

Interný predpis	Kritériá záverečného hodnotenia žiakov v školskom roku 2019/2020
Dátum vyhotovenia	20. máj 2020
Vyhotovili	Vedúci MZ a PK
Za dodržiavanie zodpovedá	Učitelia 1. a 2. stupňa základnej školy
Platnosť interného predpisu	do 31. augusta 2020
Schválila	PaedDr. Eva Bilišňanská
Prílohy	Podklady získané v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania k hodnoteniu predmetov, ktoré budú v 2. polroku školského roka 2019/2020 klasifikované

Hodnotenie žiakov sa realizuje v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, odporúčaniami Štátneho pedagogického ústavu, rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole realizuje formou **slovného hodnotenia**.

Záverečné hodnotenie- po prerokovaní v pedagogickej rade žiaci budú hodnotení podľa jednotlivých ročníkov v 2.polroku šk. r. 2019/2020 nasledovne:

1.ročník

slovné hodnotenie v zmysle Metodických pokynov č. 22/2001 pre hodnotenie a klasifikáciu (dosiahol veľmi dobre výsledky , dosiahol dobré výsledky, dosiahol uspokojivé výsledky, dosiahol menej uspokojivé výsledky)

2.- 4.ročník

klasifikácia v predmetoch MAT,SJL,ANJ, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda
neklasifikácia v predmetoch, Informatika a výchovné predmety: hudobná, telesná, výtvarná, pracovné, náboženská, etická - bude vyjadrená slovom **absolvoval/-a**

5.- 9.ročník

klasifikácia v predmetoch MAT,SJL,ANJ,2CUJ, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ,
neklasifikácia v predmetoch, INF,OBN, HUV,VYV,THD, TSV, ETV/NBV - bude vyjadrená slovom **absolvoval/-a**

1.stupeň

1.ročník

Základné princípy a zásady hodnotenia:

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania realizuje formou slovného hodnotenia a komentára. Má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť a individuálne podmienky na domácu prípravu. Akceptuje jedinečnosť podmienok na vzdelávanie žiaka.

Podklady na hodnotenie budú získané:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a slovného hodnotenia za obdobie február a marec 2020,
- vypracovaním úloh v pracovných zošitoch, pracovných učebniciach z MAT, SJL, PVO, v Šlabikári, v predpisových písankách, zadávaných na Edupage,
- prostredníctvom vypracovania zadaných PL na precvičenie učiva,
- priebežné hodnotenie písomného prejavu žiakov, prostredníctvom zaslaných ukážok prác žiakov podľa zadaní učiteľa,
- účasť žiakov na online vyučovaní cez aplikáciu Microsoft Teams a iných zdrojoch dohodnutých na začiatku výuky počas mimoriadnej situácie medzi vyučujúcim daného predmetu a žiakmi.

V Slovenskom jazyku a literatúre sa v 1. ročníku bude hodnotiť: (zredukované základné učivo)

- ✓ poznanie, prečítanie, napísanie všetkých písmen slovenskej abecedy písaných aj tlačených tvarov,
- ✓ čítanie hlások, slabík, slov, viet,
- ✓ opis obrázka, tvorenie viet a rozprávanie príbehov podľa série obrázkov,
- ✓ orientácia v texte,
- ✓ prerozprávanie obsahu textu,
- ✓ vyhľadávanie informácií v texte,
- ✓ dokresľovanie obrázkov podľa zadania,
- ✓ odpis a prepis textu, písanie podľa diktovania,
- ✓ poznanie a použitie funkcie interpunkčných znamienok,
- ✓ poznanie a použitie funkcie slov s de, te, ne, le / di, ti, ni, li.

