

Základná škola, Kúpeľná 2, 080 01 Prešov

Motto: „Školu deťom, rodičom spokojnosť a učiteľom úctu!“



Inovovaný školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie - ISCED 1
pre nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2

Školský rok 2018/2019

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka vzdelania: štyri roky (1.– 4. ročník).

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka vzdelania: päť rokov (5.– 9. ročník).

Identifikačné údaje:

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:

štátna

Predkladateľ:

Názov školy:

Základná škola

Adresa:

Kúpeľná 2, Prešov

IČO:

36165620

Riaditeľka školy:

PaedDr. Eva Bilišňanská

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP,

Zást. riaditeľky školy

Mgr. Renáta Klučárová

Kontakty: škola

051/7582761

051/7731863

školská jedáleň:

051/7732103

email:

skola@zskuppo.sk

web stránka:

www.zskuppo.sk

Zriaďovateľ:

Názov:

Mesto Prešov, Mestský úrad v Prešove

Adresa:

Hlavná 73, 080 01 Prešov

Platnosť dokumentu:

01.09.2018

PaedDr. Eva Bilišňanská
riaditeľka školy

Obsah

1.	Všeobecná charakteristika školy	6
1.1	Informatívne údaje	6
1.2	Charakteristika žiakov	6
1.3	Vzdelávanie pedagogických zamestnancov	6
1.4	Projekty	8
1.4.1	Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	9
1.4.2	Pravidelné akcie a celoškolské projekty	10
1.4.3	Akcie školy, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu	10
1.4.4	Akcie v rámci jednotlivých predmetov	10
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
2.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
2.1	Pedagogický princíp školy	12
2.2	Školský vzdelávací program	13
2.3	Ciele školy	13
2.4	Princípy školy	14
2.4.1	Osobnostný rozvoj žiaka	14
2.4.2	Učebné prostredie	14
2.4.3	Vyučovacie stratégie	14
2.4.4	Komunikácia s rodičmi	15
2.4.5	Profesionálny rozvoj	15
2.4.6	Plánovanie a hodnotenie	15
2.5	Zameranie školy a stupeň vzdelania	15
2.6	Stupeň vzdelania - ISCED 1 - primárne vzdelávanie	16
2.6.1	Profil absolventa primárneho stupňa vzdelania:	16
2.6.2	Prierezové témy pre primárne vzdelávanie	17
2.7	Stupeň vzdelania - ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie	52
2.7.1	Profil absolventa nižšieho stredného stupňa vzdelania:	52
2.7.2	Prierezové témy pre nižšie stredné vzdelávanie	53
2.8	Finančná gramotnosť – ISCED 1 a ISCED 2	82
2.9	Učebné osnovy	84
2.9.1	Učebné osnovy pre I. stupeň ISCED 1	84
2.9.2	Učebné osnovy pre II. stupeň ISCED (inovované ročníky)	87
3.	Pedagogické stratégie	91
3.1	Formy vyučovania	92
3.2	Vyučovacie metódy	92
4.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami	93
5.	Vyučovací jazyk	93
6.	Školský učebný plán	93
6.1	Učebný plán pre školský rok 2018/2019	94
6.2	ISCED 1- Učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ZŠ Kúpeľná 2, PO	96
6.3	ISCED 2 - Učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ZŠ Kúpeľná 2, PO	98

Prílohy:

- č.1 TPU anglický jazyk pre 1. ročník
 - č.2 TPU anglický jazyk pre 2.ročník
 - č.3 TPU nemecký jazyk pre 5. ročník.
 - č.4 TPU nemecký jazyk pre 6. ročník
 - č.5 TPU nemecký jazyk pre 7. ročník
 - č.6 TPU nemecký jazyk pre 8. ročník
 - č.7 TPU ruský jazyk pre 5. ročník
 - č.8 TPU ruský jazyk pre 6. ročník
 - č.9 TPU ruský jazyk pre 7. ročník
 - č.10 TPU ruský jazyk pre 8. ročník
 - č.11 TPU francúzsky jazyk pre 5. ročník
 - č.12 TPU francúzsky jazyk pre 6.ročník
 - č.13 TPU francúzsky jazyk pre 7. ročník
 - č.14 TPU francúzsky jazyk pre 8. ročník
 - č.15 TPU španielský jazyk pre 5. ročník
 - č.16 TPU španielský jazyk pre 6. ročník
 - č.17 TPU španielský jazyk pre 7. ročník
 - č.18 TPU španielský jazyk pre 8. ročník
 - č.19 Finančná gramotnosť pre 1. -9. ročník
 - č. 20 ŠkVP a učebný plán pre žiakov so ŠVVP
 - č.21 Plán aktivít Prevencie a eliminácie šikanovania
 - č. 22 Plán činnosti školského knihovníka
- tematické plány a učebné osnovy pre 1.-9. ročník



*„ Skloniť sa treba k práci , čo dáva ľuďom chlieb.
Hlbšie sa však treba skloniť k matkám, čo dali život deťom.
Ale najhlbšie k učiteľom, čo z bytostí vychovali človeka, lebo je
ľahšie vrch preniesť, rieku zahatať, prinútiť ju proti prúdu tečť, ako
vychovať človeka so srdcom a dušou ľudskou. “*

J. A. Komenský

Úvod

Riaditeľstvo Základnej školy na Kúpeľnej ulici v Prešove na základe zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní ako aj ďalších právnych noriem a predpisov vypracovalo tento dokument, ktorým bližšie rozpracováva štátny vzdelávací program, doplnený o školský vzdelávací program, čím vytvára lepšie možnosti školy na realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu v nových legislatívnych podmienkach a zároveň dáva škole väčší priestor pre vznik špecifického zamerania a profilácie.

Tvorba školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) je zároveň príležitosťou a možnosťou pre všetkých pedagogických zamestnancov uplatniť svoje pedagogické majstrovstvo, invenčnosť a tvorivosť vo vyučovacom procese, vo „svojom“ predmete. Každý pedagóg, ktorý vie a chce, má jedinečnú príležitosť naplno sa prejavíť a realizovať vlastné zámery, postupy a myšlienky pre dosiahnutie spoločných cieľov:

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou, vytvárať modernú školu na dobrých interakčných vzťahoch humánosti, náročnosti, odbornosti,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život, vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať,
- zabezpečovať kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť pocit úspechu,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu v oblasti rôznej individuálnej efektívnosti práce pedagogických zamestnancov na rozvoji školy,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Informatívne údaje

Základná škola, Kúpeľná 2 v Prešove, je svojprávná, plnoorganizovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia. Škola je umiestnená v historickej časti mesta, neďaleko centra a je jedinou základnou školou v tejto lokalite.

Škola zaberá pomerne široký diapazón lokalít, a to tak z mesta, ako aj zo širokého okolia. Dôvodom je dlhodobé zameranie školy na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka. Vzhľadom na uvedenú profiláciu je zo strany rodičov a žiakov o našu školu pretrvávajúci značný záujem.

Súčasťou školy je Školský klub detí (ŠKD) a Zariadenie školského stravovania (SJ). Školské stravovanie zabezpečuje 10 zamestnancov školskej jedálne pre vyše cca 700 stravníkov. Prevádzku školy zabezpečuje 11 prevádzkových zamestnancov. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť využíva tri počítačové učebne, jednu multimediálnu jazykovú učebňu, tri jazykové učebne, učebňu chémie, učebňu fyziky, učebňu biológie, dve telocvične, školskú dielňu, školskú cvičnú kuchynku, učiteľskú a žiacku knižnicu, dopravné a športové ihriská.

