



Základná škola, Kúpeľná 2, Prešov

S P R Á V A

**O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015**

Jún 2015

Základná škola, Kúpeľná 2, Prešov

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015

Predkladá:

PaedDr. Eva Bilišnanská
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa:

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť**
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti školy
za školský rok 2014/2015

Mgr. Slávka Krajňáková

.....
predsedníčka RŠ pri ZŠ Kúpeľná 2, Prešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov, Mestský úrad Prešov

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti školy
za školský rok 2014/2015

.....
za zriaďovateľa

Na správe spolupracovali:

PaedD. Eva Bilišňanská, riaditeľka školy

Mgr. Mária Tkáčová, zástupkyňa riaditeľa školy /výchovno-vzdelávacia časť/

Mgr. Renáta Klučárová, zástupkyňa riaditeľa školy / hospodársko-prevádzková časť/

Mgr. Jana Zánová, zástupkyňa riaditeľa školy /mimoškolská činnosť/

Mgr. Slávka Krajňáková, výchovná poradkyňa

Marta Ličáková, hospodárka školy /ekonomická časť/

Mgr. Jana Augustínová, vedúca MZ 1. – 2. ročníka

PaedDr. Eva Bucková, vedúca MZ 3. – 4. ročníka

Zuzana Merkovská, vedúca MZ ŠKD

Mgr. Katarína Pappová, vedúca PK Slovenský jazyk a literatúra

Mgr. Eva Magdziaková, vedúca PK Anglický jazyk

PaedDr. Marta Beňková, vedúca PK Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Francúzsky jazyk,
Španielsky jazyk

Mgr. Zuzana Michelčíková, vedúca PK Dejepis, Geografia, Občianska náuka,
Etická výchova, Náboženská výchova

Mgr. Jana Baňasová, vedúca PK Matematika, Informatika

PaedDr. Miroslav Leščinský, vedúca PK Biológia, Chémia, Fyzika

Mgr. Ladislav Markovič, vedúci PK Hudobná výchova, Výtvarná výchova,
Výchova umením

Mgr. Zuzana Milá, vedúca PK Telesná a športová výchova, Technika, Svet práce

Emília Sabanošová, vedúca ŠJ

O B S A H

I.	Základné identifikačné údaje o škole	6
II.	Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov individuálne začlenených, žiakov so ŠVVP v školskom roku 2014/2015	8
III.	Údaje o počte detí zaradených do oddelení ŠKD	9
IV.	Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2014/2015	9
V.	Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka gymnázia, SOŠ	9
VI.	Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov	10
VII.	Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov	20
VIII.	Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	21
IX.	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy	22
X.	Aktivity a prezentácia školy na verejnosti v školskom roku 2014/2015	22
XI.	Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila	28
XII.	Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI	29
XIII.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	30
XIV.	Práca v Školskom klube detí	34
XV.	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	39
XVI.	Vyhodnotenia plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2014/2015	39
XVII.	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť	41
XVIII.	Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania	42
XIX.	Iné, doplnujúce informácie o činnosti školy.....	43
XX.	Záver.....	43

Prílohy:

Príloha č. 1 Rozbor hospodárenia za kalendárny rok 2014

Príloha č. 2 Správa o činnosti výchovnej poradkyne za školský rok 2014/2015

Príloha č. 3 Správa koordinátora primárnej prevencie za školský rok 2014/2015

Príloha č. 4 Správa o plnení úloh projektu „Škola podporujúca zdravie“

Príloha č. 5 Správa koordinátora eliminácie šikanovania za školský rok 2014/2015

Príloha č. 6 Správa koordinátora environmentálnej výchovy za školský rok 2014/2015

Príloha č. 7 Správa koordinátora dopravnej výchovy za školský rok 2014/2015

Príloha č. 8 Správa koordinátora finančnej gramotnosti za školský rok 2014/2015

Príloha č. 9 Správa školskej psychologičky za školský rok 2014/2015

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia Ministerstva školstva SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Profilácie a koncepcie rozvoja školy
4. Plánu práce školy na školský rok 2014/2015
5. Vyhodnotenia plnenia Plánu práce školy za školský rok 2014/2015
6. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v šk. roku 2014/2015
7. Výsledkov interných meraní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy, Kúpeľná 2, Prešov

za školský rok 2014/2015

I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Základná škola
2. Adresa školy: Kúpeľná 2, 080 01 Prešov
3. Telefónne a faxové čísla školy: 051/7731 863 - riaditeľka školy
051/7582 762 - hospodárka školy
051/7731/863 - fax
4. Internetová adresa školy: www.zskuppo.sk
Elektronická adresa školy: skola@zskuppo.sk
5. Údaje o zriaďovateli školy: Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov
6. Mená vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie:
PaedDr. Eva Bilišňanská, riaditeľka školy
Mgr. Mária Tkáčová, zástupkyňa riaditeľa školy /výchovno-vzdelávacia časť/
Mgr. Renáta Klučárová, zástupkyňa riaditeľa školy / hospodársko-prevádzková časť/
Mgr. Jana Zánová, zástupkyňa riaditeľa školy, /mimoškolská činnosť/, vedúca ŠKD
Mgr. Slávka Krajňáková, výchovná poradkyňa školy
7. Údaje o poradných orgánoch školy:

a) Rada školy

- | | |
|---------------------------------|--|
| Mgr. Slávka Krajňáková | - zvolený zástupca pedagogických zamestnancov, predsedníčka RŠ |
| Mgr. Rastislav Demjan | - zvolený zástupca rodičov, podpredseda RŠ |
| Mária Príhodová | - zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov |
| Mgr. Jana Vachmanská | - zvolený zástupca pedagogických zamestnancov |
| Th Lic. Daniel Galajda | - zvolený zástupkyňa rodičov |
| Doc. Ing. Katarína Monková, PhD | - zvolená zástupkyňa rodičov |
| Mgr. Daniela Šimková | - zvolená zástupkyňa rodičov |

Mgr. Janette Langová	- delegovaný zástupca za MsZ
PhDr. Mikuláš Komanický	- delegovaný zástupca za MsZ
Ing. Štefan Kužma	- delegovaný zástupca zriaďovateľa, MsÚ
Ing. Rastislav Mochnacký	- delegovaný zástupca zriaďovateľa, MsÚ

Rada školy presadzuje záujmy miestnej samosprávy, záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Rada školy bola na zasadnutiach informovaná s dôležitými záležitosťami školy, ako sú:

- plán práce školy na školský rok 2014/2015,
- hospodárenie školy za kalendárny rok 2014,
- organizácia školského roka 2014/2015,
- aktuálne problémy školy,
- návrh rozpočtu školy na rok 2015,
- realizácia projektov,
- Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program pre 1. – 4. a 5. – 9. ročník.

b) Organizácia metodických združení / MZ / a predmetových komisií / PK / - prehľad:

MZ 1. - 2. ročník	Mgr. Jana Augustínová
MZ 3. - 4. ročník	PaedDr. Eva Bucková
PK SJL	Mgr. Katarína Pappová
PK MAT- INF	Mgr. Jana Baňasová
PK ANJ	Mgr. Eva Magdziaková
PK NEJ - RUJ – FRJ - SPJ	PaedDr. Marta Beňková
PK GEO - DEJ – OBN – ETV - NBV	Mgr. Zuzana Michelčíková
PK BIO - CHE - FYZ	PaedDr. Miroslav Leščinský
PK TSV – THD - SEE	Mgr. Zuzana Milá
PK HUV - VYV- VUM	Mgr. Ladislav Markovič
MZ ŠKD	Zuzana Merkovská

Počas školského roka sa realizovali štyri zasadnutia MZ a PK.

c) Pedagogická rada (PR)

PR mala 55 členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom pedagogickej rady bola riaditeľka školy. Zapisovateľkou zápisníc bola Mgr. Lucia Augustínová. Počas školského roka sa uskutočnilo 8 zasadnutí PR. Zápisnice sa nachádzajú u riaditeľky školy.

d) Rodičovská rada (RR)

RR mala 32 členov. Predsedom bol Mgr. Rastislav Demjan. Počas roka sa uskutočnili:

- deväť zasadnutí výkonného výboru RR,
- štyri triedne aktívy združenia rodičov.

Funkčné obdobie RR je jeden rok. Začína spravidla v septembri príslušného roka zvolením zástupcov triednych aktívov a končí odovzdaním funkcie novej RR v septembri

nasledujúceho roka. Rodičovská rada volí výkonný výbor (VV), ktorý je 11 členný. Zasadnutia VV boli spravidla raz mesačne.

II. Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov individuálne začlenených, žiakov so ŠVVP v školskom roku 2014/2015

Základná škola:

Ročník	Počet tried	Skutočný počet žiakov					
		k 15.09.2014			k 31.08.2015		
		spolu	indiv. z.	ŠVVP	spolu	indiv. z.	ŠVVP
1.	4	91	1	0	94	1	0
2.	4	100	2	1	100	2	3
3.	4	83	2	0	85	2	0
4.	4	101	3	0	101	3	0
1. stupeň	16	375	8	1	380	8	4
5.	4	97	4	0	98	6	0
6.	3	79	6	1	79	7	1
7.	3	60	3	1	62	3	1
8.	3	67	1	0	68	2	0
9.	3	64	2	2	64	1	2
2. stupeň	16	367	16	4	371	19	4
1. - 9.	32	742	24	5	751	27	8

- Poznámka:** 1. Prvý stupeň k 30.06.2015 navštevovalo 751 žiakov, z toho 187 chlapcov, 193 dievčat.
 2. Druhý stupeň k 30.06.2015 navštevovalo 371 žiakov, z toho 168 chlapcov, 203 dievčat.
 3. Spolu školu k 30.06.2015 navštevovalo 751 žiakov, z toho 355 chlapcov, 396 dievčat.

