roč.	Hurá, už sme druháci! Slovenčina okolo nás. Samohlásky I/Y, Í/Ý Samohlásky O, Ó. Opakovanie – spoluhlásky. Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás, opakovanie učiva 2. ročníka – rozlišovacie znamienka, mäkké, tvrdé spoluhlásky, vety. Text: Húsky.
	3.roč.	Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (v). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Prídavné mená. Slovesá. Slová podobného významu. Slová opačného významu. Zámená. Písanie podľa diktovania. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Číslovky. Literatúra pre deti a mládež. Hlavná a vedľajšia myšlienka. Hlavná myšlienka.
	4.roč.	Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po b. Vybrané slová po

		<p>m. Vybrané slová po p. Osnova v umeleckom a náučnom texte. Vybrané slová po r. Vybrané slová po s. Vybrané slová po v. Vybrané slová po z. Diskusia, názor. Opakovanie vybraných slov po b, m, p, r, s, v, z. Stratégie riešenia konfliktov. Priama reč. Vlastné podstatné mená – názvy štátov, národností. Cielený rozhovor – interview. Gramatické kategórie prídavných mien. Rozprávanie príbehu. Pozvanie do hry Balón – hra so slovami. Zariaďovanie bytu – verš, rým. Stratený zverinec – hra so slovami. O troch princoch. Popletené príslovia – príslovia a porekadlá. Ako k nám prišla bájka. Korytnačka a zajac. Kohút a liška - Labuť šťuka a rak. Bájka o elektrickom drôte. O rímskom divadle – divadelná hra. Režisér - pojem režisér, scénograf. O načisto hlúpej krajine – práca s umeleckou literatúrou. Zvuky v prísloviach a porekadlách – príslovia a porekadlá. Čo si vtáčky štebocú – dramatizácia textu. Stehlík a slávik – bájka. Mama, urob iné ticho – čítanie s porozumením. Čitateľ komiksov – charakteristické znaky komiksu. Malý princ – komiks. Čo sú hviezdy – obrázková reč. Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne – život Márie Ďuričkovej. Zo života zrkadiel – literárne žánre. Prázdninová pieseň – práca s básňou.</p>
<b>MAT</b>	<b>1.roč.</b>	<p>Porovnávanie čísel a ich usporiadanie. Čítanie a písanie čísel 0 – 20. Sčítanie a odčítanie v obore do 20. Slovné úlohy v obore do 20.</p>
	<b>2.roč.</b>	<p>Slovné úlohy v obore do 20. Pravda, nepravda. Počítame do dvoch, troch,... po jednotkách, po desiatkach. Radové číslovky. Magický štvorec. Spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov. Zhodné zobrazenie – posunutie. Bod, priamka, polpriamka.</p>
	<b>3.roč.</b>	<p>Násobenie a delenie v obore násobilky. Násobenie a delenie 0 – 5 Zavedenie jednotky dĺžky decimeter. Meranie dĺžky. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000 Násobenie a delenie v obore násobilky. Násobilka 6 Násobenie a delenie v obore násobilky. Násobilka 8 Nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky. Násobenie a delenie v obore násobilky. Násobilka 10. Zlomky.</p>
	<b>4.roč.</b>	<p>Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie trojciferného čísla s jednotkami a odčítanie jednotiek od trojciferného čísla. Štvorec a jeho vlastnosti. Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie a odčítanie celých desiatok. Mnohouholníky. Sčítanie a odčítanie dvoch trojciferných čísel. Obdĺžnik a jeho vlastnosti. Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu i s prechodom cez základ 10. Precvičenie prebratých spojov počítania do 1 000. Jednotky dĺžky. Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Písomné odčítanie trojciferných</p>



		čísels s prechodom cez základ 10.
<b>INF</b>	<b>3.roč.</b>	Písanie medzery a písmen s diakritickými znamienkami. Práca s myšou a klávesnicou – opakovanie. Práca s grafikou – nástroje ovál a obdĺžnik. Štruktúry – vytváranie postupnosti. Práca s grafikou – vytváranie animácie, spustenie a zastavenie.
	<b>4.roč.</b>	Písanie v textovom editore – oddeľovače a symboly. Písanie v textovom editore – obrázok a text, autorské práva. Práca s grafikou – tvorba animácie skladaním a posunom obrázkov. Digitálne technológie a učenie sa. Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie – text a grafika. Práca so štruktúrami – postupnosti.
<b>ANJ</b>	<b>1.roč.</b>	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	<b>2.roč.</b>	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	<b>3.roč.</b>	Zamestnanie. Oblečenie. Jedlo. Moji priatelia. Šport. Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	<b>4.roč.</b>	Halloween. Vianoce. Veľká noc. Pieseň: Keď si šťastný/unavený. Rozvrh hodín. Časti dňa: Denný režim. Naše školské predstavenie.
<b>PVO</b>	<b>1.roč.</b>	
	<b>2.roč.</b>	Naša krajina – Slovensko. Rok v kalendári. Sviatky vo svete.
<b>PDA</b>	<b>3.roč.</b>	
	<b>4.roč.</b>	Hviezdy a planéty. Skúmanie vesmíru. Jednoduché stroje. Rozmnožovacia sústava.
<b>VLA</b>	<b>3.roč.</b>	Jeseň a premeny Jurkovej a Katkinej obce. Dodržiavame bezpečnosť na cestách.
	<b>4.roč.</b>	Mapa Slovenska. Znaky na mape. Grafická mierka mapy. Život v dávnej minulosti. Veľká Morava. Obdobie panovania Márie Terézie, Ľudovít Štúr a spisovný jazyk. Súčasnú Slovensko. Topoľčany a Partizánske s okolím. Kremnické vrchy. Banská Bystrica s okolím. Rimavská Sobota s okolím. Opakovanie Od Dunaja po Hornád.
<b>ETV</b>	<b>1.roč.</b>	Deklarácia práv dieťaťa. Sme kamaráti. Hľadáme spoločné záujmy. Spolupracujeme vo dvojici. Robíme si radosť. Ja a moji spolužiaci.
	<b>2.roč.</b>	Môj spolužiak. Moji kamaráti a ja. Prečo je nám spolu dobre? Buďme k sebe pozorní. Darček na rozlúčku.
	<b>3.roč.</b>	
	<b>4.roč.</b>	Kultivované správanie k osobám iného pohlavia. Sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody. Solidarita a prijatie odlišností.
<b>NBI</b>	<b>1.roč.</b>	Povolanie učeníkov
	<b>2.roč.</b>	Pravidlá pre život
	<b>3.roč.</b>	Aký je Boh?
	<b>4.roč.</b>	Rôzne vierovyznania
<b>NBG</b>	<b>1.roč.</b>	Svätý Mikuláš; Zvestovanie; Návšteva Alžbety; Narodenie Ježiša Krista, ikona Narodenia Krista; Prvé roky života Krista – útek do Egypta, obrezanie, obetovanie; Prvé roky života Krista – život v Nazarete, 12-ročný Ježiš v chráme; Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie; Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie; Paschálny symbol; Svätý Juraj – odvaha, pomoc. Ikona



		Pantokrator – Ježiš – môj priateľ
	<b>2.roč.</b>	Pozvanie do Božej rodiny, ikona Ježišovho krstu – Osvietenie; Mojžiš a vyslobodenie Izraelitov; Uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj; Milosrdný otec/márnokratný syn. Ikona márnokratného syna;
	<b>3.roč.</b>	Biblické obrazy Boha, ikona Bohozjavenia – Trojica; Nicejsko-konštantinopolské vyznanie viery; Ježiš v dome hriešnika (Zachej); Mal by si sa zmeniť, sv. Efrém Sýrsky ako vzor obrátenia a ľútosti; Veľká noc (Pascha); Posledná večera (Eucharistia), ikona Poslednej večere
	<b>4.roč.</b>	Biblia – kniha kníh; Starý zákon a Nový zákon; Zaslúbená zem; Gedeon - zvládnem všetko sám; Pán Boh utešuje – prísľub Mesiáša; Očakávanie Mesiáša – Panna Mária, ikona narodenia presvätej Bohorodičky; Očakávanie Mesiáša – Ján Krstiteľ; Príchod Mesiáša; Bože, kde si? (Jób); Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára), ikona vzkriesenia Lazára; Rôzne veže; Rôznorodosť vierovyznaní; Kostolné veže – symboly nádeje; Kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny), Gréckokatolícka cirkev; Kresťania – nádej pre svet; Svätí a blahoslavení - svedkovia nádeje; Osobná modlitba, ikona – modlitba v obraze.
<b>VYV</b>	<b>1.roč.</b>	Obrys. Príbehová, rozprávková a fantastická architektúra. Dizajn a ľudské telo. Podnety tradičných remesiel – farbenie a vykrývanie.
	<b>2.roč.</b>	Rytmu – tanečníci. Rytmus podľa hudby. Zázračná muzika. Egypt, hieroglyfy. Obrázkové písmo – Tajný odkaz. Skladačka z fotografií – Kúzelné predmety. Architektúra je skladačka – Môj dom, môj hrad. Filmová postava. Obľúbená filmová postava.
	<b>3.roč.</b>	Bábka. Kreslíme na počítači. Zobrazenie historických osobností. Atribúty.
	<b>4.roč.</b>	Farebné kontrasty. Maľba krajiny. Origami. Kaligrafia. Vianočné ozdoby. Rôzne podoby architektúry. Pomiešané obrazy. Mapa pokladu.
<b>PVC</b>	<b>3. roč.</b>	Kuchyňa – prostredie na prípravu jedál. Stolovanie – prejav kultúry národa.
	<b>4. roč.</b>	Oslavujeme doma. Pohostenie v prírode. Potraviny na chvíle pohody. Záverečné opakovanie 4. ročníka.
<b>HUV</b>	<b>1.roč.</b>	Mikuláš. Mám ručníček mám. Išla sova na tanec. Akvárium. Vášok, dolina. Prší. Prší?
	<b>2.roč.</b>	G. Sain-Saens: Antilopa, Korytnačky. Moderná, populárna hudba, jej počúvanie a vlastnosti. Pieseň: Superstár.
	<b>3.roč.</b>	Počítadlová. Kmotra! Čo! Mikulášku, dobrý strýčku. Koledy, hudobné hry, sprievody k piesňam. Durová, molová stupnica. Starý Donald farmu mal. Americká ľudová pieseň, durová a molová melódia, jednoduchý sprievod k piesni, hlasové, rytmické cvičenia.
	<b>4.roč.</b>	Uderili Kostol'ania. Cindruška. Mikulášku, dobrý strýčku. Vstávajú, pastieri. Dobrý večer vám vinšujem. Hajaju, hajaju. Zbohom ostávajú. Začínajú redovi. Bingo. Shell be coming round the mountain.
<b>TSV</b>	<b>1.roč.</b>	Elementárne zručnosti z akrobacie.
	<b>2.roč.</b>	Pohybová tvorivosť.

	<b>3.roč.</b>	Štylizovaná chôdza a beh.
	<b>4.roč.</b>	

### Environmentálna výchova

Charakteristika prierezovej témy : **Environmentálna výchova** vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk /vzťahov k budúcnosti/, priestorových /súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami/ i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

#### **Obsahový štandard**

- Ekosystémy
- Základné podmienky života
- Ľudské aktivity a problémy životného prostredia
- Vzťah človeka k prostrediu

#### **Výkonový štandard**

V oblasti vedomostí, zručností a schopností , žiak sa učí :

- rozvíjať porozumenie súvislostiam v biosfére, vzťahom človeka a prostredia a dôsledkom ľudských činností na prostredie
- uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
- poznávať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahmi k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahoch k prostrediu
- osvojovať si znalosti, zručnosti a pestuje návyky potrebné pre každodenné žiaduce konanie občana voči prostrediu
- rozpoznávať na modelových príkladoch žiaduce i nežiaduce konanie z hľadiska životného prostredia a udržateľného rozvoja
- rozvíjať možnosti spolupráce v starostlivosti o životné prostredie na miestnej, regionálnej, európskej i medzinárodnej úrovni
- zoznamovať sa s princípmi udržateľnosti rozvoja spoločnosti
- hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií týkajúcich sa ekologických problémov
- komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská

V oblasti postojov a hodnôt , žiak sa učí :

- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty
- viesť k zodpovednosti vo vzťahu k biosfére, k ochrane prírody a prírodných zdrojov
- pochopiť význam a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja ako pozitívne perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu
- prispievať k utváraniu zdravého životného štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

**Tematické okruhy.** Environmentálna výchova je členená do tematických okruhov, ktoré umožňujú celistvé pochopenie problematiky vzťahov človeka k životnému prostrediu, k uvedomeniu si základných podmienok života a zodpovednosti súčasnej generácie za život v budúcnosti. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

**Ciele tematických okruhov:**

- **Ekosystémy** – spoznávať, analyzovať les /les v našom prostredí, produkčné a mimoprodukčné významy lesa/, analyzovať pole /význam, zmeny okolitej krajiny vplyvom človeka, spôsoby hospodárenia na nich, pole a ich okolie/, spoznávať vodné zdroje /ľudskú aktivitu spojenú s vodným hospodárstvom, jej dôležitosť pre krajinnú ekológiu/, vidieť more v svojej podstate /druhovú odlišnosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého/, spoznávať prales /porovnanie, druhová rozmanitosť, ohrozenie, globálny význam a význam pre nás/, vnímať ľudské sídlo – mesto – dedinu /umelý ekosystém, jeho funkcie a vzťahy k okoliu, aplikácie na miestne podmienky/, kultúrnu krajinu /pochopiť hlboké ovplyvňovanie prírody v priebehu vzniku civilizácie až po dnešok/
- **Základné podmienky života** – vnímať význam vody /spoznávať vzťahy vody a života/, objavovať, definovať význam vody pre ľudské aktivity, ochraňovať čistotu vody, analyzovať problém pitnej vody vo svete a u nás, nachádzať spôsoby riešenia/, analyzovať problém ovzdušia /definovať význam pre život na Zemi, zaoberať sa riešením otázky ohrozovania ovzdušia a klimatických zmien, prepojenosti sveta, čistoty ovzdušia u nás/, analyzovať otázku pôdy /spoznávať prepojenosť zložiek prostredia, zdrojov výživy, ohrozenia pôdy, rekultivácie a situácie v okolí, zmeny v potrebe poľnohospodárskej pôdy, nové funkcie poľnohospodárstva v krajine, ochranu biologických druhov, ekosystémy – biodiverzita /analyzovať funkcie ekosystémov, význam biodiverzity, jej úroveň, ohrozenie a ochrana vo svete a u nás/, vnímať význam energie /otázka vzťahu energie a života, vplyvu energetických zdrojov na spoločenský život, využívania energie, možností a spôsobov šetrenia, miestnych podmienok/, spoznávať prognózu prírodných zdrojov /osvojiť si základný náhľad na zdroje surovínové a energetické, ich

vyčerpatelnosť, vplyv na prostredie, princípy hospodárenia s prírodnými zdrojmi, význam a spôsoby získavania a využívania prírodných zdrojov v okolí/

- **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia** – osvojiť si základný náhľad na poľnohospodárstvo a životné prostredie, ekologické poľnohospodárstvo, dopravu a životné prostredie /analyzovať význam a vývoj, tvorivo riešiť energetické zdroje dopravy a jej vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologickú záťaž, problematiku dopravy a globalizácie/, navrhnuť tvorivé riešenia problematiky vzťahov priemyslu a životného prostredia /porovnávať priemyselnú revolúciu a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracované materiály a ich pôsobenie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťahy priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti/, na modelových situáciách riešiť otázku odpadov a hospodárenia s odpadmi /analyzovať dopad odpadov na prírodu, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhotné suroviny/, získať základný náhľad na ochranu prírody a kultúrnych pamiatok /objavovať súvislosti medzi významom ochrany prírody a ochranou kultúrnych pamiatok, spoznávať problematiku právneho riešenia u nás, v EU a vo svete, objavovať príklady z okolia, formulovať zásady predbežných opatrení, ochrany prírody pri masových športových podujatiach/, objavovať zmeny v krajine /rozlišovať krajinu v minulosti a dnes, vplyv ľudských aktivít v minulosti a dnes, ich reflexie a perspektívy/, hľadať dlhodobé programy zamerané na rast ekologického vedomia verejnosti, navrhovať aktivity na Deň životného prostredia OSN, Deň Zeme...
- **Vzťah človeka k prostrediu** – prispievať k utváraniu mesta/obce /mapovať prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, prírodu a kultúru obce a jej ochrany, zabezpečovanie ochrany životného prostredia v meste, obci – z pohľadu inštitúcií, neziskových organizácií, občanov/, na modelových situáciách analyzovať životný štýl /spotrebu vecí, energií, produkciu odpadov, spôsobov správania a vplyvov na životné prostredie/, osvojiť si základný náhľad na aktuálny /lokálny/ ekologický problém /mapovať príklady problému, ich príčiny, dôsledky, súvislosti, možnosti a spôsoby riešenia, hodnotenia, vlastný názor, ich komplexné a synergické pôsobenie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia/, vnímať nerovnomernosť života na Zemi /rozdielne podmienky prostredia a rozdielny vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky zvyšovania rozdielov globalizácie a princípov udržateľnosti rozvoja, príklady ich uplatňovania vo svete a u nás/

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Hláska a písmeno m, M. Slabika. Slovo. Veta. Hláska a písmená e, E, é, É. Hláska a písmená j, J. Hláska a písmená z, Z, n, N. Hláska a písmená k, K, p, P. Hlásky a písmená ž, Ž, ľ, Ľ. Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Dvojhĺasky ia, ie, iu. Veľkonočné sviatky. Hĺasková skupina ou. Hĺasky

		a písmená dz, Dz, dž Dž. Cestár, Malvína a Hubert, Zatúlané húsa, Kohútik a sliepočka, Smelý Zajko.
	<b>2.roč.</b>	<p>Rozlišovacie znamienka – dĺžeň. Samohlásky. Samohlásky A, Á.</p> <p>Samohláska Ä. Samohlásky E, É. Samohlásky I/Y, Í/Ý.</p> <p>Samohlásky O, Ó. Samohlásky U, Ú. Opakovanie – samohlásky</p> <p>Nadpis. Opakovanie – samohlásky, dvojhlásky. Overovanie učiva 1. polroka. Spoluhlásky. Tvrdé spoluhlásky. Tvrdé spoluhlásky</p> <p>Tvrdé spoluhlásky H, CH, K, G. Mäkké spoluhlásky</p> <p>Mäkké spoluhlásky Č, DŽ, Š, Ž. Mäkké spoluhlásky C, DZ, J</p> <p>Rozprávame rozprávku 3. Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás, opakovanie učiva 2. ročníka – rozlišovacie znamienka, mäkké, tvrdé spoluhlásky, vety. Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás, opakovanie učiva 2. ročníka – rozlišovacie znamienka, mäkké, tvrdé spoluhlásky, vety. Overovanie vedomostí 2. ročníka.</p> <p>Text: Lastovičie rozprávky. Kvapôčky. Kto vyplazuje oči. Ako sa mrkva dožila najväčšej zimnej krásy. Ľudové hádanky. Hruška. Ga-ga-ga-gaštany. Budkáčik a Dubkáčik. Tuláčik a Klára. Tuláčik a Klára – Domov, Kost'. Martuška a somárik. Starý Bodrík a vlk. Pod tým našim okienečkom. Sklár čarodej. O vianočnej mame. Hádanky. Meluzína. Snehový Hektor. Bláznivá metelica. O nepodarených kozliatkach.</p>
	<b>3.roč.</b>	<p>Abeceda. Abeceda, slovníky. List. Rozprávanie – písomne. Osnova (úvod, jadro, záver). Časová postupnosť.</p> <p>Slabikotvorné hlásky l, Í, r, r (písanie a výslovnosť). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (m). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Inzerát. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (p). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Písanie podľa diktovania. Reklama. Druhy reklamy. Pozvánka. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (r). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (s). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis).</p> <p>Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (v). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Recept. Vizitka. Prídavné mená.</p> <p>Poézia a próza. Literatúra pre deti a mládež. Hlavná a vedľajšia myšlienka. Odsek. Ľudová slovesnosť. Pranostika. Povest'. Autorská rozprávka. Príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie.</p>

	<b>4.roč.</b>	<p>Umelecký a vecný text. Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po b. Vybrané slová po m. Vybrané slová po p. Osnova v umeleckom a náučnom texte. Vybrané slová po r. Vybrané slová po s. Tvorivé písanie. Vybrané slová po s, v, z. Diskusia, názor. Opakovanie vybraných slov po b, m, p, r, s, v, z. Slabičné a neslabičné predpony. Stratégie riešenia konfliktov. Spodobovanie spoluhlásky v. Všeobecné a vlastné podstatné mená – opakovanie. Gramatické kategórie podstatných mien. Opis osoby – písomne. Cieleny rozhovor – interview. Ako vzniká kniha – reprodukcia textu podľa obrázkov. Pozvanie do hry Balón – hra so slovami. Zariadovanie bytu – verš, rým. Stratený zverinec – hra so slovami. Štefan Moravčík – život a tvorba spisovateľa. Čarovanie so slovami – umelecká literatúra. Zariekanie smiechom – práca s básňou. Pochabené zhuby – hlavné znaky prirovnania. Z našej prírody. Ako k nám prišla bájka. Korytnačka a zajac. Kohút a líška - Labuť šťuka a rak. Bájka o elektrickom drôte. Zákaz stavania snehuliakov – čítanie s porozumením. Les – poézia a próza. Kde sa vzal Osmijanko – pojem rozhlas, čítanie s porozumením. O načisto hlúpej krajine – práca s umeleckou literatúrou. Film, Filmársky rodokmeň – profesie pri výrobe filmu. Príhody v divočine – kapitola. Stolček – práca s povest'ou. Prečo televízia? – hromadný informačný prostriedok. O hudbe – čítanie s porozumením. Spevokol – reprodukcia textu. Zlatá muzika – pojem strofa. Ozvena – práca s básňou. Zvuky v prísloviach a porekadlách – príslovia a porekadlá. Čo si vtáčky štebocú – dramatizácia textu. Stehlík a slávik – bájka. Ako sa maľuje na stenu – autorská rozprávka. Múroobrazy – práca s autorským textom. Čitateľ komiksov – charakteristické znaky komiksu. Malý princ – komiks. Čo sú hviezdy – obrázková reč. O korytnickej liečivej vode – práca s povest'ou. Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne – život Márie Ďuričkovej. Zo života zrkadiel – literárne žánre. Prázdninová pieseň – práca s básňou..</p>
<b>MAT</b>	<b>1.roč.</b>	<p>Prirodzené čísla 1 – 20. Geometrické útvary. Orientácia v štvorcovej sieti. Dichotomické a trichotomické triedenie predmetov. Štvorcová sieť. Slovné úlohy. Výroky. Kombinatorika. Postupnosť. Sčítanie a odčítanie v obore do 20. Čísla 0 – 20.</p>
	<b>2.roč.</b>	<p>Číselný rad, pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý,..., posledný. Geometrické tvary. Druhy čiar. Vzor, obraz. Jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez 10. Pravda, nepravda. Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10. Pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov. Platidlá: eurá a centy. Radové číslovky. Slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako. Magický štvorec. Časové</p>



		údaje. Zložené slovné úlohy. Uzavretá čiara. Úsečka. Sudoku.
	<b>3.roč.</b>	Usporiadanie čísel od 0 do 100. Pojmy usporiadania. Zápis čísel do 100. Porovnávanie čísel do 100. Číselný rad. Opakovanie učiva 2. ročníka. Sčítanie a odčítanie čísel do 100. Vytváranie čísel do 1 000. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Zaokrúhľovanie na desiatky. Postupnosť. Zaokrúhľovanie čísla na stovky. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Postupnosť. Násobenie a delenie v obore násobilky. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia.
	<b>4.roč.</b>	Propedeutika násobenia. Zopakovanie násobenia a vysvetlenie princípu násobenia. Opakovanie učiva 3. ročníka. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Odčítanie jednociferného čísla od trojciferného. Rozdiel dĺžok úsečiek. Násobenie a delenie v obore násobilky – opakovanie. Jednotky dĺžky. Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Odčítanie celých tisícok, stoviek a desiatok od štvorciferných čísel bez prechodu cez základ 10. Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán. Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10. Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 – opakovanie.
<b>INF</b>	<b>3.roč.</b>	Práca s grafikou – nástroje pečiatka a oblasť. Algoritmizácia – chyba v návode. Algoritmizácia - riadenie vykonávateľa v priamom režime. Algoritmizácia - príkaz, postupnosť príkazov. Programovanie - zostavenie a úprava postupnosti príkazov.
	<b>4.roč.</b>	Práca s grafikou – automatická tvorba animácií, tvorba animácií posunom. Algoritmizácia – úprava postupnosti príkazov. Algoritmizácia – zostavenie a úprava postupnosti príkazov, rozpoznanie chyby.
<b>ANJ</b>	<b>1.roč.</b>	Jeseň: farby. Príbeh: Pierko. Jar - úvod. Zvieratá.
	<b>2.roč.</b>	Jeseň: nová slovná zásoba. Kde je Fern? Jar: pieseň. Jedlo: písanie.
	<b>3.roč.</b>	V parku. Pieseň: Každý deň. Zvieratá v ZOO. V reštaurácii. Na pláži.
	<b>4.roč.</b>	Šport. Voľný čas. Ona pracuje v ZOO! Počasie. Zvieratá.

<b>PVO</b>	<b>1.roč.</b>	Zmysly človeka. Zdravie. Živá a neživá príroda. Voda. Živočíchy. Rastliny.
	<b>2.roč.</b>	Spomíname na prázdniny. Dopravné prostriedky. Pôda. Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch. Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka. Životné prostredie rastlín. Podmienky klíčenia semien rastlín. Podmienky rastu rastlín. Rozširovanie semien a rastlín.
<b>PDA</b>	<b>3.roč.</b>	Skupenstva látok. Vzduch. Skupenstva vody. Zmeny skupenstiev vody. Kolobeh vody. Počasie. Objem. Tráviaca sústava. Potrava. Správna životospráva. Voda v tele. Vylučovacia sústava. Základné prejavy života. Delenie živočíchov. Cicavce. Vtáky. Ryby. Plazy. Dĺžka života rastlín. Kvety rastlín. Poľné plodiny. Les. Liečivé rastliny. Jedovaté rastliny.
	<b>4.roč.</b>	Magnet. Gravitačné pole. Vesmír. Planéta Zem. Správa pre detektívnu kanceláriu o neživej prírode a prírodných javoch. Jednoduché stroje. Naklonená rovina. Kladka. Kladkostroj. Ozubené koleso. Dýchacia sústava. Obehová sústava. Srdce. Rozmnožovacia sústava. Prírodné spoločenstvá. Lesné spoločenstvo. Živočíchy lesného spoločenstva. Spoločenstvo lúk. Rastliny spoločenstva lúk. Živočíchy spoločenstva lúk. Živočíchy spoločenstva lúk. Spoločenstvo polí. Poľné plodiny spoločenstva polí. Živočíchy spoločenstva polí. Vodné spoločenstvo. Rastliny vodného spoločenstva. Živočíchy vodného spoločenstva žijúce vo vode. Potravový reťazec. Chránené rastliny a živočíchy. Opakovanie celku – prírodné spoločenstvá.
<b>VLA</b>	<b>3.roč.</b>	Jeseň a premeny Jurkovej a Katkinej obce. Určujeme svetové strany podľa poludňajšieho tieňa. Cestou do školy. Zima a premeny Jurkovej a Katkinej obce. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť v obci. Chránime svoju obec a jej okolie. Slovensko na mape.
	<b>4.roč.</b>	Mapa Slovenska. Znaky na mape. Grafická mierka mapy. Povrch Slovenska. Tatry. Nízke Tatry. Liptov. Orava. Prievidza s okolím. Lučenec s okolím.
<b>ETV</b>	<b>1.roč.</b>	Darujeme si. Všade dobre, doma najlepšie. Chráňme si veci.
	<b>2.roč.</b>	Neprijímam, odmietam. Galéria.
	<b>3.roč.</b>	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti – starostlivosť o prírodu. Vnímanie, prežívanie prosociálnosti – starostlivosť o prírodu, ochrana zvierat. Zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou.
	<b>4.roč.</b>	Podpora záujmov rozvíjajúcich osobnostné kvality – šport. Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na Slovensku?
<b>NBI</b>	<b>1.roč.</b>	Prebudenie zo spánku
	<b>2.roč.</b>	Boh nám zveril zem a my ju chránime
	<b>3.roč.</b>	Židovská pascha
	<b>4.roč.</b>	Obrazy Božej blízkosti
<b>NBG</b>	<b>1.roč.</b>	Svet, v ktorom žijem
	<b>2.roč.</b>	Svet okolo nás; Človek ako Boží obraz; Obraz rajskej záhrady; Boh nám zveril zem a my ju chránime



	<b>3.roč.</b>	Desatoro – pravidiá pre život v slobode (4. – 6.); Desatoro – pravidiá pre život v slobode (7. – 10.); Hriech a jeho dôsledky; Ťažký a ľahký hriech
	<b>4.roč.</b>	Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa)
<b>VYV</b>	<b>1.roč.</b>	Tvar škvorny. Farba. Plocha a tvar. Formát. Dotvorenie nájdeného objektu. Inšpirácia pravekým umením. Vzorkovníček. Múzeum. Hmat.
	<b>2.roč.</b>	Všelijaké čiary – pavučina. Umenie v prírode. Objekty z prírodnín. Lesný koberec. Tvorím v prírode. Obrázok z prírodnín. Symetria a asymetria – motýľ, strom. Rytmus. Zvieratá v pohybe. Stopy. Umenie v krajine. Snehuliak. Pohyblivá hračka – Recyklík.
	<b>3.roč.</b>	Farby svetla a tmy. Svitá na dedine. Sériá známok. Výtvarné vyjadrenie vnemov vóní a chute. Priestory a budovy. Znaky a značky. Ako sa menia látky. Ako sa menia látky.
	<b>4.roč.</b>	Farby jesene – listy. Proporcnosť v priestore. Maľba krajiny. Dizajn obalu. Maľovanie v RNA. Pomiešané obrazy.
<b>PVC</b>	<b>3, roč.</b>	Odpadový materiál. Tvoríme z odpadového materiálu. Experimentovanie s papierom. Textilné materiály. Grafické symboly na visačkách oblečenia. Tvoríme z textilu. Dopravné prostriedky.
	<b>4, roč.</b>	Poznávajme technické materiály. Ako sa vyrába papier. Praktické činnosti s papierom. Zásady starostlivosti o odevy. Výšivky na odevoch a dekoráciách. Stromy a kríky okolo nás. Praktické činnosti s drevom. Postav dom a bývaj v ňom. Elektrická energia. Experimenty s elektrickým prúdom. Život okolo nás. Záverečné opakovanie 4. ročníka.
<b>HUV</b>	<b>1.roč.</b>	Húska, biele húska. Počúvanie hudby Kuriatko a slon. Zajačik do lesa. Pôjdeme my do lesíka, chytíme si zajačika. Pieseň na dvoch tónoch. Skáče žaba po blate. Povedzte nám pastuškovia. Zem spí. Prosil líšku vlčik. Fialôčka, fiala. V kvetinovom bufete. Zrelá fazuľa. Na dvore býva sliepočka naša. Káčer na doline.
	<b>2.roč.</b>	Adam v škole nesedel. Na slepú babu. Rýmy, zimy. Do hory, do lesa, valasi. Karneval. Bol jeden gajdoš. Smutný slimák. Medveď na lyžiach. Žaba, žaba, žabisko. Kukurica, pšenica. Nešťastie.
	<b>3.roč.</b>	
	<b>4.roč.</b>	Keby mala rozum stonožka. Lúčne hry. Keď sa vlci zišli. Juro Jánošík. Sniežik. Verbunk Pred muzikú verbunk chasa stojí. Pri Prešporke kraj Dunaja. Bola som na hubách. Veruže mi zahraj. Staviamy máje. Dze še kuri, tam še kuri. Pri jaročku fijaločku. Ej, zalužicki poľo.
<b>TSV</b>	<b>1.roč.</b>	Rytmické cvičenia. Manipulačné hry. Psychomotorické hry. Pohybové hry. Rozvoj základných lokomócií. Pohybové hry na školskom dvore.

	<b>2.roč.</b>	Manipulačné hry. Psychomotorické hry. Pohybové hry. Manipulačné hry. Turistika. Pohybové hry na školskom dvore.
	<b>3.roč.</b>	Korčuľujeme sa a sánkujeme. Plávanie.
	<b>4.roč.</b>	Poradové a organizačné cvičenia. Tanec. Pohybové hry. Elementárne zručnosti z akrobacie. Pohyb v zimnej prírode. Pohybová tvorivosť. Aktivity zamerané na rozvoj dýchania. Tanečná tvorivosť. Rozvoj základných lokomócií. Prípravné športové hry. Strečingové cvičenia.

### **Mediálna výchova**

Charakteristika prierezovej témy: **Mediálna výchova** v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Mediá a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Mediá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepripravenými a teda potencionálne manipulatívny/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu.