1.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevuje 811 žiakov a vzdeláva sa v 33 triedach 1.-9. ročníka. Na 1. stupni je 413 žiakov v 17 triedach, 2. stupeň navštevuje 305 žiakov v 16 triedach. Priemerný počet žiakov v jednej triede je 25. Škola sa permanentne snaží v priebehu školského roka rozširovať ponuky pre využitie voľného času rôznymi športovými a kultúrnymi aktivitami, a tým predchádzať patologickým javom. Neodmysliteľnou súčasťou školy je Školský klub detí s 10 oddeleniami. Školský klub detí navštevuje priemerne 285 žiakov 1. stupňa. Priemerný počet detí v jednom oddelení je 25. V činnosti ŠKD chceme v maximálnej miere vytvoriť žiakom čas a priestor na oddych a relaxáciu s dôrazom na uspokojovanie ich potrieb a záujmov, posilňovať priateľské vzťahy v kolektív.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami / ADHD, ADD, dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia /, ide o ľahký stupeň poruchy. Všetkým týmto žiakom sa venujeme individuálne podľa ich potreby. Školu navštevujú žiaci s bydliskom Prešov – určených školským obvodom, blízkych ulíc určených rajonizáciou. Škola prijíma aj žiakov z okolitých obcí, ak tomu dovoľujú jej kapacitné možnosti.

1.3 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje priemerne 46 učiteľov, 1 špeciálny školský pedagóg, 1 asistent učiteľa, 10 vychovávateľiek a vedenie školy. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní a odborne spôsobilí vykonávať svoju prácu.

Výchovná poradkyňa rieši výchovné problémy u žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, riadi proces rozmiestňovania žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole do stredných škôl, zabezpečuje poradenskú službu pre rodičov v tejto oblasti, spolupracuje so školskou psychologičkou a školskou pedagogičkou.

Školská psychologička pomáha riešiť problémy v oblasti správania sa žiakov, učenia. Zabezpečuje depistážne vyšetrenia detí nezaškolených v MŠ, realizuje prieskum v oblasti šikanovania, interpersonálnych vzťahov v triede, realizuje besedy zamerané na prevenciu drogových závislostí a pod. Spolu so špeciálnou pedagogičkou zabezpečuje metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začlenených žiakov.

V danom školskom roku škola má špeciálneho pedagóga, ktorý sa zaoberá problematikou IZŽ, bude pracovať so žiakmi v rámci vyučovacích hodín a taktiež individuálne, pomáha pri tvorbe plánov IZŽ, spolupracuje s triednym učiteľom, vyučujúcim, výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou a vedením školy.

Úlohou asistenta učiteľa je spolupracovať s vyučujúcim, ktorý ma v triede žiaka so ŠVVP a má mať prideleného asistenta učiteľa, pomáhať žiakovi pri práci na vyučovacej hodine – sledovať tempo jeho práce.

Pre jednotlivé výchovné oblasti, z radov učiteľov pracujú koordinátori prevencie drogových závislostí, prevencie a eliminácie šikanovania, Zdravej školy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, dopravnej výchovy, finančnej gramotnosti. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania. Vedenie školy zabezpečuje v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov tieto vzdelávacie aktivity:

- priebežne na pedagogických radách (podľa plánu PR) a metodických zasadnutiach preberať témy: ako rozpoznať šikanovanie, ako zvládať agresivitu, zdravotné znevýhodnenia žiakov a ich špecifiká, metódy zvyšovania čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, nové právne predpisy a ich uplatňovanie v praxi a pod.,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov,
- vzdelávanie v oblasti poskytovania prvej pomoci,
- vzdelávanie školských koordinátorov podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali školenia IKT, školenie so zameraním na FG, vzdelávanie podľa aprobácie a zúčastňujú sa na vzdelávacích akciách organizovaných Metodickým centrom v Prešove. Zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborných školení a seminárov. Učitelia prírodovedných predmetov sa zapojili do projektu IT akademia.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka,

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatiky formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca u začínajúceho pedagogického zamestnanca ,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
 - na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

1.4 Projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a prezentácia projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niešť za ňu zodpovednosť a prezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov. Projekty, do ktorých sa škola zapojila:

Infovek

Cieľom projektu je využívanie IKT:

- vo výchovno-vzdelávacom procese,
- v čase mimo vyučovania,
- používanie internetu ako informačného zdroja pri vzdelávaní a príprave na vzdelávanie.

Škola podporujúca zdravie

Cieľom projektu je nenásilnou formou dostať do povedomia žiakov pocit zodpovednosti

za svoje zdravie, ovplyvniť kvalitu ich vlastného života, športom bojovať proti nezdravému životnému štýlu, propagovať racionálnu výživu formou besied, výstav, exkurzií, športovými podujatiami.

Projekt spolupráce s materskými školami

Cieľom projektu je oboznamovať detí s prostredím školy, s vyučovacími predmetmi a pracovať v tvorivých dielnach.

Po novom ľahšie a skôr

Cieľom projektu je modernizácia informačno-komunikačných technológií a ich využitie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Otvorení Európe a svetu. Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť:

Cieľom projektu je, aby učitelia po absolvovaní školení pod vedením inštruktorov, využívali inovačné procesy na vyučovacích hodinách.

Celým výchovno-vzdelávacím procesom v jednotlivých predmetoch sa prelínajú:

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Primárna prevencia protidrogovej závislosti
- Primárna prevencia a eliminácia šikanovania
- Ľudské práva
- Multimediálna komunikácia

Starší mladým a naopak

Cieľom projektu je aktivizovať medzigeneračný dialóg medzi seniorami a mladou generáciou žijúcimi v Prešove.

Spojenie seniorov a žiakov vzájomnou komunikáciou, odovzdávaním skúseností a organizovanie spoločných aktivít, ktoré im prinášajú radosť.

Projekt : E- mailové dopisovanie si so žiakmi zo ZŠ U Obory, Vachkova 630, Praha 10

Cieľ: Dôraz sa kladie na produkciu cudzieho jazyka v reálnych komunikačných situáciách formou mailovej korešpondencie

- Spoznávanie života v inej krajine so zameraním na multikultúrnú oblasť
- Rozvíjať rezačné zručnosti
- Rozvíjať osobnostný rast
- Nadviazanie nových priateľstiev

2.ročník zábavnej vedomostnej súťaže v cudzích jazykoch /anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky/ pod názvom JASPO / JAZYKOVÁ SÚŤAŽ PREŠOV/

Cieľom: - Podporovať medzipredmetové vzťahy

- Prezentovať kreativitu, komunikačné a tvorivé schopnosti žiakov
- Získať skúsenosti v práci tíme
- Motivovať žiakov k učeniu sa cudzích jazykov
- Výmena skúseností medzi žiakmi a vyučujúcimi cudzích jazykov

Projekt - IT akadémia

Cieľom: projektu je overovanie/používanie metodík v prírodovedných predmetoch, respektíve konzultant ECDL/Expert pre implementáciu inovácií. Projekt je zameraný na prírodovedné predmety ako je matematika, informatika, fyzika, biológia, chémia a geografia.