V Matematike sa v 1. ročníku bude hodnotiť: (zredukované základné učivo)

- ✓ orientácia v číselnom rade od 0 do 20 a znázornenie na číselnej osi,
- ✓ čítanie a písanie čísla od 0 do 20 a jeho grafické znázornenie,
- ✓ porovnávanie čísel a zápis znakmi nerovnosti,
- ✓ správne používanie znakov + a – pri sčítaní a odčítaní,
- ✓ sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez 10,
- ✓ riešenie jednoduchej slovnej úlohy v obore do 20 bez prechodu cez 10,
- ✓ rozlišovanie a kreslenie priamych, krivých a uzavretých čiar, pomenovanie rovinných geometrických tvarov: kruh, trojuholník, štvorec, obdĺžnik a priestorových útvarov: guľa, valec, kocka.

V Prvouke sa v 1. ročníku bude hodnotiť: (zredukované základné učivo)

- ✓ určovanie ročných období podľa zmien v prírode,
- ✓ určovanie členov rodiny,
- ✓ poznávanie zmyslov človeka,
- ✓ poznávanie pravidiel stravovania a zásad osobnej hygieny, významu zdravia,
- ✓ ovládanie časti dňa, dni v týždni, mesiacov v roku,
- ✓ rozlišovanie skupenstiev a významu vody,
- ✓ poznávanie častí tela a životných prejavov zvierat a rastlín.

Záverečné hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra , Matematika a Prvouka sa bude realizovať slovné týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky
- b) dosiahol dobré výsledky
- c) dosiahol uspokojivé výsledky
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky

Stupeň- dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. **Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne v rámci mesiacov február, marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.**

Stupeň- dosiahol dobré výsledky

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. **Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov v rámci mesiacov február, marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.**

Stupeň - dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. **Výsledky jeho činností sú menej kvalitné v rámci mesiacov február, marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.**

Stupeň- dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti,

presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky nedokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. **Ziak nedokáže uspokojivo pracovať v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.**

Žiaci, ktorí v čase mimoriadnej situácie **nespolupracujú** s učiteľmi počas zadávania a odovzdávania úloh, **nezdôvodnia**, prečo nemôžu komunikovať s učiteľom, budú považovaní za žiakov, ktorí nesplnili podmienky pre priebežné hodnotenie.

V čase mimoriadnej situácie pred postupom do vyššieho ročníka je možné **preskúšanie** u tých žiakov 1. stupňa, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v škole alebo do 31.8.2020.

O preskúšaní žiaka rozhodne pedagogická rada.

2.-4.ročník:

Základné princípy a zásady hodnotenia:

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizuje formou klasifikácie. Má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Podklady na hodnotenie budú získané:

- prostredníctvom známok získaných za február, marec,
- prostredníctvom zadaní online s možnosťou opakovaného návratu k zadaniu, alebo k testu v prípade neúspechu, percentuálnou úspešnosťou testov,
- prostredníctvom čiastkových výsledkov vypracovaných prác krátkeho rozsahu podľa potreby, pracovných listov, pracovných zošitov, projektov, pracovnej učebnice (PVO) vo vzájomnej komunikácii,
- prostredníctvom zaslaných ukážok prác žiakov podľa zadaní učiteľa,
- aktívnou účasťou na vypracovaní úloh (Edupage, Bezkríedy.sk, Alf 2. ročník), účasťou na online výuke a výuke cez edupage (3. – 4. ročník), mailom, inými zdrojmi, ktoré boli dohodnuté na začiatku výuky počas mimoriadnej situácie medzi vyučujúcim daného predmetu a žiakmi.

Záverečné hodnotenie v predmetoch SJL, MAT, PVO, PDA, VLA v 2. – 4. ročníku sa bude realizovať formou **klasifikačného stupňa**:

Stupeň 1 – veľmi dobré výsledky

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je

estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne v rámci mesiacov február, marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 2 – dobré výsledky

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov v rámci mesiacov február, marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 3 – uspokojivé výsledky

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné v rámci mesiacov február, marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 4 – neuspokojivé výsledky

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť v rámci mesiacov február, marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 5 - preskúšanie

Žiaci, ktorí v čase mimoriadnej situácie **nespolupracujú** s učiteľmi počas zadávania a odovzdávania úloh, nezdôvodnia, prečo nemôžu komunikovať s učiteľom, budú považovaní za žiakov, ktorí nesplnili podmienky pre priebežné hodnotenie.