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej role súčasných médií /o ich histórii, štruktúre fungovania/, získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami/. Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

#### **Obsahový štandard**

Okruhy receptívnych činností

- Kritické čítanie a mediálny odkaz
- Interpretácia vzťahu mediálneho odkazu a reality
- Stavba mediálnej správy/odkazu
- Vnímanie autora mediálnej správy
- Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti

Okruhy produktívnych činností

- Tvorba mediálneho odkazu
- Práca v realizačnom tíme

### **Výkonový štandard**

V oblasti vedomostí, zručností a schopností , žiak sa učí :

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
- využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času
- pochopiť ciele a stratégie vybraných mediálnych obsahov
- osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov /zvlášť spravodajských/
- získať predstavy o role médií v kľúčových spoločenských situáciách a v demokratickej spoločnosti vôbec /vrátane právneho kontextu/
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne /v lokalite/
- viesť k rozoznávaniu platnosti a významu argumentov vo verejnej komunikácii
- rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu
- využívať vlastné schopnosti v tímovej práci i v redakčnom kolektíve
- prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu

V oblasti postojov a hodnôt , žiak sa učí :

- rozvíjať citlivosť voči stereotypom v obsahu médií i spôsobom spracovania mediálnych správ
- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie
- rozvíjať citlivosť voči predsudkom a zjednodušujúcim súdom o spoločnosti /zvlášť o menšinách/, o jednotlivcovi
- uvedomiť si možnosti slobodného vyjadrenia vlastných postojov a zodpovednosti za spôsob jeho formovania a prezentácie

**Tematické okruhy** . Mediálna výchova na úrovni základného vzdelávania obsahuje základné poznatky a zručnosti týkajúce sa médií a mediálnej komunikácie. Tematické okruhy mediálnej výchovy sa členia na tematické okruhy receptívnych činností a tematické okruhy produktívnych činností. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky **prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií**.

**Ciele tematických okruhov receptívnych činností:**

- **Kritické čítanie a vnímanie mediálnych správ** – pestovať kritický prístup ku spravodajstvu a reklame, rozlišovať zábavné /bulvárne/ prvky v oznamovaní od informatívnych a spoločensky významných prvkov, hodnotiť prvky v oznamovaní /výber slov a záberov/, hľadať rozdiely medzi informatívnym, zábavným a reklamným oznámením, chápať podstatu

mediálnej správy, objasňovať ciele a pravidlá mediálnej správy, identifikovať základné orientačné prvky v texte

- **Interpretácia vzťahu mediálnej správy a reality** – rozlišovať typy správ a ich funkcie, formulovať rozdiely medzi reklamou a správou a medzi „faktickými“ a „fiktívnymi“ obsahmi, pozorovať hlavné rysy reprezentatívnosti /rozlišovať realitu od médiami zapracovaných stereotypov ako reprezentantov reality/, pochopiť vzťah medzi mediálnou správou a sociálnou skúsenosťou /rozlíšiť správu potvrdzujúcu predsudky a predstavy od správ vychádzajúcich zo znalosti problematiky a nezaujatého postoja/, identifikovať spoločensky významné hodnoty v texte, prvky signalizujúce hodnoty, o ktorú sa správa opiera, identifikovať medializovanú správu, opakované užívanie prostriedkov /v spravodajstve, reklame i zábave/
- **Stavba mediálnej správy** – na príkladoch spoznať pravidelnosť v usporiadaní medializovaných správ, zvlášť v spravodajstve /spravodajstvo ako rozprávanie, zostavovanie príspevkov podľa kritérií/, pochopiť princípy zostavovania spravodajstva a ich identifikáciu, pozitívne princípy /význam a užitočnosť/, „zozábavňujúce“ princípy /negatíva, blízkosť, jednoduchosť, prítomnosť/, poznať príklady stavby a usporiadania správ /porovnávanie titulných strán rôznych denníkov/ a ďalších mediálnych správ /napríklad sklad a výber správy v časopisoch pre dospievajúcich/
- **Vnímanie autora mediálnych správ** – identifikovať postoje a názory autora v mediálnej správe, výrazové prostriedky a ich uplatnenie pre vyjadrenie či zastrešenie názoru, postoje pre zámernú manipuláciu, prvky signalizujúce explicitné či implicitné vyjadrenie hodnotenia, výber a kombináciu slov, obrazov a zvukov z hľadiska zámeru a hodnotového významu
- **Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti** – mať základný náhľad na organizáciu a postavenie médií v spoločnosti, poznať faktory ovplyvňujúce médiá, interpretovať vplyvy pôsobenia na ich správanie, pochopiť spôsoby financovania médií a ich dopady, analyzovať vplyv médií na každodenný život, spoločnosť, politický život a kultúru z hľadiska súčasnej a historickej perspektívy, analyzovať rolu médií v každodennom živote jednotlivca, vplyv médií na usporiadanie dňa, na rebríček konverzačných tém, na postoje a správanie, rozlišovať rolu médií v politickom živote /predvolebnú kampaň a jej význam/, analyzovať vplyv médií na kultúru /úloha filmu a televízie v živote jednotlivca, rodiny, spoločnosti/, pochopiť rolu médií v politických zmenách.

#### **Ciele tematických okruhov produktívnych činností:**

- **Tvorba mediálnej správy** – rozlišovať uplatnenie a výber výrazových prostriedkov a ich kombinácie pre tvorbu vecne správnych a komunikačne /spoločensky i situačne/ vhodných správ, analyzovať tvorbu mediálnej správy pre školský časopis, rozhlas, televíziu či internetové médium, technologické možnosti a ich ohrozenia
- **Práca v realizačnom tíme** – podieľať sa na tvorbe školského časopisu, rozhlasu, televízie či internetového média, osvojovať si kritériá utvárania tímu, stanoviť si ciele, časový harmonogram a delegovať úlohy

a zodpovednosť, pochopiť faktory ovplyvňujúce prácu v tíme, spravodlivosť mediálnej produkcie.

<b>predmet</b>	<b>ročník</b>	<b>téma</b>
<b>SJL</b>	<b>1.roč.</b>	Mikuláš. Vianoce. Hlásoky a písmená d, D, c, C.
	<b>2.roč.</b>	Rozlišovacie znamienka - dĺžeň. Mäkčeň. Vokáň. Opakovanie – slovo, slabika, hláska. O troch trpaslíkoch a princeznej. Dorozumievame sa. Píšeme listy. O troch trpaslíkoch a princeznej, 3. časť. Rozprávame rozprávku 3. Texty: Žltá jeseň. Ako si mačky kúpili televízor. Niekde v Austrálii. Fumiko.
	<b>3.roč.</b>	Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (r). Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Recept. Vizitka. Prídavné mená. Literatúra pre deti a mládež. Hlavná myšlienka. Hlavná a vedľajšia myšlienka. Pranostika. Autorská rozprávka. Hlavná a vedľajšia postava. Poézia a próza. Odsek.
	<b>4.roč.</b>	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania. Delenie hlások. Kľúčové slová. Vecný text, kľúčové slová. Tvorivé písanie. Diskusia, názor. Stratégie riešenia konfliktov. Priama reč. Opis osoby – písomne. Cielený rozhovor – interview. Prečo je knižka hranatá – čítanie s porozumením. Matej Knižka – práca s umeleckou literatúrou. Čo čítajú štvrtáci. Kde sa vzal Osmijanko – pojem rozhlas, čítanie s porozumením. Vranka Danko a najcennejšie veci na svete – odsek. BIB a BAB – plagát. Prečo televízia? – hromadný informačný prostriedok. Žuvačka pre oči – práca s básňou. Zachráňte planétu – komix. Svet slz je taký záhadný – práca s umeleckou literatúrou. Ako sa maľuje na stenu – autorská rozprávka.
<b>MAT</b>	<b>1.roč.</b>	Prirodzené čísla do 20. Radové číslovky. Slovné úlohy v obore do 20.
	<b>2.roč.</b>	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10. Pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov. Tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj. Bod, označenie bodu veľkými tlačnými písmenami. Jednoduché a zložené slovné úlohy. Rovnice. Stavba z kociek. Neštandardné jednotky dĺžky. Sudoku. Časové údaje. Numerické a slovné úlohy.
	<b>3.roč.</b>	Úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 1 000. Slovné úlohy. Násobenie a delenie v obore do 100. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Zaokrúhľovanie. Práca s tabuľkou, výroková logika, úlohy na finančnú gramotnosť.
	<b>4.roč.</b>	Obor prirodzených čísel do 1 000 a 10 000, sčítanie a odčítanie v obore bez prechodu a s prechodom cez základ 10. Násobenie 10, 100, 1 000. Slovné úlohy rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a podobne. Zapisovanie vzdialeností veľkých miest. Stavby

		z kociek – známe stavby. Práca s tabuľkami a grafmi. Jednotky dĺžky. Kružnica a kruh a ich vlastnosti.
<b>INF</b>	<b>3.roč.</b>	Úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 1 000. Slovné úlohy. Násobenie a delenie v obore do 100. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Zaokrúhľovanie. Práca s tabuľkou, výroková logika, úlohy na finančnú gramotnosť.
	<b>4.roč.</b>	Obor prirodzených čísel do 1 000 a 10 000, sčítanie a odčítanie v obore bez prechodu a s prechodom cez základ 10. Násobenie 10, 100, 1 000. Slovné úlohy rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a podobne. Zapisovanie vzdialeností veľkých miest. Stavby z kociek – známe stavby. Práca s tabuľkami a grafmi. Jednotky dĺžky. Kružnica a kruh a ich vlastnosti.
<b>ANJ</b>	<b>1.roč.</b>	Knihy a ja. Príbeh: Preteky. Pobyt vonku a ja.
	<b>2.roč.</b>	Oblečenie: pieseň. Moje najobľúbenejšie jedlo.
	<b>3.roč.</b>	Povolania. Oblečenie. Jedlo.
	<b>4.roč.</b>	Šport. V obchode. Naša počítačová trieda. Voľný čas. Denný režim. Oblečenie. E-mail z oslavy. Školský výlet na farme.
<b>PVO</b>	<b>1.roč.</b>	Živočíchy. Rastliny.
	<b>2.roč.</b>	Životné prostredie rastlín. Podmienky rastu rastlín.
<b>PDA</b>	<b>3.roč.</b>	Vzduch. Teplo. Hustota. Tráviaca sústava. Potrava. Správna životospráva. Voda v tele. Vylučovacia sústava. Základné prejavy života. Delenie živočíchov. Obojživelníky. Bezstavovce. Živočíchy a prostredie.
	<b>4.roč.</b>	Magnet. Kompas. Hviezdy a planéty. Skúmanie vesmíru. Kladkostroj. Ozubené koleso. Dýchacia sústava. Obehová sústava. Srdce. Tep. Krv, cievy a krvný obeh. Rozmnožovacia sústava. Lesné spoločenstvo. Rastliny lesného spoločenstva. Živočíchy lesného spoločenstva. Spoločenstvo lúk. Rastliny spoločenstva lúk. Živočíchy spoločenstva lúk. Poľné plodiny spoločenstva poľí. Živočíchy spoločenstva poľí. Rastliny vodného spoločenstva. Živočíchy vodného spoločenstva žijúce vo vode. Potravinový reťazec. Chránené rastliny a živočíchy. Opakovanie celku – prírodné spoločenstvá.
<b>VLA</b>	<b>3.roč.</b>	Miestna krajina. Športové a kultúrne podujatia v obci. Významní rodáci a rodáci našej obce. Historické pamiatky a významné udalosti v obci. Povesti, básne a piesne z obce a jej okolia.
	<b>4.roč.</b>	Život v dávnej minulosti. Veľká Morava. Mária Terézia. Obdobie Československa. TC – Od Tatier k Dunaju, Od Dunaja po Hornád, od Hornádu po Dunajec. Pamiatky UNESCO na Slovensku.
<b>ETV</b>	<b>1.roč.</b>	Spolupráca vo dvojici. Dorozumievame sa aj bez slov. Meniny. Narodeniny.
	<b>2.roč.</b>	Vytvor si symbol. Kreslené hádanky. Buďme k sebe pozorní. Darček na rozlúčku.
	<b>3.roč.</b>	Poznávanie kvalít a predností školy. Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia. Rozvíjanie povedomia príslušnosti k svojej škole – prostredie. Vylepšenie života

		našej školy. Úcta k práci učiteľov našej školy.
	4.roč.	Hľadanie pomoci – krízové centrá, linky dôvery.
NBI	1.roč.	Božia rodina
	2.roč.	Posvätný deň, nedeľa
	3.roč.	Desatoro Božích prikázaní
	4.roč.	Cesta k druhým
NBG	1.roč.	Komunikácia v rodine
	2.roč.	Ľudská dôvera; Abrahám
	3.roč.	Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie
	4.roč.	Očakávanie Mesiáša – Ján Krstiteľ
VYV	1.roč.	Plocha a tvar. Uvedomovanie si formátu. Akčné vytváranie. Inšpirácia pravekým umením. Kreslenie a vyfarbovanie. Pohyblivý obraz – akcia a atrakcia. Fantastický alebo rozprávkový stroj/nábytok. Základné operácie s počítačom. Poznávanie a porovnávanie rôznych médií. Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby
	2.roč.	
	3.roč.	Plagát. Oznam. Inzerát. Vedecké vynálezy.
	4.roč.	Odtlačanie špagátu. Vizitka. Kreslenie podľa pokynov.
PVC	3.roč.	Človek a technika, Výroba papiera, Výroba textilu
	4.roč.	Historické a moderné komunikačné prostriedky.
HUV	1.roč.	Mikuláš.
	2.roč.	-
	3.roč.	Ide, ide poštový panáčik. Tanec škriatkov. Čo sme sa naučili?
	4.roč.	Vstávaj, Honzo, hore. Záhorie: Kovárskí. Po schodoch. Tom a Jerry. Zázračná muzika. Muzikant. Štyri nôcke nespala som. Variácie.
TSV	1.roč.	Rozvoj základných lokomócií.
	2.roč.	Rytmické cvičenia.
	3.roč.	Jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky a tanca. Správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela. Plávanie. Tancujeme. Chôdza a jazda. Turistika
	4.roč.	-

### Ochrana života a zdravia

Charakteristika prierezovej témy : **Ochrana života a zdravia** integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Prierezová tematika sa realizuje **prostredníctvom**



**predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.**

**Cieľom oblasti je:**

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí
- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany života a zdravia**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Táto prierezová téma sa realizuje aj počas športových aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimoškolskom ( Akcia školy- Šport nás spája, Hry v prírode, školské výlety).

**KURZ:** Škola v prírode pre žiakov 4. ročníka

Čas: , október 2023 – 4.C a 4.D apríl - máj 2024 - 4.A a 4.B

Miesto:

Cieľ kurzu: Cieľom je rozšírenie teoretických poznatkov z výuky o praktické poznatky o prírode priamym pozorovaním, za účelom upevnenia zdravia a rozvoja telesnej zdatnosti upevnenia žiackeho kolektívu.

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Hlásoky a písmená L, l. U nás doma. Hlásoka a písmená a, A, á, Á. Hlásoky a písmená s, S, o, O, ó, Ó. Hlásoky a písmená š,



		Š. Hlásoky a písmená f, F, g, G. Hlásoková skupina ou.
	<b>2.roč.</b>	Dve bodky. Rozprávame rozprávku. Rozprávame o tom, čo sme prečítali. Rozdelenie hlások. Samohlásky. Samohlásky. Samohlásky A, Á. Samohláska Ä. Samohlásky E, É. Samohlásky I/Y, Í/Ý Samohlásky O, Ó. Tvrdé spoluhlásky. Tvrdé spoluhlásky H, CH, K, G. Mäkké spoluhlásky. Mäkké spoluhlásky Č, DŽ, Š, Ž. Opakovanie – spoluhlásky. Veta, slovo, slabika, hláska. Oznamovacie vety. Opytovacie vety. Rozkazovacie, zvolacie a želacie vety. Neúplné vety. Opakovanie – vety. Adresa. Rozprávame rozprávku 3. Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás, opakovanie učiva 2. ročníka – rozlišovacie znamienka, mäkké, tvrdé spoluhlásky, vety. Overovanie vedomostí 2. ročníka. Text: Najsladšia mandarínka. Príprava na zimný spánok. Mesiačikove úbehy. Pätnásť múdrych doktorov.
	<b>3.roč.</b>	Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Oznam. SMS, mail. Správa. Odlíšenie oznamu od správy. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (m). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Inzerát. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (p). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Písanie podľa diktovania. Reklama. Druhy reklamy. Pozvánka. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (r). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (s). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (v). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Recept. Vizitka. Prídavné mená. Poézia a próza. Ľudová slovesnosť. Literatúra pre deti a mládež. Hlavná myšlienka. Hlavná a vedľajšia myšlienka. Pranostika. Príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie.
	<b>4.roč.</b>	Opakovanie poznatkov z 3. ročníka. Umelecký a vecný text. Tvorivé písanie. Diskusia, názor. Stratégie riešenia konfliktov. Spodobovanie na hranici slov. Opis osoby – ústne. Opis osoby – písomne. Cielený rozhovor – interview. Prídavné mená. Prídavné mená – opakovanie. Pozvanie do hry Balón – hra so slovami. Zariaďovanie bytu – verš, rým. Stratený zverinec – hra so slovami. Pochabené zhuby – hlavné znaky prirovnania. Ako k nám prišla bájka. Korytnačka a zajac. Kohút a liška - Labuť šťuka a rak. Bájka o elektrickom drôte. Rozprávka o malom „a“. Daniel Hevier o sebe – život a tvorba spisovateľa. Ján Uličiansky - život a tvorba spisovateľa. Kocúr na kolieskových korčuľiach – dramatizácia textu. Prečo televízia? – hromadný informačný prostriedok. Žuvačka pre oči – práca s básňou. Zachráňte

		planétu – komix. Svet slz je taký záhadný – práca s umeleckou literatúrou. Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne – život Márie Ďuričkovej. Zo života zrkadiel – literárne žánre. Prázdninová pieseň – práca s básňou.
<b>MAT</b>	<b>1.roč.</b>	Prirodené čísla 0 – 20. Dichotomické a trichotomické triedenie predmetov. Porovnávanie čísel. Slovné úlohy. Sčítanie a odčítanie v obore do 20. Geometrické útvary. Kombinatorika.
	<b>2.roč.</b>	Porovnávanie počtu. Relačné pojmy a znaky. Pojmy pre porovnávanie veľkosti útvarov. Pojmy pre orientáciu. Geometrické tvary. Druhy čiar. Vzor, obraz. Slovné úlohy. Tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj. Jednoduché a zložené slovné úlohy. Bod, označenie bodu veľkými tlačenými písmenami. Rovnice. Polpriamka. Bod patrí, nepatrí útvaru. Platidlá: eurá a centy. Radové číslovky. Systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov. Úsečka, krajné body. Zložené slovné úlohy.
	<b>3.roč.</b>	Porovnávanie a určovanie počtu do 100. Číselný rad do 100 a pojmy usporiadania. Rozklad čísel do 100 na desiatky a jednotky. Sčítanie a odčítanie čísel do 100. Dĺžka úsečiek. Čísla do 100. Porovnávanie čísel do 100. Jednotky dĺžky. Delenie na rovnaké časti. Zlomky. Násobenie a delenie v obore násobilky. Násobenie a delenie 1. Násobenie a delenie 2. Pravdivosť, nepravdivosť tvrdenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 1 000. Úlohy s časom. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000. Úlohy z finančnej gramotnosti. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000. Postupnosť.
	<b>4.roč.</b>	Násobenie a delenie v obore násobilky. Násobilka 0 – 10. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Kombinatorika. Aplikačné úlohy s časom. Násobenie a delenie v obore násobilky - počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie trojciferného čísla a jednotiek. Odčítanie jednotiek od trojciferného čísla. Obvod. Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie dvojciferného čísla s trojciferným číslom. Odčítanie dvojciferného čísla od trojciferného čísla. Násobok dĺžok úsečiek. Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Písomné sčítanie trojciferných čísel bez prechodu cez základ 10. Kružnica, kruh a ich vlastnosti. Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného,

		dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10. Písomné počítanie s číslami do 10 000. Práca so stĺpcovým grafom. Zlomky – propedeutika. Rôzne typy úloh.
<b>INF</b>	<b>3.roč.</b>	Štruktúry – práca s labyrintom. Programovanie – skúmanie príkazov.
	<b>4.roč.</b>	
<b>ANJ</b>	<b>1.roč.</b>	Príbeh: Upratovanie. Časti tela.
	<b>2.roč.</b>	Trieda - Hry. Mám rád...
	<b>3.roč.</b>	Moje telo. Povolania – lekári. V parku. V dome. Zvieratá v ZOO. Na pláži.
	<b>4.roč.</b>	Škola. Šport. Jedlo. Počasie. Zážitky
<b>PVO</b>	<b>1.roč.</b>	Moja školská taška. Moja trieda. Cesta do školy. Zmysly človeka. Zdravie. Čas. Svetlo a tieň. Voda.
	<b>2.roč.</b>	Spomíname na prázdniny. Dopravné prostriedky. Bezpečnosť na ceste. Ako nezablúdiť – plán. Kostra. Svaly. Záchrana ľudského života. Hasenie požiaru. Bezpečnosť a poriadok. Význam rastlinných semien.
<b>PDA</b>	<b>3.roč.</b>	Skupenstva látok. Vzduch. Skupenstva vody. Zmeny skupenstiev vody. Kolobeh vody. Teplota. Teplo. Rozpúšťanie. Hmotnosť. Hustota. Vtáky. Ryby. Plazy. Obojživelníky. Bezstavovce. Živočíchy a prostredie. Rozmnožovanie rastlín. Poľné plodiny. Les. Huby. Liečivé rastliny. Jedovaté rastliny.
	<b>4.roč.</b>	Preukaz detektíva. Detektívny kvíz. Magnet. Vesmír. Planéta Zem. Dýchacia sústava. Obehová sústava. Srdce. Tep. Krv, cievy a krvný obeh. Rozmnožovacia sústava. Správa pre detektívnu kanceláriu o tom, ako funguje ľudské telo. Prírodné spoločenstvá. Lesné spoločenstvo. Rastliny lesného spoločenstva. Živočíchy lesného spoločenstva. Spoločenstvo lúk. Rastliny spoločenstva lúk. Živočíchy spoločenstva lúk. Spoločenstvo poľí. Poľné plodiny spoločenstva poľí. Živočíchy spoločenstva poľí. Vodné spoločenstvo. Rastliny vodného spoločenstva. Živočíchy vodného spoločenstva žijúce vo vode. Potravový reťazec. Chránené rastliny a živočíchy. Opakovanie celku – prírodné spoločenstvá.
<b>VLA</b>	<b>3.roč.</b>	Dodržiavame bezpečnosť na cestách.
	<b>4.roč.</b>	Podunajská rovina. Nitra s okolím. Žiar nad Hronom s okolím. Zvolen s okolím. Lučenec s okolím. Východoslovenská nížina.
<b>ETV</b>	<b>1.roč.</b>	Toto som ja. Sme kamaráti. Dodržiavame pravidlá. Pomáha prekonávať prekážky. Meniny. Narodeniny.
	<b>2.roč.</b>	Hnevám sa, čo teraz? Nahnevaný oblak.
	<b>3.roč.</b>	Asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie. Nácvik bezpečného správania. Právo na omyl a možnosť nápravy. Právo na omyl a možnosť nápravy. Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch.
	<b>4.roč.</b>	Rozdiely v stavbe tela a jeho fungovaní. Prežívanie,

		správanie a myslenie chlapcov a dievčat.
<b>NBI</b>	<b>1.roč.</b>	Svet
	<b>2.roč.</b>	Dobre sa pozerat'
	<b>3.roč.</b>	Uzdravenie slepeho
	<b>4.roč.</b>	Zem Biblie
<b>NBG</b>	<b>1.roč.</b>	Svet, v ktorom žijem; Vzkriesenie Jairovej dcéry
	<b>2.roč.</b>	Rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine
	<b>3.roč.</b>	Desatoro – pravidlá pre život v slobode (4. – 6.); Desatoro – pravidlá pre život v slobode (7. – 10.); Hriech a jeho dôsledky; Ťažký a ľahký hriech
	<b>4.roč.</b>	Pomoc trpiacim
<b>VYV</b>	<b>1.roč.</b>	Vytváranie kompozície z tvarov písmen. Kreslenie a vyfarbovanie. Pohyblivý obraz – akcia a atrakcia. Hmat. Deň Zeme.
	<b>2.roč.</b>	BOZP na hodinách. Rytmus – tanečníci. Fantastický portrét – Ovocníčkovia. Čiapky a klobúky.
	<b>3.roč.</b>	Geometrické tvary – socha. Ako sa menia látky.
	<b>4.roč.</b>	Úvodná hodina. Budovanie tvaru linkou – farebné gule. Proporcionalita v priestore. Origami. Kaligrafia. Vianočné ozdoby. Objavovanie filmových trikov. Vytváranie filmovej kulisy. Zábavná koláž.
<b>PVC</b>	<b>3. roč.</b>	Pracujeme s ihlou. Tvoríme z textilu. Dopravné prostriedky. Skladovanie potravín.
	<b>4. roč.</b>	BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok. Technické vynálezy uľahčujú prácu človeka. Poznávajme technické materiály. Praktické činnosti s papierom. Výšivky na odevoch a dekoráciách. Praktické činnosti s drevom. Vianočné dekorácie. Postav dom a bývaj v ňom. Čo človek postavil. Elektrická energia. Experimenty s elektrickým prúdom. Výrobky ľudových remesiel. Pohostenie v prírode. Potraviny na chvíľu pohody. Záverečné opakovanie 4. ročníka.
<b>HUV</b>	<b>1.roč.</b>	Varila myšička kašičku. Bude zima, bude mráz. Prosil líšku vlčík.
	<b>2.roč.</b>	Opakovanie piesní z 1. ročníka. Medveď na lyžiach. Pec nám spadla. Na sluhu..
	<b>3.roč.</b>	.-
	<b>4.roč.</b>	Železnica. Vandruvala blška. Mala som ja rukávce. Keď sa vlci zišli. Pokapala na salaši slanina. Vyletela holubienka. Nepôjdem k nej. Vinšujem vám v tento Nový rok. Jozefe, co scece. Fašiange sa krátia. Sniežik. Verbunk Pred muziku verbunk chasa stojí. Pri Prešporoku kraj Dunaja. Bola som na hubách. Veruže mi zahraj.
<b>TSV</b>	<b>1.roč.</b>	Rytmické cvičenia. Rozvoj základných lokomócií. Manipulačné hry. Psychomotorické hry. Sezónne pohybové činnosti. Pohybové hry. Elementárne zručnosti z akrobacie. Pohybové hry na školskom dvore. Turistika. Cvičenia v prírode.
	<b>2.roč.</b>	Poradové a organizačné cvičenia. Manipulačné hry. Rozvoj základných lokomócií. Elementárne zručnosti z akrobacie. Psychomotorické hry. Rytmické cvičenia. Pohyb v zimnej prírode. Pohybová tvorivosť. Tanec. Turistika. Pohybové hry

		na školskom dvore. Cvičenia v prírode.
	<b>3.roč.</b>	Cvičenia v prírode.
	<b>4.roč.</b>	Poradové a organizačné cvičenia. Tanec. Pohybové hry. Elementárne zručnosti z akrobacie. Pohyb v zimnej prírode. Pohybová tvorivosť. Aktivity zamerané na rozvoj dýchania. Tanečná tvorivosť. Rozvoj základných lokomócií. Prípravné športové hry. Strečingové cvičenia.

### Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Charakteristika prierezovej témy : V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

**Ciele dopravnej výchovy** na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje v **špecializovaných kurzoch** počas alebo na konci školského roka.

Táto prierezová téma sa realizuje aj počas športových aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimoškolskom (Akcia školy- Šport nás spája v spolupráci s PZ, Mestskou políciou, Požiarným zborom mesta Prešov, Hry v prírode, školské výlety).

**KURZ:** Plavecký kurz pre žiakov 3.ročníka a pre žiakov 6.ročníka

Čas: október – november 2023

Miesto: ZŠ Mirka Nešpora, PO

Cieľ kurzu: Cieľom plaveckého výcviku je si osvojiť základné zručnosti plávania, zlepšiť zdravotný stav a otužilosť organizmu, celkovú zdatnosť a správne držanie tela.

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie.

**KURZ:** Škola v prírode pre žiakov 4. ročníka

Čas: október 2023 – 4.C a 4.D, apríl - máj 2024 – 4.A a 4.B

Miesto:

Cieľ kurzu: Cieľom je rozšírenie teoretických poznatkov z výuky o praktické poznatky o prírode priamym pozorovaním, za účelom upevnenia zdravia a rozvoja telesnej zdatnosti upevnenia žiackeho kolektív

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie.

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Rozprávanie podľa obrázka. Škola. Hláska a písmená ň, Ň. Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Hláska a písmená ô, Ô
	2.roč.	Text: Ide zima.
	3.roč.	Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Oznam. SMS, mail. Správa. Odlíšenie oznamu od správy. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (m). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Inzerát. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (p). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Písanie podľa diktovania. Reklama. Druhy reklamy. Pozvánka. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (r). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (s). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (v). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis).
	4.roč.	Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po b. Vybrané slová po



		m. Vybrané slová po r. Tvorivé písanie. Diskusia, názor. Tvorenie slov predponami. Tvorenie slov rôznymi predponami. Slabičné a neslabičné predpony. Stratégie riešenia konfliktov. Slovné druhy. Cielený rozhovor – interview. Rozprávanie príbehu. Pozvanie do hry Balón – hra so slovami. Zariaďovanie bytu – verš, rým. Stratený zverinec – hra so slovami. Ako sa stať rozprávkárom – slovenskí spisovatelia. Janko Pipora – znaky ľudovej rozprávky. Ján Uličiansky - život a tvorba spisovateľa. Kocúr na kolieskových korčuľiach – dramatizácia textu. Prečo televízia? – hromadný informačný prostriedok. Žuvačka pre oči – práca s básňou. Zachráňte planétu – komix. Svet slz je taký záhadný – práca s umeleckou literatúrou. Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne – život Márie Ďuričkovej. Zo života zrkadiel – literárne žánre. Prázdninová pieseň – práca s básňou.
<b>MAT</b>	<b>1.roč.</b>	Prirodené čísla 0 – 20. Geometrické útvary. Orientácia v rovine. Postupnosť. Slovné úlohy. Sčítanie a odčítanie v obore do 20. Usporiadanie čísel do 20.
	<b>2.roč.</b>	Pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov. Tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj. Jednoduché a zložené slovné úlohy. Polpriamka. Bod patrí, nepatrí útvaru. Jednotky a desiatky. Radové číslovky. Vzostupný a zostupný číselný rad. Stavba z kociek. Časové údaje. Počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov.
	<b>3.roč.</b>	Postupnosť čísel. Slovné úlohy. Rysovanie – dopravné prostriedky z rovných čiar. Rysovanie – dopravné značky z uzavretých a krivých čiar. Jednotky dĺžky. Premena jednotiek dĺžky. Porovnávanie dĺžok úsečiek.
	<b>4.roč.</b>	Slovné úlohy rôzneho typu. Premena jednotiek. Matematické hry rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a podobne. Meranie dĺžok. Práca s tabuľkami a grafmi. Kreslenie do štvorcovej siete – dopravné prostriedky.
<b>INF</b>	<b>3.roč.</b>	Orientácia na webe, používanie odkazov. Práca s priečinkami, ukladanie súborov. Práca s grafikou - krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie.
	<b>4.roč.</b>	Písanie v textovom editore – formátovanie textu, odseky. Tvorba prezentácie – práca so snímkami. Tvorba prezentácie – vkladanie obrázkov.
<b>ANJ</b>	<b>1.roč.</b>	Rastliny. Vychádzka.
	<b>2.roč.</b>	Hračky. Návšteva knižnice.
	<b>3.roč.</b>	Geometrické útvary. Zvieratá v ZOO. Slovesá – šport. Na pláži.
	<b>4.roč.</b>	Bicykle pre celú rodinu. Čo robia po škole? Na letisku.
<b>PVO</b>	<b>1.roč.</b>	Cesta do školy.
	<b>2.roč.</b>	Dopravné prostriedky. Bezpečnosť na ceste. Ako nezablúdiť –

		plán. Bezpečnosť a poriadok.
<b>PDA</b>	<b>3.roč.</b>	Voda. Plávajúce a neplávajúce predmety. Ako vzniká hmla, sneh, dážď. Vzduch . Vietor. Počasie. Hmotnosť. Teplo.
	<b>4.roč.</b>	Kompas. Planéta Zem. Hviezdy a planéty. Skúmanie vesmíru. Ozubené koleso. Dýchacia sústava.
<b>VLA</b>	<b>3.roč.</b>	Obec. Dodržiavame bezpečnosť na cestách. Cestou do školy.
	<b>4.roč.</b>	Povrch Slovenska. Poprad s okolím. Nízke Tatry. Myjava s okolím. Poľana. Rimavská Sobota s okolím. Košice s okolím. Bardejov s okolím. Stará Ľubovňa s okolím.
<b>ETV</b>	<b>1.roč.</b>	Sme kamaráti. Pomoc chorému spolužiakovi. Ja a moji spolužiaci.
	<b>2.roč.</b>	Kreslené hádanky. Dotvárame obrázky. Hnevám sa, čo teraz?
	<b>3.roč.</b>	Bezpečná cesta do školy. Čo keď spolužiak..., Čo sa stalo ?
	<b>4.roč.</b>	Požiadanie o pomoc pri riešení zložitých situácií.
<b>NBI</b>	<b>1.roč.</b>	
	<b>2.roč.</b>	Desatoro Božích prikázaní
	<b>3.roč.</b>	Pravidlá pre život na slobode
	<b>4.roč.</b>	
<b>VYV</b>	<b>1.roč.</b>	Fantastický alebo rozprávkový stroj/nábytok.
	<b>2.roč.</b>	Všelijaké čiary - Hra s čiarou.
	<b>3.roč.</b>	Znaky a značky.
	<b>4.roč.</b>	Maľovanie v Tux Paint.
<b>PVC</b>	<b>3.roč.</b>	Tvoríme z odpadového materiálu. Dopravné prostriedky. Plavíme sa po vode. Lietanie vo vzduchu. Modely dopravných prostriedkov zo stavebníc. Na dvoch kolesách. Bezpečne na bicykli.
	<b>4.roč.</b>	Praktické činnosti s papierom. Čo človek postavil. Život okolo nás. Záverečné opakovanie učiva 4. ročníka.
<b>HUV</b>	<b>1.roč.</b>	Vlak: L. Burlas.
	<b>2.roč.</b>	Ide, ide vláčik. Zebra.
	<b>3.roč.</b>	Na vlak. Vlak ide.
	<b>4.roč.</b>	Železnica. Vandruvala blška. Mala som ja rukávce. Verbunk Pred muzikú verbunk chasa stojí. Pri Prešporoku kraj Dunaja. Stavíme my máje. Od Prešova dražka nova. V Bard'ijove v štrid mesta. Sláviaci v lavici.
<b>TSV</b>	<b>1.roč.</b>	Pohybové hry na školskom dvore. Jazda na kolobežke.
	<b>2.roč.</b>	Pohybové hry na školskom dvore. Jazda na kolobežke.
	<b>3.roč.</b>	Jazda na kolobežke a bicykli, rešpektovanie dopravných predpisov a dopravných značiek.
	<b>4.roč.</b>	Jazda na kolobežke a bicykli, rešpektovanie dopravných predpisov a dopravných značiek.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú na tomto vzdelávacom stupni zacielené na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými



normami. Bazálnym východiskom je uvedomovanie si, že človek je spoločenská bytosť, rozvíjajúca vzťahy. V primárnom vzdelávaní je možné uvedený projektívny zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
- pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnejmu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko–mravné normy vzájomného správania,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

**Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu** v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci väčšiny vzdelávacích oblastí. Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu a strategické postupy jeho sprístupňovania sú základným predpokladom kvality výchovno-vzdelávacej práce. Dosiahnutie stanovených cieľov výchovy k manželstvu a rodičovstvu prostredníctvom prezentácie obsahu vo vybraných vyučovacích predmetoch v primárnom vzdelávaní umožňuje prednostné **uplatňovanie týchto metód a foriem práce: výklad, riadený rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, problémová metóda, brainstorming a skupinová forma práce.**

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Rozprávanie podľa série obrázkov. Hlások a písmená A, M, O. Hlások a písmená v, V, u, U, ú, Ú. Hlások a písmená š, Š. Hlások a písmená d, D, c, C. Hlások a písmená ť, ť, ď, Ď. Hlások a písmená ch, Ch. Mimi a Líza, Ako sme varili

		chladničkovú polievku, Pol prázdnin s tetou Kolieskovou. Cestár, Ľudové riekanky, Malvína a Hubert, Zatúlané húsa, Smelý Zajko.
	<b>2.roč.</b>	Rozprávame o tom, čo sme prečítali. Rozdelenie hlások. Samohlásky. Škola. Slovenčina. Materinská reč. September. Dobrá škola. Upratovačka a rozhadzovači. Vtáčiky. Vladko, kde si? Kde bolo, tam nebolo... Lastovičie rozprávky. Kvapôčky. Kto vyplazuje oči. Ako sme čakali Vianoce.
	<b>3.roč.</b>	Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Oznam. SMS, mail. Správa. Odlíšenie oznamu od správy. Vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b). Príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis). Slovesá. Slová podobného významu. Slová opačného významu. Zámená. Písanie podľa diktovania. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Prídavné mená. Slovesá. Číslovky. Literatúra pre deti a mládež. Poézia a próza. Hlavná a vedľajšia myšlienka. Hlavná myšlienka. Odsek. Prirovnanie. Povešť. Ľudová slovesnosť. Pranostika. Povešť. Príslovie a porekadlo.
	<b>4.roč.</b>	Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po b. Osnova v umeleckom a náučnom texte. Vybrané slová po s. Diskusia, názor. Stratégie riešenia konfliktov. Spodobovanie vo vnútri slova. Tvorivé písanie. Priama reč. Opis osoby – ústne. Opis osoby – písomne. Gramatické kategórie podstatných mien. Cielený rozhovor – interview. Osobné zámená. Privlastňovacie zámená. Skloňovanie privlastňovacích zámen. Zámená – opakovanie. Slovesá. Neohybné slovné druhy. Štefan Moravčík – život a tvorba spisovateľa. Čarovanie so slovami – umelecká literatúra. Zariekanie smiechom – práca s básňou. Film, Filmársky rodokmeň – profesie pri výrobe filmu. Mama, urob iné ticho – čítanie s porozumením. Dve sestry – charakteristika postáv. Čitateľ komiksov – charakteristické znaky komiksu. Malý princ – komiks. Čo sú hviezdy – obrázková reč. Ženích zo studne – znaky ľudovej rozprávky..
<b>MAT</b>	<b>1.roč.</b>	Predstavy o prirodzenom čísle. Sčítanie a odčítanie v obore do 20. Geometrické útvary. Slovné úlohy v obore do 20.
	<b>2.roč.</b>	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez 10. Pravda, nepravda. Platidlá: eurá a centy. Jednoduché a zložené slovné úlohy. Časové údaje. Uzavretá čiara.
	<b>3.roč.</b>	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 1 000. Slovné úlohy na násobenie a delenie do 100. Zaokrúhľovanie. Výroková logika – pravda – nepravda.
	<b>4.roč.</b>	Slovné úlohy rôzneho typu. Cestovanie s rodičmi - nákupy a podobne. Meranie dĺžok v domácnosti. Stavby z kociek – domy. Práca s tabuľkami a grafmi. Časti celku.
<b>INF</b>	<b>3.roč.</b>	Digitálne technológie doma, v škole. Písanie v textovom

		editore - formátovanie textu.
	4.roč.	Opakovanie učiva 3. ročníka. Tvorba prezentácie – práca so žiakmi. Práca so štruktúrami tabuľky. Práca so štruktúrami tabuľky – slovník.
ANJ	1.roč.	Noví priatelia. Rodina.
	2.roč.	Škola. Rodina.
	3.roč.	Moja rodina. Moji Priatelia. Povolania.
	4.roč.	Rodina. Moje pocity. Moji susedia. Mamin deň. Miesta, kam chodíme. Oslavy.
PVO	1.roč.	Moja rodina. Zdravie.
	2.roč.	Rast a vývin živočíchov.
PDA	3.roč.	Základné prejavy života. Živé prírodniny – živočíchy a človek. Zdravé stravovanie a pitný režim.
	4.roč.	Obehová sústava. Srdce. Rozmnožovacia sústava. Správa pre detektívnu kanceláriu o tom, ako funguje ľudské telo.
VLA	3.roč.	Vianočné sviatky, Nový rok a tradície.
	4.roč.	Grafická mierka mapy. Život v dávnej minulosti. Veľká Morava. Tatári a Turci na území dnešného Slovenska. Obdobie panovania Márie Terézie, Ľudovít Štúr a spisovný jazyk. Obdobie Československa. Súčasnú Slovensko. TC – Od Tatier k Dunaju, Od Dunaja po Hornád, od Hornádu po Dunajec. Pamiatky UNESCO na Slovensku. Rodinné zvyky a tradície v jednotlivých regiónoch.
ETV	1.roč.	Všade dobre, doma najlepšie.
	2.roč.	Človek, ktorý mi pomáha. Darček k sviatku. Kvet pre mamičku.
	3.roč.	.
	4.roč.	Moja rodina. Deň matiek. Deň otcov. Práva dieťaťa..
NBI	1.roč.	Môj rodostrom, Dar života
	2.roč.	Hostina, Žijem v rodine, Príbeh o jednej rodine – Jakub a Ezau
	3.roč.	Neveriaci sa majú, Pravidlá budovania - Desatoro
	4.roč.	Príchod Mesiáša, Očakávanie
VYV	1.roč.	Farba. Kreslenie a vyfarbovanie.
	2.roč.	Sviatky: Deň matiek, Deň otcov.
	3.roč.	
	4.roč.	Portrét.
PVC	3. roč.	Ľudové tradície v našom okolí – Veľká noc. Ľudové remeslá v regióne. Kuchyňa – prostredie na prípravu jedál. Stolovanie – prejav kultúry národa.
	4. roč.	Vianočné dekorácie. Postav dom a bývaj v ňom. Tkáčstvo ako ľudové remeslo. Výrobky ľudových remesiel. Záverečné opakovanie učiva 4. ročníka.
HUV	1.roč.	Kováč kuje, mechy duje. Spi dieťaťko, spiže. Fialôčka, fiala. Maličká som.
	2.roč.	Dobrá noc, má milá. Pieseň o mame. Pásmo piesní a básní ku Dňu matiek.
	3.roč.	
	4.roč.	Uspávanka. Keby som bol vtáčkom. Pre mamičku. Lístočku

		duboví. Na Kráľovej holi.
<b>TSV</b>	<b>1.roč.</b>	Novoročný športový turnaj. Šport nás spája.
	<b>2.roč.</b>	Novoročný športový turnaj. Šport nás spája.
	<b>3.roč.</b>	Novoročný športový turnaj. Šport nás spája.
	<b>4.roč.</b>	Novoročný športový turnaj. Šport nás spája.

### Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

**Cieľom** zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta - na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: **môj rodný kraj** - kraj, kde žijem; **škola a jej okolie**- moja trieda; **obec** v ktorej žijem; čo sami v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), **história**, (osídlenie), **povesti**, **piesne**, šport a kultúra, **osobnosti**, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika; jej **flóru a faunu** - význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov - **objavujeme Slovensko** - objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria - **cestujeme po Slovensku** oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; **povesti** z veľkých a starých miest Slovenska; **zvyky a tradície**; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma RODINA – **rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi**(starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v **turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska**.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je **tradičná ľudová kultúra**–kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie **tradičných ľudových remesiel**, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, **tradičné jedlá**, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie **staviteľských pamiatok** v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba **zbierky ľudovej hudobnej kultúry**, jej prezentácia (**piesne, zvyky regiónu**, vlastná tvorba –spevník regiónu); poznávanie **vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje** (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), **príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok**: ľudových, autorských, povestí a pod.– skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickéj výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľnočasových aktivitách, ako napr. v zakladaní speváckych či tanečných súborov, divadielok a pod. Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov(hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu. Obsahuje tri tematické celky:

### **1. Môj rodný kraj.**

**Témy:**

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem(poloha, história a súčasnosť),
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

### **2. Objavujeme Slovensko.**

**Témy:**

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku, pamiatky UNESCO
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

### **3. Tradičná ľudová kultúra.**

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

## Témy:

### a) Tradičná hmotná kultúra:

- ľudové stavitel'stvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá(ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev ( kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i.,

### b) Tradičná nehmotná kultúra:

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami(napr. vianočné, veľkonočné a i.),
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Rozprávanie podľa obrázka. Škola. Predstavenie sa. Trieda. Deň s Adamom a Zuzkou, Ako išlo vajce na vandrovkú. U nás doma. Hláska a písmená a, A, á, Á. Hláska a písmená e, E, é, É. Hláska a písmená l, L, i, I. Hlásky a písmená v, V, u, U, ú, Ú. Hlásky a písmená z, Z, n, N. Hláska a písmená t, T. Hlásky a písmená r, R, b, B. Hlásky a písmená č, č, h, H. Hlásky a písmená f, F, g, G. Hlásková skupina ou. Hlásky a písmená ô, Ô, ä, Ä, í, Í. Prvácka hymna, Zlatá domovina, Mamičke, Oteckovi, Hľadá sa meno. Veľké prvácke tajomstvo, Abeceda zdravia, Ako sa ŠKOLA hrala na školu. Jarný zvuk, Tabuľa, O Guľkovi Bombuľkovi, Popoluška preberá hrach, Domček, domček, kto v tebe býva?
	2.roč.	Mäkčeň. Vokáň. Dvojhlásky. Mäkké spoluhlásky. Mäkké spoluhlásky Č, DŽ, Š, Ž. Opakovanie – slovo, slabika, hláska. O troch trpaslíkoch a princeznej. Dorozumievame sa. Píšeme listy – rozprávanie podľa série obrázkov. Vety. Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás, opakovanie učiva 2. ročníka – rozlišovacie znamienka, mäkké, tvrdé spoluhlásky, vety. Škola. Slovenčina. Materinská reč. September. Dobrá škola. Upratovačka a rozhadzovači. Vtáčiky. Vladko, kde si? Kde bolo, tam nebolo... Ako sme čakali Vianoce. O troch grošoch.
	3.roč.	Vizitka. Prídavné mená. Slovesá. Zámená. Písanie podľa

		diktovania. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Prídavné mená. Slovesá. Číslovky.
	<b>4.roč.</b>	Diskusia, názor. Tvorenie slov predponami. Tvorenie slov rôznymi predponami. Slabičné a neslabičné predpony. Stratégie riešenia konfliktov. Spodobovanie na konci slova. Všeobecné a vlastné podstatné mená. Z našej prírody. O korytnickej liečivej vode – práca s povest'ou. Z ľudovej slovesnosti – znaky ľudovej slovesnosti. Povedal mi jeden chlapec – znaky ľudovej slovesnosti.
<b>MAT</b>	<b>1.roč.</b>	Predstavy o prirodzenom čísle. Prirodzené čísla 0 – 20. Sčítanie a odčítanie v obore do 20. Slovné úlohy. Štvorcová sieť.
	<b>2.roč.</b>	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10, Jednoduché a zložené slovné úlohy. Počítame po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach. Bod, priamka, polpriamka, úsečka. Rovnice.
	<b>3.roč.</b>	Zavedenie delenia a vysvetlenie princípu delenia. Tabuľka. Násobenie a delenie v obore násobilky. Násobenie a delenie 4. Násobenie a delenie 5. Stĺpcový graf. Slovné úlohy. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Výroky. Vytváranie čísel. Porovnávanie čísel v obore do 1 000. Kombinatorika. Vytváranie čísel do 1 000. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Porovnávanie čísel v obore do 1 000. Násobilka 0 – 7. Násobilka 9. Zlomky. Úlohy s časom. Násobilka 0 – 10. Automatizácia spojov počítania. Zaokrúhľovanie čísel na tisícky. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Práca s grafom.
	<b>4.roč.</b>	Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Odčítanie celých stoviek od trojčiferných čísel. Odčítanie celých desiatok od trojčiferných čísel. Jednotky dĺžky. Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel. Trojuholník a jeho vlastnosti. Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie trojčiferného a jednociferného čísla. Súčet dĺžok úsečiek. Kružnica, kruh a ich vlastnosti. Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Písomné sčítanie trojčiferných čísel s prechodom cez základ 10. Rôzne typy úloh. Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie štvorciferných čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojčiferného, trojčiferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojčiferného, trojčiferného



		a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10.
<b>INF</b>	<b>3.roč.</b>	Algoritmické riešenie problémov – opakovanie.
	<b>4.roč.</b>	Získavanie informácií z webových stránok, používanie odkazov. Vyhľadávanie a získavanie informácií z webových stránok, práca s mapou.
<b>ANJ</b>	<b>1.roč.</b>	Vianoce, Veľká noc.
	<b>2.roč.</b>	Vianoce, Veľká noc.
	<b>3.roč.</b>	Vianoce, Veľká noc.
	<b>4.roč.</b>	Vianoce. Veľká noc. Petrova škola. Jedlo. Koník z kolotoča. Projekty.
<b>PVO</b>	<b>1.roč.</b>	Moja škola. Cesta do školy. Moja rodina.
	<b>2.roč.</b>	Spomíname na prázdniny. Krajina v okolí obce. Vianoce. Nový rok.
<b>PDA</b>	<b>3.roč.</b>	Živočíchy. Rastliny. Ochrana prírody. Aplikované na región, v ktorom žijeme.
	<b>4.roč.</b>	Prírodné spoločenstvá lúk, lesa, polí, vodné spoločenstvo. Podmienky života na Zemi v našom regióne a v jednotlivých častiach Slovenska. Chránené živočíchy, rastliny jednotlivých regiónov Slovenska. Chránime si životné prostredie.
<b>VLA</b>	<b>3.roč.</b>	Obec. Spomienka na našich blízkyh. Vianočné sviatky, Nový rok a tradície. Voľný čas trávim v obci a jej okolí. Historické pamiatky a významné udalosti v obci. Veľkonočné sviatky a tradície. Povesti, básne a piesne z obce a jej okolia.
	<b>4.roč.</b>	Liptov. Turiec. Kysuce. Žilina s okolím.
<b>ETV</b>	<b>1.roč.</b>	Tri čarovné slová. Prajeme si. Vinšujeme si. Darujeme si.
	<b>2.roč.</b>	Čarovné slová. Vytvor si symbol.
	<b>3.roč.</b>	
	<b>4.roč.</b>	Čo regiónu chýba, čo v ňom treba vylepšiť. Ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu
<b>NBI</b>	<b>1.roč.</b>	Zem, v ktorej žil Ježiš
	<b>2.roč.</b>	Človek ako Boží obraz
	<b>3.roč.</b>	Uzdravenie hluchonemého
	<b>4.roč.</b>	Kostolné veže – symboly nádeje
<b>NBG</b>	<b>1.roč.</b>	Symboly Vianoc; Paschálny symbol; Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania
	<b>2.roč.</b>	Nedeľa; Filipovka (ikona Znamenie)
	<b>3.roč.</b>	Bohoslužba v nedeľu
	<b>4.roč.</b>	Rôzne veže; Kostolné veže – symboly nádeje
<b>VYV</b>	<b>1.roč.</b>	Tvar škvrnny. Farbenie a vykryvanie. Vianoce, Veľká noc, Naša príroda.
	<b>2.roč.</b>	Architektúra je skladačka – Naše mesto. Živá socha. Na sochy. Sochy v našom meste.
	<b>3.roč.</b>	Naše známe budovy a pamiatky. Príroda Slovenska. Zážitky z výletu, exkurzie.
	<b>4.roč.</b>	Vianočné ozdoby. Veľkonočná pohľadnica. Portrét.
<b>PVC</b>	<b>3.roč.</b>	Ľudové tradície v našom okolí – Stridžie dni, Vianoce.

		Ľudové tradície v našom okolí – Veľká noc. Ľudové remeslá v regióne. Stolovanie – prejav kultúry národa.
	4.roč.	Výšivky na odevoch a dekoráciách. Vianočné dekorácie. Tkáčstvo ako ľudové remeslo. Výrobky ľudových remesiel. Záverečné opakovanie učiva 4. ročníka.
HUV	1.roč.	Varila myšička kašičku. Vršok, dolina.
	2.roč.	Pec nám spadla. Češem si hlavičku.
	3.roč.	Traja susedia. My sme sestry veselé. Ty a ja. Čie sú to kone. A ja som z Oravy...Fašiangy, fašiangy. Labuť. Kukučka v hlbokom lese. Kohútiky a sliepočky. Spievanky, spievanky. Prší, prší. Trenčianske hodiny. Pýtala sa dcéra matí.
	4.roč.	Dožinkové slávnosti. Spievanky, spievanky. Spievaj si, slávičku. Ondreju, Ondreju. Vianočné piesne a koledy. Jozefe, co scece. Fašiange sa krátia. Hajaju, hajaju. Zbohom ostávajú. Začínáme redovi. Za Váhom, za Váhom. Trenčianske hodíni. Kišalova žena. Hoja, Dunča, nevel'enča. Od Prešova dražka nova. V Bard'ijove v štrid mesta. Slávici v lavici.
TSV	1.roč.	Ľudové tance. Rytmické cvičenia.
	2.roč.	Ľudové tance. Rytmické cvičenia.
	3.roč.	Ľudové tance. Rytmické cvičenia.
	4.roč.	Tanec. Pohyb v zimnej prírode. Pohybové hry. Strečingové cvičenia. Rytmické cvičenia.

## 2.7 Stupeň vzdelania - ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinná školská dochádzka).

### 2.7.1 Profil absolventa nižšieho stredného stupňa vzdelania:

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania má osvojený základ všeobecného vzdelania, má záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy, má rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu. Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov, umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov, uplatniť svoje vzdelanie vo svojom živote.

#### Osvojené klúčové kompetencie:

a/ sociálne a komunikačné

- aktívne počúva, vie vyjadriť a obhájiť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí,
- na primeranej úrovni dokáže komunikovať v jednom cudzom jazyku, má dostatočnú slovnú zásobu,
- v druhom cudzom jazyku rozumie hovorenému textu, vie komunikovať v bežných situáciách,
- využívať primeranú slovnú zásobu.

**b/ kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- využíva matematické a prírodovedné vedomosti a zručnosti na riešenie praktických problémov,
- je schopný pýtať sa, hľadať a navrhovať rôzne riešenia problémov.

**c/ kompetencie v oblasti IKT**

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ovláda základy práce s PC,
- pozná riziká spojené s využívaním IKT,
- vie vyhľadať a využiť informácie.

**d/ kompetencie učiť sa učiť**

- je schopný vyhľadať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť,
- je tvorivý.

**e/ kompetencie riešiť problémy**

- vie pracovať so svojimi emóciami,
- má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti.

**f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- pozná svoje práva a povinnosti,
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania,
- vie nie byť zodpovednosť za svoje správanie, za svoje činy,
- dokáže chrániť svoje zdravie, správať sa v súlade s BOZP.

**g/ kompetencia vnímať a chápať kultúru**

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje,
- vie oceniť krásu prírodných a kultúrnych pamiatok, pozná dôvody, prečo ich je potrebné chrániť,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku, rešpektuje vkus iných ľudí,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu.

**h/ finančná zodpovednosť**

- Vie posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné problémy rodiny,
- vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny,
- vie, čo znamená žiť hospodárne,
- pozná hodnotu vecí ako výsledku práce,
- vie uviesť príklady a popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

## 2.7.2 Prierezové témy pre nižšie stredné vzdelávanie

Prierezové témy sú začlenené a konkrétne rozpracované podľa svojho obsahu v tematických plánoch učiteľa/lky pre 5.-9.ročník..

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života a zdravia**

### Osobnostný a sociálny rozvoj

**Ciel':**

- porozumieť sebe a iným
- optimálne usmerňovať vlastné správanie
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce
- rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

<b>predmet</b>	<b>ročník</b>	<b>téma</b>
<b>SJL</b>	<b>5.roč.</b>	Prečo je nebo modré? – pod. mená str. rodu, Čím chceš byť? –opakovanie skloňovania pod. mien, Nedojedeny koláč – rozprávanie s opisom, O odvahe – skloňovanie príd. mien, Môže byť niečo horúce aj studené zároveň? - skloňovanie príd. mien, Knižnice. Ľudové piesne. Ľudové rozprávky. Autorské rozprávky. Legendy. Encyklopédie.
	<b>6.roč.</b>	Viete prečo v mušli šumí more? – tvaroslovie, Astronómia, astronóm – test1, gestikulácia, mimika, postoj – Môžu slová klamať...?, Mlčiaci tvor – on-rozprávanie, Ideálni spolužiaci – op. príd. mien, Ako stolovať – slovesá, V čistom meste sa ľudia cítia lepšie – argument, diskusia, Rišo užasnuté počúval – príslovy, Poézia. Kačička divoká. Bájky. Príbehy zo života detí. Divadelná a rozhlasová hra.
	<b>7.roč.</b>	Opakovanie významovej roviny jazyka, základné vetné členy /Motivácia robohraním/, vacnásobný vetný člen /aké sú životné hodnoty mládeže?/, opakovanie /Najvýznamnejšie životné hodnoty Slovákov, /Desatoro čitateľa, populárne piesne, Gabriela Futová poškoláci, Marta Hlušiková: Srdce v ofsajde, Jana Bodnárová: Starec a počítačový chlapec

	<b>8.roč.</b>	Významová rovina jazyka /Ako fungje GPS?, ...čiarové kódy/, tvaroslovie /Neklam..., Doma pre vsi/, životopis, frazeologizmy Anekdoty, A. Sládkovič: Marína, Modlitba, Exupéry. Malý princ, Dievčenský román,
	<b>9.roč.</b>	Utvrdenie vedomostí z 8. roč., zvuková rovina jazyka, hovorový a náučný štýl, úvaha, administratívny štýl, úradný list, zámena, číslovky, slovesá,, E. Zúbek: Jar Adely Ostrolúckej
<b>MAT</b>	<b>5.roč.</b>	Párne a nepárne čísla, Zobrazovanie čísel na číselnej osi, Zaokrúhľovanie prirodzených čísel, Tabuľky, diagramy, mapy, schémy, Projekt Dopravné nehody, Porovnávanie rozdielom Súmernosť v rovine, Obsah, Práca s údajmi, Stĺpcový diagram
	<b>6.roč.</b>	Počítanie s približnými číslami, Deliteľ čísla, Prvočísla, Uhol a jeho označenie, Desatinné číslo, Riešenie slovných úloh, Rovnoramenný trojuholník, Obsah štvorca a obdĺžnika, Objem kocky a kvádra, Riešenie kombinatorických úloh
	<b>7.roč.</b>	Číselná os, Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, Jednoduché úrokovanie, Percentá v diagramoch a grafoch, Projekt Založ si banku, Objem kvádra a kocky, Mierka, Súhlasné a striedavé uhly, Riešenie kombinatorických úloh
	<b>8.roč.</b>	Projekt Pyramídy, Výraz s premennou, Jednoduché vzorce
	<b>9.roč.</b>	Mocnina, Objav Pytagorovej vety, Rovnosť a rovnica, Riešenie lineárnych rovníc, Lomený výraz, Pravouhlá sústava súradníc, Pomer podobnosti, Postup pri štatistickom prieskume
<b>INF</b>	<b>5.roč.</b>	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu, Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov
	<b>6.roč.</b>	Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru - Autorské právo, Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu, Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu
	<b>7.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
	<b>8.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
	<b>9.roč.</b>	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu, Informačná spoločnosť – autorské právo
<b>ANJ</b>	<b>5.roč.</b>	Úvod Lekcia 1 - Lekcia 7
	<b>6.roč.</b>	Úvod – predstavovanie sa L1 – Môj život L4 – Jedlo L5 - Svet
	<b>7.roč.</b>	L5 – Zážitky. L6 – Problémy
	<b>8.roč.</b>	Úvod 0D – Pracovné skúsenosti – Čím chcem byť 1A – Minulosť a prítomnosť 2A – Sláva a šťastie 3C – Starat' sa o seba 6C – Generačná priepasť
	<b>9.roč.</b>	Úvod Lekcia 1 - Lekcia 5
<b>RUJ</b>	<b>5.roč.</b>	Pozdravy a poďakovanie. 1B – Predstavovanie sa. Kto som

		ja? Kto si ty? – osobná prezentácia. Môj obľúbený predmet – tvorba dialógu. Povolania; Kto kde pracuje? Prezentácia projektu – Naša rodina. 5A – Izby v dome a ich vybavenie – rozvoj sl. z. 5B – Vyjadrenie vlastníctva (ja mám, ty máš atď.)
	<b>6.roč.</b>	7A – Mesiace v roku, ročné obdobia. 7A – Voľnočasové aktivity – počúvanie s porozumením. Čo rád robím. 8A – Koľko je hodín – určovanie času. 8A – Denný režim – rozvoj sl. z. Prezentácia projektu – Môj deň. 9A – Potraviny a nápoje – rozvoj sl. z. 9B – Stravovacie návyky – rozvoj úst. prejavu. 10A – Móda – farby a oblečenie – rozvoj sl. z. 11A – Povahové vlastnosti človeka – rozvoj sl. z. 11V – Ľudia – čít. s por. Aká je moja spolužiačka/ aký je môj spolužiak? – opis spolužiaka.
	<b>7.roč.</b>	13A – Ako sme strávili leto. 13V – Názvy krajín národnosti a jazyky. Vychádzka – orientácia v meste Prešov. 15A – Ako sa správne liečiť. 16A – Názvy sviatkov v Rusku a na Slovensku – rozvoj sl.z. 16A – Blahoželenie k rôznym sviatkom. 16V – Práca s textom – Oslavy Nového roka v rôznych krajinách. Sankt Peterburg – práca s čítankou 2. 18V – Jazero Bajkal – čít s por.
	<b>8.roč.</b>	Ruská federácia – poloha a rozloha. Povolanie – čítanie s porozumením. Oslavy zimy v Rusku – Nový rok, Vianoce. Víťanie Nového roka v iných krajinách sveta. U lekára – tvorba dialógu. Červená kniha (práca s textom, konverzačná hodina). Ľudia vo vesmíre – vyhľadávanie informácie v texte. Môj priateľ – opis človeka. Jarné sviatky – práca s textom.
	<b>9.roč.</b>	List priateľovi – písanie listu. Ubytovanie – V hoteli. Tlač, internet, email. Významní vedci a umelci – vyhľadávanie inf. v texte. Ruské mená a priezviská – plné a krátke tvary, stredné meno. Ruské tradície a zvyky – práca s textom. História Ruska – Peter I. Veľký. Móda – sl. z. Hudba – autorská pieseň, hud. žánre. Múzeá Ruska (projekt/prezentácia). Poskytovanie služieb – tvorba a prezent. dialógov. Kino – umenie – práca s textom.
<b>NEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Nemecká abeceda. Pozdravy a zoznamovanie sa. Mesiace v roku. Vianoce u nás a v Nemecku. Ročné obdobia. Kto si ty? Laura rada lezie. Veľká noc u nás a v Nemecku. Didaktické hry. Práca s textom.
	<b>6.roč.</b>	Annin profil. Breakdance elita v Berlíne 1,2. Koľko to stojí? Pri stole. Profil Anny a Hakuya. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>7.roč.</b>	Nico zbiera lode. Katin profil. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>8.roč.</b>	Kompozitá. Číslovky 1 000 – 1 000 000. Prítomný čas, préteritum a perfektum pomocných, slabých a silných sloviac. Oslava narodenín. Plán. Pri polícii. Všetci chcú pomáhať. Alex má nápad. Vianoce u nás a v Nemecku. Krádež. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>9.roč.</b>	Annin profil. Annin denník. Typická mládež? Fabiov profil. Môj najlepší kamarát. Luisin profil. Mládežnícka ubytovňa.
<b>FRJ</b>	<b>5.roč.</b>	Abeceda, hláskovanie. Pozdravy a oslovenia. Predstavovanie –

		sloveso <i>s'appeler</i> (volať sa). Predstavovanie - sloveso <i>être</i> (byť). Záluby – slovná zásoba. Záluby – slovesá <i>aimer, adorer, détester</i> (mať rád, zbožňovať, nenávidieť). Časovanie sloviess 1. slovesnej triedy s koncovkou –ER. Projekt – Moje záluby. Vianoce. Opis osoby – charakter. Otázka „Koľko máš rokov?“. Móda (jar/leto) – lexika. Móda (jeseň/zima) – lexika. Projekt – Môj šatník. Moja hodina kreslenia – upevňovanie slovnej zásoby farby. Projekt – Môj obľúbený šport. Privlastňovacie zámená.
	<b>6.roč.</b>	Otázka: „Kde bývaš?“. Určenie cesty. Moja štvrť – lexika. Sviatky a oslavy. Denný režim. Rozkazovací spôsob. Moja hodina hudobnej výchovy. Projekt – „Moja obľúbená hudba.“ Členovia rodiny. Náš prázdninový tábor. Dovolenkové aktivity – lexika. Projekt – „Moje obľúbené zviera.“ Práca s doplnkovým textom – komiks. Môj cestovateľský denník.
	<b>7.roč.</b>	Národnosti. Môj život na francúzskej škole – lexika časti školy. Rozvrh hodín. Prídavné mená vyjadrujúce charakter človeka. Moja triednická hodina. Zariadenie domu/bytu. Plán domu/bytu. Zmeň svoju izbu! Pomocné sloveso <i>vouloir</i> (chcieť). Projekt – „Moja izba“. Kúpime to? Moja zbierka – moja vášeň. Ukazovacie zámená. Práca s doplnkovým textom, audiovizuálnym dokumentom - nakupovanie. Nákupy na pick-nick, sloveso <i>manger</i> (jesť). Dobrú chuť! – Jedlá počas dňa. Pomocné sloveso <i>devoir</i> (musieť). K stolu!
	<b>8.roč.</b>	Hugove dobrodružstvá. Moje obľúbené osobnosti. Povolania. TV program. Projekt - „Moja obľúbená osobnosť“. Zbierka v škole. Vianoce. Zdravie a choroby. Test prvej pomoci. Môžete nám povedať o vašom povolaní? Pomocné sloveso <i>pouvoir</i> (môcť, smieť). Neskôr by som chcel/a byť... Projekt – „Povolanie, ktoré ma zaujíma“. Ročné obdobia. Môj život v roku 2030. Porovnávanie. Science (a) fiction. Práca s časopismi, literárnym textom, audiovizuálnym dokumentom.
	<b>9.roč.</b>	Hudobné nástroje. Výraz <i>jouer à/de, faire de</i> + hudobný nástroj. Postoj fanúšika – vyjadrenie názoru. Projekt - Povedz mi čo nosíš a ja ti poviem kto si... Nájdi svoj štýl – moje ďalšie ja. Vyjadrenie zálub. Rozkazovací spôsob. Vyjadrenie predpokladu ( <i>peut-être</i> ). Byť pripojený/á. Maj rád/rada planétu Zem! Eko-riešenia. Veľké číslovky.Malý princ. Práca s textom. Vianoce. Porovnávanie. Stupňovanie. Vyjadrenie nadšenia, sklamania a nezaujmu. Podmieňovací spôsob. Zahryzni sa do života! Umenie stolovať. Šport pre každého! Športové výkony. Ulica je naša! Mestské športy. Práca s textom. Prázdniny snov. Práca s textom. Podmienka (2). Práca s obrazovými, textovými a audiovizuálnymi dokumentmi – upevňovanie lexiky L1-8.
<b>SPJ</b>	<b>5.roč.</b>	- Farby - Povolania - Číslovky - Predmety v triede
	<b>6.roč.</b>	- Vianoce - Bolesti, fyzické pocity a liečebné prostriedky - Zvratné slovesá - Hodiny
	<b>7.roč.</b>	- Moji priatelia z tábora - Kto je veselší? - Znamená zverokruhu - Dátumy