1.4.1 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Aktivity v rámci „Dňa narcisov“
- Akcie v rámci „Dňa Zeme“
- Akcie v rámci „Dňa zdravia“
- Slávnostná akadémia ku „Dňu matiek“
- Deň otvorených dverí

- Vianočný futbalový turnaj o Pohár riaditeľky školy
- Večerný beh Prešova
- Biela pastelka
- Prešov číta rád
- Školský časopis v elektronickej podobe
- Vianočná akadémia ŠKD
- Starší mladším a naopak - projekt v spolupráci so seniormi mesta Prešov
- Besedy s významnými ľuďmi verejného života – spisovatelia a iní
- Školská televízia – podporuje komunikatívne zručnosti žiakov, retoriku a celkový prejav a dianie na škole
- Mažoretky LABI
- Májová akadémia
- Šport nás spája – Deň otcov

1.4.2 Pravidelné akcie a celoškolské projekty

- Slávnostný zápis predškolákov
- Imatrikulácia - slávnostné pasovanie prvákov
- Vianočná burza a Vianočná akadémia - ŠKD
- Slávnostná májová akadémia

1.4.3 Akcie školy, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu

- Ochrana človeka a prírody pre 1. a 2.st.
- Jazykové kurzy pre žiakov 5. a 6. ročníka
- Cestovanie po Európe a Slovensku – poznávanie krajín v rámci Európskej únie
- Spolupráca s knižnicou Slniečko – besedy o knihách, so spisovateľmi
- Škola v prírode, 1. stupeň
- Plavecký výcvik pre žiakov 3. a 6. ročníka
- Lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 7. ročníka
- Olympijský deň detí a mládeže
- Vianočná športová olympiáda
- Testovanie 9 - žiakov 9. ročníka, Testovanie 5 – žiakov 5.ročníka
- EKO dni – jar, jeseň
- Zber papiera, hliníkovej fólie
- Predmetové exkurzie (Dolný Kubín, Dukla, Bardejov, Krakov, Oswienčim, Technické múzeum, Botanická záhrada v Košiciach)
- Školské výlety
- Hliadka mladých zdravotníkov
- Návštevy divadelných predstavení

1.4.4 Akcie v rámci jednotlivých predmetov

V umeleckom prednese: Hviezdoslavov Kubín
Šaliarsky Matko – povesti

Vo vlastnej tvorbe: Najlepší čitateľský denník
Čitateľský oriešok

Ozveny leta
Gorazdov literárny Prešov
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko
Európa v škole
Nie drogám

Vedomostné:

Olympiády – matematická, biologická, geografická, cudzích jazykov, chemická,
fyzikálna, dejepisná, biblická,
Komparo, Klokán, Pikomat, Pytagoriada, English Star, Taktik, Legobot.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Spoluprácu školy s rodičmi zabezpečujeme cestou Rodičovského združenia a Rodičovskej rady. Rodičovské združenia sa uskutočňujú formou plenárnych, triednych schôdzí a konzultácií s príslušnými pedagógmi štyrikrát ročne. Škola sa usiluje o to, aby jej kontakt s rodičmi bol čo najužší, preto im umožňuje komunikovať s vedením školy denne bez časového vymedzenia podľa možnosti a naliehavosti. Podobne je možné komunikovať aj so všetkými vyučujúcimi po telefonickom ohlásení sa, e-mailom, rešpektujúc ich vyučovaciu povinnosť. Škola víta záujem rodičov o aktívne zapojenia sa do jej školských aktivít.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja. Organizujeme pre nich každoročne množstvo podujatí: Dni otvorených dverí, tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov žiakov, verejné prezentácie za účasti rodičov (akadémia, výstavy, prezentácie projektov). Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

Rada školy – je 11 členná, konštituovaná podľa zákona 596/2003 a interných pokynov zriaďovateľa, schádza sa 4–krát do roka.

Rada rodičov

Spolupráca s Rodičovským združením je na veľmi dobrej úrovni. Rada rodičov sa schádza najmenej 4–krát do roka. Veľmi živo sa zaujíma o dianie na škole. Je nápomocná pri finančnom zabezpečovaní rôznych školských i mimoškolských akcií žiakov, výletov a exkurzií, poskytovaní vecných odmien žiakom na konci školského roka, pri dopĺňovaní knižného fondu žiackej knižnice, materiálnom vybavení školy, riešení výchovných problémov a dobrou spoluprácou s učiteľmi.

Škola spolupracuje:

- s Metodickým centrom v Prešove,
- s CPPP a P v Prešove,
- s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Prešove,

- s Obvodným oddelením Mestskej polície a Policajným zborom v oblasti prevencie,
- s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a Červeným krížom,
- s ABC Centrom voľného času,
- s knižnicou Slniečko,
- s Materskou školou na Budovateľskej, Čapajevovej, Hviezdoslavovej ulici,
s MŠ Mamajáčik v Prešove,
- s Prešovskou univerzitou,
- so SAŠS – v telovýchovnej oblasti.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci a v ďalšom praktickom živote.

Víziou školy je naďalej budovať kvalitnú školu s kvalitnými vzťahmi, školu, ktorá zabezpečí všestranný rozvoj žiaka, je otvorená k verejnosti, spolupracuje so svojím okolím a zároveň je schopná presadiť sa vo svojom konkurenčnom prostredí. Víziou naďalej zostáva udržať kredit školy, budovať jej tradíciu, vzdelávať a vychovávať s perspektívou a získavať pre túto realizáciu cieľov kvalitných, aktívnych, kreatívnych pedagógov. Túto víziu chceme naplniť v duchu týchto zásad:

- ☉ **chceme byť školou, v ktorej si pocit úspechu zažije každý žiak** – viesť žiakov k vzájomnej úcte, dôvere, k spolupráci, k otvorenej komunikácii (bez strachu a napätia) a k empatii, vytvárať priateľskú, príjemnú klímu a budovať estetický vzhľad školy.
- ☉ **chceme byť školou, v ktorej kolektív učiteľov a žiakov pracuje s myšlienkou tvoriť a byť kreatívni** – viesť žiakov k samo vzdelávaniu, k tímovej práci zadávať problémové úlohy, podporovať netradičné vyučovacie hodiny, tvorivé dielne, podporovať seba hodnotenie a motiváciu v hodnotení.
- ☉ **chceme byť školou s pevnými piliermi medzi učiteľom – žiakom – rodičom** – úspešnosť školy závisí od vytvárania a zosúladenia dobrých vzájomných vzťahov medzi kolektívom žiakov, pedagogických a ostatných zamestnancov, okrem týchto vzťahov má nezastupiteľné miesto aj úzky vzťah s rodičmi a úzka spolupráca s rôznymi inštitúciami.
- ☉ **chceme byť školou otvorenou a priateľskou k svojmu okoliu** – efektívne komunikovať s vonkajším prostredím a budovať školu ako otvorený systém.

- ◎ **chceme byť školou presadzujúcou sa v silnom konkurenčnom prostredí** –využiť zapojenie rodičov do života školy, spolupracovať s miestnymi organizáciami.

Naša škola je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov a zvyšovanie gramotnosti v IKT. To kladie zvýšené nároky na materiálne a priestorové vybavenie, aj na pedagogický zbor. Dôležitým princípom je realizovať spôsob hodnotenia jednotlivých predmetov tak, aby nepôsobilo na žiakov demotivujúco, ale aby ich podnecovalo k ďalším aktivitám, k lepším výsledkom, čo je nevyhnutné pre zvyšovanie kvality vzdelávania v škole. Spoločne sa usilujeme a chceme dosiahnuť, aby sa naša škola stala službou verejnosti. Pre splnenie tohto cieľa je nevyhnutný princíp propagácie školy, aby svojou profiláciou čo najviac spĺňala požiadavky a záujmy žiakov a ich rodičov.

2.2 Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby, poskytuje bezpečie, spolupatričnosť, potrebné ocenenia a seberealizáciu. Umožňuje tvorivú prácu žiakov a učiteľov. Akceptuje vedomosti žiakov.

Pri tvorbe Inovovaného školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu, POP na daný školský rok, podmienok školy, zloženia pedagogického zboru a zloženia žiakov.

Pre úspešnú realizáciu našich zámerov sa snažíme vytvárať atmosféru vzájomného porozumenia, spolupráce medzi žiakmi, učiteľmi a žiakmi a medzi samotnými učiteľmi. Chceme vytvárať podmienky pre rozvoj, uplatnenie a úspech každého žiaka.

K úlohám školy patrí výchova žiakov k ochrane a tvorbe životného prostredia, k zdravému spôsobu života, k získavaniu zdravého sebavedomia, kritického myslenia a seba hodnotenia. Nevyhnutne musíme vo výchove a vzdelávaní používať netradičné postupy a alternatívne formy práce.