III. Údaje o počte detí zaradených do oddelení ŠKD

Oddelenie	Skutočný počet detí	
	k 15. 09. 2014	k 31. 08. 2015
1.	26	26
2.	28	28
3.	27	27
4.	27	26
5.	27	27
6.	28	27
7.	27	26
8.	28	28
9.	28	30
10.	26	24
Spolu	272	269

Poznámka:

1. Priemerný počet detí na jedno oddelenie k 30.06.2015: 26,9
2. Dochádzka detí bola pravidelná.

**IV. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka
pre školský rok 2014/2015**

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	z toho dievčatá	odklady	nezaškolení v MŠ	samostatných	spojených
141	68	16	3	5	0

V. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka gymnázia, SOŠ
a) žiaci 9. ročníka

Počet ž. končiacich ZŠ	Počet podaných prihlášok		Úspešne vykonali prijímaciu skúšku		Nastúpili na gymnázia, SOŠ	
	Gymnázia	SOŠ	Gymnázia	SOŠ	Gymnázia	SOŠ
Spolu	32	30	32	30	32	30

b) žiaci 8. ročníka

Počet žiakov 8. roč.	Prehľad o počte žiakov 8. roč. prijatých na bilingválne gymnázia					
	Osemročné gymnázia			Iné školy		
	prihlásení	úspešní	prijatí	prihlásení	úspešní	prijatí
	11	10	10	-	-	-

c) žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. roč. prijatých na 8-roč. gymnázia a iné školy					
	Osemročné gymnázia			Iné školy		
	prihlásení	úspešní	prijatí	prihlásení	úspešní	prijatí
	17	13	13	-	-	-

d) žiaci nižších ročníkov 2. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	0	
7. ročník	1	SOŠ technická, Volgogradská 1, Prešov
6. ročník	0	

VI. Výsledky hodnotenia prospechu, dochádzky a správania sa žiakov

a) Prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2014/2015

Ročník	1. – 4. ročník		5. – 9. ročník		1. – 9. ročník		
	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	
Počet žiakov celkom	377	380	370	371	747	751	
Prospeli s vyznam.	241	239	198	192	439	431	
Prospeli veľmi dobre	19	26	91	94	110	120	
Prospeli	94	94	51	61	145	155	
Neprospeli	2	2	12	6	14	8	
Nehodnotení/ v zahraničí, zo zahraničia	21	19	18	18	39	37	
Počet dostatočných	MAT	1	1	27	27	28	28
	SJL	3	2	20	20	23	22
Počet nedostatočných	MAT	0	0	4	6	4	6
	SJL	2	2	2	5	4	7
Znížená známka	2.stup.	0	0	3	3	3	3
	3.stup.	0	0	0	0	0	0
zo správania	4.stup.	0	0	0	0	0	0

Poznámka: 1. V školskom roku 2014/2015 nebolo hodnotených 37 žiakov z dôvodu pobytu v zahraničí.

b) Prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2014/2015

Ročník	Počet vymeškaných hodín							
	Celkom		Priemer na 1. žiaka		Z toho neospr. hodín spolu		Priemer na 1. žiaka	
	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.	1. polr.	2. polr.
1. – 4.	10 409	14375	27,61	37,83	0	38	0	0,10
5. – 9.	15 447	19994	41,75	53,89	59	33	0,16	0,09
1. – 9.	25 856	34369	34,61	45,76	59	71	0,08	0,09

Poznámka: 1. Dôvodom vysokého počtu vymeškaných hodín bola chorobnosť žiakov, neospravedlnená neprítomnosť na vyučovacích hodinách.

d) Priemerný prospech z jednotlivých predmetov

Ročník Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.-4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9 roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	1,11	1,32	1,38	1,38	1,30	1,73	2,16	2,19	1,97	1,97	2,00	1,65
Anglický jazyk	1,00	1,12	1,34	1,61	1,27	1,61	2,17	1,99	1,98	2,05	1,96	1,14
Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	1,46	2,18	2,05	1,57	1,78	1,81	1,81
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	1,86	1,75	1,62	1,90	1,57	1,74	1,7
Francúzsky jazyk	-	-	-	-	-	1,22	2,20	1,67	1,00	1,48	1,51	1,51
Španielsky jazyk	-	-	-	-	-	1,48	1,83	1,56	1,52	1,3	1,54	1,54
Matematika	1,03	1,14	1,30	1,32	1,20	1,72	2,32	2,18	2,19	1,15	2,30	1,75
Dejepis	-	-	-	-	-	1,32	1,80	1,69	1,74	1,59	1,63	1,63
Geografia	-	-	-	-	-	1,26	1,63	1,58	1,16	1,12	1,35	1,35
Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1,19	1,00	1,00	1,00	1,05	1,05
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,12	1,92	2,18	1,86	2,02	2,02
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	1,79	2,18	2,09	2,02	2,02
Prírodoveda	1,00	1,06	1,25	1,24	1,14	-	-	-	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-	-	1,50	2,16	1,68	1,81	1,89	1,81	1,81
Vlastiveda	-	1,04	1,25	1,36	1,22	-	-	-	-	-	-	1,22
Informatická výchova	-	1,04	1,00	1,00	1,01	-	-	-	-	-	-	1,01
Informatika	-	-	-	-	-	1,00	1,46	-	-	1,00	1,15	1,15
Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00
Svet práce	-	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-	1,00	1,00
Technika	-	-	-	-	-	-	1,31	-	-	-	1,31	1,31
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,24	1,00	-	-	1,12	1,06
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	1,02	-	1,02	1,02
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,03	1,21	1,02	-	-	1,07	1,04
Telesná a športová výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,01	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Zvládnutie učiva na 1. stupni

1. Na 1. stupni prospelo 359 žiakov , čo predstavuje 94,4 % , 18 žiakov pôsobiacich v zahraničí sa nedostavilo vykonať komisionálne skúšky. Jedná žiačka nebola hodnotená z dôvodu, že prišla zo zahraničia a ešte neovláda slovenský jazyk. Traja žiaci, pôsobiaci v zahraničí úspešne urobili komisionálne skúšky. Dvaja žiaci budú opakovať ročník. Učebná látka bola odučená vo všetkých predmetoch a ročníkoch.
2. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňovali netradičné aktivity, metódy a formy práce, čo priaznivo ovplyvnilo výchovno-vzdelávacie výsledky. Vyučujúce nadaných žiakov zapájali do súťaží, olympiád, mimoškolskej činnosti. K lepšiemu zvládnutiu učiva sa využívala dostupná didaktická technika a prostriedky IKT – počítače, notebooky, interaktívne tabule, vhodné výukové programy, Power

Pointové prezentácie , interaktívne prezentácie v programe Activ Inspire, Alf a iné.

Problémy pri zvládnutí učiva jednotlivých predmetov mali žiaci z málo podnetného prostredia a sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí venujú domácej príprave málo času a nemajú ani podporu zo strany rodičov, ktorí v mnohých prípadoch so školou a vyučujúcimi nespolupracujú a nemajú ani záujem na zlepšení výsledkov práce. Druhá skupinu tvoria žiaci, ktorí nezvládajú požiadavky pre rôzne druhy špecifických porúch učenia žiaci. Počet týchto žiakov v triedach stúpa.

U slabo prospievajúcich žiakov naďalej pretrvávajú problémy hlavne v spisovnom vyjadrovaní, čo súvisí so slabšou úrovňou čítania, písania a komunikačných zručností. Ťažkosti majú s logickým myslením a predstavivosťou. Medzi týchto žiakov patria žiaci, ktorí vykazujú celkovo slabší prospech v porovnaní s ostatnými žiakmi. Pravidelnou dochádzkou do školy, ochotou rodín spolupracovať so školou a domácou prípravou by sa postupne tieto ťažkosti odstránili.

3. Spoluprácu s materskými školami na Budovateľskej, Hviezdoslavovej ulici a so súkromnou MŠ Mamajáčik hodnotíme ako veľmi dobrú. Vid' str. 30
4. K slabšie prospievajúcim žiakom, individuálne začleneným žiakom a žiakom so ŠVVP, vyučujúce pristupovali individuálne, spolupracovali s rodičmi týchto žiakov a so školskou psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou. Školská psychologička pomáha učiteľkám a rodičom zvládnuť problémy s učením žiakov.
5. Vo výchovnej oblasti neboli zaznamenané výraznejšie problémy, ale so správaním niektorých žiakov nebola spokojnosť zo strany vyučujúcich. Žiaci vážnejšie neporušovali školský poriadok, ale opakovane niektorí žiaci porušovali disciplínu na vyučovaní a počas prestávok, zabúdali domáce úlohy a pomôcky na vyučovanie, vulgárne sa vyjadrovali. Učiteľky pravidelne vyhodnocujú správanie žiakov a upozorňujú žiakov na opakované porušovanie školského poriadku. Školská psychologička pomáha rodičom a učiteľom zvládnuť tieto problémy. Nie všetci rodičia využívajú možnosť spolupráce.
6. Vyučujúce jednotlivých predmetov nemajú k obsahu učebných plánov, učebných osnov a štandardom vážnejšie pripomienky. Uvítali by, aby boli vytvorené vyhovujúce učebnice k prírodovede a vlastivede, ktoré by finančne nezaťažovali rodičov poplatkami, vyhovovali svojim spracovaním aj žiakom a zabezpečovali nadväznosť učiva v jednotlivých ročníkoch. Zároveň aby boli načas distribuované chýbajúce učebnice aj metodické príručky k novo vydaným učebniciam. Uvítali by zmenu v spôsobe výberu učebných zdrojov hradených ministerstvom školstva.

Kladne hodnotíme stretnutia organizované MPC v Prešove s autormi a jednotlivými vydavateľstvami učebníc, ktoré informujú o novinkách v tejto oblasti.

Prierezové témy sa realizovali cez vzdelávacie oblasti. Boli vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pri jednotlivých témach.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- realizovala sa na školskom dvore príslušníkmi PZ,
- besedami s príslušníkmi PZ,
- v ŠKD „Na bicykli bezpečne“
- počas vychádzok a exkurzií.

Hodnotenie dopravnej výchovy vid' Príloha č. 8

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblasťami, najčastejšie na hodinách slovenského jazyka, anglického jazyka, etickej výchovy, náboženskej výchovy, občianskej výchovy, triednických hodinách formou čítaných textov, modelovými situáciami, diskusiou, hrami,
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.5

Environmentálna výchova

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblasťami vo všetkých predmetoch pri témach o ľudskom tele a zdravom životnom štýle, prírode, zdrojoch energií, vode a pod.
- výtvarné aktivity na tému životné prostredie, voda – nástenné noviny vo vestibule školy,
- v rámci triednických hodín,
- zber papiera, SABI viečok,
- v rámci projektu „Adamko hravo a zdravo“,
- exkurziou na „Lesníckom dni“,
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.3 a č.4,7

Mediálna výchova

- realizovala sa prostredníctvom slovenského jazyka, tiež informatickej výchovy s cieľom , vyberať hodnotné mediálne produkty, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.

Multikultúrna výchova

- realizovala sa vhodnými príkladmi na hodinách slovenského jazyka, anglického jazyka, vlastivedy, etickej výchovy, náboženskej výchovy, ale aj v prírodovedných predmetoch,
- prezentáciami žiakov 4. ročníka v predmete vlastiveda na tému „Zvyky a tradície v regiónoch východného Slovenska“, kde žijú aj obyvatelia iných národností,
- nácvikom programu na školské slávnosti aj v anglickom jazyku,
- formou exkurzií, výletov.