V čase mimoriadnej situácie pred postupom do vyššieho ročníka je možné **preskúšanie** u tých žiakov 1. stupňa, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v škole alebo do 31.8.2020.

O preskúšaní žiaka rozhodne pedagogická rada.

2.stupeň

Slovenský jazyk

Základné princípy a zásady hodnotenia:

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole realizuje formou **slovného hodnotenia** takto: Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami. Predmetom hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhujú postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Výborne , pekná práca	<ul style="list-style-type: none">- online test na edupage, Alf, pracovný list, práca s prezentáciou a vypracovanie úloh v nej, výborná štylizácia, slovná zásoba, dodržiavanie kompozície, jazyková a pravopisná úprava, obsahová kvalita, výborná čitateľská gramotnosť – práca s textom, nápaditosť a kreativita- iný druh zadania /komiks, rozprávanie, úvaha, výklad, životopis, charakteristika, opis/ či iné slohové útvary.
Veľmi dobre	<ul style="list-style-type: none">- online test na edupage, Alf, pracovný list, práca s prezentáciou a vypracovanie úloh v nej s menšími chybami, veľmi dobrá štylizácia , slovná zásoba, dodržiavanie kompozície s menšími chybami, jazyková a pravopisná úprava s menšími chybami, chyby v čitateľskej gramotnosti – práca s textom, iný druh zadania /komiks, rozprávanie, úvaha, výklad, životopis, charakteristika, opis/ či iné slohové útvary – menšie chyby .
Dobre, dobrá práca	online test na edupage, Alf, pracovný list, práca s prezentáciou a vypracovanie úloh v nej s väčším počtom chýb, nie veľmi dobrá štylizácia, nedodržiavanie kompozície, po jazykovej a pravopisnej stránke viac chýb, nedodržanie obsahu, nedodržanie znakov slohového útvaru, väčšie chyby pri práci s textom – čitateľská gramotnosť /komiks, rozprávanie, úvaha, výklad, životopis, charakteristika, opis/.

<p>postačujúce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nesprávne alebo nepostačujúce či nedokončené vypracovanie online testov na edupage , Alf, pracovných listov, nepostačujúce vypracovanie úloh v prezentáciách, zlá štylizácia, nedostatočná kompozícia, zlá jazyková a pravopisná úprava, nepochopenie textu pri práci s dielom, textom – nepostačujúca čitateľská gramotnosť, nevypracovanie slohových útvarov /komiks, rozprávanie, úvaha, výklad, životopis, charakteristika, opis/.
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Záverečné hodnotenie v predmete SJL sa bude realizovať formou **klasifikačného stupňa**:

Stupeň 1 – Výborne , pekná práca

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 2 - Veľmi dobre

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania..

Stupeň 3 - Dobre, dobrá práca

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania..

Stupeň 4 - Postačujúce

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 5 - preskúšanie

Žiaci, ktorí v čase mimoriadnej situácie **nespolupracujú** s učiteľmi počas zadávania a

odovzdávania úloh a ani **nezdôvodnia**, prečo nemôžu komunikovať s učiteľom, budú považovaní za žiakov, ktorí nesplnili podmienky pre priebežné hodnotenie.