2.3 Ciele školy

Ciele, ktoré si škola stanovila:

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou, vytvoriť modernú školu na dobrých interakčných vzťahoch humánnosti, náročnosti, odbornosti,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život,
- vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa, riešiť problémy,
- zabezpečiť kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť

úspech,

- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.
- podporovať technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti v rámci predmetu Technika v 5.,6.,7. ročníku a formou záujmových útvarov.

2.4 Princípy školy

Koncepcia našej školy sa zameriava na tieto princípy:

- a) osobnostný rozvoj žiaka,
- b) učebné prostredie,
- c) vyučovacie stratégie,
- d) komunikácia s rodičmi,
- e) profesionálny rozvoj,
- f) plánovanie a hodnotenie.

2.4.1 Osobnostný rozvoj žiaka

Na škole pracuje pedagogický kolektív s bohatými skúsenosťami v oblasti práce so žiakmi a ich rodičmi. Všetkých žiakov považuje za rovnocenných, správa sa k nim s rešpektom. Učitelia podporujú individuálny rast žiaka v súlade s úrovňou a tempom jeho vývinu. Všetkým žiakom dávajú rovnaké možnosti zúčastniť sa na všetkých aktivitách. Uplatňujú také metódy a formy práce, ktoré vyhovujú potrebám žiakov.

2.4.2 Učebné prostredie

Učitelia vytvárajú žiakom prostredie, aby sa cítili príjemne. Žiaci majú priestor na odkladanie osobných svojich vecí. Práce žiakov sú vystavené v triedach, na chodbách na nástenkách. Sú to práce, ktoré vytvorili sami žiaci a sú prístupné návštevníkom školy.

V triedach pracujú zdravotné hliadky, ktoré dohliadajú na poriadok.

2.4.3 Vyučovacie stratégie

Učitelia využívajú rôzne stratégie na pochopenie nových poznatkov, na rozvíjanie tvorivosti, poznávania jednotlivých disciplín:

- uplatňujú učebné aktivity, ktoré umožňujú žiakom pracovať v tíme, nieť zodpovednosť za spoločnú prácu,
- vedú žiakov k tomu, aby počúvali sa navzájom, rešpektovali jeden druhého,
- prispôbujú vyučovacie prístupy tak, aby odrážali individuálne rozdiely, potreby a záujmy jednotlivých žiakov,
- podporujú telesný rozvoj a s ním súvisiace zručnosti.

Využívanie IKT vo vyučovaní:

- tvorba a prezentácia jednoduchých projektov,
- práca s počítačom,
- vyhľadávanie informácií.

2.4.4 Komunikácia s rodičmi

Učitelia spolupracujú s rodičmi tak, aby uspokojili vzdelávacie a vývinové potreby každého žiaka.

- Pozývajú rodičov, aby spoločne riešili problémy, prípadne napredovanie žiaka.
- Písomne oznamujú rodičom úspechy, prípadne ťažkosti žiaka, vedú si záznamy z komunikácie medzi sebou.
- Využívajú telefónny kontakt v prípade zmeny v správaní žiaka, alebo zmeny jeho zdravotného stavu.
- Oboznamujú rodičov s udalosťami v triede, s aktivitami programu, na ktoré ich pozývajú / formou násteniek, osobných pozvaní, informačných letáčikov /.
- Spolupracujú s rodičmi pri organizovaní výletov, exkurzií, kultúrnych programov, športových podujatí, jazykových kurzov, lyžiarskych kurzov, školy v prírode.

2.4.5 Profesionálny rozvoj

Učitelia získavajú nové poznatky prostredníctvom školení a odbornej literatúry. Systematicky hľadajú zdroje poučenia, zlepšenia svojej práce. Sú priebežne informovaní o meniacich sa pedagogických postupoch, ktoré majú dopad na učebné osnovy.

2.4.6 Plánovanie a hodnotenie

Učitelia pracujú podľa plánov práce MZ a PK, plánu práce školy.

- Zostavujú tematické plány učiteľa, ktoré vychádzajú z vzdelávacích štandardov, učebných osnov, cieľov programu a individuálnych potrieb žiakov.
- Denné plány zahŕňajú rôzne aktivity pre žiakov vo vyučovacom procese, aj mimo školy.
- Zhromažďujú informácie o žiakoch napr. formou pozorovacích hárkov, záznamov, rozhovorov so žiakmi.
- Zhromažďujú ukážky prác žiakov – písomné prejavy, výtvarné práce, literárne práce, projekty.

2.5 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa víziu nášho inovovaného školského vzdelávacieho programu – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život. Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa začína vyučovať v 5. ročníku. Prvým cudzím jazykom v našej škole je anglický. Druhým cudzím jazykom je ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk a nemecký jazyk.

S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 1 – na prvom stupni posilňujeme hodinovú dotáciu prvého cudzieho jazyka.

V 1. a 2. ročníku o 2 vyučovacie hodiny.

V 2.a 3. ročníku hodiny slovenského jazyka o 1 vyučovaciu hodinu.

- ISCED 2 – na druhom stupni v 5.,6. ročníku zvyšujeme o1hodinu dotáciu vyučovania prvého jazyka a druhého cudzieho jazyka v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom. Záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka podporujeme aj formou záujmového vzdelávania, mimo vyučovacími školskými podujatiami, či zapojením najtalentovanejších žiakov do predmetových olympiád. Chceme stabilizovať učiteľov cudzích jazykov, aby absolventi našej školy boli pripravení pre život kdekoľvek na svete.

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu, zvýšená dotácia v 7.ročníku o 1 hodinu. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať (viď príloha č. 15 plán školského knihovníka).

V 9.ročníku dejepis o 1 vyuč. hodinu t.j. na 3 hodiny týždenne.

Škola má vypracovaný Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP, ktorý je súčasťou tohto dokumentu.

Škola má veľmi dobré materiálne vybavenie v oblasti IKT a technického vzdelávania. Z toho vyplýva efektívne využitie učebných priestorov pre obidva stupne vzdelania:

Stupeň vzdelania – po ukončení 4.ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

2.6 Stupeň vzdelania - ISCED 1 - primárne vzdelávanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu po skončení 4. ročníka základnej školy. Dokladom o získaní vzdelania 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v ďalšom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

2. 6.1 Profil absolventa primárneho stupňa vzdelania:

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej, finančnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.6.2 Prierezové témy pre primárne vzdelávanie

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu do tematických plánov učiteľa/ľky a uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra**
- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **Ochrana života a zdravia**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Charakteristika prierezovej témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj** v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti.

Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Obsahový štandard

Osobnostný rozvoj

- Rozvoj poznávacích schopností
- Sebaopoznanie a seba prijatie
- Sebaregulácia a sebaorganizácia
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociálny rozvoj

- Spoznávanie ľudí
- Medziľudské vzťahy
- Komunikácia
- Kooperácia a kompetencia

Morálny rozvoj

- Riešenie problémov a rozhodovanie
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností , žiak sa učí :

- porozumieť sebe samému a druhým
- zvládať vlastné správanie
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu
- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny

V oblasti postojov a hodnôt , žiak sa učí :

- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
- uvedomovať si hodnotu spolupráce
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania

- predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania

Tematické okruhy prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj sú členené do troch častí, ktoré sú zamerané na osobnostný, sociálny a mravný rozvoj. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Vzhľadom k tomu, že ide o živé stretnutia dotýkajúce sa osobnej existencie, je potrebné počítať s tým, že na rôzne veci budú mať žiaci rôzne názory, že sa môže objaviť odmietanie tém, techník, ostych, prípadne, že niektoré hry tzv. „nevyjdú“. Práve tieto okamihy však bývajú pri osobnostnom a sociálnom rozvoji užitočné, lebo ponúkajú príležitosť k premýšľaniu o tom, čo sa deje.