Ochrana života a zdravia

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov, pri témach globálne problémy, priemyselné a ekologické havárie,
- formou účelového cvičenia, pobytom a pohybom v prírode,
- zdravotnou prípravou na zdravotnícke súťaže.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov s cieľom naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Regionálna výchova

- prezentáciami žiakov 4. ročníka v predmete vlastiveda na tému „Zvyky a tradície v regiónoch východného Slovenska, kde žijú aj obyvatelia iných národností,
- formou exkurzií, výletov.

Finančná gramotnosť

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov,
- bola zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu k pochopeniu bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Vid' Príloha č. 9

Zvládnutie učiva na 2. stupni

1. Na 2. stupni prospelo 347 žiakov, čo predstavuje 93,53 %. 18 žiakov pôsobiacich v zahraničí, sa nedostavilo vykonať komisionálne skúšky. Jeden žiak pôsobiaci v zahraničí urobil komisionálne skúšky úspešne. Šesť žiakov neprospelo.
2. Učivo bolo vo všetkých predmetoch a ročníkoch odučené v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Vyučujúce vyučovali s dôrazom na to, aby získané vedomosti boli pozitívnym prínosom pre bežný život.
3. Školské diktáty a úlohy zo slovenského jazyka a literatúry, písomné práce z matematiky, laboratórne úlohy z fyziky, chémie, biológie boli realizované podľa metodického usmernenia učebných osnov.
4. Výchovo-vzdelávacie výsledky boli priaznivo ovplyvňované uplatňovaním nových foriem a metód práce, zapájaním žiakov do rôznych súťaží, olympiád, projektových prác, školských a mimoškolských aktivít. Zlepšila sa zručnosť žiakov v oblasti využívania IKT. Žiakmi všetkých ročníkov boli maximálne využívané interaktívne tabule a počítačové miestnosti. Testovaním žiakov na PC sa žiaci učili samostatnej práci s PC, nielen sa hrať, ale hlavne učiť sa a testovať svoje vedomosti.
Učitelia vytvárali výukové programy a následne ich aplikovali vo vyučovacích hodinách. Žiaci sami vyvíjali aktivity pri príprave úloh a prezentácií, vedia pracovať s výukovými programami.
5. Analýza výchovo-vzdelávacích výsledkov poukazuje na to, že v každej triede sú žiaci rôznej vedomostnej úrovne. U časti žiakov je príprava na hodiny dôsledná a systematická, dokážu sa na hodinách koncentrovať, plnia pokyny vyučujúceho a nemajú problém s disciplínou, dosiahli dobré až vynikajúce výsledky a boli pripravovaní na vedomostné súťaže. Žiaci, ktorí sa nedôsledne, nesystematicky pripravovali, dosahovali nižšiu vedomostnú úroveň. Tempo práce niektorých jednotlivcov bolo veľmi pomalé, mali problém s koncentráciou a disciplínou. U týchto žiakov vyučujúce volili individuálny prístup, pomalšie tempo a snažili sa ich kladne motivovať. Žiaci mali možnosť navštevovať krúžky, ale aj individuálne konzultovať učivo s vyučujúcimi.
6. Vyučujúce venovali individuálny prístup k slabo prospievajúcim žiakom, individuálne začleneným žiakom a žiakom so ŠVVP v spolupráci s rodičmi a školskou psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou.

Prierezové témy sa realizovali cez vzdelávacie oblasti. Boli vyznačené v tematických výchovo-vzdelávacích plánoch pri jednotlivých témach.

Multikultúrna výchova

- hlavne v predmetoch dejepis, geografia, občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova pri témach sociálne zmeny, štruktúra obyvateľstva, kultúrne zvyky, tradície, náboženstvá, rodina, moji priatelia a pod.

- formou literárnych ukážok na hodinách slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov,
- „Svetový deň cestovného ruchu“, prezentácie v POWER POINTE o anglicky hovoriacich krajinách,

Mediálna výchova

- v rámci rozširujúcej hodiny predmetu SJL v 5. ročníku, prostredníctvom predmetov občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, triednických hodín s cieľom , vyberať hodnotné mediálne produkty, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prierezová téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami,
- prakticky prostredníctvom vhodných cvičení, diskusií, hier na hodinách občianskej výchovy, etickej výchovy, náboženskej výchovy, triednických hodinách pri témach o ľudských právach, o dobrovoľníctve, o pomoci tým, ktorí to potrebujú,
- verejnými zbierkami k „Dňu narcisov“, „Biela pastelka“,
- besedy / „Mesiac úcty k starším“,
- prostredníctvom programu „Týka sa to aj mňa?“,
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.5

Environmentálna výchova

- prierezová téma sa prelínala všetkými vzdelávacími oblasťami vo všetkých učebných predmetoch, pri zmienkach o globálnych problémoch Zeme,
- formou rozhlasových okienok / „Deň vody“, „Deň bez tabaku“/,
- formou nástenných novín k „Svetovému dňu ochrany zvierat“, separácie odpadu, zdroje energie,
- zber papiera, SABI viečok,
- Svetový deň vody“, aktivity zamerané na jej ochranu.
- ďalšie aktivity vid' Príloha č.3 a č. 4, č. 7

Dopravná výchova

- formou besied s príslušníkmi PZ,
- prostredníctvom realizácie projektu „Správaj sa normálne“ príslušníkom PZ,
- „Mesiac bezpečnej cestnej premávky“, poznávanie dopravných značiek a zhotovenie projektov v 7.- 9. ročníku na hodinách druhého cudzieho jazyka.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- realizovala sa prostredníctvom tvorby projektov v predmetoch geografia, dejepis, občianska výchova, chémia, výtvarná výchova, hudobná výchova, cudzích jazykov,
- v predmete informatika, s cieľom naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
- testovanie žiakov v anglickom jazyku on-line.

Ochrana života a zdravia

- realizovala sa prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov pri témach priemyselné a ekologické havárie, živelné pohromy, prírodné katastrofy,
- formou účelových cvičení, pobytom a pohybom v prírode,
- zdravotnou prípravou na zdravotnícke súťaže.

- „Európsky týždeň rodičov a škôl“, propagovanie pohybu rodičov a detí – uskutočnilo sa stretnutie pri pohybových aktivitách v telocvični.

Regionálna výchova

- realizovala sa hlavne prostredníctvom tvorby projektov v predmetoch geografia, dejepis, slovenský jazyk,
- zaujímavá vyučovacia hodina dejepisu pred vianočnými sviatkami so žiakmi 8. ročníka, ktorí pripravili „Sviatočné menu na Šariši“,
- vianočné zvyky a tradície,
- formou exkurzií, výletov.

Finančná gramotnosť

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov,
- bola zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu k pochopeniu fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére, bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Vid' Príloha č. 9

d) Analýza stavu školskej dochádzky, správania a výchovných problémov za 2. polrok školského roka 2014/2015

1. Školská dochádzka nie je uspokojivá. V porovnaní s predchádzajúcim rokom priemer vymeškaných hodín na 1 žiaka sa zvýšil o 8,38 hodín. Počet neospravedlnených hodín v porovnaní s minulým školským rokom sa zvýšil v priemere na 1 žiaka o 0,15 hodín. Triedni učitelia pravidelne kontrolujú dochádzku žiakov. Stáva sa, že zákonní zástupcovia ospravedlňujú neprítomnosť svojho dieťaťa bezdôvodne, zabezpečia lekárske potvrdenia oneskorene.

Vo výchovnej oblasti neboli zaznamenané výraznejšie problémy, ale so správaním niektorých žiakov nebola spokojnosť zo strany vyučujúcich. Žiaci vážnejšie neporušovali školský poriadok, ale opakovane niektorí žiaci porušovali disciplínu na vyučovaní a počas prestávok. Školská psychologička pomáha vyučujúcim a rodičom zvládnuť problémy so správaním žiakov.

Správanie a výchovné opatrenia

Výchovné opatrenie	1. polrok		2. polrok	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
Napomenutie triednym učiteľom	0	9	0	14
Pokarhanie triednym učiteľom	0	6	1	3
Pokarhanie riaditeľom školy	0	1	0	2
Znížená známka 2. stupňa	0	3	0	3
Znížená známka 3. stupňa	0	0	0	0
Znížená známka 4. stupňa	0	0	0	0
Pochvala triednym učiteľom	41	74	84	64
Pochvala riaditeľom školy	1	3	5	13

Prehľad protispoločenskej činnosti a kriminality žiakov ZŠ v šk. r. 2014/2015

P. č.	Druh protispoločenskej činnosti	Počet žiakov				
		1. polrok		2. polrok		
		1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	
1	Záškolačstvo	0	0	0	0	
2	Úteky zo školy	0	0	0	0	
3	Úteky z domu	0	0	0	0	
4	Krádeže v škole	0	0	0	0	
5	Krádeže mimo domu	0	0	0	0	
6	Závislosti	Fajčenie	0	0	0	0
		Alkohol	0	0	0	0
		Fetovanie	0	0	0	0
		Drogy	0	0	0	0
		Gamblerstvo	0	0	0	0
7	Prejavy rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu	0	0	0	0	
8	Prejavy násilia, agresivity, týrania	0	0	0	0	
9	Šikanovanie žiakov	0	0	1	1	
10	Zneužívanie / prejavy sex. delikvencie	0	0	0	0	
11	Prepadnutia a ozbrojené lúpeže	0	0	0	0	
12	Vandalizmus	0	0	0	0	

e) Výsledky externých meraní

Vstupné a výstupné previerky

Test	Slovenský jazyk					Matematika					1. cudzí jazyk ANJ				
	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
Ročník															
priem. známka *	2,78	2,69	3,43	2,35	2,56	1,83	2,41	2,72	2,42	2,91	2,21	1,99	2,57	2,71	2,24
% úspešnosti *	83,1	60,0	47,8	72,3	69,1	81,7	71,9	65,7	69,4	60,5	73,2	81,2	70,4	69,5	73,0
priem. známka **	1,97	2,80	2,77	2,20	1,90	1,75	2,63	2,95	2,16	2,33	1,75	2,47	2,28	2,28	2,15
% úspešnosti **	78,7	64,9	61,5	76,9	79,1	85,4	68,2	62,3	76,7	74,3	85,5	71,4	74,2	76,3	77,5

*Vstupný test

** Výstupný test

Vstupné a výstupné previerky – druhý cudzí jazyk

Test	Nemecký jazyk					Ruský jazyk					Francúzsky jazyk Španielsky jazyk				
	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
Ročník															

priem. známka *	***	2,58	1,83	2,0	1,75	***	3,1	3,2	2,4	2,33	***	1,82	1,36	1,00	1,82
	-										***	2,06	1,88	2,15	1,90
% úspešnosti *	***	66,8	88,5	75,7	80,6	***	41,0	45,0	73,4	67,5	***	87,2	83,3	91,2	75,4
											***	76,6	81,7	75,3	80,0
priem. známka **	1,52	2,1	1,8	1,8	2,05	2,29	2,06	1,60	1,89	2,41	1,75 2,75	2,08 2,38	2,00 2,75	1,00 1,58	1,85 1,20
% úspešnosti **	87,7	76,3	80,1	83,6	6,36	74,3	78,0	85,0	79,6	67,4	87,2 60,4	73,4 74,8	72,3 63,2	91,2 84,0	78,4 88,7

*Vstupný test

** Výstupný test

*** Nepísali

f) Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka 2015

Počet žiakov	62	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu počet bodov / % úspešnosti		17,36 / 72,34 %	13,28 / 66,39 %
Celoslovenský priemer počet bodov / % úspešnosti		15,02 / 62,58 %	10,54 / 52,68 %

VII. Uplatňované učebné plány

- a) Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.
- b) Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

1. stupeň

Edukačný proces na 1. stupni sa realizoval v súlade s týmito dokumentmi:

- Štátny vzdelávací program pre prvý stupeň ZŠ – ISCED 1 / primárne vzdelávanie /, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 19.06.2008.
- Školský vzdelávací program ZŠ, Kúpeľná 2, Prešov, s platnosťou od 01.09.2008.