V čase mimoriadnej situácie pred postupom do vyššieho ročníka je možné preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli nepostačujúce výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v škole alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhodne pedagogická rada.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Matematika

Základné princípy a zásady hodnotenia:

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizuje formou klasifikácie. Má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Podklady na hodnotenie budú získané:

- prostredníctvom známok a zadaní získaných za február, marec,
- prostredníctvom zadaní online s možnosťou opakovaného návratu k zadaniu, alebo k testu v prípade neúspechu, percentuálnou úspešnosťou testov,
- prostredníctvom čiastkových výsledkov, projektov , PL a vo vzájomnej komunikácii,
- prostredníctvom zaslaných ukážok prác žiakov podľa zadaní učiteľa,
- INF - prostredníctvom pokroku žiaka zaznamenaného v kurze na stránke www.code.org, (v 5. ročníku aj na stránke www.galaxycodr.com/sk) s prihliadnutím na schopnosti a možnosti žiakov
- účasťou na on line výuke, výuke cez edupage , mailom a inými zdrojmi, ktoré boli dohodnuté na začiatku výuky počas mimoriadnej situácie medzi vyučujúcim daného predmetu a žiakmi .

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole realizuje formou **slovného hodnotenia**.

Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhujú postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

VDV – veľmi dobrá práca	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu výborne so zanedbateľným počtom chýb - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania
DV- dobrá práca	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu s menším počtom chýb - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania .
UV – uspokojivá práca	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu s väčším počtom chýb - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania
NV- neuspokojivá práca	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu s prevažne nesprávnymi - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania

Záverečné hodnotenie z matematiky, sa bude realizovať formou **klasifikačného stupňa**:

Stupeň 1 – veľmi dobré výsledky

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 2 – dobré výsledky

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania..

Stupeň 3 – uspokojivé výsledky

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých

úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania..

Stupeň 4 – neuspokojivé výsledky

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 5 - preskúšanie

Žiaci, ktorí v čase mimoriadnej situácie **nespolupracujú** s učiteľmi počas zadávania a odovzdávania úloh, a ani **nezdôvodnia**, prečo nemôžu komunikovať s učiteľom, budú považovaní za žiakov, ktorí nesplnili podmienky pre priebežné hodnotenie.

V čase mimoriadnej situácie pred postupom do vyššieho ročníka je možné preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v škole alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhodne pedagogická rada.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Anglický jazyk, Ruský jazyk, Nemecký jazyk, Francúzsky jazyk,

Španielsky jazyk

Základné princípy a zásady hodnotenia:

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizuje formou klasifikácie. Má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Podklady na hodnotenie budú získané:

- prostredníctvom známok získaných za február, marec,
- prostredníctvom zadaní online s možnosťou opakovaného návratu k zadaniu, alebo k testu v prípade neúspechu, percentuálnou úspešnosťou testov,
- prostredníctvom čiastkových výsledkov, projektov, PL a vo vzájomnej komunikácii,
- prostredníctvom zaslaných ukážok prác žiakov podľa zadaní učiteľa,

- účasťou na online výuke, výuke cez Edupage, Alf, mailom a inými zdrojmi, ktoré boli dohodnuté na začiatku výuky počas mimoriadnej situácie medzi vyučujúcim daného predmetu a žiakmi.

Stupeň/ známka	Kritériá hodnotenia
<p style="text-align: center;"><u>1</u> <u>/výborný/</u></p>	<p>Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikoval s vyučujúcim pravidelne, zadané úlohy na Edupage žiak vypracúval priebežne a do stanoveného termínu.</p> <p>Zadané online úlohy, pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúval na výbornej úrovni,</p>
<p style="text-align: center;"><u>2</u> <u>/chválitebný/</u></p>	<p>Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikoval s vyučujúcim pravidelne, zadané úlohy na Edupage žiak vypracúval zväčša priebežne a nie vždy do stanoveného termínu.</p> <p>Zadané online úlohy, pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúval na chválitebnej úrovni</p>
<p style="text-align: center;"><u>3</u> <u>/dobrý/</u></p>	<p>Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikoval s vyučujúcim nepravidelne, zadané úlohy na Edupage žiak vypracúval zväčša po stanovenom termíne bez udania objektívnych príčin.</p> <p>Zadané online úlohy, pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúval na dobrej úrovni</p>
<p style="text-align: center;"><u>4</u> <u>/dostatočný/</u></p>	<p>Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný s veľkým počtom chýb. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikoval s vyučujúcim nepravidelne, zadané úlohy na Edupage žiak vypracúval spravidla po stanovenom termíne po opakovanom vyzývaní učiteľa, resp. mnohé zo zadaných úloh nevypracoval vôbec, bez udania objektívnych príčin.</p> <p>Zadané online úlohy, pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúval na nízkej úrovni resp. mnohé zo zadaných úloh nevypracoval vôbec.</p>