Ciele osobnostného rozvoja:

- **rozvoj poznávacích schopností** – cvičiť zmyslové vnímanie, pozornosť a sústredenie, cvičiť zručnosti zapamätania, riešenia problémov, zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu
- **sebapoznávanie a seba prijatie** – objavovať svoje „ja“ ako zdroj informácií o sebe, druhých vnímať ako zdroj informácií o sebe, vnímanie svojho tela, psychiky /objavovať temperament, postoje, hodnoty/, spoznávať, čo o sebe žiak vie a čo nie, ako sa premieta žiakovo „ja“ v jeho správaní, uvedomovať si svoj vzťah k sebe samému, k učeniu, analyzovať svoje vzťahy s inými ľuďmi, budovať zdravé a vyrovnané seba prijatie
- **sebaregulácia a sebaorganizácia** - cvičiť sa v sebakontrolu, sebaovládanie – učiť sa regulovať vlastné správanie a prežívanie, vôľu, organizovať vlastný čas, plánovať učenie a štúdium, stanovovať si osobné ciele a kroky k ich dosiahnutiu
- **psychohygiena** – osvojovať si zručnosti pre pozitívne naladenie mysle a dobrý vzťah k sebe samému, osvojovať si zručnosti pre predchádzanie stresu v medziľudských vzťahoch, osvojiť si dobrú organizáciu času, zručnosti k zvládaniu stresových situácií /učiť sa rozumovo spracovať problém, učiť sa relaxovať, efektívne komunikovať/, hľadať pomoc pri problémoch
- **kreativita** – cvičeniami rozvíjať základné rysy kreativity /pružnosť nápadov, originality, schopnosti vidieť veci inak, citlivosti, osvojovať si schopnosti k „doťahovaniu“ nápadov do reality/, osvojovať si tvorivosť v budovaní medziľudských vzťahov.

Ciele sociálneho rozvoja:

- **poznávanie ľudí** – učiť sa vzájomne spoznávať v skupine/triede, rozvíjať pozornosť voči odlišnostiam a hľadať výhody v odlišnostiach, vnímať chyby pri poznávaní ľudí
- **medziľudské vzťahy** – učiť sa starostlivosti o dobré vzťahy, osvojiť si správanie podporujúce dobré vzťahy, učiť sa empatii a pohľadu na svet očami druhého, osvojovať si postoj rešpektovania, podpory, pomoci, akceptovania ľudských práv ako regúl vzťahov, vnímať vzťahy v skupine /vnímať triedu ako sociálnu skupinu/
- **komunikácia** – učiť sa vnímať reč tela, reč zvukov, reč predmetov a prostredia vytváraného človekom, reč ľudských skutkov, cvičiť sa

v pozorovaní, cvičiť sa v empatickom a aktívnom načúvaní, osvojovať si zručnosti pre zdieľanie verbálne a neverbálne /vnímať techniku reči, výraz reči, neverbálne oznamovanie/, osvojovať si špecifické komunikačné zručnosti /monologické formy – vstup do témy – „rétorika“, učiť sa viesť dialóg /osvojovať si vedenie dialógu, jeho pravidiel riadenia, typy dialógu/, zvládať komunikáciu v rôznych situáciách /informovanie, odmietanie, žiadosť, ospravedlnenie, pozdrav, prosba, presvedčanie, riešenie konfliktov, vyjednávanie, vysvetľovanie, žiadosť a pod./, osvojovanie si efektívnych stratégií, zručnosti komunikačnej obrany proti stresu a manipulácii, osvojovať si otvorenú a pozitívnu komunikáciu /dopad pravdy, klamstva, predstierania v komunikácii na vzťahy/

- **kooperácia a kompetencia** – rozvíjať individuálne zručnosti pre kooperáciu /sebareguláciu v situácii nesúhlasu, odporu a pod., schopnosť odstúpiť od vlastného nápadu, schopnosť nadväzovať na druhých a rozvíjať vlastnú líniu ich myšlienkami, pozitívne myslieť.../, rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu /učiť sa jasnej a rešpektujúcej komunikácii, riešeniu konfliktov, podriadeniu sa, vedeniu a organizovaniu skupiny/, rozvíjať individuálne a sociálne zručnosti pre etické zvládanie situácií súťaže, konkurencie

Ciele morálneho rozvoja:

- **riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti** – osvojovať si zručnosti pre riešenie problémov a rozhodovania z hľadiska rôznych typov problémov a sociálnych rolí, učiť sa riešiť problémy v medziľudských vzťahoch, zvládať učebné problémy, zvládať problémy v sebaregulácii
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – analyzovať vlastné a cudzie postoje a hodnoty a ich prejavy v správaní ľudí, vytvárať povedomie o kvalitách typu zodpovednosti/ spoľahlivosť, spravodlivosť, rešpektovanie, pomáhajúce a prosociálne správanie, zručnosti rozhodovania v eticky problematických situáciách všedného dňa.

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Rozprávanie podľa obrázkov –Škola, Školské pomôcky, Zamestnanci školy. Hlásy a písmená A, Á, I, Í, O, Ó, V, E, É, U, Ú, M, slabika ma a slovo „mama“. Hlásy a písmená J, P, Y, Ý, H, L, K, B, C, T, R, Z, N, F, G, Č, Ľ, Ň, Š, Ť, Ž, Dz, Dž, X, ô, ä, mäkké slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, Zoznamovanie, Tri prasiatka
	2.roč.	Slovenčina okolo nás, Pozdrav, Predstavenie, Nápis, Tykanie a vykanie, Rozlúčenie, Písmená, Prosba a poďakovanie, Ospravedlnenie, Delenie hlások, Veta – slovo – slabika, Blahoželenie, Formy komunikácie, List, Vety, Adresa, Rozprávanie, Škola volá, Hádanky z neba, aj..., Prichádza jeseň, Ľudia a ich zvieratá, Koľko dní je do Vianoc?, Fúka do komína, Keď slnce zasvieti, Kopem, kopem v záhradke, Moja mama, mamička, Svet je hore nohami
	3.roč.	Predstavenie sa. Pozdravy. Ospravedlnenie, poďakovanie, prosba. Blahoželenie. Abeceda. Vybrané slová. Rozprávanie príbehu podľa osnovy. Slovné druhy. Podstatné mená –

		vlastné a všeobecné podstatné mená. Mená osôb. Prídavné mená. Zámená. Rozprávania. Kde bolo, tam bolo, bolo to tak, že na svete neboli učitelia. O tom, ako Mach a Šebestová získali odtrhnuté slúchadlo. Matilda. Môj veľký brat výmyselník. Ohňostroj pre deduška. Slávnosť u Pipi Dlhej Pančuchy. Dievčatko so zápalkami. Prekážka. Mačky vo vreci
	4.roč.	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania. Tvorenie slov predponami. Zo školských lavíc –kreslené vtipy. Vybrané slová. Spodobovanie. Diskusia. Opis. Priama reč. Slovné druhy. Rozhovor. Opis literárnej postavy. Vymýšľame príbeh... Ako vzniká kniha. Matej Knižka. Pozvanie do hry. Zariadovanie bytu. O troch princoch. Bájky. Pišťalkár a autá. Les. Xaver s nohami do X. Vranka Danko. Svet slz je taký záhadný. Dve sestry. Múroobrazy. Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne. Zo života zrkadiel.
MAT	1.roč.	Pojem čísla 1 – 6, 0 – 8, 0 – 10 sčítanie, odčítanie a porovnávanie v obore do 10, pojem čísla 0 – 20 sčítanie, odčítanie a porovnávanie v obore čísel do 20.
	2.roč.	Obor čísel do 20 – sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10, slovné úlohy, Obor čísel do 100 – usporiadanie, rozklad čísel, sčítanie a odčítanie bez prechodu a s prechodom cez základ 10, jednoduché a zložené slovné úlohy.
	3.roč.	Trojčiferné a štvorciferné čísla. Sčítanie a odčítanie desiatok, stoviek a tisícok. Násobenie a delenie v obore do 100. Slovné úlohy.
	4.roč.	Slovné úlohy rôzneho typu. Aritmetický priemer. Matematické hry rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a pod. Meranie dĺžok. Stavby z kociek. Osová súmernosť. Práca s tabuľkami a grafmi. Zaokrúhľovanie. Časti celku
INF	3.roč.	Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni. Základy pri práci s počítačom – textový editor - písanie, formátovanie textu. Grafický editor. Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.
	4.roč.	Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni. Textový editor, grafický editor, využívanie internetu a tvorba projektov. Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.
ANJ	1.roč.	L1 – Pozdravy, L2 – Rodina, L3 – V škole: nová slovná zásoba, L4 – Príbeh: Včela medonosná.
	2.roč.	L1 – Narodeniny: pieseň, L2 – Dom: pieseň, L3 – Príbeh, posluš: Budove nové zvieratko, L4 – Príbeh, posluš: Piknik.
	3.roč.	Abeceda, čísla, farby, L1 – Ahoj, pán Jolly!, V obchode s hračkami, L2 - Obchod pána Jollyho, L4 – Jimbo: šťastný klaun, L7 – Kde je kráľ Tub?, L8 - Rodina, To je moja izba, L12 - Narodeninová oslava.