Edukačný proces na 2. stupni sa realizoval v súlade s týmito dokumentmi:

- Štátny vzdelávací program pre druhý stupeň ZŠ – ISCED 2 / nižšie sekundárne vzdelávanie /, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 19.06.2008.
- Školský vzdelávací program ZŠ, Kúpeľná 2, Prešov, s platnosťou od 01.09.2008.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety boli prerokované a schválené na 1. zasadnutiach MZ a PK.

VIII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov k 30.06.2015					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
55	0	0	22	0	0

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2014/2015																
Predmet	1.-4.	SJL	CUJ	MA T	INF	DEJ	GE O	OB N	FYZ	CHE	BIO	THD SEE	VY V	HUV	TSV	ŠKD
% odbor-nosti	100	100	100	100	100	100	52,2	100	100	100	100	0,0	100	100	100	100

Poznámka:

1. Na druhom stupni sa neodborne vyučovala THD, SEE, 11 hodín GEO,

z dôvodu naplnenia základného úväzku 23 hodín pre učiteľa.

2. Traja pedagogickí zamestnanci mali čiastočné úväzky:

- c) jedná katechétku, úväzok 34,78 % - 8 hodín rímskokatolíckeho náboženstva,
- d) jedná katechétku, úväzok 8,7 % - 2 hodiny evanjelického náboženstva,
- e) jedná katechétku, úväzok 8,7 % - 2 hodiny gréckokatolíckeho náboženstva.

Z uvedeného počtu pedagogických zamestnancov bolo 10 kvalifikovaných vychovávateľiek ŠKD.

Nepedagogickí zamestnanci:

1. Administratíva 2 zamestnanci
2. Školník 1 zamestnanec
3. Kurič, údržbár 1 zamestnanec
4. Upratovačky 7 zamestnancov
5. Zamestnanci ŠJ 11 zamestnancov

Poznámka:

Všetci nepedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu na druh vykonávanej práce.

IX. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.06.2015		
		začalo	pokračuje	ukončilo
funkčné	1	1	1	-
1. kvalif. skúška	9	3	5	1
2. kvalif. skúška	3	2	0	1
rozširujúce	2	1	0	1
aktualizačné	18	18	0	0
inovačné	5	5	0	0
spolu	38			2

X. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti v školskom roku 2014/2015**1 a) Úspešné výsledky:**

Trieda	Meno a priezvisko	Súťaž	Umiestnenie		
			okr. kolo	kraj. kolo	celosl. kolo
VIII.B	Annamária Lipková	Olympiáda v RUJ		1.	1.
IV.A	Sofia Murčinková	Ruský film v škole, výtvarná súťaž Cvetik-Semicvetik			1.
VIII.A VIII.C	Monika Bednárová Miroslav Doucha	Jazykový kvet vo FRJ s ukážkou „Malý princ“			1
IX.B	Nina Šimková	Hodžov novinový článok			ocenenie strieborné pásmo
VII.B	Andrea Miženková	Olympiáda vo FRJ, kat 1A		1.	2.
2.st.		Jazykový kvet v ANJ		2.	
2.st.		Jazykový kvet v RUJ		2.	
VIII.C	Lucia Kurucová	Biologická olympiáda	1.	3.	

VIII.C	Miroslav Doucha	Olympiáda vo FRJ, kat 1B4		4.	
III.A	Aneta Miženková	Šaliensky Maľko	1.		
V.D	Sofia Popjaková	Šaliensky Maľko – prednes povesti Hviezdoslavov Kubín	1. 2.		
IX.B	Andrej Lipták	Olympiáda v SJL	1.		
VII.C	Richard Klimko	Pytagoriáda, kat. P7 Matematická olympiáda	1. 2.		10.
IV.A	Oliver Jurík	Šach, 34. ročník žiackej ligy Prešova	1.		
2. st.		Zdravotnícka súťaž	1.		
V.A	Jana Mašlejová	Pytagoriáda kat. P5	2.		
IX.B	Vladimíra Arendáčová	Olympiáda v NEJ	2.		
IX.B	Paulína Monková	Olympiáda v ANJ	3.		
2. st.		Technická olympiáda kat. A	3.		

a) Olympiády a súťaže, do ktorých boli žiaci zapojení:

Olympiáda v SJL	Šaliensky Maľko
Olympiáda v ANJ	Hviezdoslavov Kubín
Olympiáda v NEJ	„Nie drogám“
Olympiáda v RUJ	Gorazdov literárny Prešov
Olympiáda vo FRJ	Jazykový kvet v ANJ, FRJ, RUJ
Geografická olympiáda	Čerená stužka v boji
Dejepisná olympiáda	Šikovný chlapec, šikovné dievča
Biologická olympiáda	Európa v škole
Chemická olympiáda	ARS POETICA, interpretácia ruskej poézie a prózy
Biblická olympiáda	
Matematická olympiáda	Slávik Slovenska 2015
Náboženská olympiáda	Čitateľský oriešok
Všetkovedko – vedomostná súťaž pre 2., 3., 4. r.	Hliadka mladých zdravotníkov
Pytagoriáda 3.-4. / 40 ž. /, 5. -9. / 68 ž. /	Čo vieš o hviezdach
PIKOMAT	KOMPARO
MAKS 2, mat. korešp. súťaž pre 2. st.	Čarovné jablko – výtvarná súťaž
Maksík - mat. korešp. súťaž pre 3.- 4. roč.	TAKTIK
Klokan	„Ja a moja rodina“ – výtvarná súťaž
Elektromatik, matem. súťaž – org. SOŠ elektr.	ARS POETICA, interpretácia ruskej poézie a prózy

b) Prehľad aktivít, prezentácia školy v priebehu školského roka:

Májové slávnosti spojené s Dňom matiek Žiaci sa predstavili s krásnym kultúrnym programom v PKO.	„Biela pastelka“ – verejná zbierka – 147,83 € „Deň narcisov“, verejná zbierka
Slávnostný zápis predškolákov – prezentácia s programom	V rámci projektu „Starší mladým a naopak“ - kultúrny program pre DC Sabinovská, „Štrikujeme so starou mamou“ - tvorivé dielne
Deň otvorených dverí pre rodičov	Vianočná besiedka, II.D

a predškolákov	
Imatrikulácia prvákov	Vianočná burza, rozsvietenie jedličky
Škola v prírode - Vysoké Tatry – Tatranská Lomnica, 33 žiakov	„Čítariáda“, čítanie kníh na pešej zóne „Prešov číta rád“
Akcie v rámci „Dňa Zeme“ Výstavka výrobkov z druhotných surovín.	Vydávanie školského časopisu „Surfer“ v elektronickej podobe na webovej stránke školy
„Dni lesa“, akcie na pešej zóne	Fašiangový karneval
Akcie v rámci „Dňa zdravia“	Akcie v rámci „Týždňa boja proti drogám“
„Drogy a trestná činnosť“ - konferencia, pripravili žiaci 8. ročníka	Eko dni – jar, jeseň. „Veselé ovocie a zelenina“ – výstavka výrobkov

c) Mimoškolská činnosť v priebehu školského roka:

Helloven	Zeleninový deň a ovocný deň
Zber druhotných surovín: papier SABI viečka	„Deltaralarm“, stomatologický program venovaný zubnej hygiene detí „Zdravý úsmev“ v spolupráci s Fakultou zdravotníctva PU v prešove
Rovesnícky program „Týka sa to aj nás...?“	Stomatohygienický program „Zdravý chrup“ v spolupráci s Dr Markom Šucom
Deň vody - „Po stopách vodnej kvapky“	Účasť na EKOFESTe –podujatie s environ. tematikou
Účasť – zásah hasičského a záchranného zboru v Prešove	V rámci projektu SOŠ elektr. „Ambasádor“- spolupráca –účasť na súťaži
Vytvorenie „Živej červenej stužky“	

d) Kultúrne podujatia pre žiakov:

Divadelné predstavenie „Snehová kráľovná“, 5. - 7. ročník
„Sherlock Holmes“ – v DJZ v rámci vyučovania SJL
Divadelné predstavenie „Čert a Káča“ 1.-2.roč.

e) Exkurzie:

Dukla, Svidník , pamätné miesta bojov	Britisch Council
Bardejov, Bardejovské kúpele	Mestská hvezdáreň a planetárium
Literárno-historická exkurzia do Dolného Kubína, múzea P. O. Hviezdoslava Jasenovej, rodného domu M. Kukučina, Oravský zámok	Liptovský Mikuláš, múzeum Janka Kráľa, spolku Tatrín, mučiareň Jánošíka, 7. roč.
Technické múzeum v Košiciach , 7. roč	Prechádzky „stredovekým Prešovom“
Krajské múzeum	Hrad a skanzen v Starej Ľubovni
Východoslovenské múzeum v Košiciach, 8. roč.	Náučný chodník na Sigorde
Čistička odpadových vôd - Haniska	Vysoké Tatry
„Dni mesta Prešov“	Šarišská galéria

„Dni mesta Prešov“	Domica, Betliar
Náučný chodník – Zádielska dolina	Náučný chodník Maľcov

f) Rozhlasové okienka k rôznym príležitostiam:

Deň boja za ľudské práva
Svetový deň životného prostredia
Svetový deň zdravia, o správnej výžive
Deň Zeme a vody
Svetový deň bez tabaku
Vianočné zvyky nášho kraja
Oslobodenie Prešova
Deň boja proti fašizmu
Marec – mesiac knihy“
Deň matiek
Európsky deň jazykov

g) Besedy a tvorivé dielne, praktické hodiny:

„Zdravá výživa“	– beseda s pracovníčkou RÚVZ p. Juhaščíkovou
„Obchodovanie s ľuďmi“	- 9. ročník so šk. psych.p. PhDr. Mrúzovou
„Mladiství a kriminalita“	–beseda s KR PZ Prešov p.kpt. JUDr. Šmelkovou
Akcie v knižnici Slniečko	– besedy so spisovateľkou p. Gabrielou Futovou, zážitkové učenie, spoločné čítanie na námestí.
„Mládež a drogy“	– 7.r.- s RÚVZ p. PhDr. Natašou Devečkovou
„Bát' či nebát' sa?“	- O zdraví a rizikových faktoroch – 8.r., s p. PhDr. Annou Mrúzovou, šk. psych.
AIDS	– 9.r. s p. PhDr. Annou Mrúzovou, šk. psych.
„Dňa sv. Floriána“	- s požiarnikmi v rámci Mesta Prešov
„Bezpečnosť v cestnej premávke“	- beseda s policajtom mestskej polície
„Čas premien“	-6. ročník, s p. Máriou Čollákovou, autorkou projektu
„Alkoholizmus a šikanovanie“	– 5.r., s p. PhDr. Annou Mrúzovou, šk. psych.
„Interaktívne vzťahy v triede“	– 4.r., s p. PhDr. Annou Mrúzovou, šk. psych
„O rozprávke“	- so spisovateľom Petrom Karpinským v rámci vyučovania literatúry o rozprávkach
Prevenia alzheimerovej choroby	- beseda so zdravotníkom

h) Športové súťaže, akcie:

Základný plavecký výcvik pre žiakov 3.roč. – 70 žiakov
Futbalový turnaj starších žiakov „Coca Cola cup“
Športové dopoludnie „Šport nás spája“ v spolupráci s rodičmi, PZ, ČK
„Farebné žabky“ – športové súťaže, skákanie do diaľky v ŠKD
„Kráľovná švihadla“ v ŠKD
„Kráľovná kruhu“ v ŠKD

2. Záujmová činnosť v školskom roku 2014/2015

P. č.	Meno a priezvisko učiteľa	Názov krúžku
1	Mgr. Jana Augustínová	Pohybové hry
2	Mgr. Lucia Augustínová	Dráma v anglickom jazyku
3	Mgr. Jana Baňasová	Cvičenia z matematiky IX.A
4	Mgr. Jana Baňasová	Cvičenia z matematiky IX.B
5	Mgr. Juliána Bardzaková	Kamarátka Maša 4. roč.
6	Mgr. Juliána Bardzaková	Hudobno-dramatický v ruskom jazyku 5. roč.
7	PaedDr. Marta Beňková	Nemčina hrou 1. st.
8	PaedDr. Marta Beňková	Nemčina hrou 2. St.
9	Mgr. Ivana Blšková	Tanečný
10	PaedDr. Eva Bucková	Výtvarný
11	PaedDr. Natália Fečíková	Počítačový
12	Mgr. Marián Ferík	Futbal 1. – 2. roč.
13	Mgr. Marián Ferík	Futbal 3. – 6. roč.
14	Mgr. Marián Ferík	Futbal 7. – 9. Roč.
15	PaedDr. Mária Gabrielyová	Hravá angličtina
16	Mgr. Anna Hyrjová	Dúhové náramky
17	Mgr. Anna Hyrjová	Tanec ma to naučí
18	Mgr. Miroslava Chovancová	Kamarátka Máša 3. roč.
19.	Mgr. Miroslava Chovancová	Divadelný krúžok v ruskom jazyku 8. roč.
20	Mgr. Miriama Kaščáková	Publicistický
21	Mgr. Miriama Kaščáková	Cvičíme si pravopis
22	Mgr. Viktória Koláriková	Spevácky
23	Zuzana Košelová	Šachový
24	Mgr. Eva Labudová, Stašiková	Mažoretky 1. – 6. ročník
25	PaedDr. Miroslav Leščinský	Cvičenia z matematiky
26	Mgr. Eva Magdziaková	Cvičenia zo slovenského jazyka
27	Mgr. Peter Mašika	Španielčina hrou
28	Mgr. Gabriela Matisová	Literárno-dramatický
29	Mgr. Zuzana Michelčíková	Francúzština hrou
30	Mgr. Zuzana Milá	Bowling
31	Mgr. Mária Molnárová	Počítačový
32	Mgr. Katarína Pappová	Potykej si so slovenčinou
33	Mgr. Maroš Semančík	Bowling
34	Mgr. Maroš Semančík	Školská televízia
35	Mgr. Zuzana Stašová	Výtvarné všeličo
36	Mgr. Tkáčová Daniela	Anglický jazyk pre 1. ročník
37	Mgr. Jana Vachmanská	Práca s anglickým textom
38	Mgr. Eva Vašková	Bedmintonový
39	Mgr. Lenka Višňovská	Hravá matematika
40	Mgr. Jana Zánová	Tenisový
41	Mgr. Terézia Žigová	Zdravotnícky

3. Školská knižnica

V školskom roku 2014 /2015 bola školská knižnica, tak ako po iné roky, zdrojom rozširujúcich informácií nielen pre humanitné, ale aj pre prírodovedné predmety. Žiakom poskytovala priestor čítarne na relax, zmysluplný oddych a trávenie voľných hodín. Zároveň tu prebiehali vyučovacie hodiny zamerané na čítanie, literatúru i cudzie jazyky.

Ako integrálna súčasť školského vzdelávania sa školská knižnica podieľala na rozvoji čitateľskej gramotnosti a vedomostných kompetencií žiakov.

Podujatia zorganizované v školskej knižnici alebo v spolupráci s ňou:

- poradenstvo pri požičiavaní krásnej i odbornej literatúry,
- poradenstvo pri výbere textov na recitačné súťaže – Šaliansky Mat'ko, Hviezdoslavov Kubín,
- Deň školskej knižnice – prezliekanie sa žiakov i vyučujúcich za obľúbené literárne postavy,
- čitateľský maratón,
- tematicky zamerané vyučovacie hodiny,
- čitateľské popoludnia oddelení ŠKD,
- marec – prvá návšteva knižnice pre prvákov, spojená so zápisom do knižnice,
- spolupráca s MŠ Budovateľská a MŠ Hviezdoslavova – otvorené hodiny pre škôlkarov,
- nácvik scénok na súťaž Jazykový kvet,
- hromadné požičiavanie kníh každú stredu cez veľkú prestávku a vo štvrtok popoludní
- evidencia nových kníh, ktoré boli zakúpené Radou rodičov,
- anglická miniknižnica zriadená v rámci školskej knižnice,
- spolupráca s učiteľkami 1. a 2. stupňa – hromadné požičiavanie kníh pre mimočítankové čítanie (počas hodín SJL),
- zapájanie sa do literárnych súťaží.

4. Spolupráca ZŠ Kúpeľná s MŠ

V šk. r. 2014/15 v rámci spolupráce s MŠ nás navštívili škôlkari s p. učiteľkami niekoľkokrát. Prišli nás pozdraviť deti z MŠ na Hviezdoslavovej ulici v Prešove, v rámci veľkej prestávky, kde si popozerali naše prvácke triedy a pozdravili aj svojich kamarátov. Dňa 19. marca popoludní sa p. Žigová zúčastnila rodičovského združenia v MŠ na Hviezdoslavovej ul., kde odovzdala rodičom cenné rady a informácie o pripravenosti dieťaťa na vstup do školy. Pri príležitosti Dňa vody prijali naše pozvanie deti z MŠ na Hviezdoslavovej ul. Prezreli si našu výzdobu a práce našich žiakov vo vestibule. Deti si vyskúšali zároveň aj sedenie na „vysokých stoličkách“ v našej ŠJ ochutnali dúšok pitnej vody. Na záver nám skrášili chodník pred budovou školy kreslením naň na tému: „Voda“.

V rámci mesiaca knihy navštívili deti z MŠ na Budovateľskej ul. v Prešove našu školskú knižnicu, kde si spoločne s p. uč. Michelčíkovou prečítali rozprávku a popozerali knihy a priestory našej knižnice.

Deti z MŠ „Mamajáčik“ sa zúčastnili otvorenej hodiny u p. uč. Stašovej /1.A/. Hodina sa niesla v duchu „Rozprávkového kráľovstva abecedy.“ Prostredníctvom rozprávok a rôznych

aktivít na hodine sme ukázali deťom, čo sme sa už všetko doteraz naučili. Do vyučovacej hodiny boli zapojené aj deti z MŠ, s ktorými sme spoločne prešli všetkými bránami kráľovstva abecedy. Deťom sa to veľmi páčilo, odchádzali s malou pozornosťou a veľkými zážitkami do svojej MŠ.

Deti z MŠ na Budovateľskej ul. navštívili našu I.D. triedu u p. uč. Hermanovskej, ktorá im ukázala, ako pracujú naši prváci na hodine výtvarnej výchovy.

Otvorenú hodinu previedla p. uč. Augustínová v mesiaci jún pre deti z MŠ na Budovateľskej ul. Prváci ukázali, čo sa za celý šk. rok naučili.

Šk. r. 2014/15 bol bohatý na aktivity v rámci spolupráce ZŠ s MŠ a pre budúci šk. rok navrhujeme spoločné stretnutie zástupcov všetkých MŠ s vedením ZŠ a koordinátorom pre spoluprácu s MŠ za účelom vypracovania plánu spolupráce pre ďalší šk. rok.

XI. Projekty, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu
1	Moderné vzdelávanie – Aktivizujúce metódy vo výchove
2	Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
3	Digiškola
4	Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. (Program COMDI)
5	Zdravý úsmev

Škola je zapojená do realizácie aktivít, ktoré sa prelínajú celým výchovno-vzdelávacím procesom v jednotlivých predmetoch:

- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- primárna prevencia drogovej závislosti,
- prevencia a eliminácia šikanovania,
- ľudské práva,
- dopravná výchova.

„Škola podporujúca zdravie“

Počas školského roka sa realizovali viaceré akcie súvisiace s projektom. Boli to napr. výstavka „Veselá zeleninka“, akcia „Stop plaveckej negramotnosti“, zbierka „Biela pastelka“, Vid' Príloha č.4

„Adamko hravo a zdravo“

Cieľom projektu je rozvíjať u žiakov 1. stupňa ochranu zdravia.

„Primárna prevencia drogovej činnosti“

Hlavným cieľom prevencie rizikového správania v školskom prostredí bolo dosiahnuť, aby žiaci uprednostňovali nerizikové správanie a zdravie neohrozujúce spôsob života.

Vid' Príloha č.3

„Prevenca a eliminácia šikanovania“

Hlavným a prvoradým preventívnym opatrením v oblasti prevencie a eliminácie šikanovania je osvojenie si základného princípu všetkými subjektmi školy „ Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách“.