Stupeň 5 - preskúšanie

Žiaci, ktorí v čase mimoriadnej situácie **nespolupracujú** s učiteľmi počas zadávania a odovzdávania úloh, a ani **nezdôvodnia**, prečo nemôžu komunikovať s učiteľom, budú považovaní za žiakov, ktorí nesplnili podmienky pre priebežné hodnotenie.

V čase mimoriadnej situácie pred postupom do vyššieho ročníka je možné preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v škole alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhodne pedagogická rada.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Dejepis, Geografia

Základné princípy a zásady hodnotenia:

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizuje formou klasifikácie. Má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Podklady na hodnotenie budú získané:

- prostredníctvom známok získaných za február, marec,
- prostredníctvom zadaní online s možnosťou opakovaného návratu k zadaniu, alebo k testu v prípade neúspechu, percentuálnou úspešnosťou testov,
- prostredníctvom čiastkových výsledkov, projektov , PL a vo vzájomnej komunikácii,
- prostredníctvom zaslaných ukážok prác žiakov podľa zadaní učiteľa,
- účasťou na on line výuke, výuke cez edupage , Alf, mailom a inými zdrojmi, ktoré boli dohodnuté na začiatku výuky počas mimoriadnej situácie medzi vyučujúcim daného predmetu a žiakmi .

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole realizuje formou **slovného hodnotenia** takto:

Výborná, pekná práca, precízna práca.	<ul style="list-style-type: none">- vypracoval si úlohu výborne so zanedbateľným počtom chýb- online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty) alebo iný druh zadania
Veľmi dobrá práca.	<ul style="list-style-type: none">- vypracoval si úlohu s menším počtom chýb- online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty) alebo iný druh zadania

Dobre, dobrá práca.	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu s väčším počtom chýb - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty) alebo iný druh zadania
Postačujúca práca.	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu prevažne nesprávne, bez vlastného vkladu - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty) alebo iný druh zadania

Záverečné hodnotenie v jednotlivých predmetoch, sa bude realizovať formou **klasifikačného stupňa:**

Stupeň 1- Výborná, pekná práca, precízna práca.

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 2- Veľmi dobrá práca

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania..

Stupeň 3 - Dobre, dobrá práca.

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania..

Stupeň 4 - Postačujúca práca

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly,

grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť v rámci mesiaca február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 5 - Preskúšanie

Žiaci, ktorí v čase mimoriadnej situácie **nespolupracujú** s učiteľmi počas zadávania a odovzdávania úloh a ani **nezdôvodnia**, prečo nemôžu komunikovať s učiteľom, budú považovaní za žiakov, ktorí nesplnili podmienky pre priebežné hodnotenie.

V čase mimoriadnej situácie pred postupom do vyššieho ročníka je možné preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v škole alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhodne pedagogická rada.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Biológia, Fyzika, Chémia

Základné princípy a zásady hodnotenia:

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizuje formou klasifikácie. Má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Podklady na hodnotenie budú získané:

- prostredníctvom známok získaných za február, marec,
- prostredníctvom zadanií online s možnosťou opakovaného návratu k zadaniu, alebo k testu v prípade neúspechu, percentuálnou úspešnosťou testov,
- prostredníctvom čiastkových výsledkov, projektov , PL a vo vzájomnej komunikácii,
- prostredníctvom zaslaných ukážok prác žiakov podľa zadanií učiteľa,
- účasťou na on line výuke, výuke cez edupage , Alf, mailom a inými zdrojmi, ktoré boli dohodnuté na začiatku výuky počas mimoriadnej situácie medzi vyučujúcim daného predmetu a žiakmi .