	4.roč.	Predstavenie sa, L1 - Na zámku, L2 - V záhrade u Biffa, L3 - Pirát Jack, L4 - Fantastický obchod, L6 - Kto je víťaz?, L7 - Výlet balónom, L9 - Pozri, zvieratá!
PVO	1.roč.	Témy: Moja taška, Moja škola, Moja trieda, Moja rodina.
	2.roč.	Bezpečnosť na ceste, Ako nezablúdiť, Krajina v okolí obce, Naša krajina – Slovensko, Meriame čas, Rok v kalendári, Povolania ľudí, Pôda, Rozpúšťanie látok vo vode, Spoznávame živočíchy, Spoznávame rastliny
PDA	3.roč.	Človek – zdravé stravovanie, pitný režim. Význam lesa. Liečivé rastliny. Voda a jej zdroje. Objavujeme ľudské telo.
	4.roč.	Magnet. Zem. Dobývanie vesmírneho priestoru. Letný a zimný deň. Podmienky života na Zemi. Človek – životné prostredie, starostlivosť rodičov, zdravie. Technika a jej využívanie. Význam lesov. Chránime životné prostredie.
VLA	3.roč.	Krajina. Ako sa orientovať podľa svetových strán. Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora. Význam plánu. Kde sa nachádza Slovensko. Chránené územia. Slovensko plné záhad. Prečo chodíme do školy. Ako vznikali mestá. Slávne mestá. Hrady a zámky. Svetoznáme pamiatky
	4.roč.	Spoznávame Slovensko. Ktorá preprava je najvýhodnejšia. Roztancované Slovensko – piesne a tance.
ETV	1.roč.	Predstavme sa, Toto som ja, Ahoj, milý kamarát, Sme kamaráti, Spoločné záujmy, Spolupráca vo dvojici, Prajeme – vinšujeme, Robíme si radosť, Tri čarovné slová, Pomoc chorému spolužiakovi, Hovoríme pravdu, Moje vlastnosti, Pani učiteľka a moji spolužiaci.
	2.roč.	Čarovné slová, môj spolužiak, Je nám dobre, V čom som výnimočný, Ako vidím seba, Poznám sám seba, Lož má krátke nohy, Ako sa cítim ,keď..., Moji kamaráti a ja, Budme k sebe pozorní, Darček na rozlúčku, Prečo je nám spolu dobre.
	3.roč.	Opäť sme spolu, Vytvorme si pravidlá, Spievajme si o menách, S kým si rád pohovorím, Čo cítiš ?, Poznáte sa dobre ?, Moje omyly, Malý čertík, Stôl zmierenia, pomoc iným, Darček, Kamarát z inej triedy, Naša škola, Naša škola ako dobrá rodina
	4.roč.	Tolerancia vo vzťahoch. Sloboda a zodpovednosť. Prosociálne vzory v okolí. Osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca. Práva dieťaťa.
NBI	1.roč.	Ja, Moje dedičstvo
	2.roč.	Môžem Ťa osloviť, Bože?
	3.roč.	Na ceste zmierenia
	4.roč.	Som jedinečný
NBG	1.roč.	Meno a jedinečnosť; Moje dedičstvo; Čo dokážem; Konat' dobro; Patrim do rodiny; Svet, v ktorom žijem; Vďaka a odprosienie; Modlitba vďaka; Komunikácia v rodine; Modlitba Otce náš; Dobrý skutok pre rodinu; Svätý Mikuláš; Raduj sa, Bohorodička; Zmysel a hodnota daru; Symboly Vianoc; Život a smrť; Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie; Zoslanie Svätého Ducha; Oslava

		Trojediného Boha; Svätý Juraj – dobro a zlo; Svätý Juraj – odvaha a pomoc. Ikona Pantokrator – Ježiš – môj priateľ; Dobrý skutok pre spolužiaka
	2.roč.	Stvorenie; Človek ako Boží obraz; Obraz rajskej záhrady; Dobro a zlo; Boh nám zveril zem a my ju chránime; Ľudská dôvera; Abrahám; Abrahám dôveruje Bohu; Boh a jeho meno; Modlitba; Nedeľa; Filipovka (ikona Znamenie); Rodina, dôvera v rodine; Rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine; Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery; Môj krst; Krstné symboly; Cirkev – Božia rodina; Pozvanie do Božej rodiny, ikona Ježišovho krstu – Osvietenie; Schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu; Správne slovo; Čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka; Boháč a lazár; Pomoc núdzny; Osobný majetok, bohatstvo; Mojžiš a vyslobodenie Izraelitov; Uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj; Desatoro ako pravidlá pre život; Múdrost; Milosrdný otec/márnotratný syn. Ikona márnotratného syna; Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom; Sväté tajomstvo zmierenia
	3.roč.	Čo znamená dôverovať? Viera v Boha; Biblické obrazy Boha, ikona Bohozjavenia – Trojica; Podobenstvo o horčičnom semienku; Krst; Nicejsko-konštantinopolské vyznanie viery; Ježišove uzdravenia – uzdravenie slepého; Ježišove uzdravenia – uzdravenie hluchonemého; Ježišove uzdravenia – uzdravenie chorého s „vyschnutou rukou“; Ježišove uzdravenia – uzdravenie ochrnutého; Rozvoj mravného cítenia; Zázrak; Vína, hriech; Ježiš v dome hriešnika (Zachej); Mal by si sa zmeniť, sv. Efrém Sýrsky ako vzor obrátenia a ľútosti; Na ceste zmierenia – márnotratný syn; Na ceste zmierenia – ľútosť; Sväté tajomstvo zmierenia ako prijatie odpustenia; Sväté tajomstvo zmierenia; Desatoro – pravidlá pre život v slobode (1. – 3.); Desatoro – pravidlá pre život v slobode (4. – 6.); Desatoro – pravidlá pre život v slobode (7. – 10.); Hriech a jeho dôsledky; Ťažký a ľahký hriech; Obeta Krista; Nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov); Posledná večera (Eucharistia), ikona Poslednej večere; Svätá liturgia ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba); Bohoslužba v nedeľu; Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev, príklad bl. Vasiľa Hopku
	4.roč.	Cesta k sebe – som jedinečný; Cesta k druhým – budovanie vzťahov; Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa); Cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti, Sofia a jej dcéry: Viera, Nadeжда a Ľubov, mučeníčky; Biblia – kniha kníh; Starý zákon a Nový zákon; Zasľúbená zem; Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv; Gedeon - zvládnem všetko sám; Pán Boh utešuje – prísľub Mesiáša; Očakávanie Mesiáša – Panna Mária, ikona narodenia presvätej Bohorodičky; Očakávanie Mesiáša – Ján Krstiteľ; Príchod Mesiáša; Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve); Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo; Skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje; Bolesť a utrpenie; Bože, kde si? (Jób); Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára), ikona vzkriesenia Lazára; Vykúpenie a spása; Ježiš – silnejší ako smrť – vzkriesenie; nádej vo vybraných liturgických textoch Paschy; Sväté tajomstvo pomazania chorých; Pomoc trpiacim; Svätí a blahoslavení - svedkovia nádeje; Modlitba – život v Božej prítomnosti; Modlitba – stíšenie sa; Boh – stred kresťanského spoločenstva; Osobná modlitba, ikona – modlitba v obraze
VYV	1.roč.	Moja rodina, Moji kamaráti a moji spolužiaci, Autoportrét,