Vid' Príloha č.5

XII. Výsledky inšpekčnej činnosti po roku 2000

Štátna školská inšpekcia vykonala v škole inšpekčnú činnosť v dňoch od 05. 11. 2012 do 09. 11. 2012 a od 12. 11. 2012 do 13. 11. 2012 .

Záver

Škola oproti predošlej komplexnej inšpekcii dosiahla lepšie výsledky (veľmi dobrú úroveň) v oblasti riadenia a vytvárania podmienok výchovy a vzdelávania. Bolo to dosiahnuté premyslenou koncepčnou stratégiou pri plánovaní, realizáciou kvalitne vypracovaného ŠkVP a zlepšením kontrolnej a hospitačnej činnosti. Výrazným prínosom boli aj kvalitne vypracované a zrealizované projekty zamerané na rekonštrukciu budovy a priestorov školy, na rozšírenie a modernizáciu materiálno-technického vybavenia, na premenu tradičnej školy na modernú aplikovaním a využívaním IKT a zavádzaním nových metód a foriem vzdelávania, ale aj zvýšenou podporou vyučovania cudzích jazykov. Pozitívnu úlohu zohrala aj podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov, keď učiteľom bolo umožnené absolvovať množstvo vzdelávacích aktivít zameraných aj na uplatňovanie inovatívnych prvkov vo svojej práci. Škola vychádzala v ústrety potrebám a záujmom žiakov a rodičov, čo sa odrazilo aj v náraste počtu žiakov oproti predchádzajúcemu obdobiu. Rozmanité aktivity školy sa prejavili aj pri zapájaní žiakov do školských a mimoškolských činností, kde dosahovali úspechy v predmetových olympiádach a súťažiach. Kvalitnejšie výsledky boli zistené aj vo výchovno-vzdelávacom procese s celkovo dobrou úrovňou. Zlepšenie bolo zaznamenané na 1. stupni pri vyučovaní anglického jazyka a vlastivedy, na 2. stupni v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, biológia, dejepis, geografia. Najviac sa zlepšili činnosti zohľadňujúce vzdelávacie potreby jednotlivcov, rozvíjanie seba hodnotiacich zručností žiakov, využívanie didaktickej techniky pri rozvíjaní poznávacích a učebných kompetencií žiakov a rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti digitálnej gramotnosti žiakov. Aj napriek zlepšeniu je potrebné venovať zvýšenú pozornosť v niektorých predmetoch diferencovaniu úloh a činností na vyučovacích hodinách a podpore vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov vo dvojiciach alebo skupinách.

XIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.06.2015			
Názov	Počet	Kapacita (žiaci)	Technický stav
triedy	32	747	dobry
laboratória			
odborné učebne	10	224	dobry
dielne	1	18	dobry
telocvične	1 +1	80 + 30	dobry
bazén			
ihriská	1	600	vyhovujúci
Oddelenia ŠKD	S - 0	S - 0	dobry
	T - 10	T - 272	

S – samostatná miestnosť

T – oddelenie v triede

b) Materiálne podmienky školy – 2014/2015

V školskom roku boli na základe požiadaviek vedúcich MZ, PK a z hľadiska materiálno technického vybavenia zakúpené základné učebné pomôcky v sume – 11 063,12 eur, (3 interaktívne tabule , 5 dataprojektorov). V rámci projektov boli doplnené do tried ďalšie 3 interaktívne tabule. V súčasnosti škola využíva v rámci výchovno - vzdelávacieho procesu a ŠKD 24 interaktívnych tabúl. Didaktická technika bola doplnená o 16 počítačov, knihy pre žiacku knižnicu pre 1.stupeň, pre anglický jazyk, hudobné CD pre 1.-4. roč. v rámci hodín hudobnej výchovy.

V plnej miere sú využívané doposiaľ dostupné priestory školy. Ich využitie je prispôbené potrebám ich užívateľov a sú v dobrom stave. Interiér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané. Počas vianočných prázdnin bol vymenený okenný systém v triede 2.D, Plastové dvere v ŠJ, v archíve a taktiež dvere na prechodových chodbách na prízemí. Zvýšená pozornosť bola venovaná úprave podlahy a výmene kancelárskeho nábytku v kabinete fyzika a zemepis, pretože nielen po stránke technickej , ale aj estetickej nezodpovedali súčasným požiadavkám, a doplnený bol nábytok v kabinete 1.-4.. Celková hodnota drobného hmotného materiálu (skrine, pracovné stoly, kontajnery, skrine na mapy) bol navýšený o hodnotu 32 714,98 eur. V škole sa nachádzajú odborné učebne biológie, fyziky, chémie, výpočtovej techniky, multimedialna učebňa, 3 jazykové učebne, cvičná kuchynka, polyfunkčná učebňa (TchV, HUV), telocvičňa (veľká,malá), nárad'ovňa telocvičného náradia. V januári boli ukončené murárske práce v telovýchovnom pavilóne a začalo upratovanie priestorov našimi pp. upratovačkami podľa vopred pripraveného rozpisu.

Vybavenosť kabinetov a odborných učební pomôckami je veľmi dobrá. Kabinetné zbierky boli doplnené v učebni fyziky, technickej výchovy, hudobnej výchovy,

v kabinete 1.-4 roč. Školská knižnica je súčasťou vzdelávania. V popoludňajších hodinách priestory žiackej knižnice využívajú žiaci s vychovávateľkami ŠKD. Zo strany žiakov sa zvýšil záujem o mini knižnicu anglického jazyka, ktorá tiež bola doplnená o nové tituly.

Objekt školy sa nachádza na katastrálnom území mesta Prešov. Školská budova je v uzavretom priestore so školským dvorom a príslušenstvom v správe mesta. Objekt tvorí pavilónová budova so školskou kuchyňou a jedálňou, prepojená uzavretými chodbami a areál školy. Školská jedáleň s kapacitou 650 žiakov, pripravuje jedlá priemerne pre 650 žiakov denne.

Školský areál tvorí školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou, dve telocvične a nárad'ovňa. Vonkajšie telovýchovné plochy (školské ihrisko, atletická dráha) sú v bezprostrednej blízkosti telocvične. Majú samostatný vstup a umožňujú ich využitie na povinnú, záujmovú a rekreačnú telovýchovu bez narušenia prevádzky školy. Umožňuje rozvíjať športy zamerané na loptové hry a atletiku. Udržiavanie atletickej dráhy z dôvodu jej zarastania trávou sa rieši pravidelne a svojpomocne. Prioritou vedenia školy bolo vo výraznej miere podporovať so zvýšeným záujmom rekonštrukciu telovýchovného pavilónu, v súčasnosti práce sú ukončené a čaká sa na polozenie novej podlahy v 2 telocvičniach. Materiálno-technické podmienky školy sú hodnotené kontrolami vedúcich zamestnancov, revíznymi technikmi, ako aj kontrolami zodpovedajúcich orgánov.

Neoddeliteľnou súčasťou efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečenie a zakúpenie spotrebného materiálu (tonery, kancelársky materiál, nové multifunkčné zariadenie, ktoré sa nachádza v priestoroch zborovne, údržba kopírovacích strojov, ktoré si pravidelným využívaním zo strany pedagogických zamestnancov vyžaduje nemalé finančné prostriedky.

Vybavenosť školy učebnicami je na dobrej úrovni, staršie tituly učebníc sú priebežne vyradené z dôvodu vysokej opotrebovanosti. V januári boli objednané učebnice na nový školský rok, na základe požiadaviek učiteľov jednotlivých predmetov. Možno konštatovať mierne zlepšenie vo vzťahu k starostlivosti o školský majetok, čo sa odzrkadlilo v poklese škôd, aj keď nie je to bez škôd, boli zničené dvere na WC chlapci a lavica v triede 8.B.

Priestorové, materiálno-technické podmienky školy zodpovedajú príslušným bezpečnostným, technickým a právnym normám.

c) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Všetky psychohygienické zásady pri výchove a vzdelávaní v škole boli dodržané. Týka sa to aj tvorby rozvrhu hodín, udržiavania čistoty v triedach a okolí.

Interiér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané.

Triedy a ostatné miestnosti sú svetlé a vhodne upravené. Teplota v triedach a stav osvetlenia zodpovedá stanoveným normám. Chodby sú priestranné, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok a ich bezpečný pohyb. Zvonenie je melodické. Obuv a odev si žiaci odkladajú v skrinkách. Skrinky sú uzamykateľné.

Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu sú dobré. Celková plocha školy je 7 267 m², z toho úžitková plocha na vyučovací proces má rozlohu 5 735 m².

Celkové pracovné prostredie školy priaznivo ovplyvňuje estetická úprava interiéru a exteriéru školy. Tomuto hodnoteniu zodpovedá aj postupná inovácia vybavenia školy školským nábytkom a jej priebežnou údržbou.

Zakúpili sa:

- žiacke osobné skrinky v triedach,
- zakúpenie výpočtovej techniky – počítače, tlačiareň,
- čistiace a hygienické potreby,
- vykonanie revízií: výťah, plynových zariadení, elektrospotrebičov, hasiacich prístrojov, telocvičného náradia, elektrovízie,
- oprava rozvodov počítačovej siete.

d) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovateľmi služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Prostredníctvom rodičovských združení a stretnutí vedenia školy s triednymi dôverníkmi, s Radou školy, sme rodičov pravidelne informovali o zameraní, úlohách a výsledkoch školy. Rodičia pomáhajú škole pri príprave akcií (pri zlepšovaní podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, výlety, programy, zber druhotných surovín). Návštevnosť triednych aktívov bola v priemere 60 – 70 %.

Evidovali sme priemerne 30 žiakov v hmotnej núdzi, ktorým sa poskytovalo stravovanie len za cenu réžie. Žiaci v hmotnej núdzi boli a sú oslobodení od poplatku za pobyt v ŠKD. Cestovné je preplácané všetkým dochádzajúcim žiakom, ktorí spĺňajú podmienky v zmysle platných predpisov.

Škola vytvára už niekoľko rokov veľmi dobré podmienky pre realizáciu priebežnej a súvislej praxe študentov Prešovskej univerzity. Táto spolupráca trvá už niekoľko rokov. Je podpísaná dohoda o spolupráci medzi Pedagogickou fakultou v Prešove a Základnou školou , Kúpeľná 2 v Prešove.

Veľmi kladne hodnotíme spoluprácu pri organizovaní púťavých besied s policajným zborom, hasičským zborom, aktivity našich žiakov a otvorené vyučovacie hodiny s knižnicou Slniečko.

Dobre sa nám spolupracovalo so školskou psychologičkou p. PhDr. Annou Mrúzovou.