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole realizuje formou **slovného hodnotenia** takto:

VDV – veľmi dobrá práca	<ul style="list-style-type: none">- vypracoval si úlohu výborne so zanedbateľným počtom chýb- online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DV- dobrá práca	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu s menším počtom chýb - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania
UV – uspokojivá práca	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu s väčším počtom chýb - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania
NV- neuspokojivá práca	<ul style="list-style-type: none"> - vypracoval si úlohu s prevažne nesprávne - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania

Záverečné hodnotenie v jednotlivých predmetoch, sa bude realizovať formou **klasifikačného stupňa:**

Stupeň 1 – veľmi dobré výsledky

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 2 – dobré výsledky

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania..

Stupeň 3 – uspokojivé výsledky

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania..

Stupeň 4 – neuspokojivé výsledky

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť v rámci mesiacov február a marec a priebežného hodnotenia počas prerušeného vyučovania.

Stupeň 5 - preskúšanie

Žiaci, ktorí v čase mimoriadnej situácie **nespolupracujú** s učiteľmi počas zadávania a odovzdávania úloh, a ani **nezdôvodnia**, prečo nemôžu komunikovať s učiteľom, budú považovaní za žiakov, ktorí nesplnili podmienky pre priebežné hodnotenie.

V čase mimoriadnej situácie pred postupom do vyššieho ročníka je možné preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v škole alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhodne pedagogická rada.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Občianska náuka, Informatika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Technická výchova, Telesná výchova, Náboženská výchova, Etická výchova

V druhom polroku školského roka 2019/2020 sa dané predmety nebudú klasifikovať na vysvedčení vo všetkých ročníkoch. Uvedie sa, že žiak predmet **absolvoval/ - a**.

Priebežné hodnotenie : OBN, ETV, NBV

- žiak počas mesiacov február a marec aktívne sa zúčastňoval vyučovania,
- aktívne sa zapájal,
- pracoval a spolupracoval na vyučovaní podľa pokynov vyučujúceho.
- počas mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania sa žiak aktívne zapájal prostredníctvom edupage do aktivít zadaných vyučujúcim, vypracovával zadania,
- vyjadril svoj názor, argumentoval danú spoločenskú situáciu, vedel sa zorientovať v dnešnom dianí – sledovaním diania doma a vo svete prostredníctvom masmédií,
- vytvára si všeobecný prehľad v spoločenskom, politickom a náboženskom dianí a získava pozitívne vzory odzrkadľujúce sa rodinou a školou.

Priebežné hodnotenie: HUV a VYV

- úlohy z predmetu **HUV** zadávané žiakom cez edupage majú motivačný charakter a sú zamerané na hudobnú percepciu a spoznávanie staršej i súčasnej hudby
- úlohy z predmetu **VYV** zadávané žiakom cez edupage (prípadne prostredníctvom inej internetovej komunikácie: napr. cez gmail, whatsapp, viber) zamerané na zdokonaľovanie skúmania propozícií človeka ako objekt zobrazovania (v každom ročníku sa majú žiaci snažiť zdokonaľiť tú problematiku, ktorej sa venovali pred

prerúšením vyučovania na základe mimoriadnej situácie)

- úlohy z predmetu **VYV** zadávané taktiež cez edupage a pod., prostredníctvom ktorých majú žiaci možnosť zapojiť sa do výtvarných súťaží.

Priebežné hodnotenie predmetov TSV, THD

- na základe známok z vyučovania v mesiaci február, marec v škole
- na základe práce online portál edupage, Teams, mail, sms, telefón
- prostredníctvom komunikácie učiteľ, žiak, spätnej väzby
- v prípade zadávania D.Ú s následným odovzdaním,
- vzájomná spätná väzba učiteľ-žiak, v prípade potreby učiteľ - zákonný zástupca.

V Prešove 20.05.2020

PaedDr. Eva Bilišňanská
riaditeľka školy