	<b>8.roč.</b>	- Aké je počasie? - Mesiace a ročné obdobia - Domáce a voľne žijúce zvieratá - Príroda
	<b>9.roč.</b>	- Voľnočasové aktivity - Ľudské telo - Oblečenie - Vyjadrenie chutí/sympatií
<b>BIO</b>	<b>5.roč.</b>	Poznávanie prírody, Život v lese
	<b>6.roč.</b>	Včelárstvo, rybárstvo a rybníkarstvo
	<b>7.roč.</b>	Starostlivosť o nervovú sústavu a jej význam, Život s človekom a v ľudských sídlach, Vnútoraná stavba tela rastlín a húb
	<b>8.roč.</b>	Organizácia živej hmoty
	<b>9.roč.</b>	Pozorovanie a rozlišovanie minerálov a hornín, Fyzikálne vlastnosti minerálov, Poznávanie a rozlišovanie hornín a rudných minerálov, Dejiny Zeme, Podmienky života a vzťahy organizmov
<b>CHE</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	Voda
	<b>8.roč.</b>	Chemická väzba
	<b>9.roč.</b>	Sacharidy
<b>FYZ</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	<b>8.roč.</b>	Teplo
	<b>9.roč.</b>	Polohová a pohybová energia
<b>GEG</b>	<b>5.roč.</b>	Povrch Zeme, Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme,
	<b>6.roč.</b>	Opakovanie z 5.ročníka- Pamiatky UNESCO – Afrika, Ázia. Afrika – povrch, vodstvo, podnebie, Obyvateľstvo a sídla Afriky, Ázie, Hospodárstvo Afriky, Ázie, Juhozápadná Ázia – Turecko, Izrael, Južná Ázia – India,
	<b>7.roč.</b>	Korene Európskej civilizácie a kultúry a Obyvateľstvo a sídla
	<b>8.roč.</b>	Ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby a NP, Historické územia a tradície, vznik Slovenska, Sídla Kraje Slovenska
	<b>9.roč.</b>	Obyvateľstvo a sídla Austrálie, Cestovný ruch a krásy Austrálie, Zhrnutie a systematizácia poznatkov – Austrália, Poloha a pobrežie Ameriky, Hospodárstvo Ameriky, Zhrnutie a systematizácia učiva, Projekt - Amerika
<b>DEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Prečo sa učíme dejepis., Prvé knihy. Čo je náboženstvo.
	<b>6.roč.</b>	Umenie a náboženstvo, koniec paleolitu. Doba Filipa a Alexandra Macedónskeho.
	<b>7.roč.</b>	Misionári Konštantín a Metod. Kultúrny prínos Veľkej Moravy. Európa humanistov a filozofov. Epocha osvietených vzdelancov.
	<b>8.roč.</b>	Francúzska revolúcia 1789 – 1799. Slovenské národné hnutie.
	<b>9.roč.</b>	Milan Rastislav Štefánik,

		Na ceste k demokracii a samostatnosti
<b>OBN</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	Vzťahy v rodine, fungovanie rodiny. Školská trieda.
	<b>7.roč.</b>	Osobnosť človeka. Štýly učenia. Spoločenské, sociálne skupiny. Socializácia jednotlivca. Pozície, roly jednotlivca v sociálnej skupine.
	<b>8.roč.</b>	Právne normy, Rodinné právo, Rovnaký prístup ku všetkým deťom
	<b>9.roč.</b>	Vzdelanie ako hodnota Profesijná orientácia
<b>ETV</b>	<b>5.roč.</b>	Komunikácia – druhy a úrovne, Čo môžem urobiť lepšie Akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok Formy pochvaly a uznania
	<b>6.roč.</b>	Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie Počúvanie a empatia, Môj reálny vzor v správaní, Fyzická a psychická pomoc
	<b>7.roč.</b>	Zdravé sebavedomie a moje nedostatky, Rozpoznanie manipulácie a tlaku skupiny, Tolerancia a rešpektovanie autority, Priateľstvo a láska
	<b>8.roč.</b>	Mravné hodnoty a normy, Profesijná etika, Konzumná spoločnosť, Pravda ako etická hodnota
	<b>9.roč.</b>	Riešenie konfliktov, Kompromis, Intimita Prosociálnosť
<b>NBI</b>	<b>5.roč.</b>	Moja obeta, Modlím sa za najbližších, Obeta Ježiša, Úvod do Sv. písma, Misia sv. Cyril a Metod, Cez Máriu k Otcovi, Druhy modlitby
	<b>6.roč.</b>	Projekt pomoci iným
	<b>7.roč.</b>	Múdrosť overená generáciami, Väzni svedomia, Rozhodnutie a sloboda, Svedomie, Vlastné hranice a vina, Sv. zmiernenia
	<b>8.roč.</b>	Zodpovednosť, Úcta k človekovi, Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka, Človek ako muž a žena, Boh ukrytý v biede sveta, Objavovanie ľudskosti, Ježišov postoj k ľuďom na okraji, Kultúra – rozvoj spoločnosti
	<b>9.roč.</b>	Moje vzory, Ježišove postoje
<b>NBG</b>	<b>5.roč.</b>	Tri Ježišove výroky o modlitbe; Modlitba ako dialóg; Modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka; Tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba; Modlitba Dávida a Šalamúna ; Modlitba Otče náš; Miesto a čas modlitby v živote človeka, Ježišova modlitba; Tri vlastnosti dobrej modlitby, modlitba sv. Bazila Veľkého; Komunikácia prostredníctvom symbolu; Náboženské symboly; Potreba slávenia v živote človeka; Čas slávenia – liturgický rok; Obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka; Náboženský význam slova obeta; Židovský a kresťanský obetný kult; Obeta Ježiša Krista, ikona ukrižovania; Svätá liturgia, proskomídia; Osobná obeta; Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých); Starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna

		starostlivosť); Služba chorým, rodine, Cirkvi a spoločnosti; Sviatosť služby spoločenstvu – sviatosť manželstva, posvätného stavu
	<b>6.roč.</b>	Potreba pravdy, ikona Božej múdrosti; Jakub a Ezau; Sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách); Sila slova – šírenie informácií (zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie); Hovorí sa, že...; 8. Božie prikázanie; Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti; Vedecké hľadanie pravdy; Inšpirácia a pravdivosť Svätého písma; Biblia, mýtus, veda; Bazil Veľký – Hexaemerón; Pôvod človeka; Stvorenie človeka – biblický príbeh; Biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby); Pád človeka – biblický príbeh; Pád človeka (prvotný hriech, hriech); Hranice človeka, kajúci kánon Andreja Krétskeho; Hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon); Sväté tajomstvo zmierenia – kresťanská nádej; Potreba ohlasovania pravdy; Proroci Ezechiel, Izaiáš; Ježiš Kristus – učiteľ pravdy; Svätý Duch pri ohlasovaní pravdy; Apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol); Ohlasovatelia pravdy v dnešnej dobe, ikona – ohlasovateľka pravdy (ikona chvály na Božiu matku); Zlaté pravidlo; Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“); Ježiš prikáz lásky (morálky); Skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva); Spravodlivosť a pravda v spoločnosti; Sociálny hriech
	<b>7.roč.</b>	Sloboda a jej zneužitie; Chápanie slobody a povolanie k nej; Hranice slobody – Desatoro; Práva človeka; Otroctvo človeka; Otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu); Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá); Slobodné rozhodnutie a jeho dôsledky - biblické príbehy; Sloboda a zodpovednosť; Princípy rozhodovania (autómna a heteronómna morálka); Princípy rozhodovania (autómna a heteronómna morálka); Potreba pravidiel v živote človeka; Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky; Biblický pohľad na vinu a odpustenie; Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie; Odpustenie v rodine a v škole; Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné a mimo sviatosťné), ikona zostúpenia do predpekla, pokánie (Mária Egypťská); Sväté tajomstvo zmierenia; Kresťanstvo – zjavené náboženstvo; Putovanie po ceste predkov – kresťanské korene; Príslušnosť k Cirkvi; Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť); Láska ako cesta k slobode – blahoslavenstvá; Hierarchia Cirkvi (autorita – služba); Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)
	<b>8.roč.</b>	Sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti); Prijaté dary a talenty; Zodpovednosť za prijaté dary a talenty; Sebaprijatie, komplexy menejcennosti; Byť človekom; Dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz, ikona nanebovstúpenia Pána a dôstojnosť človeka; Človek

		ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy); Postavenie muža a ženy v rôznych kultúrach; Rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa; Byť mužom; Byť ženou; Ľudské utrpenie; Človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone); Odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti); Extrémizmus; Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti); Hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka; „Mať“ alebo „byť“; Schopnosť človeka deliť sa; Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi); 7. a 10. Božie prikázanie; Kto vynikal milosrdenstvom; Utrpenie – sväté tajomstvo pomazania chorých; Od počatia po prirodzenú smrť; 5. Božie prikázanie; Kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti, kultúra kresťanského východu; Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku; Spoločné dobro a solidarita.
	<b>9.roč.</b>	Zodpovednosť; Život – pozvanie k zodpovednosti; Život – pozvanie k zodpovednosti (podobstvo o talentoch); Osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie); Potreba životných vzorov; Pozitívne a negatívne vzory; Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov); Výzva k hľadaniu a odkrývaniu životného štýlu; Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn), ikona Mandylion; Ponuka kresťanských vzorov; Religiozita človeka; Prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru); Poverčivosť – nesprávna forma religiozity; Nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka; Vyznanie viery – rozhodnutie pre vieru; Reč Cirkvi – metaforická reč dogiem, snemy na kresťanskom východe; Nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil, ikona sv. Päťdesiatnice – ikona Cirkvi; Kresťanská zrelosť (sviatostný život); Túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu); Podoby lásky; Priateľstvo a láska, vzťah muž a žena; Láska a partnerstvo; Kresťanské manželstvo; Čas na lásku; Ideál rodiny a pseudorodina; Medzigeneračné vzťahy, rodina sv. Bazila Veľkého; Ekológia a zodpovednosť (globálne problémy); Úloha Cirkvi v spoločnosti;
<b>VYV</b>	<b>5.roč.</b>	Negatív a pozitív v plošnom a v plastickom vyjadrovaní, Materiál a textúra, <i>Jesenný strom</i> : kreslenie podľa skutočnosti, Modelovanie podľa skutočnosti, plastika, <i>Zátišie s ovocnou misou</i> : maľovanie podľa skutočnosti, <i>Mozaika</i> : kresťanské umenie, Kresťanské umenie – ikona, kostol <i>Maľovaná abeceda</i> : kubizmus, Futurizmus, Surrealizmus, Abstraktné umenie, <i>Môj vysnívaný dom</i> : skúmanie priestoru Odev a doplnky, Umenie Egypta: inšpirácie v dejinách umenia. Naši predkovia. Dejiny v tvaroch a obrazoch Výtvarný zemepis, <i>Historický ornament</i> : tradícia a identita rôznych skupín ľudí, Výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov, Objavovanie diela, Galéria
	<b>6.roč.</b>	Úvodná hodina, mierka a proporčné vzťahy, Proporcie

		<p>a geometria, Mierka v umení, Architektúra, Vitráž, Písanie kníh</p> <p>Gotické umenie na Slovensku, Kinetické/ svetelné umenie</p> <p>Op-art, Obraz vo filme. Zvuk vo filme, Farebná hudba, Hviezdy a móda, Odev a doplnky, Odev a povolanie, Úpravy obrázkov</p> <p>Spracovanie a montáž obrazu, Urbanizmus, Výtvarné spracovanie tradícií, Košíkárstvo, Výtvarná biológia</p> <p>Tradičné spôsoby remeselníckej výroby- rozlišovanie remeselníckych odvetví., Obraz pre 5 zmyslov, Zobrazujúce a nezobrazujúce, Ako na nás pôsobia farby a tvary</p>
	<b>7.roč.</b>	<p>Poriadok a chaos, Zámer a náhoda, Zobrazovanie krajiny, Umiestnenie inštalácie, Priestor v architektúre, Dadaizmus, neodada, Ready-made, Pop-art, Akčné umenie, Renesančné umenie</p> <p>Renesancia na Slovensku, Fotografická reportáž, Námet na scenár filmu, Moderná architektúra, Výraz stavby, Výrobok, Remeslá a odevy</p> <p>Maľujem, čo počujem, Figúra, Legenda, Zobrazenie priestoru</p> <p>Portrét – mofring, Slovo a obraz</p>
	<b>8.roč.</b>	<p>Štylizácia, Štúdie častí ľudskej tváre (kresba) – vyjadrovanie rôznych emócií</p> <p>Portrét (kresba), Portrét (maľba), Procesuálne umenie; inštalácia, Konceptuálne umenie</p> <p>Umenie baroka a rokoka, Fotografický portrét (reklama), Film a video - filmové žánre</p> <p>Vzťahy a špecifiká interiéru a exteriéru, Grafický dizajn – reklama, Tradície a súčasnosť</p> <p>Výtvarná matematika, Strihanie videa (montáž). Spojenie obrazu a zvuku vo videu</p> <p>Príprava elektronickej prezentácie /vlastné portfólio, Múzeá a galérie</p>
	<b>9.roč.</b>	<p>Kompozičné princípy, Kópia, Postmoderna, Intermedialita</p> <p>Pokus o obraz, Secesia, Postfotografia</p> <p>Hudobné ekvivalenty k výtvarnému jazyku</p> <p>Architektonický návrh a model, Telový dizajn- úprava tváre a účesu, Podnety obuvníctva, Podnety hodinárstva</p> <p>Výtvarné transpozície fyzikálnych, chemických a biologických procesov, Dizajn a príprava vlastnej internetovej stránky, Umenie na rozmýšľanie</p>
<b>HUV</b>	<b>5.roč.</b>	<p>Zahrajme sa s hudbou – piesne Keby mala rozum stonožka</p> <p>Zahrajte mi muzikanti ,A dze idzeš, Helenko,A ja taka dzivočka, Tam okolo Levoči, Láska je tu s nami</p> <p>December a jeho zvyky,Vianoce, Vstávajúte pastieri</p> <p>Búvaj, dieťa,Populárne vianočné piesne, ľudové piesne, autorské piesne</p>
	<b>6.roč.</b>	<p>ľudové piesne, autorské piesne, cvičenia, Dobrú noc, má milá, Ja som muzikant, Holubí dům</p> <p>skladby zo štýlového obdobia klasicizmu a romantizmu</p> <p>Národné piesne</p>

	<b>7.roč.</b>	1. Barok. Klasicizmus. Romantizmus 2. <i>Rodný môj kraj</i> 5. S. Prokofiev - <i>1. symfónia D dur</i> E. Suchoň <i>Preletel sokol</i> W. A. Mozart <i>Rekviem D mol</i> Jazz na ceste do sveta Divadlo, ktoré hrá, spieva a tancuje 27. Svet to sme my 28. Všade dobre, doma... 30. Od folku k World music
	<b>8.roč.</b>	Hudba klasicizmu, Vianočné koledy a piesne Populárna a klasická hudba
<b>TSV</b>	<b>5.roč.</b>	Atletika-osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových činností a zručností-atletická abeceda, bezpečnosť, zásady fair play, zásady hygieny.
	<b>6.roč.</b>	Plávanie-individuálne odstraňovanie chýb, kraul, prsia
	<b>7.roč.</b>	Hádzaná-hrať na dve bránky podľa pravidiel
	<b>8.roč.</b>	Cvičenie v prírode-vedomosti o tvorbe a ochrane životného prostredia
	<b>9.roč.</b>	OŽAZ,výchova k bezpečnému správaniu
<b>THD</b>	<b>5.roč.</b>	Poučenie o BOZP, Technické prostredie, Návšteva výrobnjej dielne,Technické kreslenie
	<b>6.roč.</b>	Úvod do vyučovania predmetu, Človek – tvorca techniky Z dejín techniky, Od nástennej maľby k počítačovej grafike
	<b>7.roč.</b>	Úvod do vyučovania predmetu, Tepelné a vodné zdroje v domácnosti, Trh práce, voľba povolania, Profesie, pracovné príležitosti v regióne
	<b>8.roč.</b>	- Konštruovanie, technológia, dizajn, marketing – základné pojmy - Návrh vlastnej profesionálnej orientácie – požiadavky na vzdelanie, náklady na vzdelanie.
	<b>9.roč.</b>	Úvod do vyučovania predmetu, Voľba profesijnej orientácie

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

#### **Cieľ:**

- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality
- uprednostňovať základné princípy životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote
- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.



<b>predmet</b>	<b>ročník</b>	<b>téma</b>
<b>SJL</b>	<b>5.roč.</b>	Príbeh s porekadlami, Súkromný list, adresa. Akostné prídavné mená. K. Čapek – Rozprávka psia. Zbojník Jurko.
	<b>6.roč.</b>	Trapoška – prísudok, Dedo a ja. – slovesný spôsob, Zuzanka Hraškovie – soc. Balada, Ľ. Podjavorinská. Čakanka, M. Rázus: Maroško
	<b>7.roč.</b>	Príslovky , predložky/Svetový deň rodiny/Charakteristika osoby – 2. školská písomná práca, Ján Smrek: Najčistejšia láska, Július Lenko: Dcéрке, R. Kipling: Mauglí,
	<b>8.roč.</b>	Opakovanie učiva / Brata musíš poslúchať/, /Ako ocko varil/ - opakovanie, slávnostný prejav, tvaroslovie /Keď jeden vzor nestačí/tvaroslovie / Dobrá rada nad zlato/, Veľpieseň, Milan Rúfus : Rozhovor v parku so strážnym anjelom, M. Figulí: Tri gaštanové kone, Sue Townsendová: Tajný denník 13 a 3/4- ročného Adriana Molla
	<b>9.roč.</b>	Rečnicky štýl, V. Hugo: Bedári, J. Wilsonová: Dieťa zo smetiska, J. G. Tajovský Ženský zákon, W. Shakespeare: Rómeo a Júlia
<b>MAT</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	Riešenie slovných úloh – desatinné čísla, Rovnoramenný trojuholník, Objem kocky a kvádra, Riešenie kombinatorických úloh
	<b>7.roč.</b>	Číselná os, Jednoduché úrokovanie, Percentá v diagramoch a grafoch, Projekt Založ si banku, Riešenie kombinatorických úloh
	<b>8.roč.</b>	Pravdepodobnosť udalosti
	<b>9.roč.</b>	Slovné úlohy, ktoré vedú k lineárnej rovnici, Povrch a objem telies, Projekt Zväčši si obrázok
<b>INF</b>	<b>5.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou
	<b>6.roč.</b>	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti
	<b>7.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
	<b>8.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou
	<b>9.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
<b>ANJ</b>	<b>5.roč.</b>	Lekcia 2
	<b>6.roč.</b>	Úvod- predstavovanie sa L3- Prázdniny.
	<b>7.roč.</b>	L1 – Môj život L2 – Budúcnosť L6 – Problémy
	<b>8.roč.</b>	Úvod – Nezvyčajný deň 5D – Rosy je ustarostená 6A - Problémy 6B - Generačné rozdiely
	<b>9.roč.</b>	Lekcia 1 Lekcia 3 Lekcia 5
<b>RUJ</b>	<b>5.roč.</b>	4A – Členovia rodiny – počúvanie s porozumením. Rodina – členovia rodiny.
	<b>6.roč.</b>	7A – Voľnočasové aktivity – počúvanie s porozumením. Čo rád robím. 8A – Denný režim – rozvoj sl. z. 11A – Povahové vlastnosti človeka – rozvoj sl. z. Aká je moja spolužiačka/ aký je môj spolužiak? – opis spolužiaka.



	<b>7.roč.</b>	13A – Ako sme strávili leto. 13B – Zahraničné výlety – čít. s por.15A – Ako sa správne liečiť
	<b>8.roč.</b>	Blahoželáme k novému bytu – čítanie s porozumením. Povolanie – čítanie s porozumením. Oslavy zimy v Rusku – Nový rok, Vianoce. Víťanie Nového roka v iných krajinách sveta. Jarné sviatky – práca s textom.
	<b>9.roč.</b>	Ruské mená a priezviská (plné a krátke tvary. stredné meno). Ruské tradície a zvyky – práca s textom. Poskytovanie služieb – tvorba a prez. dialógov.
<b>NEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Osobné údaje – vek, bydlisko, súrodenci, záujmy. Kto si ty? Simon – prestavenie ďalšieho člena skupiny. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku.
	<b>6.roč.</b>	Máš čas? Kedy máš čas? Čo robíš v stredu o štvrtý? Moja rodina. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>7.roč.</b>	Práca s časopisom. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>8.roč.</b>	Oslava narodenín. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>9.roč.</b>	Práca s časopisom. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom alebo audiovizuálnym materiálom.
<b>FRJ</b>	<b>5.roč.</b>	Fyzický opis osoby. Opis osoby – charakter.
	<b>6.roč.</b>	Členovia rodiny. Členovia rodiny.
	<b>7.roč.</b>	Plán domu/bytu. Zariadenie domu/bytu. Časti domu/bytu.
	<b>8.roč.</b>	Povolania. Povolania. Hra na povolania – pieseň.
	<b>9.roč.</b>	Vyjadrenie podobnosti a rozdielnosti. Zahryzni sa do života! Umenie stolovať. Stupňovanie. Porovnávanie.
<b>SPJ</b>	<b>5.roč.</b>	- Národnosti - Časti dňa - Rodinné vzťahy - Zvieratá
	<b>6.roč.</b>	- Slovesá pohybu - Časovanie pravidelných slovičiek - Predložky miesta - Ľudské telo
	<b>7.roč.</b>	- Veľkonočné sviatky - Poďme na výlet - Nákup lístkov - Plány na víkend
	<b>8.roč.</b>	- Malé nehody - Plány do budúcnosti - Konverzácia - Rozvíjanie viet
	<b>9.roč.</b>	- Vyjadrenie blízkej budúcnosti - Myslím, že bude pršať. - Krajina a podnebie - Komunikačné prostriedky
<b>BIO</b>	<b>5.roč.</b>	Lesné cicavce, Poľné plodiny- obilniny a krmoviny, Lúčne a poľné cicavce
	<b>6.roč.</b>	Rastliny pestované v záhradách, Nežiadúce cicavce v okolí ľudských obydľí,
	<b>7.roč.</b>	Rozmnožovacia sústava človeka, Rozmnožovanie, vývin

		jedinca a rodičovstvo, Tehotenstvo a pôrod, Obdobia ľudského života
	8.roč.	Dedičnosť a premenlivosť organizmov
	9.roč.	Dejiny Zeme, Živé zložky prostredia – populácia
<b>CHE</b>	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	Chémia v kuchyni
	8.roč.	Soli
	9.roč.	Tuky
<b>FYZ</b>	5.roč.	-
	6.roč.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	7.roč.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
	8.roč.	Energia v prírode, technike a spoločnosti
	9.roč.	Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu
<b>GEG</b>	5.roč.	Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme, Osídľovanie a objavovanie Zeme, Mestá a dediny
	6.roč.	Obyvateľstvo a sídla , Afriky, Ázie
	7.roč.	Osobitosti Európy- Obyvateľstvo a sídla
	8.roč.	Obyvateľstvo, Sídla SR
	9.roč.	Obyvateľstvo a sídla Austrálie, Obyvateľstvo a sídla Ameriky
<b>DEJ</b>	5.roč.	Ako si človek vytváral rodinu., Detská práca.
	6.roč.	Dávnoveké Grécko., Rímska republika.
	7.roč.	Osvietená panovníčka.
	8.roč.	Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny. Slovenské vystáhovalectvo.
	9.roč.	Život v okupovanej Európe Na západ od „železnej opony“ Na východ od „železnej opony“
<b>OBN</b>	5.roč.	-
	6.roč.	Vzťahy v rodine, fungovanie rodiny.Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny. Viacgeneračné spolunažívanie. Naši príbuzní, priatelia, susedia.
	7.roč.	Spoločenské, sociálne skupiny. Komunikácia v sociálnych skupinách. Konflikty a ich riešenia.
	8.roč.	Rodinné právo,Základné práva detí podľa Dohovoru o právach dieťaťa,Právo na život
	9.roč.	Hospodárenie v domácnosti, Profesionálna orientácia.
<b>ETV</b>	5.roč.	Čo môžem urobiť lepšie, Pozdrav ako dar,Vnímanie prírody Voda je život
	6.roč.	Rozhovor a ospravedlnenie, Asertivita ako súčasť komunikácie, Vzory správania v histórii, Prosociálne správanie
	7.roč.	Význam asertívneho správania sa, Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, Rodina v ktorej žijem – práva a povinnosti, Osobné postoje k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným

	<b>8.roč.</b>	Etika a náboženstvá, Starostlivosť o zdravie - psychohygienu Problémy lekárskej etiky – interupcia, Poznanie ako etická hodnota
	<b>9.roč.</b>	Vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom Zodpovedný sexuálne správanie Sociálne siete Závislosti
<b>NBI</b>	<b>5.roč.</b>	Sviatosť, Slúžim blízkym (rodine)
	<b>6.roč.</b>	Zákon lásky, Pravidlá pre život, Zodpovednosť za iných
	<b>7.roč.</b>	Rozhodnutie a dôsledky
	<b>8.roč.</b>	Božie kráľovstvo, Človek ako muž a žena
	<b>9.roč.</b>	Túžba po láske, Priateľstvo a láska Láska a partnerstvo, Rodina
<b>VYV</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	-
	<b>8.roč.</b>	Tradície a súčasnosť
	<b>9.roč.</b>	-
<b>HUV</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	-
	<b>8.roč.</b>	-
<b>TSV</b>	<b>5.roč.</b>	Loptové hry-poznať pravidlá vybraných loptových hier,základnú terminológiu
	<b>6.roč.</b>	Plávanie-dopomoc unavenému plavcovi
	<b>7.roč.</b>	Lyžovanie-zásady Bozp počas lyžovania
	<b>8.roč.</b>	Atletika-behy,druhy behov
	<b>9.roč.</b>	Atletika,druhy behov
<b>THD</b>	<b>5.roč.</b>	Remeselnícke profesie, Práca a pláca, Spôsoby platieb, druhy poistenia Prijmi a výdavky
	<b>6.roč.</b>	Vznik výrobku, Zapojenie elektrických spotrebičov, Jednoduché stroje a mechanizmy
	<b>7.roč.</b>	Tepelné a vodné zdroje v domácnosti, Obsluha a údržba domáceho stroja, Trh práce, voľba povolania, Finančné inštitúcie
	<b>8.roč.</b>	Informácie a poradenské služby k voľbe ďalšieho štúdia Mzda a ostatné príjmy, podpora, skladba a výpočet mzdy Profesionálna orientácia – záujmy, kritériá sebahodnotenia
	<b>9.roč.</b>	Rodina, úplná a neúplná rodina, Úloha a ciele manželstva Faktory ohrozujúce rodinu

### Environmentálna výchova

#### **Cieľ:**

- osvojil poznatky o globálnych problémoch ľudstva - skleníkovom efekte, ozónovej diere a kyslých dažďoch;
- uvedomil vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie;
- chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím;
- pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a niesol vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- komunikoval o stave životného prostredia, racionálne ich zdôvodňoval svoje názory a stanoviská;
- využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií;
- posilňoval pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.

predmet	ročník	téma
S JL	5.roč.	Prečo sú na pláži vyplavené medúzy? – slovesá, Ideme so psom na prechádzku – rozprávanie, veľryby a ich mláďatá – pod. mená str. rodu, tvaroslovie – Nota bene test, Les plný zvukov – citoslovcia op., Diskusia na tému: Robíme dost' pre ochranu prírody a jej živočíšnych obyvateľov?, Obradové piesne. Autorské rozprávky.
	6.roč.	Poznáte tajchy? – konspekt, Slávik červienka – statický opis, Ako si bobry stavajú domy – dynamický opis, Tajomstvo zimného spánku – príd. mená, Po stopách zvierat – privl. príd. mená, V prírode... test3, Rudo Moric: Prefíkané vrany
	7.roč.	Opakovanie učiva - rozprávanie, základné vetné členy, umelecký opis, tvaroslovie, príslovkové určenie, Gil Harveyová: Rivali, Projekt – Miesto, ktoré mám rád,
	8.roč.	Opakovanie /biodpad/, výt'ah / Bioplast, Slovenskí vedci na pomoc našej planéte/významová rovina jazyka /Poznávame krásy Slovenska/, tvaroslovie /Prečo žijú...//, P. O. Hviezdoslav: Pozdrav, - prírodná lyrika, Margita Figuli: Tri gaštanové kone, Móric August Beňovský: Osudy a cesty grófa Mórica Augusta Beňovského,
	9.roč.	Slohové postupy, výklad, úvaha, odborný opis, prídavné mená,
MAT	5.roč.	Rímske číslice a čísla, Tabuľky, diagramy, mapy, schémy, Obsah, Stĺpcový diagram
	6.roč.	Počítanie s približnými číslami, Desatinné číslo, Uhol, Zaokrúhľovanie desatinných čísel, Riešenie slovných úloh, Rovnoramenný trojuholník, Obsah štvorca a obdĺžnika, Riešenie kombinatorických úloh
	7.roč.	Číselná os, Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, Počtové operácie so zlomkami, Percentá v diagramoch a grafoch, Objem kvádra a kocky, Mierka, Pomer, Riešenie kombinatorických úloh
	8.roč.	Projekt Kde sa vzali celé čísla, Obsah kruhu
	9.roč.	Mocniny - Zápis čísel v tvare $a \cdot 10^n$ Projekt Obsah štvorca, Predpony a ich súvis s mocninami, Pytagorova veta v kontextových úlohách, Slovné úlohy, ktoré vedú k lineárnej rovnici, Povrch a objem valca, graf funkčnej závislosti podľa údajov z tabuľky, Postup pri štatistickom prieskume
INF	5.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
	6.roč.	Reprezentácie a nástroje – informácie
	7.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
	8.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
	9.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
ANJ	5.roč.	Lekcia 3

		Lekcia 5
	<b>6.roč.</b>	L2 – Zvieratá L5 – Svet
	<b>7.roč.</b>	L2-Budúcnosť L5-Zážitky
	<b>8.roč.</b>	1A – Minulosť a prítomnosť 4C – Predstavivosť 5A – Životné prostredie – Klimatické zmeny 5C – Zachráňte osirelé medvede 5 Veda - Hurikány
	<b>9.roč.</b>	2A – Perfektné miesto na život 2B – Tvoje telo Biológia – Hmyz 3L - Tektonická doska 5L - Cestovanie – objednávanie lístka 5L- Oxford a Cambridge
<b>RUJ</b>	<b>5.roč.</b>	Domáci miláčikovia – rozvoj sl. zásoby. Bývanie mojich snov – vlastný opis bývania.
	<b>6.roč.</b>	8B – Slovesá pohybu – časovanie. Denný jazykový kurz - Príroda
	<b>7.roč.</b>	13B – Zahraničné výlety – čít. s por. 14A – Kde sa čo nachádza? Vychádzka – orientácia v meste Prešov. 15A – Ako sa správne liečiť.
	<b>8.roč.</b>	Klimatické zóny, príroda Ruska – oboznámenie sa s faktami o krajine. Zlatý kruh Ruska – práca s textom. Mestá Zlatého kruhu a pamiatky v nich (prezentácia,/projekt). Červená kniha (práca s textom, konverzačná hodina). Plemená psov – rozvoj sl. zásoby.
	<b>9.roč.</b>	Letné prázdniny – práca s textom. Sankt–Peterburg – pamätihodnosti ruského mesta – práca s textom. Pamiatky Sankt-Peterburgu – tvorba prez. Múzeá Ruska (prezentácie/projekty).
<b>NEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Nábytok. Športové potreby. Druhy športu.
	<b>6.roč.</b>	Potrebujem pero.
	<b>7.roč.</b>	Nico zbiera lode. Práca s časopisom.
	<b>8.roč.</b>	Práca s časopisom. Oslava narodenín. Jedlá a nápoje. Ochrana životného prostredia.
	<b>9.roč.</b>	Miestnosti v byte, nábytok, doplnky. Oktoberfest. Mládežnícka ubytovňa.
<b>FRJ</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	Otázka: „Kde bývaš?“. Sloveso <i>habiter</i> (bývať). Moja štvrť – lexika. Moja štvrť – lexika. Dopravné prostriedky. Krajiny. Krajiny. Divoké zvieratá. Domáce zvieratá.
	<b>7.roč.</b>	-
	<b>8.roč.</b>	1. Zdravie a choroby. Ročné obdobia. Počasie – slovná zásoba. Predpoveď počasia – Francúzsko. Predpoveď počasia – Slovensko.
	<b>9.roč.</b>	Maj rád/rada planétu Zem! Eko-riešenia. Veľké číslovky. Ohrozené zvieratá. Práca s textom.
<b>SPJ</b>	<b>5.roč.</b>	- Vyučovacie predmety - Školské aktivity - Dni v týždni

		- Veľká noc
	<b>6.roč.</b>	- Ročné obdobia - Domáce úlohy/práce - Rôzne typy zvratných slovies - Časové pásma
	<b>7.roč.</b>	- Zložený minulý čas - Školský projekt - Trh práce - Konverzácia
	<b>8.roč.</b>	- Žiadať o povolenie - Konverzácia - Už ste dokončili domácu úlohu? - Športy
	<b>9.roč.</b>	- Vyjadrenie plánov a zámerov - Hovory o počasi - Ročné obdobia - Svetové strany
<b>BIO</b>	<b>5.roč.</b>	Lesné dreviny, Pozorovanie kvitnúcej rastliny, Lesné mikroorganizmy a nekvitnúce byliny, Lesné bezstavovce a stavovce, Voda a jej okolie, Vodné rastliny a živočíchy, Lúčne a poľné bezstavovce a stavovce
	<b>6.roč.</b>	Ľudské sídla a ich okolie, Život s človekom a v ľudských sídlach, Vnútoraná stavba tela rastlín a húb, Stavba tela bezstavovcov
	<b>7.roč.</b>	Vnútoraná stavba tela stavovcov, Zložky potravy a premena látok, Zásady správnej výživy, Vplyv ovzdušia na dýchaciu sústavu, Vplyv spôsobu života na obehovú sústavu, Poškodenia zraku a sluchu, Hygiena duševnej činnosti, Životný štýl a zdravie človeka
	<b>8.roč.</b>	Neživá a živá príroda, Podmienky života a vzťahy organizmov
	<b>9.roč.</b>	Neživá príroda a jej poznávanie, Zem a jej stavba, Stavebné jednotky zemskej kôry, Geologické procesy a dejiny Zeme, Podmienky života a vzťahy organizmov
<b>CHE</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	Znečistenie vzduchu
	<b>8.roč.</b>	Významné oxidy, Uhl'ovodíky a ich zdroje
	<b>9.roč.</b>	Znečistenie vzduchu
<b>FYZ</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies
	<b>7.roč.</b>	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
	<b>8.roč.</b>	Sila a pohyb. Práca. Energia
	<b>9.roč.</b>	Žiarovka a jej objavenie
<b>GEG</b>	<b>5.roč.</b>	Tvar Zeme , Mapa –znaky na mape, vzdialenosti na mape Meranie na mapách, . Činnosť vetra na Zemi , Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme, Krajiny teplého pásma – Dažďové lesy Krajiny mierneho a studeného pásma, Pamiatky UNESCO - Austrália