Škola v prírode sa realizovala na 1. stupni v jednom 5 dňovom turnuse v Tatranskej Lomnici. Zúčastnilo sa jej 33 žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť počas pobytu bola zameraná na upevňovanie zdravia detí, ochranu prírody, spoznávanie jej krás a správanie sa v nej, posilnenie fyzickej kondície.

Jazykovo – plavecký kurz

44 žiakov 6. ročníka sa zúčastnilo na jazykovo-plaveckom kurze v Starej Ľubovni. Hlavným cieľom kurzu bolo zopakovať slovnú zásobu, precvičovať každodenné situácie a bežné dialógy v anglickom jazyku, odstrániť strach, alebo ostych z rozprávania v cudzom jazyku a zároveň sa zdokonaľiť v plávaní.

XIV. Práca v Školskom klube detí

V 1. polroku šk. r. 2014/2015 navštevovalo ŠKD cca. 274 detí, priemer 27 detí na 1 odd. Pracovalo sa v 10. heterogénnych oddeleniach so žiakmi 1. – 4. roč.

Príspevok na úhradu za žiaka v ŠKD bol 12.- €, HN 6.-€ mesačne. Pedagogický prístup bol orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním individuálnosti osobnosti, potrieb a záujmov. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala v súlade s Výchovným programom.

Na naplnenie programu boli organizované pútavé a pestré záujmové aktivity, pričom dominantná bola vždy hra, zameraná na aktivizáciu a tvorivosť detí. Náležitá pozornosť bola venovaná príprave na vyučovanie, pestovaniu uvedomelej disciplíny a relaxačných činností. Zapájame sa do projektu „Zdravý úsmev“ a „Starší mladým a naopak“.

Mnohé aktivity na čerstvom vzduchu pri pobyte vonku, športové súťaže, vychádzky, návyky osobnej hygieny, stomatohygienický program v rámci projektu „Zdravý chrup“, dodržiavanie režimu dňa, tvorivé využívanie voľného času, správne stolovanie, úprava prostredia a oddelenia boli zamerané na podporu zdravia.

V rámci záujmovej činnosti sa jednotlivé vychovávateľky špecializovali na tieto oblasti a zamerali činnosť detí v ŠKD:

- Športovo - rekreačná a zdravotná: p. Merkovská, Mušková, Labudová
- Spoločensko – vedná : p. Garberová, Motyl'ová
- Esteticko – vých., pracovno – techn. a hudobná : p. Mlynarčíková, Kručayová, Koláriková
- Prírodovedno – enviromentálna: p. Blšková, Goliašová

Základ environmentálnej výchovy u detí bol realizovaný formou emocionálneho pôsobenia, pozorovaním a poznávaním prírody na vychádzkach, návštevami Múzea, rôznych výstav, rozhovormi, výtvarnými prácami, prácami z plodov a prírodného materiálu, starostlivosťou o kvetinovú výzdobu, estetizáciou v odd. ŠKD a zberom druhotných surovín (papieru, Sabi – viečok).

Veľkú pozornosť bola venovaná adaptácii sa detí do 1. roč. V rámci projektu „Zdravý úsmev“ bol podporovaný stomatohygienický program „Zdravý chrup“ v spolupráci s p. MDDr. Markom Šucom. V náväznosti na prácu školy a naplneniu jej programu úzko spolupracujeme s učiteľkami 1. stupňa pri rôznych spoločných akciách: súťaž „Šikovný chlapec – šikovná dievča“, nácvik kult. programov, zápis do 1. roč. ZŠ, účasť na Imatrikulácii žiakov 1. roč., estetizácia tried, exteriéru a interiéru školy, tr. aktívy, Mikuláš v ŠKD, slávnostné rozsvietenie jedličky spojené s vianočnou akadémiou a burzou, vianočné posedenia, detský karneval, tvorivá dielňa a iné. K vysoko humánnym akciám, ktoré prispeli k prezentácii školy patria:

- beseda s policajtom v rámci bezpečnosti v cestnej premávke, rozsvietenie jedličky s kultúrnym programom, účasť na tvorivej dielni, návšteva knižnice spojená s besedou,

návšteva Múzea – rôzne výstavy, zhotovovanie origamov, estetizácia interiéru a exteriéru školy.

Z kultúrno-spoločenských podujatí : deti navštívili požiaru zbrojnicu a oboznámili sa s prácou hasičov, pravidelne navštevali knižnicu Slniečko, vychovávateľky zorganizovali v spolupráci s tr. uč. 1.st. „Deň mlieka“ a „Biela pastelka“ medzi oddeleniami ŠKD, deti navštívili DSS v rámci „Mesiaca úcty k starším“ a projektu „Starší mladým a naopak“ s kultúrnym programom .

Činnosť ŠKD bola rozpracovaná na jednotlivé mesiace a ročné obdobia.

V jesennom období okrem už spomínaných akcií prebehla aj akcia v rámci projektu „Zdravá škola“ pod názvom „Veselá zelenina“, zeleninový a ovocný deň v ŠKD aj formou súťaže a hádaniek. Deti navštívili múzeum v rámci Európskeho dňa múzeí. Veľmi zaujímavou akciou sa stala Imatrikulácia žiakov 1. ročníka, kde vychovávateľky pripravili sľuby pre prváčikov a dekorovali ich stuhami. Každý žiak dostal aj upomienkový darček so sľubom prváka. Zorganizovali sme v jednotlivých oddeleniach športovú súťaž „Farebné žabky“ v skoku do diaľky. Spolupracujeme aj s knižnicou Slniečko a zúčastnili sme sa aj akcie Prešov číta deťom. Okrem toho sa v oddeleniach ŠKD konali športové olympiády, súťaže, či už v behu na určenú vzdialenosť alebo hod na cieľ, zápolenia medzi oddeleniami vo futbale, vybíjanej a prehadzovanej. Víťazi boli odmenení.

V zimnom období bola činnosť v ŠKD zameraná na vianočné tradície, vianočnú výzdobu a zachovanie vianočných zvykov v rámci prípravy kultúrneho programu na vianočnú akadémiu a vianočnú burzu prác detí ŠKD. Pre deti prvých ročníkov bol pripravený program s privítaním Mikuláša a rozsvietením jedličky. Zaujímavou a pútavou bola súťaž v stavaní snehuliakov a zimné hry v prírode. Pri príležitosti oslobodenia mesta Prešov p. vychovávateľky zorganizovali súťaž – kvíz: „Moje rodné mesto Prešov“. Zapojili sa aj do akcie Slávnostného zápisu žiakov do 1. ročníka v šk. r. 2015/2016. Zároveň sme boli účastníkmi prezentácie školy, ktorú škola organizovala v rámci DOD pri zápise žiakov do prvého ročníka ZŠ. Pravidelne každú akciu v ŠKD zverejňujeme na webovej stránke školy a pripravujeme aj fotodokumentáciu.

Sústavnou spoluprácou s triednymi učiteľkami a pravidelnou účasťou na tr. aktívoch pomáhame riešiť problémy vo výchove a vzdelávaní, venujeme zvýšenú pozornosť zaostávajúcim deťom.

V rámci zasadnutia MZ ŠKD sme mali dve zasadnutia. Zlepšila sa aj materiálna vybavenosť ŠKD.

V druhom polroku šk.r.2014/15 navštevovalo ŠKD cca 269 detí, priemer na jedno oddelenie 26 - 27 detí. Pracovalo sa v desiatich heterogénnych oddeleniach so žiakmi 1.-4.roč. Príspevok na dieťa sa nemenil a bol ako aj v prvom polroku. Pedagogický prístup bol orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahoch medzi rovesníkmi, na rozvíjanie správania sa detí s rešpektovaním individuálností osobnosti, potrieb a záujmov. Na naplnenosť programu boli organizované pútavé a pestré záujmové aktivity, pričom dominantná bola vždy hra, zameraná na aktivizáciu a tvorivosť žiakov. Náležitá pozornosť bola venovaná príprave na vyučovanie, pestovaniu uvedomelej disciplíny a relaxačných činností.

V jarnom a letnom období mnohé aktivity sa realizovali na čerstvom vzduchu, pri pobyte vonku / či už na šk. dvore/, športové aktivity a súťaže, vychádzky, návyky osobnej hygieny, stomatohygienický program v rámci projektu „Zdravá škola“, dodržiavanie režimu dňa, tvorivé využívanie voľného času, správne stolovanie, správanie sa detí v šk. jedálni, úprava prostredia a oddelenia ŠKD boli zamerané na podporu zdravia.

Základ enviromentálnej výchovy bol u detí budovaný pozorovaním a poznávaním prírody na vychádzkach, výletoch, či exkurziách, účasťou v ŠvP v Tatranskej Lomnici. Zaujímavá bola návšteva Múzea, skrášľovanie okolia školy a šk. dvora, zber druhotných surovín – papiera a Sabi viečok. Zaujímavé boli akcie, ktoré organizoval MsÚ v Prešove, či knižnica Slniečko.

Vychádzajúc z plánu práce školy a naplneniu jej programu, bola úzka spolupráca s učiteľkami 1.st. pri organizovaní rôznych spoločných akcií a pri príprave kult. programov. pri riešení problémov vo výchove a vzdelávaní. Zvýšená pozornosť sa venovala deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V rámci projektu „Starší mladým a naopak“, bol pripravený kultúrny program pre DC Sabinovská počas fašiangov a pri príležitosti Dňa matiek. Oni zasa opätovovali našu návštevu v rámci tvorivých dielní a naučili naše deti štrikovať pod názvom „Štrikujeme so starou mamou“. V spolupráci s knižnicou Slniečko, ktorú pravidelne navštevujeme, boli akcie, ktoré poriadali počas Mesiaca knihy a besedy so spisovateľkou G. Futtovou. Na Deň narcisov bola realizovaná výstavka. Veľkonočné tradície a zvyky sme si pripomenuli aj v oddeleniach a z prác našich detí sme pripravili veľkonočnú výstavku.

Pravidlom bolo zúčastňovanie sa dentálnej hygieny, ktorú v rámci projektu „Zdravý úsmev“ pripravili študenti fakulty zdravotníctva. Zabezpečená bola dopravná-bezpečnostná a vedomostná športová súťaž pod názvom „Na bicykli a kolobežke bezpečne“. Zaujímavou bola aj akcia pri príležitosti dňa sv. Floriána v centre mesta, ktorú pripravil Hasičský a záchr. zbor. Slávnostnú májovú akadémiu v PKO podporili kultúrnym programom v spolupráci s tr. učiteľkami.