		Sezónne hry detí.
	2.roč.	Moja rodina, Moji kamaráti a moji spolužiaci.
	3.roč.	Moja rodina. Moji kamaráti a moji spolužiaci. Autoportrét. Darček pre spolužiaka
	4.roč.	Farba - predmet vo farebnej škále. Tvar – prekryvanie tvarov. Inšpirácia gréckym umením – maska. Grafický dizajn – tvoríme erb.
PVC	3. roč.	Človek a práca – význam učenia sa k príprave na budúce povolanie, organizačný poriadok, Ľudové tradície a remeslá
	4. roč.	Človek a práca – výber povolania, príležitosti v regióne, Ľudové tradície a remeslá.
HUV	1.roč.	Pieseň o najkrajších menách, Spi dieťaťatko, Fialôčka, fiala, Maličká som, Hymna SR, Svet' slniečko, Čo deťom k šťastiu treba, Kto nám pomôže.
	2.roč.	Septembrová pesnička, Pec nám spadla, Dobrú noc , má milá, Čičene, čičence.
	3.roč.	Pieseň pre tvoje uši. Traja susedia. Kmotra! Čo? My sme sestry veselé. Ty a ja. Ja som malý žiačik. Fašiangy, fašiangy. Spievanky, spievanky. Na Gregora. Pavana pre Šípovú Ruženku. Tancuj, tancuj.)
	4.roč.	Vybrané slová. Muzikanti, čo děláte. E. Suchoň: Aká si mi krásna. Spievame pozdravy.)
TSV	1.roč.	Organizácia a pozdravy . Dodržiavanie disciplíny a pravidiel hier. Rešpektovanie BOZP a vnútorného školského poriadku.
	2.roč.	Organizácia a pozdravy . Dodržiavanie disciplíny a pravidiel hier. Rešpektovanie BOZP a vnútorného školského poriadku.
	3.roč.	Organizácia a pozdravy . Dodržiavanie disciplíny a pravidiel hier. Rešpektovanie BOZP a vnútorného školského poriadku.
	4.roč.	Organizácia a pozdravy . Dodržiavanie disciplíny a pravidiel hier. Rešpektovanie BOZP a vnútorného školského poriadku.

Multikultúrna výchova

Charakteristika prierezovej témy: **Multikultúrna výchova** v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si potom žiaci môžu lepšie uvedomovať svoju vlastnú kultúrnu identitu, tradície a hodnoty.

Multikultúrna výchova sprostredkúva poznávanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcich sociokultúrnych rozmanitostí. U menšieho etnika rozvíja jeho kultúrne špecifiká a súčasne poznávanie kultúry celej spoločnosti, majoritnú väčšinu zoznamuje so základnými špecifikami ostatných národností žijúcich v spoločnom štáte, u oboch skupín pomáha nachádzať styčné body pre vzájomné rešpektovanie, spoločné aktivity a spoluprácu.

Multikultúrna prierezová téma sa hlboko dotýka i medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou

a rodinou, medzi školou a miestnou komunitou. Škola ako prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia, by mala zabezpečiť takú klímu, kde sa budú všetci cítiť rovnoprávne, kde budú v majoritnej kultúre úspešní i žiaci minorít a žiaci majority budú spoznávať kultúru svojich spolužiakov – príslušníkov minoritných skupín. Tým prispieva k vzájomnému spoznávaniu oboch skupín, ku vzájomnej tolerancii, k odstraňovaniu nepriateľstva a predsudkov voči „neznámemu, nepoznanému“.

Multikultúrna výchova sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami. Blízko má zvlášť na vzdelávaciu oblasť Jazyk a jazyková komunikácia, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra, Človek a zdravie, v oblasti Človek a príroda. Väzba na tieto predmety je daná predovšetkým témami, ktoré sa zaoberajú vzájomným vzťahom medzi príslušníkmi rôznych národov a etnických skupín. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Obsahový štandard

- Kultúrna diferenciácia
- Ľudské vzťahy
- Etnický pôvod
- Multikulturalita
- Princíp sociálneho zmieru a solidarity

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností, žiak sa učí :

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti
- rozvíjať zručnosti orientovania sa v pluralitnej spoločnosti a využívať interkultúrne kontakty k vzájomnému obohateniu seba i druhých
- komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých
- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej
- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie
- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- osvojovať si znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...

V oblasti postojov a hodnôt, žiak sa učí :

- prostredníctvom informácií vytvárať postoje a rešpekt k odlišným sociokultúrnym skupinám, reflektovať zázemie príslušníkov ostatných sociokultúrnych skupín a uznávať ich
- uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie
- stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu
- uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej /náboženskej alebo inej/ intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti
- angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu
- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám

Tematické okruhy prierezovej témy Multikultúrnej prierezovej témy vychádzajú z aktuálnej situácie v škole, reflektujú aktuálne dianie v mieste školy, súčasnú situáciu v spoločnosti. Výber a realizácia daného tematického okruhu, témy môže byť významne ovplyvnená vzájomnou dohodou pedagógov a žiakov, pedagógov a rodičov. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Ciele tematických okruhov

- **Kultúrna diferencia** – vnímať jedinečnosť každého človeka a jeho individuálne zvláštnosti, vnímať človeka ako nedeliteľnú jednotu telesnej a duchovnej stránky, ale i ako súčasť etnika, spoznávať vlastné kultúrne zakotvenie, rešpektovať zvláštnosti rôznych etník /zvlášť cudzincov alebo príslušníkov etník žijúcich v mieste školy/, rozpoznávať problémy sociokultúrnych rozdielov v Slovenskej republike a v Európe
- **Ľudské vzťahy** – uvedomovať si právo všetkých ľudí žiť spoločne a podieľať sa na spolupráci, udržiavať tolerantné vzťahy a rozvíjať spoluprácu s inými ľuďmi, bez ohľadu na ich kultúrnu, sociálnu, náboženskú, záujmovú alebo generačnú príslušnosť, vzťahy medzi kultúrami /objavovať vzájomné obohacovanie rôznych kultúr, ale i konfliktov vyplývajúcich z ich rozdielnosti/, konfrontovať predsudky a živé stereotypy majority /príčiny a dôsledky diskriminácie/, objavovať a osvojovať si dôležitosť integrácie jedinca v rodinných, vrstovníckych a profesijných vzťahoch, uplatňovať princípy slušného správania /základné morálne normy/, chápať význam kvality vzťahov na harmonický rozvoj osobnosti, prakticky si osvojovať toleranciu, empatiu, vedieť sa vžiť do role druhého človeka, prejavovať ľudskú solidaritu, osobne prispievať k zapojeniu spolužiakov z odlišného kultúrneho prostredia do kolektívu triedy
- **Etnický pôvod** – oceniť a akceptovať rovnocennosť všetkých etnických skupín a kultúr, odlišnosť ľudí a ich vzájomnú rovnosť, analyzovať postavenie národnostných menšín, osvojiť si základné informácie o rôznych

etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti, spoznávať rôzne spôsoby života, odlišné myslenie a vnímanie sveta, rozpoznávať dôvody vzniku rasovej neznášanlivosti

- **Multikulturalita** – spoznávať multikulturalitu dnešného sveta a jej predpokladaný vývoj v budúcnosti, vnímať a ohodnotiť multikulturalitu ako prostriedok vzájomného obohacovania, spoznávať špecifické rysy jazykov a ich rovnocennosť, učiť sa načúvať druhým, komunikovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, vytvárať si otvorený a ústretový postoj k odlišnostiam, chápať význam využívania cudzieho jazyka ako nástroja dorozumenia a celoživotného vzdelávania sa
- **Princípy sociálneho zmieru a solidarity** – osvojovať si postoj zodpovednosti a vnímať potrebu aktívneho prispievania jednotlivca k odstráneniu predsudkov voči etnickým skupinám, osvojiť si postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti, osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa /podľa svojich možností/ na pretváraní spoločnosti, zohľadňovať potreby minoritných skupín, konfrontovať otázku ľudských práv so základnými dokumentmi a s ich praktickým uplatňovaním v spoločnosti.