		Ázia, Európa, Afrika, Amerika Pamiatky na Slovensku, Terénne pozorovania - okolie školy- orientácia v teréne pomocou mapy a buzoly.
	<b>6.roč.</b>	Afrika – povrch, vodstvo, podnebie, Rastlinstvo a živočíšstvo, Hospodárstvo, Ázia– povrch, vodstvo, podnebie, Rastlinstvo a živočíšstvo, Hospodárstvo.
	<b>7.roč.</b>	Európa – náš svetadiel, Hranice a členitosť , Poloha a rozloha, Povrch, Oblasti Európy – Stredná, Severná, Západná, Južná, JV a Východná.
	<b>8.roč.</b>	Opakovanie učiva z 8.ročníka – Európa – prírodné pomery a CR, Geologická stavba Západné Karpaty – Vnútorne, Vonkajšie, Panonska panva, Premeny povrchu Slovenska, Vodstvo- rieky, Jazerá a vodné nádrže, Chránené územia v regióne
	<b>9.roč.</b>	Poloha a pobrežie Austrálie, Povrch Austrálie, Rastlinstvo a živočíšstvo Austrálie, Cestovný ruch a krásy Austrálie, Polárne oblasti, Vodstvo Ameriky, Podnebie a typy krajín Ameriky, Opakovanie – prírodné pomery, Kanada, Andské štáty,
<b>DEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Kto ochraňuje historické pamiatky. Ako ľudia spoznávali sily prírody. Ako si človek zmenšoval svet.
	<b>6.roč.</b>	História a pravek. Ľudia v pohybe.
	<b>7.roč.</b>	Tatársky vpád. Zlatá baňa Uhorska., Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov. Osvietená panovníčka.
	<b>8.roč.</b>	Priemyselná revolúcia a modernizácia.
	<b>9.roč.</b>	Míľniky vedy a techniky, spoločnosť – veda Svetlá a tieň civilizácie, Vstup SR do EÚ a NATO
<b>OBN</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	Obec, v ktorej žijem. Historické pamiatky, krásy prírody v obci. Región, v ktorom žijem.
	<b>7.roč.</b>	Vznik, vývoj a charakteristika spoločnosti. Štruktúra ľudskej spoločnosti - rasy, národy, etniká. Pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia.
	<b>8.roč.</b>	Ústava Slovenskej republiky, Funkcie štátu
	<b>9.roč.</b>	Ochrana spotrebiteľa
<b>ETV</b>	<b>5.roč.</b>	Komunikácia – druhy a úrovne, Sebazpoznanie a sebaúcta Pozitívne hodnotenie iných, Pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách
	<b>6.roč.</b>	Identifikácia vlastných citov, Empatia, Asertivita ako súčasť komunikácie, Prosociálne správanie
	<b>7.roč.</b>	Význam asertívneho správania, Tolerancia a rešpekt, Súrodenecké vzťahy, Sociálna empatia
	<b>8.roč.</b>	Svedomie, Život a zdravie ako hodnota, Etika a ekológia Pravda a lož – etické dilemy
	<b>9.roč.</b>	Ochrana života Zdravý životný štýl v konzumnej spoločnosti, Hygiena
<b>NBI</b>	<b>5.roč.</b>	Modlitba v SZ Dávid a Šalamún
	<b>6.roč.</b>	Hovorí sa že..., Človek sa pýta, Vedecké hľadanie pravdy, Na počiatku, Oslava tvorcu, Ekologické problémy
	<b>7.roč.</b>	Posvätné miesta
	<b>8.roč.</b>	Ochrana hodnôt



	<b>9.roč.</b>	Ekologická uvedomelosť kresťanov Pohľad kresťana na vzťah človeka v prírode
<b>NBG</b>	<b>5.roč.</b>	Služba chorým, rodine, Cirkvi a spoločnosti
	<b>6.roč.</b>	Stvorenie človeka – biblický príbeh
	<b>7.roč.</b>	Sloboda a zodpovednosť
	<b>8.roč.</b>	Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku
	<b>9.roč.</b>	Ekológia a zodpovednosť (globálne problémy); Angažovanosť kresťana v spoločnosti
<b>VYV</b>	<b>5.roč.</b>	Pozitív a negatív v plošnom a plastickom vyjadrovaní, Materiál a textúra, Obalový dizajn, Umenie Egypta: inšpirácie v dejinách umenia. Naši predkovia., Dejiny v tvaroch a obrazoch Výtvarný zemepis
	<b>6.roč.</b>	Op-art, Výtvarná biológia
	<b>7.roč.</b>	Zobrazenie priestoru / perspektíva, Zobrazenie krajiny Umiestnenie inštalácie, Námet na scenár filmu, Maľujem, čo počujem, Rastlina
	<b>8.roč.</b>	Procesuálne umenie; inštalácia, Umenie baroka a rokoka, Tradície a súčasnosť, Výtvarná matematika
	<b>9.roč.</b>	Kópia, Postmoderna, Intermedialita Podnety hodinárstva Výtvarné transpozície fyzikálnych, chemických a biologických procesov.
<b>HUV</b>	<b>5.roč.</b>	1. Výrazové prostriedky hudby - rytmus, melódia, dynamika, tempo. (Ó, Fortuna, Stoličkový rock and roll, Sedela na vršku) 2. Hudba a pieseň vybraných národov. (Óda na radosť, Hymna SR, Úsmev)
	<b>6.roč.</b>	Barok (Dobrá noc, má milá – ako v baroku zneli Vianočné koledy)
	<b>7.roč.</b>	9. Milhaud <i>Vól na streche</i> 10. Gregoriánsky chorál Bach <i>Matúšove pašie</i> Penderecki <i>Pašie podľa sv. Lukáša</i> 11. Palestrina <i>Missa Papae Marcelli</i> Zrunek <i>Vianočná omša F dur</i> Mozart <i>Rekviem D mol</i>
	<b>8.roč.</b>	Hudba baroka, Romantizmus, Českí a Slovenskí skladatelia, Sloveská hudba 20.st., Moderná slovenská hudba, Hudobné nástroje, Pod horou ovos drobný.
<b>TSV</b>	<b>5.roč.</b>	Cvičenie v prírode – prekonávanie prírodných prekážok
	<b>6.roč.</b>	Atletika-behy, hody, skoky
	<b>7.roč.</b>	Lyžiarsky výcvikový kurz
	<b>8.roč.</b>	Cvičenie v prírode. Beh po vyznačenej dráhe s prekonávaním umelých prekážok-prírodných
	<b>9.roč.</b>	Cvičenie v prírode, beh po vyznačenej dráhe
<b>THD</b>	<b>5.roč.</b>	Vzťahy medzi prostredím technickým, prírodným a spoločenským. Pracovné prostriedky, Voľba profesie,

		Výrobné materiály, ručné nástroje a náradia
	<b>6.roč.</b>	Človek tvorca techniky, Surovina, materiál , polovýrobok a výrobok Plasty, Iné technické materiály
	<b>7.roč.</b>	Technické materiály ich vlastnosti a využitie , Stroje a zariadenia používané v domácnosti, Príprava a uskladnenie dreva, Pracovné postupy obrábania plastov
	<b>8.roč.</b>	Elektrické spotrebiče v domácnostiKonštruovanie, technológia, dizajn, marketing – základné pojmyNávrh (projekt) vlastného výrobku – technická dokumentácia
	<b>9.roč.</b>	Možnosti solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní Progresívne metódy obrábania materiálov Návrh vlastného výrobku

### Mediálna výchova

#### Cieľ:

- uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií, médiá využívať zmysluplne
- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií
- osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- sformuloval a vyjadril svoj vlastný názor;
- kriticky zhodnotil informácie;
- interpretoval získané fakty, vyvodzoval z nich závery a dôsledky;
- vyhľadával a triedil informácie a na základe ich pochopenia vyvodil závery;
- spájal vedomosti z jednotlivých vzdelávacích oblastí a vedel ich využiť;
- pracoval v skupine, chápal význam skupinovej práce a svojej úlohy v nej;
- spolupracoval pri riešení zadanej úlohy;
- porovnal svoje výsledky s výsledkami ostatných členov skupiny

predmet	ročník	téma
<b>SJL</b>	<b>5.roč.</b>	Správa, oznam, list, mejl, Ako sa vyrába zmrzlina bez elektriny - reklama, diskusia, interview – Slovenský fenomén, Ľudové piesne. Pozrime si rozprávku.
	<b>6.roč.</b>	Telekomunikácie hľadajú šikovných ľudí – tvorenie slov skladaním, Som na internete – predložky, projekt – téma podľa dohody, Poézia – prednes. Piesne. Dramatické umenie
	<b>7.roč.</b>	Komunikačné situácie, prednášame príhovor, Dramatické umenie, Rozhlasová hra,
	<b>8.roč.</b>	Obohacovanie sl. zásoby /blog, Ahoj , svet!/, slávnostný prejav, tvaroslovie /instagram/, prihláška, Vedecko-fantastická literatúra, Dievčenský román, Alexander S. Puškin : Slávik a ruža,

	<b>9.roč.</b>	Slovné druhy, podstatné mená, publicistický štýl, muzikál – Cyrano z predmestia, komédia – Ženský zákon, tragédia – Rómeo a Júlia
<b>MAT</b>	<b>5.roč.</b>	Obsah, Práca s údajmi, Stĺpcový diagram, Prvočísla, Uhol a jeho označenie, Riešenie slovných úloh,
	<b>6.roč.</b>	Rovnoramenný trojuholník, Obsah štvorca a obdĺžnika, Objem kocky a kvádra
	<b>7.roč.</b>	Jednoduché úrokovanie, Percentá v diagramoch a grafoch, Projekt Založ si banku, Riešenie kombinatorických úloh
	<b>8.roč.</b>	Projekt Kde sa vzali celé čísla, Pravdepodobnosť udalosti
	<b>9.roč.</b>	Opakovanie 8.roč.-základné prvky a vlastnosti trojuholníka, Zápis čísel v tvare $a \cdot 10^n$
<b>INF</b>	<b>5.roč.</b>	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu
	<b>6.roč.</b>	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti, Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete
	<b>7.roč.</b>	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia
	<b>8.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami
	<b>9.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami
<b>ANJ</b>	<b>5.roč.</b>	Lekcia 2
	<b>6.roč.</b>	L1- Môj život L2 – Zvieratá L5 – Svet L6 – Zábava
	<b>7.roč.</b>	L1 – Môj život L3 - Časy a miesta
	<b>8.roč.</b>	2A – Filmy – Kaskadéri 2 IKT - Počítače
	<b>9.roč.</b>	Lekcia 4
<b>RUJ</b>	<b>5.roč.</b>	Stasove prázdniny – počúvanie s porozumením. Ako ľudia trávia voľný čas? (voľnočasové aktivity) – počúvanie s porozumením. Prezentácia projektu – Naša rodina.
	<b>6.roč.</b>	8V - Sociálne siete – čít. s por. 10A – Stas nakupuje – poč. s porozumením. Jeralaš „Zhoda portrétov“ – práca s videom.
	<b>7.roč.</b>	Jeralash „O chutnom a zdravom jedle“ – práca s videom. 16A – Počúvanie s por. – Rozhovor v rádiu. 17A – Počúvanie s por.-Pamätihodnosti. 17A – Pamiatky v Moskve (virtuálne pamiatky pamätihodnotí). 18V – Jazero Bajkal – čít s por.
	<b>8.roč.</b>	Blahoželáme k novému bytu – čítanie s porozumením (inzeráty). Ruské vianočné koledy a vianočné pohľadnice. Ty a tvoj charakter. Môj obľúbený športovec (prezentácie/projekt).
	<b>9.roč.</b>	List priateľovi – písanie listu. Pamiatky Sankt Peterburgu (prezentácie/projekty). Tlač, internet, email. Hudba - Autorská pieseň – Bulat Okudžava/Vladimír Vysockij. Kino – umenie – práca s textom.
<b>NEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Projekt – <i>Môj obľúbený športovec</i> . Vianoce u nás a v Nemecku. Pieseň – Priatelia. Názvy miest a krajín. Reálie – <i>Ahoj, hovoríme po nemecky!</i> Veľká noc u nás a v Nemecku. Jazyky sveta. Práca s textom.
	<b>6.roč.</b>	Program v TV. Hlas princeznej Caraliny. Portrét Hakuya.

		Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>7.roč.</b>	Miesto stretnutia – Spiegelstraße 12. Telefonický rozhovor. Kam ide Nico? Kati príde budúci piatok. Katina cesta do Mníchova. Cestovný plán. Interview pre časopis Mníchov. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>8.roč.</b>	Jedlá a nápoje. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>9.roč.</b>	Kolín oslavuje! Oktoberfest. Príbeh o ľudovej slávnosti. Ľudová slávnosť u nás. Vianoce u nás a v Nemecku. Akadémia médií. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom alebo audioviz.materiálom.
<b>FRJ</b>	<b>5.roč.</b>	Projekt – „Moje záľuby“. Moja hodina informatiky – slovná zásoba. Projekt – „Môj šatník“. Projekt – „Môj obľúbený šport“.
	<b>6.roč.</b>	Moja hodina hudobnej výchovy. Projekt – „Moja obľúbená hudba.“ Projekt – „Moje obľúbené zviera“.
	<b>7.roč.</b>	Projekt – „Moja izba“. Projekt – „Jedálny lístok“.
	<b>8.roč.</b>	TV program. Francúzska televízia. Projekt – „Moja obľúbená osobnosť“. Hra na povolania – pieseň. Francúzske kino. V kine. Projekt – „Povolanie, ktoré ma zaujíma“. Science (a) fiction.
	<b>9.roč.</b>	Hudba – otázka štýlu. Postoj fanúšika – vyjadrenie názoru. Hudobné nástroje. Byť pripojený/á. Kinematografia – príbehy úspechu. Rád/rada by som mal/a kameru.
<b>SPJ</b>	<b>5.roč.</b>	- Rodinné vzťahy - Časti dňa - Zvieratá - Národnosti
	<b>6.roč.</b>	- Môj dom - Nábytok - Domáce aktivity - Mesto
	<b>7.roč.</b>	- Stav duševný a fyzický - Máš hlad? - Rozvíjanie viet - Konverzácia
	<b>8.roč.</b>	- Cestujte po Latinskej Amerike - Konverzácia - Rozvíjanie viet - TV sprievodca
	<b>9.roč.</b>	- Rodina a každodenný život v Španielsku - Rozvíjanie viet - Porovnávanie objektov - Základné číslovky
<b>BIO</b>	<b>5.roč.</b>	Ako žije les
	<b>6.roč.</b>	Rastlinné telo ako celok
	<b>7.roč.</b>	Vplyv návykových látok na zdravie človeka 1. pomoc pri poraneniach kostí a svalov
	<b>8.roč.</b>	Život bunky
	<b>9.roč.</b>	Fyzikálne vlastnosti minerálov
<b>CHE</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote
	<b>8.roč.</b>	Alkalické kovy

	9.roč.	Zdravá výživa
<b>FYZ</b>	5.roč.	-
	6.roč.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	7.roč.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
	8.roč.	Energia v prírode, technike a spoločnosti
	9.roč.	Zostrojenie elektroskopu
<b>GEG</b>	5.roč.	Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme.
	6.roč.	Stredná Afrika - NP
	7.roč.	Doprava a CR , Európska únia
	8.roč.	Ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby a NP, Služby, doprava, obchod a CR, Opakovanie: Obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo
	9.roč.	Hlavné problémy Ameriky
<b>DEJ</b>	5.roč.	Čo sú obrazové pamiatky, Médiá.
	6.roč.	Grécka kultúra.
	7.roč.	Reformácia a Martin Luther .Osvietená panovníčka.
	8.roč.	Francúzska revolúcia 1789 – 1799. Zaslúbená zem – Amerika.
	9.roč.	Analýza karikatúry , Ako analyzovať fotografiu Slovenské národné povstanie – diskusia Umenie „salónov a ulíc“
<b>OBN</b>	5.roč.	-
	6.roč.	Významné osobnosti obce.
	7.roč.	Kultúra, multikultúrnosť.
	8.roč.	Zákonodárna moc, Voľby –parlamentné a prezidentské Voľby – komunálne,Právo na názor a informácie
	9.roč.	Finančné inštitúcie – banky, sporiteľne, poisťovne
<b>ETV</b>	5.roč.	Verbálna a neverbálna komunikácia, Komunikačné zručnosti Sebazpoznanie a osobnostný rozvoj, Džentlmenské spôsoby
	6.roč.	Rozhovor a previnenie, Empatia, Počúvanie a empatia, Vzory v mojom okolí
	7.roč.	Asertivita, Rodina v ktorej žijem – práva a povinnosti, Priateľstvo a láska, Akceptácia starých, chorých a postihnutých ľudí v spoločnosti
	8.roč.	Život a zdravie ako hodnota, Etika a ekológia, Sociálna nerovnosť Pravda ako etická hodnota
	9.roč.	Masmédiá a ich posolstvo, Typy mediálnych produktov Kritický divák, Sociálne siete
<b>NBI</b>	5.roč.	Vidieť srdcom, Liturgické úkony,
	6.roč.	Nikto ťa neodsúdil? Pravda či klamstvo, O sebeckom obrovi,
	7.roč.	Zažiť odpustenie, Putovanie po ceste predkov, Autorita a načo?, Moja angažovanosť
	8.roč.	Ľudskosť – kresťanský ideál , Kresťanské vzory
	9.roč.	Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije Kto bol a je pre ľudí Ježiš
<b>NBG</b>	5.roč.	Sväté písmo – posvätná kniha – vznik a šírenie Biblie; Sväté písmo – delenie kníh; Sväté písmo – orientácia v texte; Byzantská misia a Sväté písmo na Veľkej Morave. Kto sme my – gréckokatolíci?; Evanjeliá; Náboženské symboly
	6.roč.	Sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách); Sila

		slova – šírenie informácií (zachovanie tajomstva, posudzovanie, česťnosť, ohováranie, osočovanie); Potreba ohlasovania pravdy; Apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol); Ohlasovatelia pravdy v dnešnej dobe, ikona – ohlasovateľka pravdy (ikona chvály na Božiu matku)
	<b>7.roč.</b>	Láska ako cesta k slobode – blahoslavenstvá
	<b>8.roč.</b>	Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku
	<b>9.roč.</b>	Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov)
<b>VYV</b>	<b>5.roč.</b>	<i>Rodostrom</i> : fotografia <i>Vianočná pohľadnica</i> : film filmový obraz Erb, značka, logo: tvorba vlastnej značky, Keramika Hrnčiarstvo: šperkovičnica, tanierik, Ľudový ornament Ornament v architektúre a dizajne
	<b>6.roč.</b>	Svetelné umenie, Obraz a zvuk vo filme, Urbanizmus
	<b>7.roč.</b>	Námet na scenár filmu, Legenda
	<b>8.roč.</b>	Procesuálne umenie; inštalácia, Fotografický portrét (reklama), Film a video - filmové žánre, Grafický dizajn – reklama, Strihanie videa (montáž), Spojenie obrazu a zvuku vo videu, Príprava elektronickej prezentácie /vlastné portfólio
	<b>9.roč.</b>	Intermedialita, Postfotografia Komplexná projektová úloha – príprava a nakrútenie filmového klipu, Podnety hodinárstva Dizajn a príprava vlastnej internetovej stránky
<b>HUV</b>	<b>5.roč.</b>	Hudba a pieseň vybraných národov. )Óda na radosť Hymna SR. Úsmev.)
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	5. S. Prokofiev - <i>1. symfónia D dur</i> 6. B. Britten - <i>Jednoduchá symfónia</i> 7. <i>A ruže kvetou dál. L. Janáček Pilky</i> 8. Bartók <i>Večer u Sikulov. E. Suchoň</i> 21. Populárna hudba. Džez na Slovensku a v Čechách. 22. Swing - Goodman, Ellington, Basie. Soul music. 23. Country, western. Šansón. Folk. 27. Svet to sme my 28. Všade dobre, doma... 30. Od folku k Word music
	<b>8.roč.</b>	Muzikál na Slovensku ,Popová hudba ,Opakovanie populárnej hudby
<b>TSV</b>	<b>5.roč.</b>	Gymnastika-cvičenie na hrazde, základné polohy
	<b>6.roč.</b>	Zdokonaľovací plavecký výcvik-synchronizácia
	<b>7.roč.</b>	Športové hry-hádzaná, strelba po trojkrokovom rytme
	<b>8.roč.</b>	Športové hry-volejbal, priame odbíjanie zdola
	<b>9.roč.</b>	Športové hry-basketbal,dvojtakt po driblingu a prihrávke
<b>THD</b>	<b>5.roč.</b>	Ochrana životného prostredia, Remeselnícke profesie Návšteva výrobných dielne, Príjmy a výdavky
	<b>6.roč.</b>	Od nástennej maľby k počítačovej grafike, Zjednodušovanie a schémy v technickej grafike, Špeciálne spôsoby spracovania plastov, Jednoduché stroje a mechanizmy



	<b>7.roč.</b>	Zobrazenie telies na tri premietne, Obsluha a údržba domácich strojov Profesie a pracovné príležitosti, Finančné inštitúcie
	<b>8.roč.</b>	Elektrické spotrebiče v domácnosti – druhy a pravidlá ich používania, Telekomunikačná technika – princípy prenosu signálov v praxi PC a kresliace programy (tvorba technickej dokumentácie), Prezentácia a obhajoba výrobku
	<b>9.roč.</b>	Návrh a technický výkres vlastného výrobku Progresívne metódy obrábania materiálov

### Multikultúrna výchova

#### Ciel':

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.
- prehľbil analytické schopnosti v myslení o kultúre;
- rozvinul schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach;
- prehľbil poznanie kultúr blízkeho okolia;
- kultivoval formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebakomunikácie;
- vybudoval reflexiu medziľudských vzťahov;
- rozvinul základy medzikultúrnej tolerancie.

predmet	ročník	téma
<b>SJL</b>	<b>5.roč.</b>	Miliónové mestá – číslovky opakovanie, nárečia – nevydarený list, Futbal proti rasizmu a intolerancii – životné pod. mená muž. rodu, Ľudové piesne – obradové, pracovné. Poézia nonsensu. Autorské rozprávky. Zbojník Jurko – V. Kubal. legendy. Encyklopédie.
	<b>6.roč.</b>	Konspekt, diskusia, argument – Vo viacerých európskych krajinách..., Bájky. Bájky. Mark Twain: Princ a bedár
	<b>7.roč.</b>	Slová cudzieho pôvodu, Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, spojky – Aktivistka, opakovanie /Chlapci z akadémie ISCA/ Filmové umenie
	<b>8.roč.</b>	Opakovanie učiva /Šťastie/, priame a nepriame pomenovania, Denník, S. Chalupka: Mor ho!,
	<b>9.roč.</b>	Na radosť: Fridrich Schiller,
<b>MAT</b>	<b>5.roč.</b>	Rímske číslice a čísla, Tabuľky, diagramy, mapy, schémy, Premena jednotiek dĺžky
	<b>6.roč.</b>	Počítanie s približnými číslami, Deliteľ čísla, Prvočísla, Uhol a jeho označenie, Desatinné číslo, Zaokrúhľovanie desatinných čísel Objem kocky a kvádra l, Riešenie slovných úloh, Obsah štvorca a obdĺžnika, Riešenie kombinatorických úloh
	<b>7.roč.</b>	Číselná os, Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, Percentá v diagramoch a grafoch, Projekt Založ si banku, Projekt Čo



		sa stalo v 3. storočí p. n. l., Mierka
	<b>8.roč.</b>	Projekt Kde sa vzali celé čísla, Projekt Euklides, Projekt Pyramídy
	<b>9.roč.</b>	Opakovanie učiva - základné prvky a vlastnosti trojuholníka, Projekt Pytagorejské čísla, Projekt Hľadá sa "naj"
<b>INF</b>	<b>5.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
	<b>6.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s textom, Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami
	<b>7.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
	<b>8.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
	<b>9.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s textom, Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami
<b>ANJ</b>	<b>5.roč.</b>	Lekcia 1 Lekcia 3 Lekcia 5 Lekcia 7 Lekcia 9 Lekcia 11 Lekcia 12 Lekcia 15
	<b>6.roč.</b>	L1 – Môj život L5 – Svet
	<b>7.roč.</b>	L3 - Časy a miesta L4 –Londýn
	<b>8.roč.</b>	1B – Bývali sme rivali 2C – Sláva Vianočné tradície 2 – Čitateľské návyky tínedžerov
	<b>9.roč.</b>	Lekcia 2 Lekcia 5
<b>RUJ</b>	<b>5.roč.</b>	1A - Ruská azbuka – úvod. Azbuka – báseň. 5V – Typy domov, poschodia.
	<b>6.roč.</b>	9A – Potraviny a nápoje – rozvoj sl. z. 9V – Kuchyne sveta – čít s por. 10V – Darčeky - čít s por.
	<b>7.roč.</b>	13A – Ako sme strávili leto. 13V – Názvy krajín národnosti a jazyky. 14V – „Naj“ vo svete – práca s textom. 16A – Názvy sviatkov v Rusku a na Slovensku – rozvoj sl.z. 16V – Práca s textom – Oslavy Nového roka v rôznych krajinách. 17A – Pamiatky v Moskve (virtuálne pamiatky pamätihodnotí). 17V – Práca s textom – Moskovské mesto. Sankt Peterburg – práca s čítankou 2. 18V – Jazero Bajkal – čít s por.
	<b>8.roč.</b>	Ruská federácia – poloha a rozloha. Mestá Ruska. Blahoželáme k novému bytu – čítanie s porozumením. Zlatý kruh Ruska – práca s textom. Mestá Zlatého kruhu a pamiatky v nich (projekt/prezentácia). Treťjakovská galéria. Oslavy zimy v Rusku – Nový rok, Vianoce. U lekára – tvorba dialógu. Michail Aleksandovič Šolochov – čítanie s porozumením. Jarné sviatky – práca s textom.
	<b>9.roč.</b>	Sankt Peterburg (lekcia 2). Ubytovanie - V hoteli. A. P. Čechov – život a tvorba spisovateľa. Významní vedci a umelci – vyhľadávanie inf. v texte. Ruské mená

		a priezviská – plné a krátke tvary, stredné meno. Ruské tradície a zvyky – práca s textom. História Ruska – Peter I. Veľký. Hudba -Autorská pieseň – Bulat Okudžava/Vladimír Vysockij. Ruská filmová tvorba – rozšírenie poznatkov.
<b>NEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Pozdravy, zoznamovanie sa. Vianoce u nás a v Nemecku. Tvorba novoročných pohľadníc – adresa, vinš, odosielať. Názvy miest a krajín. Pieseň – Priatelia. Reálie – <i>Ahoj, hovoríme po nemecky!</i> Tvorba projektu o svojej krajine – <i>Das ist mein Land</i> . Veľká noc u nás a v Nemecku. Jazyky sveta. Práca s textom.
	<b>6.roč.</b>	Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>7.roč.</b>	Práca s časopisom. Katina cesta do Mníchova. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>8.roč.</b>	Pozvánka. Jedlá a nápoje. Práca s časopisom. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Práca s textom.
	<b>9.roč.</b>	Oktoberfest. Príbeh o ľudovej slávnosti. Ľudová slávnosť u nás. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku.
<b>FRJ</b>	<b>5.roč.</b>	Abeceda, hláskovanie. Fonetika – samohlásky, nosovky. Fonetika – spoluhlásky, polospoluhlásky. Pozdravy a oslovenia. Predstavovanie – sloveso <i>s'appeler</i> (volať sa). Predstavovanie - sloveso <i>être</i> (byť). Záluby – slovná zásoba. Záluby – slovesá <i>aimer, adorer, détester</i> (mať rád, zbožňovať, nenávidieť). Milujem Francúzsko! Vianoce. Móda (jar/leto) – lexika. Móda (jeseň/zima) – lexika. Valentín – sviatok zaľúbených. Fyzický opis osoby. Opis osoby – charakter. Veľká noc. Moja hodina kreslenia – upevňovanie slovnej zásoby farby. Šport – slovná zásoba zimné športy. Šport – slovná zásoba letné športy. Projekt – Môj obľúbený šport.
	<b>6.roč.</b>	Otázka: „Kde bývaš?“ Určenie cesty. Určenie cesty. Moja štvrť – lexika. Moja štvrť – lexika. Paríž na bicykli. Vianoce. Sviatky a oslavy. Sviatky vo Francúzsku. Moja hodina hudobnej výchovy. Projekt – „Moja obľúbená hudba.“ Členovia rodiny. Môj cestovateľský denník. Krajiny. Krajiny. Príďte do Senegalu! Medzinárodný deň frankofónie.
	<b>7.roč.</b>	Národnosti. Národnosti – tvary v mužskom a ženskom rode. Môj život na francúzskej škole – lexika časti školy. Rozvrh hodín. Život na zámku. Moja hodina literatúry. Kúpime to? Moja zbierka – moja vášeň. Ukazovacie zámená. Sv. Valentín. Kde nakupovať vo Francúzsku? Recepty. K stolu! Projekt – „Jedálny lístok“.
	<b>8.roč.</b>	Hugove dobrodružstvá. Moje obľúbené osobnosti. Pevnosť Boyard. Francúzska televízia. TV program. Moja hodina dejepisu. Projekt - „Moja obľúbená osobnosť“. Zbierka v škole. Vianoce. Francúzi a humanitárna pomoc. Francúzske kino. V kine. Moja hodina techniky. Porovnávanie. Science (a) fiction. Práca s časopismi, literárnym textom, audiovizuálnym dokumentom.
	<b>9.roč.</b>	Hudba – otázka štýlu. Hudobníci parížskeho metra. Práca s textom. Banda vedcov. Práca s textom. Porovnávanie. Kinematografia – príbehy úspechu. Slová v obraze – plagát. Zahryzni sa do života! Recepty. Umenie stolovať. Gurmánska história. Práca s textom. Let do vesmíru. Práca s textom. Objavitelia včerajška a dneška. Prázdniny snov. Pobyt vo Francúzsku. Práca s obrazovými, textovými a audiovizuálnymi dokumentmi – upevňovanie lexiky L1-9
<b>SPJ</b>	<b>5.roč.</b>	- Zvieratá - Povolania

		- Typické španielske jedlá - Dni v týždni
	<b>6.roč.</b>	- Rozvíjanie viet - Aktivity voľného času - Záluby - Šport
	<b>7.roč.</b>	- Nákupy - Módna prehliadka - Životný štýl - Dnes bol iný deň
	<b>8.roč.</b>	- Hispánsky svet - Typické jedlá - Gratulácie - Tradície Veľkého týždňa v Španielsku
	<b>9.roč.</b>	- Ukazovacie zámená - V papiernictve - Oslavy a darčeky - Vyjadriť povinnosti, odporúčania a rady
<b>BIO</b>	<b>5.roč.</b>	Príroda a život okolo nás, Voda a jej okolie, Život na poliach a lúkach
	<b>6.roč.</b>	Vírusy a baktérie, Život s človekom a v ľudských sídlach
	<b>7.roč.</b>	Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo, Povrch tela - koža
	<b>8.roč.</b>	Dedičnosť a jej podstata
	<b>9.roč.</b>	Dejiny Zeme – tret'ohory a štvrtohory
<b>CHE</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	Rýchlosť chemických reakcií a jej ovplyvňovanie, zhrnutie
	<b>8.roč.</b>	Periodická tabuľka prvkov
	<b>9.roč.</b>	Zdravá výživa
<b>FYZ</b>	<b>5.roč.</b>	
	<b>6.roč.</b>	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	<b>7.roč.</b>	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
	<b>8.roč.</b>	Energia v prírode, technike a spoločnosti
	<b>9.roč.</b>	Zem ako magnet. Kompas
<b>GEG</b>	<b>5.roč.</b>	Vyber si projekt z geografie, Projekt č.1: Vesmír – príprava a realizácia, Cesta do hĺbín Zeme ,Cesty objaviteľ'ov do rôznych častí Zeme, Pamiatky UNESCO – Austrália, Ázia, Európa, Afrika, Amerika Pamiatky na Slovensku, Projekt č.5: Moja cestovná kancelária – príprava a prezentácia,
	<b>6.roč.</b>	Opakovanie z 5.ročníka- Pamiatky UNESCO – Afrika, Ázia. Osídlenie, Obyvateľ'stvo, Severná Afrika, Stredná Afrika, Južná Afrika, Obyvateľ'stvo a sídla Ázie, Oblasti Azie – JZ Ázia – Turecko, Izrael India, Indonézia,
	<b>7.roč.</b>	Doprava a CR , Európska únia, Oblasti Európy – Stredná, Severná, Západná, Južná, JV a Východná
	<b>8.roč.</b>	Opakovanie učiva z 8.ročníka – Európa – prírodné pomery a CR,
	<b>9.roč.</b>	Úvodná hodina, Obyvateľ'stvo a sídla Austrálie Obyvateľ'stvo a sídla Ameriky, Hospodár'stvo Ameriky, Kanada, USA, Mexiko + Stredná Amerika