Zo športovej činnosti je potrebné spomenúť okrem každodenného pobytu na šk. dvore aj zimné hry v prírode a účasť našich detí na plaveckom výcviku. Zorganizovaná bola aj športová súťaž pod názvom „Kráľovná švihadla“ / preskoky cez švihadlo /, „Kráľovná kruhu“ / točením obruče okolo pása / a športovú olympiádu na šk. dvore. Víťazi boli odmenení a deti odchádzali nadšené a plné športových zážitkov. Dobrá je každodenná spolupráca s rodičmi a niektorí nás ja sponzorujú spotrebným materiálom alebo suvenírmi, či cenami do jednotlivých súťaží. Túto spoluprácu budeme aj naďalej prehĺbovať a upevňovať. Spolupracujeme aj so šk. psychologičkou Dr. Mrúzovou, ktorá nám bola nápomocná pri riešení vzniknutých problémov vo výchove a vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli realizované v súlade s Výchovným programom a deti vedené k radostnému pobytu v ŠKD organizovaním pútavých a pestrých záujmových činností. Skvalitnením spolupráce ZŠ so zriaďovateľom bolo umožnené deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať ŠKD s cieľom podporiť ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

Školský klub detí

Oddelenie	Meno a priezvisko vychovávateľky	Triedy
1.	Mgr. Tatiana Goliašová	I.A , III.A
2.	Mgr. Viktória Koláriková	I.B, III.B
3.	Mgr. Ľudmila Garberová	I.C, III.B
4.	Mgr. Eva Labudová	I.D, III.B
5.	Adela Kručayová	II.A, IV.A
6.	Zuzana Merkovská	II.B, IV.C
7.	PhDr. Tatiana Mušková	II.C, IV.A
8.	Mgr. Ivana Blšková	II.D, IV.D
9.	Mária Mlynarčíková	III.D, IV.B
10.	Eva Motyl'ová	III.A, III.C

XV. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Súčasťou správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch je „Správa ekonomického hospodárenia“, vypracovaná hospodárkou školy p. Martou Ličákovou (vid' Príloha č. 1).

XVI. Vyhodnotenie plnenia cieľ'a z koncepčného zámeru školy na školský rok 2014/20145

Škola bola a bude zameraná na poskytovanie vzdelávania tak, aby žiaci vedeli získané vedomosti a zručnosti správne skombinovať pri riešení úloh v praktickom živote. Ak chceme, aby naši žiaci vedeli získavať informácie zo zdrojov, tak v prvom rade musia mať vedomosti, aby vedeli, aké údaje majú vyhľadávať a ako a kam ich zaradiť.

Pozitívne hodnotíme:

- rekonštrukciu telovýchovného pavilónu,
- rekonštrukciu palubovky v 2 telocvičniciach,
- materiáľno-technické vybavenie IKT techniky
- výsledky žiakov 9. ročníka v Testovaní 9 zo SJL a MAT, motivujú a zároveň zaväzujú do ďalšej kvalitnej práce pedagógov,
- vysoké zapojenie a úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach v školskom, okresnom, krajskom, ba i celoslovenskom kole,
- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- mimovyučovacie aktivity žiakov,
- na vysokej úrovni, pedagogickými pracovníkmi pripravené akcie pre rodičov, verejnosť.

Chceme postupovať podľa najnovších požiadaviek vzdelávania, ktoré pôsobia na žiaka a na proces vzdelávania. Sú to tieto požiadavky:

- zmeniť ciele vzdelávania,
- poskytovať žiakom individuálnu starostlivosť,
- motivovať žiakov,
- hodnotiť žiakov iným spôsobom,
- zmeniť štýl výučby,
- zmeniť štýl učenia sa žiakov,
- viesť učiteľov k tvorbe vzdelávacieho obsahu,
- viesť učiteľov viac k tímovej práci,
- zmeniť klímu školy a triedy, vytvoriť bezstresovú atmosféru, v ktorej sa všetci dobre cítia,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život,
- vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa, riešiť problémy,
- zabezpečiť kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

Chceme vytvárať podmienky pre rozvoj, uplatnenie a úspech každého žiaka.

K úlohám školy patrí výchova žiakov k ochrane a tvorbe životného prostredia, k zdravému spôsobu života, k získavaniu zdravého sebavedomia, kritického myslenia a sebahodnotenia.

Koncepcia našej školy sa zameriava na tieto princípy:

- a) osobnostný rozvoj žiaka,
- b) učebné prostredie,
- c) vyučovacie stratégie,
- d) komunikácia s rodičmi,
- e) profesionálny rozvoj,
- f) plánovanie a hodnotenie.

Kľúčové kompetencie určujú ciele rozvoja školy na ďalšie roky, ktorými sú:

- aktívny učiteľ, aktívny žiak,
- aktívny žiak a ochotný rodič, ktorý sa bude spoluzúčastňovať na živote školy,
- celoživotne vzdelávajúci učiteľ, ochotný pracovať v tíme a pre tím s vlastnosťami ako je sebaovládanie, motivácia, angažovanosť.

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka. Chceme stabilizovať učiteľov cudzích jazykov, aby absolventi našej školy boli pripravení pre život kdekoľvek na svete.

Škola má dobré materiálne vybavenie v oblasti IKT. Z toho vyplýva naše zameranie na:

1. **výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka** - cudzie jazyky sa vyučujú povinne od 1. ročníka jeden a od 5. ročníka druhý cudzí jazyk
2. **rozvoju počítačových zručností** – máme k dispozícii dve počítačové učebne, z toho jednu multimediálnu.

XVII. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • vysoká odbornosť a 100%-ná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • kvalitný školský vzdelávací program • vzájomná akceptácia a výborný pracovný kolektív • tvorivosť zamestnancov a ich ochota vzdelávať sa • individuálna integrácia žiakov so ŠVVP, vzdelávanie nadaných žiakov • úspešnosť v projektoch • silné postavenie školy v rámci celoslovenského merania (INEKO – 13.miesto v rebríčku najlepších škôl SR a 3.miesto -TOP5 za Prešovský kraj) • kvalifikované vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka • záujmová činnosť, mimoškolské aktivity – ŠSZČ, školská knižnica • odborné výchovné poradenstvo • vydávanie školského časopisu • vzdelávanie žiakov zo SZP a výborné prostredie pre týchto žiakov • výborná spolupráca so zriaďovateľom • výborná spolupráca s RR, RŠ, OZ 	<ul style="list-style-type: none"> • nárast problémových žiakov a nezáujem o riešenie problémov zo strany ich rodičov • nestála a stále meniacia sa legislatíva v oblasti regionálneho školstva

<ul style="list-style-type: none"> • kvalitná web stránka školy • štatút cvičnej školy –realizácia pedagogickej praxe FF PU, PdF PU, FPHV 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • výborné podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov • veľmi dobré podmienky na zavádzanie IKT do edukácie • kontakty so školami v zahraničí, spolupráca s lektormi • spolupráca s nadáciami, získavanie grantov a tvorba projektov • kariérny rast a zvyšovanie odbornosti, podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov • vytváranie podmienok pre vzdelávanie talentovaných a nadaných žiakov aj žiakov zo SZP 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj rómskej komunity, nárast populácie • zvýšený nárast žiakov so špec. vých.-vzdelávacími potrebami • migrácia občanov rómskej národnosti a neplnenie si svojich povinností vo vzťahu k škole a PŠD

XVIII. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

1. Oblasti, v ktorých škola dosahuje veľmi dobré výsledky:

- výsledky žiakov 9. ročníka v Testovaní 9 zo SJL a MAT,
- vysoké zapojenie a úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach v školskom, okresnom i celoslovenskom kole i v medzinárodnom kole – 1.miesto v olympiáde RUJ v Moskve,
- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením,
- mimovyučovacie aktivity žiakov,
- spolupráca s materskými školami,
- prijímanie žiakov na gymnázia, SOŠ,
- akcie v rámci „Dňa zdravia“, environmentálnej výchovy, dopravnej výchovy.

2. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

- neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov,
- v uplatňovaní teoretických poznatkov v praxi.

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov školy

- Sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy. Z: všetci zamestnanci
- Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy. Z: vedenie školy
- V súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku, eliminovať všetky negatívne javy, podporovať súťaživosť, rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie, podporovať právne vedomie a upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov. Z: všetci zamestnanci
- Zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie. Podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania. Z: vedenie školy a ostatní zamestnanci
- Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy. Z: všetci zamestnanci

XIX. Iné, doplňujúce informácie o činnosti školy

Prehľad o úrazoch

Úrazy		2013/2014		2014/2015	
		1. polr. / 2. polr.		1. polr. / 2. polr.	
Pracovné úrazy		0	/ 0	0	/ 1
Školské úrazy	evidované	12	/ 16	11	/ 17
	registrované	0	/ 1	0	/ 0

Vo väčšine prípadoch, príčinou úrazu bola nešikovnosť, nešťastná náhoda, zakopnutie a pod.

Zo strany školy nedošlo ani v jednom prípade k porušeniu zásad BOZP a PO. V spolupráci s bezpečnostným technikom sa priebežne monitorovali všetky zmeny tak, aby sa zachovala bezpečnosť pri práci.

XX. Záver

Za každou aktivitou školy v tomto školskom roku sa skrývala každodenná práca celého jeho kolektívu zamestnancov. Úspechy školy to nie sú len jej kvalitné MT podmienky, získavanie prostriedkov pre jej ďalší rozvoj a efektívnosť práce jej pedagógov. Úspech to je, ale aj cesta vzájomného porozumenia, úcty, tolerancie, radosti a chuti do práce každého jej jednotlivca. Kolektív školy má veľmi dobré predpoklady vystupovať ako garant moderného edukačného procesu. Správna stratégia cieľov k zabezpečeniu kvalitného vzdelávania žiakov povedie k naplneniu požiadaviek aj našich partnerov - rodičov a k ich spolupráci vo výchove a vzdelávaní.

Celkovú úroveň rozvoja školy v tomto školskom roku hodnotíme ako dynamický proces, posilnený o progres, otvorenosť k novým výzvam, posilnený o záujem plnenia jej hlavných cieľov. Hlavné úlohy z Plánu práce školy na školský rok 2014/2015 sa podarilo pedagogickému i nepedagogickému zboru splniť. Rezervy a zistené nedostatky v budúcom školskom roku budeme postupne odstraňovať. V ďalšom pôsobení školy bude potrebné reagovať na celospoločenské zmeny aj zmeny v oblasti legislatívy. V našom spoločnom úsilí na zreteli treba mať aj realizáciu operatívnych, nepredvídateľných, objektívnych potrieb školy vzhľadom na jej ekonomické možnosti.

Za prácu vynaloženú v školskom roku 2014/2015 patrí vďaka celému kolektívu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, Rade školy, Rade rodičov a tiež zriaďovateľovi školy Mestu Prešov.

V Prešove 30.06.2015

PaedDr. Eva Bilišňanská
riaditeľka školy