		Južná Amerika – Brazília, Argentína, Andské štáty
<b>DEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Sviatočné a pamätné dni., Čo je náboženstvo.
	<b>6.roč.</b>	Civilizácie starého Orientu., Staroveké ríše. Byzantská, Arabská, Franská ríša.
	<b>7.roč.</b>	Reformácia a Martin Luther . Európa humanistov a filozofov. Vek rozumu - osvietenstvo
	<b>8.roč.</b>	Vo víre revolúcií (1830 a 1848/49) a nacionalizmu Slovenské národné hnutie, Slováci a revolučný rok 1848/49..
	<b>9.roč.</b>	Na ceste k EÚ, Vstup SR do EÚ a NATO
<b>OBN</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	Kronika, erb, vlajka mojej obce. Región, v ktorom žijem. Moja vlasť – Slovenská republika. Európska únia.
	<b>7.roč.</b>	Vznik, vývoj a charakteristika spoločnosti. Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti. Sociálne problémy – extrémizmus, šikanovanie, vandalizmus.
	<b>8.roč.</b>	Ústava Slovenskej republiky,
	<b>9.roč.</b>	Práva spotrebiteľa v Európskej únii
<b>ETV</b>	<b>5.roč.</b>	Pozorné počúvanie druhých, Komunikačné šumy a prekážky Formy pochvaly a uznania, Ľudská činnosť a životné prostredie
	<b>6.roč.</b>	Pozdrav, poďakovanie, Vyjadrenie vlastných citov pomocou symbolu, Typy správania, Môj reálny vzor v správaní
	<b>7.roč.</b>	Zdravé sebedovetie, moje nedostatky, Prijatie životných záväzkov, Moje zastúpenie v rodine, Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami
	<b>8.roč.</b>	Etika a náboženstvá, Zdravý životný štýl, Ochrana spotrebiteľa, Poznanie ako etická hodnota
	<b>9.roč.</b>	Asertívne správanie Vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom, Sekty a kulty Kritický divák
<b>NBI</b>	<b>5.roč.</b>	Moja obeta, Svätý dar slávenia
	<b>6.roč.</b>	Skutky lásky, Zodpovednosť za iných
	<b>7.roč.</b>	Veriť, Hlavné učenie sv. náboženstiev, Kresťanstvo a kultúra života
	<b>8.roč.</b>	Odvrátená tvár ľudskejšti, Vojna v minulosti a dnes, Kresťanské vzory
	<b>9. roč.</b>	Kresťanské poslanstvo ľudskejšti Požadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti
<b>NBG</b>	<b>5.roč.</b>	Sväté písmo – posvätná kniha – vznik a šírenie Biblie; Sväté písmo – delenie kníh; Sväté písmo – orientácia v texte; Sv. Cyril a sv. Metod; Byzantská misia a Sväté písmo na Veľkej Morave. Kto sme my – gréckokatolíci?; Žiaci vierozvestov – sv. sedmopočetníci; Evanjeliá; Tri vlastnosti dobrej modlitby, modlitba sv. Bazila Veľkého; Prikázané sviatky; Miesto slávenia – posvätné miesta; Časti chrámu; Liturgické úkony a predmety; Židovský a kresťanský obetný kult

	<b>6.roč.</b>	Potreba pravdy, ikona Božej múdrosti; Jakub a Ezau; Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti; Mýtický obraz sveta; Stvorenie sveta – biblický príbeh stvorenia; Biblia, mýtus, veda; Bazil Veľký – Hexaemerón; Pôvod človeka; Stvorenie človeka – biblický príbeh; Pád človeka – biblický príbeh; Hranice človeka, kajúci kánon Andreja Krétskeho; Proroci Ezechiel, Izaiáš; Ohlasovatelia pravdy v dnešnej dobe, ikona – ohlasovateľka pravdy (ikona chvály na Božiu matku); Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“)
	<b>7.roč.</b>	Exodus – cesta k slobode; Hranice slobody – Desatoro; Slobodné rozhodnutie a jeho dôsledky - biblické príbehy; Biblický pohľad na vinu a odpustenie; Chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách; Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné a mimo sviatosťné), ikona zostúpenia do predpekla, pokánie (Mária Egyptská); Rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus; Rozdielne cesty hľadania Boha – islam, judaizmus; Svetové náboženstvá – rozdiely a spoločné prvky; Náboženstvo, sekta
	<b>8.roč.</b>	Sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti); Dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz, ikona nanebovstúpenia Pána a dôstojnosť človeka; Človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone); Kto vynikal milosrdenstvom; Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku
	<b>9.roč.</b>	Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn), ikona Mandylion; Ponuka kresťanských vzorov; Nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka; Reč Cirkvi – metaforická reč dogiem, snemy na kresťanskom východe; Nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil, ikona sv. Päťdesiatnice – ikona Cirkvi; Rozdelenie kresťanov; Kresťanské denominácie na Slovensku; Ekumenizmus, únie (sv. Jozafat Kuncevič, bl. Leonid Fjodorov)
<b>VYV</b>	<b>5.roč.</b>	Negatív a pozitív v plošnom a v plastickom vyjadrovaní, Materiál a textúra, <i>Mozaika</i> : kresťanské umenie, Kresťanské umenie – ikona, kostol, Úprava digitálneho obrazu, <i>Farebná hudba</i> : noty, grafická partitúra, Ilustrácia, Umenie Egypta: inšpirácie v dejinách umenia. Naši predkovia. Dejiny v tvaroch a obrazoch Výtvarný zemepis
	<b>6.roč.</b>	Gotické umenie na Slovensku, Kinetické/ svetelné umenie Obraz vo filme. Zvuk vo filme, Zvukové umenie Úpravy obrázkov, Spracovanie a montáž obrazu, Tradičné spôsoby remeselníckej výroby- rozlišovanie remeselníckych odvetví ,Obraz pre 5 zmyslov, Zobrazujúce a nezobrazujúce Ako na nás pôsobia farby a tvary
	<b>7.roč.</b>	Zámer a náhoda, Priestor v architektúre, Pop – art Renesančné umenie, Výraz stavby, Výrobok, Vizualna poézia, pokus o recitáciu, Zobrazenie priestoru,Portrét – mofring

	<b>8.roč.</b>	Štúdie častí ľudskej tváre (kresba) – vyjadrovanie rôznych emócií, Portrét (kresba), Portrét (maľba), Umenie baroka a rokoka, Fotografický portrét (reklama) Film a video - filmové žánre, Vyjadrenie hmatových pocitov Vzťahy a špecifiká interiéru a exteriéru, Grafický dizajn – reklama, Tradície a súčasnosť, Múzeá a galérie
	<b>9.roč.</b>	Pokus o sochu, Postfotografia Architektonický návrh a model Dizajn a príprava vlastnej internetovej stránky
<b>HUV</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	1. Barok Klasicizmus Romantizmus 2. <i>Rodný mój kraj</i> 3. Stravinský.Janáček. Prokofiev 4. Cikker. Penderecki , Bernstein 20. Jazz na ceste do sveta 24. Divadlo, ktoré hrá, spieva a tancuje...Kabaret 25. Opereta 26. Muzikál
	<b>8.roč.</b>	Opakovanie učiva a piesní zo 7. ročníka, Hudba baroka, Hudba klasicizmu, Hudba romantizmu, Romantizmus Českí a slovenskí skladatelia Hudba 20. storočia Rôzne námety v hudbe Hudobné nástroje Komorný a symfonický orchester, Zoskupenia v ľudovej hudbe, Pod tým naším okienečkom Pod horou ovos drobný, Vydala mamička Išeu Macek do Mauacek, Ej, padá, padá rosička Šansón, Opereta, Muzikál, Muzikál na Slovensku Muzikál – spev piesní
<b>TSV</b>	<b>5.roč.</b>	Rytmická gymnastika-ľudové tance
	<b>6.roč.</b>	Futbal-prihrávky dvojíc, trojíc
	<b>7.roč.</b>	Gymnastika-nácvik zostavy s loptou,rovnovážne cvičenia
	<b>8.roč.</b>	Cvičenie v prírode
	<b>9.roč.</b>	Cvičenie v prírode,prekonávanie prírodných prekážok
<b>THD</b>	<b>5.roč.</b>	Vzťahy medzi prostredím technickým, prírodným a spoločenským Remeselnícke profesie, Návšteva výrobných dielne, Voľba profesie
	<b>6.roč.</b>	Z dejín techniky, Základy jednoduchého technického zobrazovania Zjednodušovanie a schémy v technickej grafike, Iné technické materiály
	<b>7.roč.</b>	Trh práce, voľba povolania, Možnosti vzdelávania, študijné odbory, Profesie, pracovné príležitosti v regióne Hľadanie zamestnania
	<b>8.roč.</b>	Projekt kúpy el. spotrebiča do domácnosti Telekomunikačné signály v škole a v domácnosti - Návrh reklamného letáku s cenovou ponukou vlastného výrobku
	<b>9.roč.</b>	Rodina, úplná a neúplná rodina, Úloha a ciele manželstva



## **Ochrana života a zdravia**

### **Cieľ:**

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;  
orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode
- porovnal nebezpečné účinky oxidu uhoľnatého a uhličitého (CO a CO<sub>2</sub>) na ľudský organizmus a prírodu;
- uviedol konkrétne príklady ohrozenia človeka týmito oxidmi, možnosti prevencie a opatrenia z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia človeka;
- uviedol využitie chlóru a jeho zlúčenín ako dezinfekčných prostriedkov;
- opísal vplyv skleníkového efektu na život na Zemi;
- pochopil ochranu vodných zdrojov všeobecne a pred účinkami prostriedkov hromadného ničenia;
- osvojil si zásady prvej pomoci pri otrave hubami, liekmi;
- uviedol prvú pomoc pri otravách alkoholom;
- uviedol prvú pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami;
- chápal význam a funkciu osobných ochranných pracovných prostriedkov pri práci s chemickými látkami a biologickým materiálom.

**KURZ:** Jazykový kurz pre žiakov 6. ročníka,

Čas: 4.- 6.10. 2023

Miesto: denná forma Prešov

Cieľ kurzu: Zdokonalenie sa v cudzom jazyku.

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie.

**KURZ:** Jazykový kurz pre žiakov 5. ročníka,

Čas: 17.- 19.4. 2024

Miesto: Denná forma Prešov

Cieľ kurzu: Zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku, hlavne konverzácií

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie.

**KURZ:** Lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 7. ročníka

Čas: marec 2024

Miesto:

Cieľ kurzu: Cieľom je osvojenie si základov zjazdového lyžovania, zvládnutie pohybových zručností, osvojenie pohybových schopností, ktoré sú základom k výcviku pokročilých.

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie

<b>predmet</b>	<b>ročník</b>	<b>téma</b>
<b>SJL</b>	<b>5.roč.</b>	Budujeme trasy pre cyklistov- vecný text, Na skalách –



		rozprávanie, Míľnik – príslovky, SMS, email, Plagát. Poézia nonsensu.
	<b>6.roč.</b>	Text z novin – Bystričany... – slohový útvar, Keď mám voľný čas – rozprávanie, Lentilka pre dedka Edka – tvorenie slov odvodením, nevieme poskytovať prvú pomoc – novinový článok, názor, číslovky, Aké hodnoty uznávame – protiargument, Ferko spadol a zlomil si nohu – spojky op., Daniel Hevier: Pieseň pre tvoje uši.
	<b>7.roč.</b>	Opakovanie učiva – pod. a príd. mená, významová rovina jazyka, ohybné a neohybné slovné druhy, Zuzana Smatanová: Miesto, kde sa neumiera -piesne, Gabriela Futová: Poškolení,
	<b>8.roč.</b>	Skladba /text – test7/, opakovanie text /pandémia/ Exupéry : Malý princ, Montgomeryová: Anna zo Zeleného domu,
	<b>9.roč.</b>	Slohové postupy, výklad, zhrnutie významovej roviny jazyka, publicistický štýl, súdržnosť textu, úvaha, , J. Wilsonová: Dieťa zo smetiska, , V. Hugo: Bedári
<b>MAT</b>	<b>5.roč.</b>	Projekt Dopravné nehody, Obsah
	<b>6.roč.</b>	Počítanie s približnými číslami, Deliteľ čísla, Zaokrúhľovanie desiatinných čísel, Riešenie slovných úloh, Rovnoramenný trojuholník, Obsah štvorca a obdĺžnika, Objem kocky a kvádra
	<b>7.roč.</b>	Číselná os, Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, Percentá v diagramoch a grafoch, Promile, Objem kvádra a kocky, Mierka
	<b>8.roč.</b>	Pravdepodobnosť udalosti, Projekt Je to hazard?
	<b>9.roč.</b>	Slovné úlohy, ktoré vedú k lineárnej rovnici, Povrch a objem telies
<b>INF</b>	<b>5.roč.</b>	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme
	<b>6.roč.</b>	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti
	<b>7.roč.</b>	BOZP v IKT učebni,
	<b>8.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami
	<b>9.roč.</b>	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami
<b>ANJ</b>	<b>5.roč.</b>	Lekcia 3 Lekcia 4 Lekcia 5
	<b>6.roč.</b>	L2 – Zvieratá Lekcia 4 - Jedlo L5 – Svet
	<b>7.roč.</b>	Lekcia 1 Lekcia 2 Lekcia 3 Lekcia 5 Lekcia 6
	<b>8.roč.</b>	Lekcia 1 – Minulosť a prítomnosť Lekcia 3 – Ľudské telo Lekcia 5 – Životné prostredie
	<b>9.roč.</b>	Úvod Lekcia 1 Lekcia 3
<b>RUJ</b>	<b>5.roč.</b>	1V – Hry, druhy športu. Ako ľudia trávia voľný čas? (voľnočasové aktivity) – počúvanie s porozumením. Bývanie mojich snov – vlastný opis bývania.
	<b>6.roč.</b>	7B – Kto rád jazdí na korčuliach/skateboarde? – čít. s por.

		Denný jazykový kurz - Príroda. 8B – Slovesá pohybu - časovanie
	<b>7.roč.</b>	13A – Ako sme strávili leto. Vychádzka – orientácia v meste Prešov. 14A – Kde sa čo nachádza?
	<b>8.roč.</b>	Elektrické prístroje v domácnosti. Červená kniha (práca s textom, konverzačná hodina). Plemená psov – rozvoj sl. zásoby. Môj obľúbený športovec (projekt/prezentácia).
	<b>9.roč.</b>	Ubytovanie – V hoteli. Kupujeme oblečenie – tvorba dialógov. Služby – slovná zásoba. Poskytovanie služieb – tvorba a prezent. dialógov.
<b>NEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Nábytok. Športové potreby. Druhy športu. Didaktické hry. Voľnočasové aktivity 1. – 4.
	<b>6.roč.</b>	Dáme si Karibik-Cocktail? Druhy nápojov. Druhy jedál. Čo rád ješ?
	<b>7.roč.</b>	Nico zbiera lode. Bolí ma noha. Časti tela. Prvá pomoc pri nehodách pri športovaní. Kam ide Nico?
	<b>8.roč.</b>	Jedlá a nápoje. Pri polícii. Alex má nápad. Časti tváre, časti tela. Projekt – Moja dedina, moje mesto. Projekt – Zdravá výživa.
	<b>9.roč.</b>	Miestnosti v byte, nábytok, doplnky. Oktoberfest. Mládežnícka ubytovňa.
<b>FRJ</b>	<b>5.roč.</b>	Ľudské telo – slovná zásoba (časti tváre). Ľudské telo – slovná zásoba. Moja hodina telesnej výchovy – precvičovanie slovnej zásoby ľudské telo.
	<b>6.roč.</b>	Denný režim. Náš prázdninový tábor.
	<b>7.roč.</b>	-
	<b>8.roč.</b>	Zdravie a choroby. Zdravie a choroby. Test prvej pomoci. Francúzi a humanitárna pomoc.
	<b>9.roč.</b>	Eko-riešenia. Príslovky trës (veľa) a trop (príliš, priveľa). Ulica je naša! Mestské športy. Práca s textom. Podmienka (1).
<b>SPJ</b>	<b>5.roč.</b>	- Vyučovacie predmety - Školské aktivity - Dni v týždni - Veľká noc
	<b>6.roč.</b>	- Určovanie presného času - Hodiny - Časové pásma - Veľkonočné sviatky
	<b>7.roč.</b>	- Čo si dnes oblečiem? - Regionálne kostýmy - V obchode s oblečením - Môžem si tieto šaty vyskúšať?
	<b>8.roč.</b>	- Na internete alebo v kine - Sociálne siete - Vianoce - Môže sa alebo sa nemôže?
	<b>9.roč.</b>	- Opis predmetov a ich použitie - Objekty v dome a v triede - Opisné prídavné mená - Porovnávacie spojky
<b>BIO</b>	<b>5.roč.</b>	Význam lesných drevín, Hmyz žijúci vo vode a na brehu, Obojživelníky a plazy vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach

	<b>6.roč.</b>	Vírusy a baktérie, Život s človekom a v ľudských sídlach, Základná štruktúra života – bunka, Vnútorňá organizácia tela organizmov, Vnútorňá stavba tela rastlín a húb, Stavba tela bezstavovcov
	<b>7.roč.</b>	Zdravie a život človeka, Vnútorňá stavba tela stavovcov, Sústavy orgánov človeka
	<b>8.roč.</b>	Faktory ovplyvňujúce životné prostredie organizmov a človeka
	<b>9.roč.</b>	Pohyby zemskej kôry, Stavebné jednotky zemskej kôry, Geologické procesy a dejiny Zeme
<b>CHE</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	-
	<b>7.roč.</b>	Tepelné zmeny pri chemických reakciách
	<b>8.roč.</b>	Kyseliny
	<b>9.roč.</b>	Plasty a syntetické vlákna
<b>FYZ</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	<b>7.roč.</b>	Teplo
	<b>8.roč.</b>	Energia v prírode, technike a spoločnosti
	<b>9.roč.</b>	Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami
<b>GEG</b>	<b>5.roč.</b>	Pohyby Zeme – prečo sa striedajú deň a noc Sopky – okná do hĺbín Zeme , Činnosť ľadovca Zeme, Atmosféra – vzdušný obal Zeme,
	<b>6.roč.</b>	Opakovanie z 5.ročníka- Pamiatky UNESCO – Afrika, Ázia. Osídlenie, Obyvateľstvo , Obyvateľstvo a sídla Afriky, Afrika – povrch, vodstvo, podnebie, Rastlinstvo a živočíšstvo, Hospodárstvo, Ázia– povrch, vodstvo, podnebie, Rastlinstvo a živočíšstvo, Hospodárstvo Východná Ázia –Čína, Japonsko, Severná Ázia
	<b>7.roč.</b>	Európa – náš svetadiel, Hranice a členitosť , Poloha a rozloha Povrch, Podnebie , Vodstvo , Oblasti Európy – Stredná, Severná, Západná, Južná, JV a Východná,
	<b>8.roč.</b>	Premeny povrchu Slovenska, Pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo, Chránené územia v regióne
	<b>9.roč.</b>	Podnebie Austrálie ,Cestovný ruch a krásy Austrálie, Polárne oblasti, Poloha a pobrežie Ameriky Povrch Ameriky, Opakovanie – prírodné pomery, Kanada, Andské štáty.
<b>DEJ</b>	<b>5.roč.</b>	Ako sa žilo na úsvite dejín., Z čoho vznikajú vojny.
	<b>6.roč.</b>	Ľudia v pohybe. Sťahovanie národov a jeho dôsledky.
	<b>7.roč.</b>	Život našich predkov – spoločnosť Slovenov Európa si podmaňuje svet
	<b>8.roč.</b>	Priemyselná revolúcia a modernizácia. Slováci a revolučný rok 1848/49.
	<b>9.roč.</b>	Míľniky vedy a techniky, spoločnosť – veda Svetlá a tieň civilizácie.
<b>OBN</b>	<b>5.roč.</b>	-
	<b>6.roč.</b>	Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva. Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva. Mimoškolská činnosť.

	<b>7.roč.</b>	Zdravý spôsob života., Zdravý štýl života v rodine. Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo.
	<b>8.roč.</b>	Právo na život, Právo na zdravie, Právo na vzdelanie a hru
	<b>9.roč.</b>	Osobné financie.
<b>ETV</b>	<b>5.roč.</b>	Úrovne komunikácie, Čo môžem urobiť lepšie Džentlmenské spôsoby, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch
	<b>6.roč.</b>	Identifikácia zobrazeného citového rozpoloženia, Empatia Vzor, model, idol, ideál, Fyzická a psychická pomoc
	<b>7.roč.</b>	Prejavovanie úcty k iným, Nezávislosť a rešpektovanie, Tolerancia a rešpektovanie autority, Sociálna empatia
	<b>8.roč.</b>	Svedomie, Starostlivosť o zdravie – beseda, Ochrana spotrebiteľa Pravda a lož – etické dilemy
	<b>9.roč.</b>	Ochrana života, Zdravie psychické a fyzické Zdravý životný štýl v konzumnej spoločnosti Závislosti
<b>NBI</b>	<b>5.roč.</b>	V modlitbe počúvam Boha
	<b>6.roč.</b>	Pravidlá pre život, Zákon lásky
	<b>7.roč.</b>	Prečo dodržiavať Desatoro, Múdrosť overená generáciami
	<b>8.roč.</b>	Zodpovednosť
	<b>9.roč.</b>	Spoznať svoje silné a slabé stránky Pozvanie k zodpovednosti
<b>NBG</b>	<b>5.roč.</b>	Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých); Starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť); Služba chorým, rodine, Cirkvi a spoločnosti
	<b>6.roč.</b>	Skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva)
	<b>7.roč.</b>	Otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)
	<b>8.roč.</b>	Od počatia po prirodzenú smrť; 5. Božie prikázanie; Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku
	<b>9.roč.</b>	Život – pozvanie k zodpovednosti
<b>VYV</b>	<b>5.roč.</b>	<i>Jesenný strom</i> : kreslenie podľa skutočnosti, Modelovanie podľa skutočnosti, plastika, <i>Zátišie s ovocnou misou</i> : maľovanie podľa skutočnosti, <i>Mozaika</i> : kresťanské umenie, Kresťanské umenie – ikona, kostol, <i>Maľovaná abeceda</i> : kubizmus, Futurizmus Konštruktivizmus, Surrealizmus, Abstraktné umenie <i>Môj vysnívaný dom</i> : skúmanie priestoru, Keramika Hrnčiarstvo: šperkovičnica, tanierik Ľudový ornament Úprava digitálneho obrazu, <i>Farebná hudba</i> : noty, grafická partitúra, Umenie Egypta: inšpirácie v dejinách umenia. Naši predkovia, Dejiny v tvaroch a obrazoch, Výtvarný zemepis <i>Historický ornament</i> : tradícia a identita rôznych skupín ľudí Výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov Ornament v architektúre a dizajne
	<b>6.roč.</b>	Kresba postavy, Figurálna kompozícia. Obrazy a sochy

		Výtvarné spracovanie tradícií
	7.roč.	Remeslá a odevy, Zviera, História obce, regiónu
	8.roč.	Štylizácia Vyjadrenie hmatových pocitov
	9.roč.	Architektonický návrh a model, Telový dizajn- úprava tváre a účesu, Podnety obuvníctva, Podnety hodinárstva Výtvarné transpozície fyzikálnych, chemických a biologických procesov
<b>HUV</b>	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	-
	8.roč.	-
<b>TSV</b>	5.roč.	Atletika-Bezpečnosť, zásady fair play, zásady hygieny.
	6.roč.	Plavecký výcvik-základné plavecké zručnosti
	7.roč.	Cvičenie v prírode-základy úrazovej zábrany a bezpečnosti priamo v teréne.
	8.roč.	Volejbal-základne poznatky,základné Terminologia,bezpečnosť
	9.roč.	Volejbal,úrazová zábrana,bezpečné správanie
<b>THD</b>	5.roč.	Ochrana životného prostredia, Spôsoby ochrany prírody, Pracovné prostriedky,Výrobné materiály, ručné nástroje a náradia
	6.roč.	Úvod do vyučovania predmetu, Ele. energia a jej výroba Základy ručného obrábania dreva, Práca s kovem
	7.roč.	Úvod do vyučovania predmetu , Pracovné postupy obrábania dreva Obsluha a údržba domácich zariadení, Poistenie
	8.roč.	Úvodné poučenie o BOZP; úvod k cieľom a obsahu predmetu v 8. roč., Obsluha a údržba elektrických zariadení Obsluha a údržba domácich zariadení
	9.roč.	Úvodné poučenie o BOZP, Pracovné postupy opracovania materiálov, Zelenina, podmienky a zásady pestovania

## 2.8 Finančná gramotnosť – ISCED 1 a ISCED 2

Implementácia Finančnej gramotnosti na našej škole vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

**Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

Mladí ľudia by mali mať vyvinuté podnikateľské zručnosti natoľko, aby si vedeli založiť vlastný podnik a priebežne sa prispôsobovať meniacim sa požiadavkám trhu práce.

### Organizácia kompetencií

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očkávaniach). Toto ovládanie znamená, že žiak

- rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Poradie tém nie je určené, určuje ho škola v rámci implementácie do svojho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy ISCED 1.

Druhá úroveň je určená pre žiakov druhého stupňa základnej školy ISCED 2.

### **Spôsob implementácie**

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- ✓ k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- ✓ k hodnotovej orientácii k peniazom,
- ✓ k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- ✓ k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ✓ ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- ✓ k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- ✓ k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- ✓ k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- ✓ k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- ✓ vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- ✓ usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- ✓ rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- ✓ pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy, v jednotlivých tematických plánoch učiteľa pre vyučovacie predmety.

## 2.9 Učebné osnovy

Tvorba učebných osnov školského vzdelávacieho programu je priamo závislá od toho, do akej miery a ako škola využíva disponibilné (voliteľné) hodiny.

V nasledujúcej časti sú uvedené vyučovacie predmety podľa vzdelávacích oblastí pre I. stupeň ISCED1. a 5. až 9. ročník ISCED2, kde bola navýšená dotácia vyučovacích hodín cez disponibilné hodiny.

### 2.9.1 Učebné osnovy pre I. stupeň ISCED 1

**Vzdelávacia oblasť :**

#### Jazyk a komunikácia

##### Slovenský jazyk a literatúra

**1.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**2.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

**3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

##### Cudzí jazyk/ Anglický jazyk

**1.ročník** - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.

**2.ročník** - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový



predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov

**3. ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**4. ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Matematika a práca s informáciami**

#### **Matematika**

**1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**2.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

#### **Informatika**

**3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Človek a príroda**

#### **Prvouka**

**1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**2.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

#### **Prírodoveda**

**3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Človek a spoločnosť**

#### **Vlastiveda**

**3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Človek a hodnoty**

#### **Etická / náboženská výchova**

**1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**2.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

- 3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Človek a svet práce

#### Pracovné vyučovanie

- 3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Umenie a kultúra

#### Hudobná výchova

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**2.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### Výtvarná výchova

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**2.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Zdravie a pohyb

#### Telesná a športová výchova

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**2.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
**4.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## 2.9.2 Učebné osnovy pre II. stupeň ISCED

## **Vzdelávacia oblasť :**

### **Jazyk a komunikácia**

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

- 5. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
- 6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
- 7. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet
- 8.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet
- 9.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

#### **Anglický jazyk**

- 5.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.
- 6. ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.
- 7. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet
- 8. ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet
- 9. ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu

#### **Nemecký jazyk**

- 5.ročník** - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)
- 6.ročník** - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)
- 7.ročník** - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)
- 8.ročník** - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)
- 9.ročník** - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)

#### **Ruský jazyk –úroveň A1**



## Matematika a práca s informáciami

### Matematika

**5.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**6.ročník**- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Informatika

**5.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**6.ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

## Spoločnosť a človek

### Dejepis

**5.ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**6.ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Geografia

**5.ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**6.ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

### **Občianska náuka**

**6.ročník.**- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

### **Človek a hodnoty**

#### **Náboženská výchova**

**5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

#### **Etická výchova**

**5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

### **Človek a príroda**

#### **Biológia**

**5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

### **Fyzika**

**6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

### **Chémia**

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **Umenie a kultúra**

### **Hudobná výchova**

**5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **Výtvarná výchova**

**5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Človek a svet práce

#### Technika

**5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Zdravie a pohyb

#### Telesná a športová výchova

**5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

**6. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**7.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**8.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**9.ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## 3. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Učiteľ organizuje prácu na hodinách tak, aby si žiak vedomosti zapamätal, porozumel im, hodnotil ich, sebahodnotil, aplikoval a analyzoval ich. Minimalizuje frontálne učenie v prospech vzdelávacích stratégií. Predovšetkým sa venuje rozvoju čítania a bádania.

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktorých používanie vedie k motivácii a usmerňovaniu žiakov na vyučovaní a učení.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Školská psychologička poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii drogových

závislosti sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

### 3.1 Formy vyučovania

Vo vyučovacom procese budeme uplatňovať tieto formy vyučovania:

- individuálne
- skupinové
- integrované
- praktické vyučovanie,
- exkurzie
- vychádzky do blízkeho okolia
- besedy
- kurzy
- športové aktivity
- kultúrne aktivity, výchovné aktivity, praktické aktivity
- konzultácie
- prezentácie
- diskusie,
- učenie a písanie.

### 3.2 Vyučovacie metódy

Vyučovacie metódy sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

Na vzbudenie záujmu žiakov sú uprednostňované **motivačné metódy**: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačná demonštrácia.

Pri vytváraní nových poznatkov a zručností sú využívané **expozičné metódy**:

pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, rozprávanie.

**Praktické aktivity** sú potrebné pre realizáciu cieľov: práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

**Aktivizujúce metódy**: diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry.

**Fixačné metódy**: opakovanie a precvičovanie učiva.

## **4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami**

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i zo zdravotným znevýhodnením. Máme aj žiakov individuálne začlenených.

Pre žiakov s vývinovými poruchami je charakteristické, že podávajú výkony zodpovedajúce ich rozumovej úrovni. Najčastejšie poruchy sú DL ( dyslexia ), DG ( dysgrafia ), DOG ( dysortografia ) a DK ( dyskalkulia ). Bývajú sprevádzané hyperaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v oblasti psychomotorickej a mentálnej. Svojim obsahom sa vzdelávací proces s VPU ( vývinové poruchy učenia ) zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom na potreby individuálneho začleňovania v bežných triedach, je potrebná spolupráca triedneho učiteľa so špeciálnym pedagógom a psychológom školy. Na škole pracuje školská psychologička, ŠŠP, pedagogický asistent a výchovný poradca. Pedagogickí pracovníci sú v úzkom kontakte s CPPP v Prešove. Každý žiak so špecifickými potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so školským a špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovaní spolupracujú úzko so zákonným zástupcom žiaka a s PPP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni.

Žiaci sú začleňovaní v bežných triedach na základe odporúčania CPPP v Prešove. Škola má svojho špeciálneho školského pedagóga, ktorý bude pracovať so žiakmi so ŠVVP a postupovať podľa rámcového vzdelávacieho plánu pre žiakov so ŠVVP počas hodín aj formou intervencie. Bol vypracovaný ŠkVP pre žiakov so ŠVVP, ktorý obsahuje učebný plán. Žiaci budú navštevovať hodiny u špeciálnej školskej pedagogičky podľa rozvrhu hodín a žiakom bude v triedach na profilových predmetoch bude pomáhať pedagogický asistent.

## **5. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v Základnej škole, Kúpeľná 2, Prešov je slovenský jazyk, v ktorom je vedená celá dokumentácia.

## **6. Školský učebný plán**

Učebný plán školského vzdelávacieho programu vychádza z učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu. Obsahuje zoznam povinných vyučovacích predmetov,

voliteľných vyučovacích predmetov s týždenným počtom vyučovacích hodín pre príslušný ročník.

## 6.1 Učebný plán ZŠ Kúpeľná 2, Prešov 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský a literatúra	9	8 +1	7 +1	7	5	5	4 +1	5	5
	Cudzí jazyk:1.-4.roč. Anglický jazyk v 5. - 9.roč.	2	2	3	3	3 +1	3 +1	3	3	3 +1
	Druhý cudzí jazyk: v 5.-9.roč. Nemecký jazyk Francúzsky jazyk Ruský jazyk Španielsky jazyk					+2	+2	+2	+2	+3
	Prvouka	1	2							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda			1	2					
	Vlastiveda			1	2					
Človek a príroda	Fyzika						2	1	2	1
	Chémia							2	2	1
	Biológia					2	1	2	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis					1	1	1	1	2
	Geografia					2	1	1	1	1
	Občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4 +1	4 +1	4	4 +1	4 +1	4 +1	5
	Informatika			1	1	1	1	1	1	+1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1					
	Technika					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	základ voliteľné hodiny	20 2	20 3	23 2	25 1	24 3	25 4	26 4	27 3	25 5
Spolu		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Poznámka: **1.ročník** – 2 (disponibilné)voliteľné hodiny využijeme na vyučovanie predmetu anglický jazyk

**2. ročník** – 3 disponibilné hodiny rozdelíme takto:  
 - 2 (disponibilné)voliteľné hodiny na vyučovanie predmetu anglický jazyk  
 - 1 disponibilnú hodinu na slovenský jazyk

**3. ročník** - 2 disponibilné hodiny – 1 hod. na slovenský jazyk

- 1 hod. na matematiku

**4. ročník** - 1 disponibilná hodina na matematiku

**5. ročník** - z 3 (disponibilných) voliteľných hodín – 2 hod. druhý cudzí jazyk  
- 1 hod. anglický jazyk.

**6. ročník** – zo 4(disponibilných) voliteľných hodín - 2 hod. druhý cudzí jazyk  
- 1 hod. anglický jazyk  
-1 hod. matematika

**7. ročník** - zo 4 (disponibilných) voliteľných hodín – 1 hod. slovenský jazyk  
- 2 hod. druhý cudzí jazyk  
- 1 hod. matematika

**8. ročník** - z 3 (disponibilných) voliteľných hodín - 2 hod. druhý cudzí jazyk  
-1 hod. matematika

**9. ročník** – z 5 (disponibilných) voliteľných hodín - 3 hod. druhý cudzí jazyk  
- 1 hod. anglický jazyk  
- 1 hod. informatika

Disponibilné hodiny v 1. a 9. ročníku umožňujú precvičovanie učiva, upevňovanie učiva, projektovú činnosť, podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelania ISCED1 a ISCED 2.

**V šk. r. 2023/2024 budeme postupovať podľa štátneho vzdelávacieho programu v každom ročníku a o disponibilné hodiny budú posilnené predmety uvedené v texte. (SJL, MAT, ANJ, CUJ, INF).**

## 6.2 ISCED 1- učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ZŠ Kúpeľná 2, PO

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník (skratka)	1.	2.	3.	4.	Počet hodín ŠVP	Dispon. hod. ŠKVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra ( SJL)	9 -	8 +1	7 +1	7	31	2	33
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	- +2	- +2	3	3	6	4	10
Spolu		11	11	11	10	37	6	43
Príroda a spoločnosť	prírodoveda (PDA) prvouka (PVO)	1	2	1	2	6	-	6
	vlastiveda (VLA)	-	-	1	2	3	-	3
Spolu		1	2	2	4	9	-	9
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV) /náboženská výchova (NBV)	1	1	1	1	4	-	4
Spolu		1	1	1	1	4	-	4
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4	4	4 +1	4 +1	16	2	18
	informatická výchova (IFV)	-	-	1	1	2	-	2
Spolu		4	4	6	6	18	2	20
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie (PVC)	-	-	1	1	2	-	2
Spolu		-	-	1	1	2	-	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova (VYV)	2	2	1	1	6	-	6
	hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	4	-	4
Spolu		3	3	2	2	10		10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova ( TŠV)	2	2	2	2	8	-	8
Spolu		2	2	2	2	8	-	8
Spolu		22 20+2	23 20+3	25 23+2	26 25+1	88	8	96

### Poznámky:

- Všetky predmety okrem ETV a NBV sú klasifikované.
- Na ETV sú vytvárané skupiny – v 1.roč.po 2.skupiny od 2.po 4.roč. po 1 skupine v ročníku.
- Na NBV sú vytvárané skupiny, každá trieda je 1 sk. v rímskokatolíckom náboženstve, 2.sk. pre 1.st. v gréckokatolíckom náboženstve.a 1 sk. v evanjelickom náboženstve.
- ANJ v 1.a v 2. ročníku po 2 disponibilné hodiny je vyučovaný na základe prejaveneho záujmu rodičov.

- v 2. a 3. ročníku je SJL posilnená o 1 vyuč. hodinu.  
V 3. a 4. ročníku je MAT posilnená o 1 vyuč. hodinu
5. Disponibilné hodiny v predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, upevňovanie učiva, projektovú činnosť, podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelania ISCED1.

Škola v školskom roku 2023 / 2024 realizuje ŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 21. 07. 2017 pod číslom 2017-11532/34276 :1-10A0 súčinnosťou od 1. septembra 2017, v celkovom počte 96 hodín týždenne.



### 6.3 ISCED 2 - Učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ZŠ Kúpeľná 2, PO

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník (skratka)	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodín ŠVP	Disp. hod. ŠKVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (S JL)	5	5	4 +1	5	5	24	1	25
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	3 +1	3 +1	3	3	3 +1	15	3	18
	druhý cudzí jazyk (NEJ, RUJ, ŠPJ, FRJ)	- +2 NEJ	- +2 FRJ	- +2 RUJ	+2 NEJ	1 +2 SPJ	1	10	11
Spolu		11	11	10	10	12	40	14	54
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	-	2	1	2	1	6	-	6
	chémia (CHE)	-	-	2	2	1	5	-	5
	biológia (BIO)	2	1	2	1	1	7	-	7
Spolu		2	3	5	5	3	18	-	18
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)	1	1	1	1	2	6		6
	geografia (GEG)	2	1	1	1	1	6	-	6
	občianska náuka (OBN)	-	1	1	1	1	4	-	4
Spolu		3	3	3	3	5	16	-	16
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV) /náboženská výchova (NBV)	1	1	1	1	1	5	-	5
Spolu		1	1	1	1	1	5	-	5
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4	4 +1	4 +1	4 +1	5	21	3	24
	informatika (INF)	1	1	1	1	- +1	4	1	5
Spolu		5	6	6	6	5	25	4	29
	technika (THD)	1	1	1	1	1	5	-	5
Spolu		1	1	1	1	1	5	-	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova (VYV)	1	1	1	1	1	5	-	5
	hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	-	4	-	4
Spolu		2	2	2	2	1	9	-	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TŠV)	2	2	2	2	2	10	-	10
Spolu		2	2	2	2	2	10	-	10
Spolu		27 24+3	29 25+4	30 26+4	30 27+3	30 25+5	128	18	146

## Poznámky:

1. Všetky predmety okrem ETV a NBV sú klasifikované.
2. Oddelenia ETV/NBV sú vytvárané na sk.  
Na NBV v 5.- 9. roč. je vytvorená po 1 skupine., ETV 6.roč. -2.sk. ostatné po – 1.sk.  
Rímskokatolícké náboženstvo je v každej triede. Gréckokatolícka -2 sk., a evanjelická výchova – 1 sk. z celého druhého stupňa.
3. Na základe záujmu o 2CUJ a informovaného súhlasu zákonným zástupcom sú vytvorené:  
V 5.roč. – 2 skupiny nemeckého jazyka, 2 skupiny ruského jazyka, 1 skupina francúzskeho jazyka, 1skupina španielskeho jazyka.  
V 6. roč. – po 2 skupiny nemeckého,3..sk. ruského jazyka, po 1.sk. francuzského a španielskeho jazyka  
V 7. roč. – po 3 skupiny nemeckého, po 1 skupine francuzského, 2.sk.ruského jazyka a španielskeho jazyka  
V 8 roč. - po 2 skupiny ruského jazyka nemeckého jazyka, francúzskeho jazyka a španielskeho jazyka  
V 9. roč. – po 2 ruského a nemeckého jazyka, po 1 skupine francuzského a španielskeho jazyka
4. Na TSV sú vytvárané skupiny chlapci a dievčatá., spojené sú 2 triedy - v 8. A 9. ročníku (9.A+9.B, 8.A+ 8.B), (počet žiakov v skupinách je dodržaný)
5. Disponibilné hodiny - pridané hodiny v jednotlivých predmetoch vo vzdelávacej oblasti – jazyk a komunikácia ako je CUJ,SJL, v oblasti – matematika a práca s informáciami.  
Budú využité hlavne na precvičovanie a upevňovanie učiva, realizovanie projektovej činnosti, praktických aktivít, zapájanie sa do súťaží a olympiád.

Škola v školskom roku 2023 / 2024 pre žiakov 5.-9 ročníka realizuje ŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 21. 07. 2017 pod číslom 2017-11532/34276:1-10A0 súčinnosťou od 1. septembra 2017 v školskom roku 2022/2023, v celkovom počte 146 hodín týždenne.

V školskom roku 2023/2024 sa na našej ZŠ pracuje Školský podporný tím, pod vedením **Školského špeciálneho pedagóga**, ďalšími členmi sú: školský psychológ, koordinátorka prevencie šikanovania a eliminácie, pedagogický asistent a výchovný poradca.

Cieľ, poslanie a zameranie školského podporného tímu (ďalej len ŠPT) vychádza z princípov výchovy a vzdelávania školy v súlade so zákonom 182/2023 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania, ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. V maximálnej možnej miere sa snaží zamedziť priestorovému, organizačnému, fyzickému alebo sociálnemu

vyučovaní alebo oddeľovaní skupiny detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania a prijíma opatrenia na predchádzanie a elimináciu segregácie. A nielen týchto účastníkov vzdelávania, ale aj každého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

ŠPT pracuje v súlade s § 145a a § 145b zákona 182/2023 Z.z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony a § 21 a § 24 písm. n) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Členovia ŠPT úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi, pedagógmi, rodičmi, ako aj s externými členmi príslušného poradenského zariadenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Tieto úlohy vykonávajú vo vzťahu ku všetkým zložkám školského systému, teda žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom.

- Vyhľadávanie a identifikácia zdrojov a rizík
- Preventívne a depistážne programy
- Orientačná diagnostika
- Poradenská a konzultačná činnosť voči zákonným zástupcom
- Metodická podpora pedagogickým zamestnancom
- Cílené intervencie
- Monitoring pedagogických zamestnancov
- Aktívna spolupráca s poradenskými zariadeniami, sieťovanie s inými subjektmi
- Pravidelné tímové porady, intervízie, supervízie, vzdelávanie tímu

Školský vzdelávací program prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 11.09. 2023

-----  
PaedDr. Eva Bilišňanská  
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program prerokovaný v Rade školy dňa

-----  
Mgr. Slávka Krajňáková  
predsedníčka RŠ

## Príloha č. 1

Finančná gramotnosť pre ISCED I a ISCED II. Je spracovaná vo forme tabuliek, ktoré sú súčasťou ŠkVP.

<b>Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2</b> <b>Predmete Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk</b>						
Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviest' jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	SJL – Rozprávania podľa série obrázkov. ANJ – Kde bývajú zvieratá.	1.roč. 2.roč.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	SJL – Hláska a písmeno O. ANJ - Oblečenie.  SJL – Ako si mačky kúpili televízor.	1.roč. 2.roč

			4. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodu, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	SJL – Ako išlo vajce na vandrovkú  SJL – Mäkké spoluhlásky.	1.roč. 2.roč
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	SJL – Hláska a písmeno E. ANJ – Rodina.  SJL – Dvojhlásky.	1.roč. 2.roč
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	SJL – Prekvapenie. ANJ – Hodina matematiky.  SJL – Vety. ANJ - Hračky.	1.roč. 2.roč
3.	Rozhodovanie a hospodár	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	SJL – Ako sme varili chladničkovú polievku ANJ – Príbeh – Včela medonosná.  SJL – Ako si zima našetrila snehu. ANJ - Jedlo.	1.roč. 2.roč

	enie spotrebiteľov		2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	SJL – Tri prasiatka. SJL – Rozdelenie hlások. Viacslabičné slová. ANJ - Škola.	1.roč. 2.roč
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	SJL – Domáci orchester. Hláska a písmeno R, L, N, F, V, O, M, I.  SJL – Druhy viet. ANJ - Izby v dome.	1.roč. 2.roč
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	SJL – Rozprávanie podľa série obrázkov.  SJL – V obchodoch.	1.roč. 2.roč
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	SJL – U nás doma.  SJL – Vety.	1.roč. 2.roč
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	SJL – Písmená v meste. SJL – Vety.	1.roč. 2.roč
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	SJL – Hláska a písmeno S.  SJL – Práca a zábava..	1.roč. 2.roč

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	SJL – Písmeňá v meste. ANJ – Počítame.  SJL – Rozprávanie podľa obrázkov.	1.roč.  2.roč
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	SJL – Hláska a písmeno Z. Pol prázdnin s tetou Kolieskovou. Abeceda zdravia.  SJL – Vety.	1.roč.  2.roč
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	SJL – Hláska a písmeno Z. ANJ - Rodina.  SJL – Viacslobočné slová. ANJ - Aktivity.	1.roč.  2.roč



## Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2

### Predmete Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk

Téma	Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b> <b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviest' jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	<b>SJL</b> Rozprávanie, Adresa , Slovné druhy <b>ANJ</b> V obchode s hračkami  <b>SJL</b> Slovné druhy, Adresa <b>ANJ</b> Piráť Jack je v televízii	3.roč.  4.roč.
		2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	<b>SJL</b> Slovné druhy, Inzerát, Reklama <b>ANJ</b> Prídavné mená  <b>SJL</b> Inzerát, Slovné druhy <b>ANJ</b> Aké oblečenie máš rád?	3.roč.  4.roč.

			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	<b>SJL</b> Inzerát, Reklama, Slovné druhy <b>ANJ</b> Šťastné narodeniny <b>SJL</b> Inzerát , Slovné druhy, Rozprávanie <b>ANJ</b> Milujem more!	3.roč.  4.roč.
2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	<b>SJL</b> Rozprávanie podľa obrázkov, Slovné druhy, Slohové témy <b>ANJ</b> V záhrade  <b>SJL</b> Slohové témy, Slovné druhy <b>ANJ</b> Piráť Jack	3.roč.  4.roč.

		peňazí.	2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	<p><b>SJL</b> Slohové témy, Slovné druhy, Vybrané slová, Slohové témy – Moja rodina J. Urban : Vranka Danka a najcennejšie veci na svete, J. Lenhart : Matej Knižka, T. Janovic : O bohatom palci</p> <p><b>ANJ</b> Dedkov obchod</p> <p><b>SJL</b> Moja rodina, Vybrané slová, Slovné druhy</p> <p><b>ANJ</b> Výlet balónom</p>	3.roč.  4.roč.
--	--	---------	------------------------------	---	--	----------------------

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	<b>SJL</b> Moja rodina, Vybrané slová, Slovné druhy, J.C.Hronský : Bebek z Krásnej Hôrky, J. Blažková : Ohňostroj pre deduška <b>ANJ</b> Toto je moja rodina  <b>SJL</b> Moja rodina, Vybrané slová, Slovné druhy ZEP : Zachráňme planétu, J. Sfar : Malý princ, M. Ďuričková : Ženích zo studne <b>ANJ</b> Na zámku	3.roč.  4.roč.
----	---	---	---	---	---	----------------------

			<p><b>2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</b></p>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p>	<p><b>SJL</b> Slovné druhy, Rozprávanie, A. Lindgrenová : Slávnosť u Pipy Dlhej Pančuchy, J. Blažková : Ohňostroj pre deduška <b>ANJ</b> Izby v dome</p> <p><b>SJL</b> Slovné druhy, Rozprávanie, M. Ďuričková : Ženích zo studne, Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne <b>ANJ</b> V záhrade u Biffa</p>	<p>3.roč.</p> <p>4.roč.</p>
			<p><b>3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</b></p>	<p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>	<p><b>SJL</b> Slohové témy, Vybrané slová, Slovné druhy <b>ANJ</b> Obchod pána Jollyho <b>SJL</b> Slohové témy, Slovné druhy, Vybrané slová <b>ANJ</b> Mamkin narodeninový darček</p>	<p>3.roč.</p> <p>4.roč.</p>
			<p><b>4. Opísať používanie rôznych metód platenia</b></p>	<p>Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).</p>	<p><b>SJL</b> Rozprávanie, Moja rodina, Slovné druhy, Inzerát <b>ANJ</b> Dedkov obchod</p>	<p>3.roč.</p> <p>4.roč.</p>

					<b>SJL</b> Moja rodina, Opis osoby, Slovné druhy <b>ANJ</b> Pozri, zvieratá!	
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	<b>SJL</b> Rozprávanie, Moja rodina, Vybrané slová, Slovné druhy <b>ANJ</b> Obchod pána Jollyho <b>SJL</b> Rozprávanie, Moja rodina, vybrané slová , Slovné druhy <b>ANJ</b> Fantastický obchod	3.roč.  4.roč.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	<b>SJL</b> Slovné druhy, Reklama <b>ANJ</b> Vesmírna raketa  <b>SJL</b> Rozprávanie, Slovné druhy, Druhy viet, Slohové témy – Moja rodina <b>ANJ</b> Mesiace v roku	3.roč.  4.roč.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	<b>SJL</b> Rozprávanie, Vybrané slová (pykať), Slovné druhy <b>ANJ</b>	3.roč.



			<p><b>2.</b> Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.</p>	<p><b>SJL</b> Moja rodina, Slovné druhy <b>ANJ</b> - Moja rodina <b>SJL</b> Slohové práce, Moja rodina, Slovné druhy, Vybrané slová <b>ANJ</b> Kto je víťaz?</p>	<p>3.roč. 4.roč.</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------------



## Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2

### Matematika

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviest' jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.		
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	Počítanie do 10. Slovné úlohy v obore do 100.	1.roč. 2.roč
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodu, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	Počítanie v obore do 20. Sčítanie a odčítanie do 100.	1.roč. 2.roč
2.	Plánovanie, príjmy	Vyhodnotenie vzťah u	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	Slovné úlohy.	2.roč

	<b>m a práca</b>	práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	<b>2. Vypracovať finančný plán.</b>	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	Nakupujeme.  PL – Domácnosť.	1.roč.  2.roč
<b>3.</b>	<b>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<b>1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</b>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	Slovné úlohy.  Slovné úlohy.	1.roč.  2.roč
			<b>2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</b>	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	V obchodnom dome.  V obchodnom dome.	1.roč.  2.roč
			<b>3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</b>	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	Slovné úlohy v obore do 20.  Zložené slovné úlohy do 100.	1.roč.  2.roč
			<b>4. Opísať používanie rôznych metód platenia</b>	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovosťná	Slovné úlohy v obore do 20.  Zložené slovné úlohy do 100.	1.roč.  2.roč

				a bezhotovostná forma peňazí).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíčavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		1.roč. 2.roč
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.		1.roč. 2.roč
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	Slovné úlohy v obore do 20.  Slovné úlohy do 100.	1.roč. 2.roč
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Sporíme.  Sporíme.	1.roč. 2.roč
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.		1.roč. 2.roč

			<p><b>2.</b> Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.</p>		<p>1.roč. 2.roč</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------

## Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2

### Matematika a Informatika

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviest' jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	<b>MAT</b> <b>INF</b> – Bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom, komunikácia prostredníctvom e mailu.	3.roč. 4.roč.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	<b>MAT</b> Jednoduché a zložené slovné úlohy. <b>INF</b> Práca s internetom, riziká nakupovania cez internet.	3. roč. 4. roč.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	<b>MAT</b> <b>INF</b> Práce s internetom- vyhľadávanie informácií.	3. roč. 4. roč.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných finan-	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	<b>MAT</b> Riešenie slovných úloh na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. <b>INF</b> Práca s internetom	3. roč. 4. roč.

		cíí a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	<b>MAT</b> Úlohy na triedenie, práca s tabuľkou a grafom, Slovné úlohy. Metrický systém – premena jednotiek 10, 100. <b>INF</b> Práca s internetom, projektové práce	3. roč. 4. roč.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	<b>MAT</b> Jednoduché a zložené slovné úlohy <b>INF</b> Práca s internetom, Pečiatkujeme	3. roč. 4. roč.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	<b>MAT</b> Slovné úloha na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. <b>INF</b> Práca s internetom a textovým editorom	3. roč. 4. roč.

			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.</p> <p>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>	<p><b>MAT</b> Porovnávanie v obore do 10 000, Slovné úlohy na porovnávanie.</p> <p><b>INF</b> Práca s internetom- vyhľadávanie obrázkov, informácií a reklamy</p>	<p>3. roč. 4. roč.</p>
			<p><b>4.</b> Opísať používanie rôznych metód platenia</p>	<p>Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.</p> <p>Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).</p>	<p><b>MAT</b> Slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. Práca s tabuľkou a grafom.</p> <p><b>INF</b> Práca s internetom – vyhľadávanie informácií.</p>	<p>3. roč. 4. roč.</p>
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	<p><b>1.</b> Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.</p>	<p>Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.</p>	<p><b>MAT</b> Slovné úlohy na sčítanie, násobenie a porovnávanie.</p> <p><b>INF</b> Práca s internetom – vyhľadávanie informácií.</p>	<p>3. roč. 4. roč.</p>
			<p><b>2.</b> Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.</p>	<p>Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.</p>	<p><b>MAT</b> Jednoduché a zložené slovné úlohy.</p> <p><b>INF</b> Internetové stránky slovenských bánk, internetová reklama</p>	<p>3. roč. 4. roč.</p>
			<p><b>3.</b> Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich</p>	<p>Vysvetliť, čo môže nastať pri požíciavanií si cenných predmetov alebo peňazí.</p>	<p><b>MAT</b> Slovné úlohy.</p> <p><b>INF</b></p>	<p>3. roč.</p>

			zvládnuť		Práca s internetom, vyhľadávanie informácií.	4. roč.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	<b>MAT</b> Slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. <b>INF</b> Internetové stránky slovenských bánk, internetová reklama	3. roč. 4. roč.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	<b>MAT</b> <b>INF</b> Globálne problémy ľudstva na internetových stránkach, (sociálne problémy rodín, živelné pohromy, záplavy...)	3. roč. 4. roč.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	<b>MAT</b> Úlohy na postupnosť, sčítanie a násobenie. <b>INF</b> Internetové stránky slovenských bánk, internetová reklama	3. roč. 4. roč.



**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2**  
**Prvouka**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviest' jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.		1.roč. 2.roč.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	Moja školská taška.  Pôda a jej úrodnosť. Chov živočíchov a úžitok z nich.	1.roč. 2.roč.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodu, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.		1.roč. 2.roč.
2.	Plánovanie,	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobné	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	Rastliny.  Rok v kalendári.	1.roč. 2.roč.

	<b>prijem a práca</b>	ho príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazi.	<b>2. Vypracovať finančný plán.</b>	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	Moja rodina.  Rok v kalendári. Vianoce.	1.roč.  2.roč.
3.	<b>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<b>1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</b>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	Ľudia a veci. Zdravie. Čas.  Povolania ľudí.	1.roč.  2.roč.
			<b>2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</b>	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	Voda.  Povolania ľudí. Pôda a jej úrodnosť.	1.roč.  2.roč.
			<b>3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</b>	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.		1.roč.  2.roč.
			<b>4. Opísať používanie rôznych metód platenia</b>	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	Moja rodina	1.roč.

				Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).		2.roč.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíčovanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		1.roč. 2.roč.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	Povolania ľudí.	1.roč. 2.roč.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požíčovaní si cenných predmetov alebo peňazí.		1.roč. 2.roč.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Moja rodina.  Hasenie požiaru.	1.roč. 2.roč.
6.	Riadenie rizika a	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	Moja rodina.  Záchrana ľudského života.	1.roč. 2.roč.

	<b>poistenie</b>		<p><b>2.</b> Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.</p>	<p>Zdravie. Zmysly človeka.  Záchrana ľudského života. Bezpečnosť a poriadok.</p>	<p>1.roč.  2.roč.</p>
--	------------------	--	---	--	---	-------------------------------

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2**  
**Predmete Prvouka, Prírodoveda , Vlastiveda**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviest' jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	PDA VLA	3.roč. 4.roč.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	PDA VLA Obchod a služby v meste. Vianoce - tradície	3. roč. 4. roč.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	PDA VLA	3, roč. 4. roč.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	<b>PDA</b> <b>VLA</b> Život v obci. Doprava, bezpečnosť, kultúra a šport v obci  <b>PDA</b> <b>VLA</b> Život v meste a na vidieku – rozdiely v spôsobe života, Bratislava , Košice, a ostatné mestá SR.	3. roč. 4. roč.
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	<b>PDA</b> Zdravý životný štýl, starostlivosť o zdravie , Pitný režim <b>VLA</b> Moja obec.  <b>PDA</b> Zdravý životný štýl, Starostlivosť o zdravie a životné prostredie. <b>VLA</b> Doprava, Pretváranie krajiny – ťažba surovín, priemysle, poľnohospodárstvo, lesníctvo, Krajské mestá – územné členenie, Bratislava , Košice ...	3. roč. 4. roč.

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	<b>PDA</b> Význam a ochrana prírody, Globálne problémy ľudstva, recyklácia odpadu. <b>VLA</b> Spôsob života obyvateľov obce. Obchod a služby.	3. roč.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	<b>PDA</b> Význam a ochrana živej a neživej prírody, Životné prostredie organizmov a človeka, Podmienky života na Zemi, technika a my. <b>VLA</b> Doprava, Pretváranie krajiny – ťažba surovín, priemysel, poľnohospodárstvo, lesníctvo	3. roč. 4. roč.
					<b>PDA</b> Voda a jej zdroje, Tráviaca sústava, Zdravé stravovanie, pitný režim, Základné prejavy života <b>VLA</b> Ročné obdobia v obci.	3. roč. 4. roč.
					<b>PDA</b> Starostlivosť o zdravie detí, Zdravý životný štýl, Základné podmienky života.	

			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>	<p><b>PDA</b> Zdravé stravovanie, Pitný režim <b>VLA</b> Život v meste a na dedine. Obchod a služby.</p> <p><b>PDA</b> Podmienky života človeka <b>VLA</b> Život na vidieku a v meste, Krajské mestá – územné členenie</p>	<p>3. roč. 4. roč.</p>
			<p><b>4.</b> Opísať používanie rôznych metód platenia</p>	<p>Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).</p>	<p><b>PDA</b> Zdravé stravovanie, Pitný režim <b>VLA</b> Život v rôznych častiach Slovenska.</p>	<p>3. roč. 4. roč.</p>
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičavanie za priaznivých podmienok a	<p><b>1.</b> Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.</p>	<p>Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.</p>	<p><b>PDA</b> Zdravé stravovanie, Pitný režim <b>VLA</b> <b>PDA</b> <b>VLA</b> Život vo veľkých mestách a dedinách.</p>	<p>3. roč. 4. roč.</p>



		zvládanie dlhu.	2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	<b>PDA</b> <b>VLA</b>  <b>PDA</b> <b>VLA</b> Život v meste a na dedine – rozdiely v spôsobe života. Služby v meste,	3. roč. 4. roč.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	<b>PDA</b> <b>VLA</b>	3. roč. 4. roč.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	<b>PDA</b> Zdravý životný štýl <b>VLA</b> <b>PDA</b> <b>VLA</b> Služby v meste	3. roč. 4. roč.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	<b>PDA</b> Globálne problémy ľudstva, ochrana živej a neživej prírody <b>VLA</b> <b>PDA</b> Globálne problémy ľudstva, ochrana živej a neživej prírody <b>VLA</b>	3. roč. 4. roč.

			<p><b>2.</b> Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.</p>	<p><b>PDA</b> <b>VLA</b></p>	<p>3. roč. 4. roč.</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------	----------------------------

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2**  
**Výtvarná výchova, Hudobná výchova**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	VYV – Kamarát počítač VYV – Podnety filmu a videa.	1. 2.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	VYV – Podnety tradičných remesiel.	1. 2.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	HUV – Pec nám spadla	1. 2.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.		1. 2.
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	HUV – Prosil líšku vlčík. Varila myšička kašičku VYV – Fantastický nábytok.  HUV – Smutný slimák.	1. 2.

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	HUV – V kvetinovom bufete.  HUV – Medveď na lyžiach. Bol jeden gajdoš.	1.  2.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.		1.  2.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	VYV – Podnety elektronických médií.	1.  2.
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).		1.  2.
4.	Úver a dlh	Udrža nie výhod nosti, požíči	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		1.  2.

		avanie za priaznivých podmienok a zvláda	2. Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požiť vo finančných inštitúciách.		1. 2.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.		1. 2.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	VYV – Podnety tradičných remesiel.	1. 2.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	HUV – Bola babka.	1. 2.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.		1. 2.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2**  
**Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Etická výchova**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	<b>VYV</b> <b>PVC</b> <b>HUV</b> <b>ETV</b> Chránim si svoje súkromie informácií.	<b>3.</b> <b>4.</b>
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	<b>VYV</b> <b>PVC</b> <b>HUV</b> <b>ETV</b>	<b>3.</b> <b>4.</b>
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	<b>VYV</b> <b>PVC</b> <b>HUV</b> <b>ETV</b> Riešenie konfliktov, Ospravedlnenie, Čarovné slovička - Prepáč	<b>3.</b> <b>4.</b>

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	VYV PVC Význam učenia sa k príprave na budúce povolanie HUV ETV Bez práce nie sú koláče	3. 4.
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	VYV PVC HUV ETV Pomáhame si navzájom, Čím sa líšime, Zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi, Bez práce nie sú koláče  PVC Človek a technika, Telefonujeme, faxujeme,, pracujeme s počítačom	3. 4.





			<p><b>2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</b></p>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p>	<p><b>VYV</b> Vianočné želania <b>PVC</b> <b>HUV</b> Amer. ľudová : Starý Donald farmu mal <b>ETV</b> Čo chcem a čo potrebujem, Pomoc, darovanie, delenie</p> <p><b>VYV</b> Vianočné želania <b>PVC</b> Ľudské obydlia, Moderné komunikačné prostriedky <b>HUV</b> Slovenská ľudová : Zbohom ostávajúte <b>ETV</b> Čo chcem a čo potrebujem</p>	<p><b>3.</b></p> <p><b>4.</b></p>
			<p><b>3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</b></p>	<p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>	<p><b>VYV</b> Darčeky pre blízkych <b>PVC</b> Darčeky pre blízkych <b>HUV</b> <b>ETV</b> Zodpovednosť pri nákupoch</p>	<p><b>3.</b></p> <p><b>4.</b></p>

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	VYV Moja izba, Oblúbená hračka, kniha, hra PVC Vplyv techniky na prácu a život človeka, Údržba bicykla, HUV ETV Čo chcem a čo potrebujem	3. 4.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	VYV Vianočné pozdravy a vizitky, Darček pre spolužiaka PVC Darček pre mojich blízkych a spolužiaka HUV ETV Ako si zabezpečujeme základné potreby pre život	3. 4.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	VYV PVC HUV ETV	3. 4.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požíciavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	VYV PVC HUV ETV Čarovné slovíčka – Prosím, Ďakujem, Riešenie konfliktov	3. 4.

					v triede, Čo chcem a čo potrebujem	
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	VYV PVC HUV ETV Pripravujem darček pre svojich blízkych a kamarátov	3. 4.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	VYV Moja rodina PVC HUV ETV Prečo sme si blízki	3. 4.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	VYV PVC HUV ETV	3. 4.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2**  
**Náboženská výchova**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviest' jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	Desatoro Božích prikázaní	2.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.		
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	Moje ruky pre druhého -Boháč a Lazár	2.
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	Žijem v rodine	2.

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo – Podobenstvá	4.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	Vianoce - Príchod Mesiáša Ako sme strávili Vianoce	3. 2.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.		
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa	Vysvetliť, čo môže nastať pri	Podobenstvá	3.

			vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	požičiavani si cenných predmetov alebo peňazí.		
5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Podobenstvá – Márnokratný syn	2.
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	Žijem v rodine	2.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.		

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2**  
**Predmet Náboženská výchova – gréckokatolícka**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviest' jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.		
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviest' príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	Ježiš v dome hriešnika (Zachej)	3.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.		
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	Rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine	2.

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.		
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.		
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.		
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	Patrím do rodiny	1.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa	Vysvetliť, čo môže nastať pri	Desatoro – pravidlá pre život	3.



			vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	požičiavani si cenných predmetov alebo peňazí.	v slobode (7. – 10.)	
5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje	4.
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	Boháč a lazár	2.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	Osobný majetok, bohatstvo	2.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Slovenský jazyk a literatúra**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Príslovkové určenie	<b>9.</b>
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Určité a neurčité číslovky/Jeme málo či veľa?/	<b>7.</b>
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Slová podľa dobového výskytu	<b>7.</b>

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Príslovkové určenie	9.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Dynamický opis  Zámená a číslovky /Prečo študovať v zahraničí?/	7.  9.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Číslovky /Za jednorazové obaly platíme dva razy/	8.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Inzerát / Akí ľudia sú dnes žiadani/	9.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Opis pracovnej činnosti	5.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.	Inzerát  Argument a protiargument	5.  6.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Reklama	5.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Číslovky /Za jednorazové obaly platíme dva razy/	8.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Administratívny štýl	9.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Administratívny štýl	9.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Administratívny štýl	9.

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Administratívny štýl	<b>9.</b>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Martin Kukučín: Z teplého hniezda J. G. Tajovský: Do konca	<b>7.</b> <b>7.</b>
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	Marta Hlušiková: Srdce v ofsajde Ján Babarík: Mobil	<b>7.</b> <b>7.</b>
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	Administratívny štýl	<b>9.</b>

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**ANGLICKÝ JAZYK**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Jobs – Occupations / Práca a zamestnanie	9.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Bullying / Šikanovanie/	9.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Jobs	9.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Job	9.

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Jobs	9.
2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.		Budúcnosť	7.		
3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.		Budúcnosť	7.		



			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Budúcnosť	7.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Môj život	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.	Problémy  Problémy	7.  7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Sláva a šťastie	8.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Sláva a šťastie	8.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Klimatické zmeny	8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Jobs	9.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Jobs	9.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	<p>Jedlo</p> <p>Oblečenie</p>	<p>6.</p> <p>6.</p> <p>8.</p>
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Rodina	5.
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	Rodina	5.
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	Jobs	9.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Nemecký jazyk**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Čo ješ rád/a?	6. roč.
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Plán	8. roč.
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Na polícii	8. roč.
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Krádež	8. roč.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Moja vysnívaná izba	9. roč.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Potrebujem pero.	6. roč.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Kolín oslavuje!	9. roč.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Typy na víkend.	9. roč.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Športové potreby	5. roč.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.	Nábytok	5. roč.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Písacie potreby	5. roč.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Moja rodina.	6. roč.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Oslava narodenín.	8. roč.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Práca s počítačmi a inými médiami.	9. roč.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Miestnosti v byte, nábytok, doplnky.	9. roč.

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	<p>Nico zbiera lode.</p> <p>Jedlá a nápoje.</p>	<p>7. roč.</p> <p>8. roč.</p>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p> <p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p> <p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p> <p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie dom.</p>	<p>Katina cesta do Mníchova.</p> <p>Prvá pomoc pri nehodách pri športovaní.</p> <p>Práca s časopisom</p>	<p>7. roč.</p> <p>7. roč.</p> <p>9. roč.</p>



**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2L**  
**Francúzsky jazyk**

Téma	Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník	
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Moja hodina matematiky (Lekcia č. 1) Číslovky 0-19 (Lekcia č. 1) Výraz il y a (Lekcia č. 1)  Členovia rodiny. (Lekcia č. 7) Kúpime to? (Lekcia č. 3) Povolania (Lekcia č. 5)  Recepty. (Lekcia č. 6) Projekt – Povedz mi čo nosíš a ja ti poviem kto si... . (Lekcia č.2) Veľké číslovky. (Lekcia č.3)	<b>5.</b>   <b>6.</b> <b>7.</b> <b>8.</b>  <b>9.</b>

			<p><b>2.</b>Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</p>	<p>Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).</p>	<p>Školské pomôcky – slovná zásoba (Lekcia č. 1)  Móda (jar/leto) – lexika (Lekcia č. 3)  Móda (jeseň/zima) – lexika (Lekcia č. 3)  Vianoce (Lekcia č. 2)  Valentín – sviatok zaľúbených (Lekcia č. 3)  Veľká noc (Lekcia č. 4)</p> <p>Sviatky a oslavy (Lekcia č. 6)  Rozkazovací spôsob (Lekcia č. 6)  5 rád ako organizovať oslavu (Lekcia č. 6)  Vianoce (Lekcia č. 6)  Môj cestovateľský denník (Lekcia č. 7)</p> <p>Dovolenkové aktivity – lexika (Lekcia č. 8)  Kúpime to? (Lekcia č. 3)  Moja zbierka – moja vášeň.  Ukazovacie zámená. (Lekcia č. 3)  Veľký výpredaj! Otázka: „Koľko...?“ (Lekcia č. 3)  Kde nakupovať vo Francúzsku? (Lekcia č. 3)  Práca s doplnkovým textom, audiovizuálnym dokumentom –</p>	<p><b>5.</b></p> <p><b>6.</b></p> <p><b>7.</b></p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p><b>3.</b>Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom</p>	<p>Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.</p>	<p>Byť pripojený/á (Lekcia č.3)  Recepty. (Lekcia č. 6)  Pobyt vo Francúzsku. (Lekcia č.8)  Projekt – Povedz mi čo nosíš a ja ti poviem kto si... . (Lekcia č.2)  Veľké číslovky. (Lekcia č.3)</p>	<b>9.</b>
			<p><b>4.</b>Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí</p>	<p>Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.</p>	<p>Byť pripojený/á (Lekcia č.3)  Veľké číslovky. (Lekcia č.3)</p>	<b>9.</b>
<b>2.</b>	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	<p>Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu  Organizovanie osobných financií</p>	<p><b>1.</b> Identifikovať zdroje osobných príjmov.</p>	<p>Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.</p>	<p>Veľké číslovky. (Lekcia č.3)</p>	<b>9.</b>

		<p>vanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.</p>	<p><b>2. Vypracovať finančný plán.</b></p>	<p>Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).  Zostaviť rozpočet domácnosti.  Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.</p>	<p>Školské pomôcky – slovná zásoba (Lekcia č. 1)  Moja hodina matematiky (Lekcia č. 1)  Projekt – Moje záľuby (Lekcia č. 2)  Projekt – Môj šatník (Lekcia č. 3)  Číslovky 20-69 (Lekcia č. 4)  Dopravné prostriedky (Lekcia č. 5)  Otázka: „Kde bývaš?“ (Lekcia č. 5)  Denný režim (Lekcia č. 6)  5 rád ako organizovať oslavu (Lekcia č. 6)  Môj cestovateľský denník (Lekcia č. 7)  Rozvrh hodín (Lekcia č. 1)  Zariadenie domu/bytu (Lekcia č. 2)  Kúpime to? (Lekcia č. 3)  Veľký výpredaj! Otázka: „Koľko...?“ (Lekcia č. 3)  Práca s doplnkovým textom, audiovizuálnym dokumentom – nakupovanie (Lekcia č. 3)  Povolania. (Lekcia č. 5)</p>	<p><b>5.</b></p> <p><b>6.</b></p> <p><b>7.</b></p> <p><b>8.</b></p> <p><b>9.</b></p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p><b>3.</b>Vysvetliť daňový a odvodový systém</p>	<p>Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.</p>	<p>Určenie cesty (Lekcia č. 5) Dopravné prostriedky (Lekcia č. 5) Sviatky vo Francúzsku (Lekcia č. 6)  Zdravie a choroby (Lekcia č. 6) Veľké číslovky. (Lekcia č.3)</p>	<p><b>6.</b>  <b>8.</b> <b>9.</b></p>
			<p><b>4.</b>Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania</p>	<p>Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.</p>	<p>Kúpime to? (Lekcia č. 3) Veľký výpredaj! Otázka: „Koľko...?“ (Lekcia č. 3) Práca s doplnkovým textom, audiovizuálnym dokumentom – nakupovanie (Lekcia č. 3) Kde nakupovať? – lexika (Lekcia č. 3)  Eko-riešenia, veľké číslovky. (Lekcia č.3)</p>	<p><b>7.</b>         <b>9.</b></p>

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<p>1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>	<p>Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).</p> <p>Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>	<p>Školské pomôcky – slovná zásoba (Lekcia 1)  Moja hodina matematiky (Lekcia č. 1)  Projekt – Moje záľuby (Lekcia č. 2)  Projekt – Môj šatník (Lekcia č. 3)  Projekt – Môj obľúbený šport (Lekcia č. 4)  Číslovky 20-69 (Lekcia č. 4)</p> <p>Kúpime to? (Lekcia č. 3)  Veľký výpredaj! Otázka „Koľko...? (Lekcia č. 3)</p> <p>Sviatky a oslavy (Lekcia č. 6)  Denný režim (Lekcia č. 6)  5 rád ako organizovať oslavu (Lekcia č. 6)  Rozkazovací spôsob (Lekcia č. 6)</p> <p>Eko-riešenia, veľké číslovky. (Lekcia č.3)  Recepty. (Lekcia č. 6)  Pobyť vo Francúzsku. (Lekcia č.8)  Projekt – Povedz mi čo nosíš a ja ti poviem kto si... (Lekcia č.2)</p>	<p>5.</p> <p>7.</p> <p>6.</p> <p>9.</p>
----	---	---	--	--	---	---

			<p><b>2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</b></p>	<p>Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.</p> <p>Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.</p> <p>Opísať základné typy bankových produktov.</p>	<p>Rozkazovací spôsob (Lekcia č. 6)</p> <p>Môj cestovateľský denník (Lekcia č. 7)</p> <p>Náš prázdninový tábor (Lekcia č. 8)</p> <p>Dovolenkové aktivity (Lekcia č. 8)</p> <p>Blízky budúci čas (Lekcia č. 8)</p> <p>Kúpime to? (Lekcia č. 3)</p> <p>Veľký výpredaj! Otázka: „Koľko...?“ (Lekcia č. 3)</p> <p>Projekt – „Jedálny lístok“ (Lekcia č. 4)</p> <p>V kine. (Lekcia č. 7)</p> <p>Byť pripojený/á (Lekcia č.3)</p> <p>Eko-riešenia, veľké číslovky. (Lekcia č.3)</p> <p>Recepty. (Lekcia č. 6)</p> <p>Pobyť vo Francúzsku. (Lekcia č.8)</p> <p>Projekt – Povedz mi čo nosíš a ja ti poviem kto si... . (Lekcia č.2)</p>	<p><b>6.</b></p> <p><b>7.</b></p> <p><b>8.</b></p> <p><b>9.</b></p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p><b>3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</b></p>	<p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.</p> <p>Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>	<p>Projekt - Moje záľuby (Lekcia č. 2)</p> <p>Projekt – Môj obľúbený šport (Lekcia č. 4)</p> <p>Dopravné prostriedky (Lekcia č. 5)</p> <p>Denný režim (Lekcia č. 6)</p> <p>5 rád ako organizovať oslavu (Lekcia č. 6)</p> <p>Môj cestovateľský denník (Lekcia č. 7)</p> <p>Náš prázdninový tábor (Lekcia č. 8)</p> <p>Dovolenkové aktivity (Lekcia č. 8)</p> <p>Kúpime to? (Lekcia č. 3)</p> <p>Veľký výpredaj! Otázka: „Koľko...?“ (Lekcia č. 3)</p> <p>Zariadenie domu/bytu (Lekcia č. 2)</p> <p>Kde nakupovať? – lexika (Lekcia č. 3)</p> <p>K stolu! (Lekcia č. 4)</p> <p>Zdravie a choroby (Lekcia č. 6)</p> <p>V kine (Lekcia č. 7)</p> <p>Byť pripojený/á (Lekcia č.3)</p> <p>Eko-riešenia, veľké číslovky. (Lekcia č.3)</p>	<p><b>5.</b></p> <p><b>6.</b></p> <p><b>7.</b></p> <p><b>8.</b></p> <p><b>9.</b></p>
--	--	--	--	--	---	--



			<p><b>4. Opísať používanie rôznych metód platenia</b></p>	<p>Opísať moderné spôsoby platenia.  Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).  Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.  Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).</p>	<p>Moja hodina matematiky (Lekcia č. 1)  Číslovky 20-69 (Lekcia č. 4)  Dopravné prostriedky (Lekcia č. 5)  5 rád ako organizovať oslavu (Lekcia č. 6)  Môj cestovateľský denník (Lekcia č. 7)  Náš prázdninový tábor (Lekcia č. 8)</p> <p>Kúpime to? (Lekcia č. 3)  Veľký výpredaj! Otázka: „Koľko...?“ (Lekcia č. 3)  Číslovky &lt; 100.  Kde nakupovať vo Francúzsku?</p> <p>V kine. (Lekcia č. 7)  Byť pripojený/á (Lekcia č.3)  Pobyt vo Francúzsku. (Lekcia č.8)  Projekt – Povedz mi čo nosíš a ja ti poviem kto si... . (Lekcia č.2)</p>	<p><b>5.</b></p> <p><b>6.</b></p> <p><b>7.</b></p> <p><b>8.</b></p> <p><b>9.</b></p>
--	--	--	---	--	---	--

4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíčavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Byť pripojený/á (Lekcia č.3) Veľké číslovky. (Lekcia č.3)	9.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Číslovky < 100. (Lekcia č. 3) Veľký výpredaj! Otázka „Koľko...?“ (Lekcia č. 3)  Byť pripojený/á (Lekcia č.3) Veľké číslovky. (Lekcia č.3) Pobyt vo Francúzsku. (Lekcia č.8) Projekt – Povedz mi čo nosíš a ja ti poviem kto si... . (Lekcia č.2)	7.  9.
	3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Práca s doplnkovým textom, audiovizuálnym dokumentom – nakupovanie (Lekcia č. 3). Byť pripojený/á (Lekcia č.3) Veľké číslovky. (Lekcia č.3)	7.  9.		

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	<p>Práca s doplnkovým textom, audiovizuálnym dokumentom – nakupovanie (Lekcia č. 3).</p> <p>Byť pripojený/á (Lekcia č.3) Veľké číslovky. (Lekcia č.3)</p>	<p>7.</p> <p>9.</p>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p> <p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	<p>Porovnávanie (Lekcia č.8 ) Byť pripojený/á (Lekcia č.3) Veľké číslovky. (Lekcia č.3) Pobyt vo Francúzsku. (Lekcia č.8)</p> <p>Zdravie a choroby (Lekcia č. 6) Porovnávanie (Lekcia č. 8) Byť pripojený/á (Lekcia č.3) Veľké číslovky. (Lekcia č.3) Pobyt vo Francúzsku. (Lekcia č.8)</p>	<p>8.</p> <p>9.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>

			<b>3.</b> Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Byť pripojený/á (Lekcia č.3) Veľké číslovky. (Lekcia č.3)	<b>9.</b>
--	--	--	--	---	--	-----------

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Španielsky jazyk**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Vyučovacie predmety	5.r.
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	- Školské aktivity	5.r.
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	- Dni v týždni	5.r.
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	- Veľká noc	5.r.

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Ročné obdobia	6.r.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	- Domáce úlohy/práce	6.r.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	- Rôzne typy zvratných slovies	6.r.

			<p><b>4.</b>Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania</p>	<p>Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.</p>	- Časové pásma	6.r.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<p><b>1.</b> Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>	<p>Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>	- Zložený minulý čas	7.r.
			<p><b>2.</b> Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</p>	<p>Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.</p>	- Školský projekt	7.r.
			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>	- Trh práce	7.r.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	- Konverzácia	7.r.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	- Už ste dokončili domácu úlohu?	8.r.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	- Žiadať o povolenie	8.r.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	- Športy	8.r.



5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	- Konverzácia	8.r.
			2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	- Vyjadrenie plánov a zámerov	9.r.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	- Hovory o počasí	9.r.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	- Ročné obdobia	9.r.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	- Svetové strany	9.r.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Matematika**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Prirodzené čísla	<b>5.</b>
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Počítanie s približnými číslami Operácie s desatinnými číslami	<b>6.</b> <b>6.</b>
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Zlomky, zmiešané čísla a desatinné čísla Jednoduché úrokovanie	<b>7.</b> <b>7.</b>
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Kladné a záporné čísla	<b>8.</b>

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Porovnávanie prirodzených čísel Operácie s desatinnými číslami	5. 6.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Prirodzené čísla-Porovnávanie a usporadúvanie prirodzených čísel Deliteľnosť Projekt Založ si banku Kladné a záporné čísla	5. 6. 7. 8.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Počítanie s približnými číslami Priama úmernosť	6. 7.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Kladné a záporné čísla Operácie s desatinnými číslami	8. 6.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Zlomky, zmiešané čísla a desatinné čísla Projekt Založ si banku Kladné a záporné čísla	7. 7. 8.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Operácie s desatinnými číslami Pravdepodobnosť Jednoduché úrokovanie	6. 8. 7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Počítanie s približnými číslami Deliteľnosť Kladné a záporné čísla	6. 6. 8.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Jednoduché úrokovanie Priama úmernosť  Operácie s desatinnými číslami	7. 7.  6.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Zlomky, zmiešané čísla a desatinné čísla  Jednoduché úrokovanie Projekt Založ si banku	7.  7.  7.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Operácie s desatinnými číslami	6.
		3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Jednoduché úrokovanie	7.	

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	<p>Kladné a záporné čísla</p> <p>Operácie s desatinnými číslami</p>	<p>8.</p> <p>6.</p>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p> <p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p> <p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p> <p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	<p>Zlomky, zmiešané čísla a desatinné čísla Pravdepodobnosť</p> <p>Jednoduché úrokovanie Kladné a záporné čísla</p> <p>Operácie s desatinnými číslami Kladné a záporné čísla</p>	<p>7.</p> <p>8.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>6.</p> <p>8.</p>

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Informatika**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávaná	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	<b>Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami</b>  <b>Informácie okolo nás</b>	<b>7.</b>
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	<b>Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe</b> <b>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</b>	<b>7.,8.</b>  <b>6.</b>
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	<b>Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou</b> <b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	<b>7.</b>
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	<b>Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe</b> <b>Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</b>	<b>7.,8.</b>  <b>5.,6.</b>

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií	<b>1.</b> Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	<b>Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami</b> <b>Informácie okolo nás</b>	<b>7.,8.</b>
	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	<b>2.</b> Vypracovať finančný plán.  <b>3.</b> Vysvetliť daňový a odvodový systém	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	<b>Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami</b> <b>Informácie okolo nás</b> <b>Reprezentácie a nástroje – práca s textom</b>	<b>7.</b> <b>5.</b> <b>6.</b>



			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	7.,8.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Informácie okolo nás	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	5.,6.
		Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných	3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	7.

		potrieb jednotlivca a rodiny.	<b>4.</b> Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	<b>Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe</b>  <b>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</b>	<b>6.,7.</b>  <b>6.</b>
<b>4.</b>	<b>Úver a dlh</b>	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	<b>1.</b> Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	<b>Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami</b>	<b>7.</b>
			<b>2.</b> Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	<b>Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe</b>	<b>6.</b>
		<b>3.</b> Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	<b>Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou</b>	<b>7.,8.</b>	

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	5.,6.
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	7.,8.
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	8.
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	7.,8.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**

**FYZIKA**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Meranie hmotnosti	6.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Meranie dĺžky	6.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Objem – označenie, jednotka	6.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Objem – označenie, jednotka	6.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Meranie hmotnosti	6.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Meranie dĺžky	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Objem – označenie, jednotka	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Teplo. Predstavy o teple	7.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Šírenie tepla. Kalorimeter	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.	Teplo. Predstavy o teple	7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Výpočet tepla	7.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Výpočet tepla	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Mechanická práca  Výkon	8.  8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Zdroje energie. Fosílna palivá	8.
		3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Elektrárne Využitie slnečnej energie	8. 8.	

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu Žiarovka a jej objavenie	9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Elektrická energia a jej premeny	9.
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	Elektromagnet a jeho využitie	9.
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	Elektrická energia a jej premeny	9.



**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Biológia**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Lesné dreviny	<b>5.</b>
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Rozmnožovanie rastlín	<b>8.9.</b>
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Lesné kvitnúce byliny	<b>5.</b>
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Rozmnožovanie baktérií a húb	<b>8.9.</b>

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Lúky, pasienky a polia	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Pohlavné ochorenia	7.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Lúčne rastliny a huby	5.

			<p><b>4.</b>Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania</p>	<p>Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.</p>	Zdraviu škodlivé látky	<b>7.</b>
<b>3.</b>	<b>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<p><b>1.</b> Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>	<p>Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>	Obilniny, krmoviny	<b>5.</b>
			<p><b>2.</b> Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</p>	<p>Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.</p>	Obdobia ľudského života	<b>7.</b>
			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>	Ploskavce a hlístovce - vnútorné parazity	<b>6.</b>

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	1. pomoc pri poraneniach kostí a svalov	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Huby s plodnicou	6.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Zásady správnej výživy	7.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Chovateľsky významné cicavce	6.

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Hygiena duševnej činnosti	7.
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Včelárstvo, rybárstvo a rybníkárstvo	6.
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	Nežiadúce cicavce v okolí ľudských obydí	6.
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	<p>Mikroorganizmy žijúce s človekom Životné prostredie organizmov a človeka</p>	6. 8.9.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Chémia**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Predmet skúmania a význam chémie	7.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Horenie ako chemická reakcia	7.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Z kuchyne do laboratória	7.

2.	<p style="text-align: center;"><b>Plánovanie, príjem a práca</b></p>	<p style="text-align: center;">Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.</p>	<p><b>1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.</b></p>	<p>Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.</p>		
			<p><b>2. Vypracovať finančný plán.</b></p>	<p>Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.</p>		
			<p><b>3. Vysvetliť daňový a odvodový systém</b></p>	<p>Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.</p>	<p>Požiar a jeho hasenie</p>	<p><b>7.</b></p>

			<p><b>4.</b>Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania</p>	<p>Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.</p>		
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<p><b>1.</b> Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>	<p>Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>		
			<p><b>2.</b> Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</p>	<p>Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.</p>	Kovy, polokovy a nekovy	8.
			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>		



			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Redoxné reakcie	
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
		3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Alkalické kovy	<b>8.</b>	

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	<p>Kyslíkaté deriváty</p> <p>Uhlie, ropa, zemný plyn a životné prostredie</p>	9.  9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p> <p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p> <p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p> <p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	<p>Sacharidy</p> <p>Tuky Bielkoviny</p>	9.  9.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Geografia**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Miestna krajina	<b>8</b>
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Osídlenie a Obyvateľstvo sveta	<b>6.</b>
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Obyvateľstvo Slovenska	<b>8.,</b>
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Priemysel a poľnohospodárstvo Slovenska	<b>8.</b>

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Obyvateľstvo Slovenska  Hospodárstvo Austrálie Obyvateľstvo a sídla Ameriky	8.  9. 9.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Priemysel Slovenska  Cestovný ruch a krásy Austrálie	8.  9.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.		

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Hospodárstvo Ameriky	9.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Obyvateľstvo a sídla Afriky  Obyvateľstvo a sídla Ázie  Obyvateľstvo a sídla Austrálie	6.  6.  9.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.		
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Cestujeme po Európe - projekt  Regióny Slovenska	7.  8.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Objavovanie vesmíru a využitie kosmonautiky Južná Ázia – India (cesta do Himaláji). Európska únia	5. 6. 7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Mestá a dediny	5.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Hlavné problémy Ameriky	9.

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Doprava a CR - Európa	7.
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p> <p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p> <p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p> <p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	<p>Činnosť vody – život rieky Činnosť vetra Podnebie Ázie – cunami, tajfúny SR - obyvateľstvo</p> <p>Obyvateľstvo a sídla Európy</p> <p>Živelné pohromy na Slovensku</p>	<p>5. 6. 7.</p> <p>7.</p> <p>5.</p>

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Dejepis**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Slovenské vyst'ahovalectvo.	<b>8.</b>
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).		
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Zápas o každodenný chlieb.	<b>9.</b>
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.		



2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.		
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Slovenské vyst'ahovalectvo.	<b>8.</b>
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Staroveké ríše. Zlatá baňa Uhorska. Kráľ s havranom v erbe.	<b>6.</b> <b>7.</b> <b>7.</b>

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Osvietená panovníčka. Francúzska revolúcia 1789 – 1799.	7. 8.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.		
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Priemyselná revolúcia a modernizácia.	8.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Médiá.	5.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Talianske mestské štáty.	7.
		3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Rímska republika.	6.	

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Osvietená panovníčka. Reformátor na tróne.	7. 7.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>		
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	<p>Na „západ“ od železnej opony. Na „východ“ od železnej opony.</p>	9. 9.
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>		

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Občianska náuka**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Hospodárenie podniku.	<b>9.</b>
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Ústava SR.	<b>8.</b>
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.		

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Ľudské potreby a statky . Osobné financie.	<b>9.</b> <b>9.</b>
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Poslanie a funkcie rodiny.	<b>6.</b>
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Štátny rozpočet. Dane a daňová sústava.	<b>9.</b> <b>9.</b>

			<p><b>4.</b>Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania</p>	<p>Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.</p>	Právne formy podnikania.	<b>9.</b>
<b>3.</b>	<b>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<p><b>1.</b> Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>	<p>Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>	Sporiteľne.	<b>9.</b>
			<p><b>2.</b> Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</p>	<p>Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.</p>	Spotreba a spotrebiteľ.  Banky v trhovej ekonomike.	<b>9.</b>  <b>9.</b>
			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>		

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Produkty a služby bánk.  Euro – naša mena.	9.  6.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Produkty a služby bánk.  Produkty a služby bánk.	9.  9.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Produkty a služby bánk.	9.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.		



5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Sporiteľne.	<b>9.</b>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Poist'ovne.	<b>9.</b>
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	Poist'ovne.	<b>9.</b>
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	Poist'ovne.	<b>9.</b>

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2

**Hudobná výchova**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávaná	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Populárna pieseň - Láska je tu s nami	5.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Ľudová pieseň - A dze idzeš, Helenko, A ja taka dzivočka, Tam okolo Levoči	5.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Eugen Suchoň, Alexander Moyzes, Ján Cikker, I.Hrušovský, L.Burlas, I.Zelienka, J.Hatrik, M.Varga	5.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Opereta Modrá ruža	5.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Vstávaj Hanzo hore (pieseň)	6.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Vianočné koledy	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Kultúra rôznych národov (Rakúsko, Nemecko, Francúzsko, Taliansko, Anglicko)	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Počiatky slovenskej národnej hudby	6.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Populárna hudba – opereta, muzikál	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Klasicizmus	7.

			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.</p> <p>Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>	<p>Populárna hudba – opereta, muzikál</p>	<p><b>7.</b></p>
			<p><b>4.</b> Opísať používanie rôznych metód platenia</p>	<p>Opísať moderné spôsoby platenia.</p> <p>Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).</p> <p>Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.</p> <p>Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).</p>	<p>Česká popul. hudba: Olympik, Gott</p>	<p><b>7.</b></p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Úver a dlh</b></p>	<p>Udržanie výhodnosti, požičavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.</p>	<p><b>1.</b> Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.</p>	<p>Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.</p> <p>Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.</p> <p>Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.</p>		<p><b>8.</b></p>

			2. Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		8.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.		8.
5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.  2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.  Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom		8.
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).		8.

			<p><b>2.</b> Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia.  Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>		<b>8.</b>
			<p><b>3.</b> Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.  Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>		<b>8.</b>

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Výtvarná výchova**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Remeslá a odevy	7.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Odev a doplnky	5.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Architektúra	6.



2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Konštruktivizmus	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Písanie kníh	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Urbanizmus	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Rastlina	7.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Môj vysnívaný dom: skúmanie priestoru	5.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.	Tradičné spôsoby remeselníckej výroby- rozlišovanie remeselníckych odvetví	6.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Erb, značka, logo: tvorba vlastnej značky Obalový dizajn	5. 5.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Odev a povolanie	6.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
		3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Výtvarné spracovanie tradícií	6.	

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Urbanizmus	<b>6.</b>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Výrobok	<b>7.</b>
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	História obce, regiónu	<b>7.</b>
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	Moderná architektúra/dom	<b>7.</b>

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Technika**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Remeselnícke profesie	5.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	- Práca a pláca ; sporenie	5.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	- Príjmy a výdavky	5.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	- Riziko a poistenie	5.

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Príprava na budúce zamestnanie	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Technika ako spoločenský jav	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Človek tvorca techniky	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Vznik výrobku Cesta : myšlienka – konštrukcia – výroba.	6.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Elektrická energia a jej výroba	6.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.	Vznik výrobku Cesta- myšlienka-výroba - konštrukcia	6.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Technické materiály a ich vlastnosti a využitie	7.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Stroje a údržba domácich zariadení	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Obsluha a údržba domáceho stroja	7.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Trh práce, voľba povolania	7.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Profesie , pracovné príležitosti v regióne	7.



5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Denný režim v stravovaní	7.
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Ekonomika domácnosti	7.
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	Ekonomika domácnosti	7.
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	Ekonomika domácnosti	7.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Telesná výchova**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Atletika- štarty- nízky štart	<b>5., 6.</b>
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Atletika- štafetový beh	<b>7., 8.</b>
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Atletika- fartlekový beh	<b>9.</b>
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Basketbal- prihrávky trčením	<b>6., 7.</b>

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Vybíjaná- základné prihrávky	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Basketbal- streľba spod koša	9.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Basketbal- dvojtakt	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Vybíjaná- riadená hra	5.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Basketbal- hod' a bež	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.	Basketbal- obranné herné činnosti	8.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Volejbal- odbíjanie zhora	8., 9.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Basketbal- riadená hra	6., 7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Gymnastika- rovnovážne cvičenia	5.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Gymnastika- kotúľ vpred, kotúľ vzad	6.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Gymnastika- preskok	7.

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	<p>Gymnastika- cvičenie na hrazde</p> <p>Florbal- prihrávky po vedení lopty</p>	<p>8., 9.</p> <p>6., 7.</p>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p> <p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p> <p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p> <p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	<p>Futbal- spracovanie, vedenie lopty</p> <p>Atletika- hod granátom</p> <p>Atletika- hod kriketovou loptičkou</p>	<p>9.</p> <p>8.</p> <p>5., 6.</p>

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Etická výchova**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	<b>1.</b> Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Verbálna a neverbálna komunikácia	<b>5.</b>
			<b>2.</b> Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	- Čo môžem urobiť lepšie.	<b>5.</b>
			<b>3.</b> Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	- Priateľské rozhovory	<b>5.</b>
			<b>4.</b> Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	- Faktory tvorivosti	<b>5.</b>

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Pozdrav, poďakovanie	<b>6.</b>
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	- Rozhovor, ospravedlnenie	<b>6.</b>
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	- Asertivita ako súčasť komunikácie	<b>6.</b>



			<p><b>4.</b>Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania</p>	<p>Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.</p>	- Prosociálne správanie	<b>6.</b>
<b>3.</b>	<b>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<p><b>1.</b> Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>	<p>Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).  Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>	- Tolerancia a rešpekt - diskusia	<b>7.</b>
			<p><b>2.</b> Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</p>	<p>Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.  Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.  Opísať základné typy bankových produktov.</p>	- Priateľstvo a láska	<b>7.</b>
			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.  Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>	- Sociálna empatia	<b>7.</b>

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	- Generačné rozdiely	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	- Aktuálne etické problémy v spoločnosti	8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	- Zdravý životný štýl	8.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	- Čo znamenajú pre mňa peniaze	8.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	<p>- Konzumná spoločnosť</p> <p>- Kompromis</p>	8. 9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p> <p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p> <p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p> <p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>	<p>- Zdravie fyzické a psychické</p> <p>- Prosociálnosť</p> <p>- Užívanie internetu</p>	9. 9. 9.

**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Náboženská výchova**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
<b>1.</b>	<b>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.		
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Práva človeka	<b>8.</b>
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Desatoro Božích prikázaní	<b>7.,9.</b>

2.	<b>Plánovanie, príjem a práca</b>	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.		
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Hodnota práce	<b>8.</b>
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.		

			<p><b>4.</b>Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania</p>	<p>Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.</p>		
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	<p><b>1.</b> Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</p>	<p>Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</p>	<p>Rozhodnutie a sloboda</p> <p>Rozhodnutie a dôsledky</p>	<p>7.</p> <p>7.</p>
			<p><b>2.</b> Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</p>	<p>Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.</p>	<p>Slúžim rodine</p>	<p>5.</p>
			<p><b>3.</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</p>	<p>Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>	<p>Pravda či klamstvo?</p>	<p>6.</p>

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Projekt pomoci iným	6.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.		

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	Kresťanské posolstvo ľudskosti	<b>9.</b>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p>	Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti	<b>9.</b>
			<p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>		
			<p>3. Charakterizovať komerčné poistenie</p>	<p>Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.</p>		



**Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2**  
**Predmet Náboženská výchova – gréckokatolícka**

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník	
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).	Sila slova – šírenie informácií (zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie)	6.	
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).			
			3. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.			

			4. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Spravodlivosť a pravda v spoločnosti	6.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Potreba slávenia v živote človeka	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.		
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.		

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.		
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.		
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Služba chorým, rodine, Cirkvi a spoločnosti	5.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.		
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).		

				Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
		3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Práva človeka	7.	
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	Sloboda a zodpovednosť	7.

	ie	osobnými cieľmi.	2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviest' možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.	Život - pozvanie k zodpovednosti	9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).		
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	5. Božie prikázanie	8.

			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).	7. a 10. Božie prikázanie	8.
--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------	----

## Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2

### Ruský jazyk

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Povolania – rozvoj sl.zásoby. Poskytovanie služieb – tvorba a prezentácia dialogov.	8. 9.
			2. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	18A – V cestovnej kancelárii – dialógy. Poskytovanie služieb – tvorba a prezentácia dialógov.	7. 9.
			3. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Reformy Petra I. – rozvoj slovnnej zásoby.	9.

			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviest' príklady zneužívania verejných zdrojov.	8V Sociálne siete – čítanie s porozumením. Poskytovanie služieb – tvorba a prezentácia dialógov. Poskytovanie služieb – tvorba a prezentácia dialógov	6. 9. 9.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	4B – Povolania. Kto kde pracuje? Služby – slovná zásoba.	5. 9.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Predmety v škole – rozvoj sl. z. Školské pomôcky. Rodina – členovia rodiny  Oblečenie.  9A Potraviny a nápoje– rozvoj sl.z.  10V Darčeky – čítanie s por.	5. 5. 5. 6.  6.
			3.Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	10B – Ideme nakupovať. Šport – upevňovacie cvičenia (číslovky).	6. 8.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	10B – Ideme nakupovať. Slovesá: Vymeniť, prenajať, zameniť	6. 8.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	4A – Členovia rodiny – počúvanie s por. Oblečenie. Blahoželáme k novému bytu – čítanie s porozumením. Elektrické prístroje v domácnosti.	5. 5. 8. 8.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	13A – Ako sme strávili leto 5B – Vyjadrenie vlastníctva (ja mám, ty máš) 5V – Prenájom izby – čít s por.	7. 5. 5.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	10V Darčeky – čítanie s por. Blahoželáme k novému bytu - čítanie s porozumením.. Elektrické prístroje v domácnosti.	6. 8. 8.



			<p><b>4. Opísať používanie rôznych metód platenia</b></p>	<p>Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).</p>	<p>10A – Stas nakupuje 10B – Ideme nakupovať. 10B – Názvy tovarov a obchodov 18B – Precestujem svet – plány na leto. Moskva – hotelové služby – rozvoj kult.poznatkov.</p>	<p>6. 6. 6. 7. 9.</p>
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	<p><b>1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.</b></p>	<p>Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.  Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.</p>	<p>2V – Ako ľudia trávia voľný čas?  5A – Izby v dome a ich vybavenie</p>	<p>5.  5.</p>
			<p><b>2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.</b></p>	<p>Uviest' príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.</p>	<p>Blahoželáme k novému bytu - čítanie s porozumením. Elektrické prístroje v domácnosti.</p>	<p>8. 8.</p>
			<p><b>3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť</b></p>	<p>Uviest' príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej <b>histórie</b> a budovanie pozitívnej úverovej histórie.</p>	<p>Povolanie – čítanie s porozumením Blahoželáme k novému bytu - čítanie s porozumením.</p>	<p>8. 8.</p>

5.	<b>Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	<p>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</p> <p>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</p>	<p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p> <p>Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</p>	<p>11V – Ľudia – čítanie s por.</p> <p>Ochrana prírody – Červená kniha.</p> <p>Môj obľúbený športovec (projekt/prezentácia).</p>	<p>6.</p> <p>8.</p> <p>8.</p>
6.	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	<p>1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</p> <p>2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením</p>	<p>Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).</p> <p>Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.</p>	<p>Ročné obdobia, typy počasia (denný jazyk.kurz).</p> <p>16B – Kam sa chystajú rodičia Ulji?</p> <p>18G – Ako sa tam dostanem?</p> <p>16B – Kam sa chystajú rodičia Ulji?</p> <p>4B – Povolania. Kto kde pracuje?</p> <p>Ochrana prírody – Červená kniha.</p>	<p>6.</p> <p>7.</p> <p>7.</p> <p>7</p> <p>5.</p> <p>8.</p>

			<b>3. Charakterizovať komerčné poistenie</b>	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	13B – Zahraničné výlety 5A – Izby v dome a ich vybavenie	7. 5.
--	--	--	--	---	---	----------