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Hláska a písmeno J, T, ä
	2.roč.	Vieme sa pozdraviť, Samohláska U, Spoluhlásky, Rozprávania, Opis, Ide zima, Fašiangové čary, Stopy v snehu, Svet je pestrý ako dúha.
	3.roč.	Vlastné a všeobecné podstatné mená. Mená osôb. Prídavné mená. Zámená. Slovesá. Matilda, Ester a Albatros. Film o černošskej neveste
	4.roč.	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania. Zo školských lavíc. Vybrané slová. Vlastné podstatné mená – z iných krajín. Diskusia. Opis. Priama reč. Rozhovor. Opis literárnej postavy. Vymýšľame príbeh.... Zariaďovanie bytu. O troch princoch. Ako k nám prišla bájka. O rímskom divadle. O načisto hlúpej krajine. Zachráňte planétu. Malý princ. Čo sú hviezdy? Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo. ... a v každom TC – O knihách, O bájkach, O autorských rozprávkach, O divadle, O rozhlase, O filmoch, O televízii, O hudbe, O maliaroch.
MAT	1.roč.	Slovné úlohy v obore do 20.
	2.roč.	Slovné úlohy v obore do 20, Sčítanie a odčítanie celých desiatok v obore do 100.
	3.roč.	Jednoduché a zložené slovné úlohy. Meranie dĺžky. Premena jednotiek. Rysovanie trojuholníka.
	4.roč.	Slovné úlohy rôzneho typu. Premena jednotiek. Rímske čísla. Matematické hry rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a podobne. Meranie dĺžok. Stavby z kociek – známe stavby. Osová súmernosť. Práca

		s tabuľkami a grafmi. Časti celku
INF	3.roč.	Práca s internetom, vyhľadávanie informácií a obrázkov. Emailová komunikácia.
	4.roč.	Práca s internetom, vyhľadávanie informácií a obrázkov. Emailová komunikácia.
ANJ	1.roč.	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	2.roč.	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	3.roč.	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	4.roč.	Halloween. Vianoce. Veľká noc. L7 - Výlet balónom.
PVO	1.roč.	
	2.roč.	Naša krajina – Slovensko, Rok v kalendári – Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Sviatky na svete.
PDA	3.roč.	Živočíchy a rastliny . Chránené rastliny. Počasie.
	4.roč.	Zem – obyvatelia. Rozmanitosť podmienok na rôznych miestach Zeme. Zmeny v prírode. Chránime svoje životné prostredie.
VLA	3.roč.	Ako chápať časové súvislosti. Slovensko na mape Európy. Sviatočné dni v obci.
	4.roč.	Čo sme sa naučili. Premeny dedín a miest. Ako sa žilo v minulosti – skanzeny. Rodinné zvyky a tradície. Život roľníkov v dávnej minulosti. Povešť o Kráľovej holi a Kriváni.
ETV	1.roč.	Deklarácia práv dieťaťa, Deň detí, Sme kamaráti, Spoločné záujmy, Spolupracujeme vo dvojici, robíme si radosť, Pani učiteľka a moji spolužiaci
	2.roč.	Môj spolužiak, Moji kamaráti a ja, Buďme k sebe pozorní, Prečo je nám spolu dobre, Darček na rozlúčku.
	3.roč.	Vianočné zvyky vo svete. Medzinárodný deň detí. Práva dieťaťa.
	4.roč.	Solidarita a prijatie odlišnosti. Uvedomenie si svojich práva v našom prostredí
NBI	1.roč.	Povolanie učeníkov
	2.roč.	Pravidlá pre život
	3.roč.	Aký je Boh?
	4.roč.	Rôzne vierovyznania
NBG	1.roč.	Svätý Mikuláš; Zvestovanie; Návšteva Alžbety; Narodenie Ježiša Krista, ikona Narodenia Krista; Prvé roky života Krista – útek do Egypta, obrezanie, obetovanie; Prvé roky života Krista – život v Nazarete, 12-ročný Ježiš v chráme; Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie; Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie; Paschálny symbol; Svätý Juraj – odvaha, pomoc. Ikona Pantokrator – Ježiš – môj priateľ
	2.roč.	Pozvanie do Božej rodiny, ikona Ježišovho krstu – Osvietenie; Mojžiš a vyslobodenie Izraelitov; Uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj; Milosrdný otec/márnotratný syn. Ikona márnotratného syna;
	3.roč.	Biblické obrazy Boha, ikona Bohozjavenia – Trojica; Nicejsko-konštantinopolské vyznanie viery; Ježiš v dome hriešnika (Zachej); Mal by si sa zmeniť, sv. Efrém Sýrsky ako vzor obrátenia a ľútosti; Veľká noc (Pascha); Posledná večera (Eucharistia), ikona Poslednej večere
	4.roč.	Biblia – kniha kníh; Starý zákon a Nový zákon; Zasľúbená zem;

		Gedeon - zvládnem všetko sám; Pán Boh utešuje – prísľub Mesiáša; Očakávanie Mesiáša – Panna Mária, ikona narodenia presvätej Bohorodičky; Očakávanie Mesiáša – Ján Krstiteľ; Príchod Mesiáša; Bože, kde si? (Jób); Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára), ikona vzkriesenia Lazára; Rôzne veže; Rôznorodosť vierovyznaní; Kostolné veže – symboly nádeje; Kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne), Gréckokatolícka cirkev; Kresťania – nádej pre svet; Svätí a blahoslavení - svedkovia nádeje; Osobná modlitba, ikona – modlitba v obraze
VYV	1.roč.	Deti rôznej pleti.
	2.roč.	Svetoznáme budovy.
	3.roč.	Deti rôznej pleti. Svetoznáme budovy a pamiatky.
	4.roč.	Výraz architektúry – hotel. Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu – koncert v prírode.
PVC	3. roč.	Stravovanie a príprava pokrmov – kuchyňa rôznych krajín.
	4. roč.	Stravovanie a príprava pokrmov – kultúra stolovania na Slovensku a vo svete
HUV	1.roč.	Hymna SR.
	2.roč.	Vianočné piesne.
	3.roč.	Jede, jede poštovský panáček. Rakúsky valčík. Starý Donald farmu mal.
	4.roč.	Pred muziku verbunk chasa stojí. Vianočné piesne. Nerozhodný moľ
TSV	1.roč.	
	2.roč.	
	3.roč.	
	4.roč.	

Environmentálna výchova

Charakteristika prierezovej témy : **Environmentálna výchova** vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk /vzťahov k budúcnosti/, priestorových /súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami/ i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Obsahový štandard

- Ekosystémy
- Základné podmienky života
- Ľudské aktivity a problémy životného prostredia
- Vzťah človeka k prostrediu

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností , žiak sa učí :

- rozvíjať porozumenie súvislostiam v biosfére, vzťahom človeka a prostredia a dôsledkom ľudských činností na prostredie
- uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
- poznávať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahmi k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahoch k prostrediu
- osvojovať si znalosti, zručnosti a pestuje návyky potrebné pre každodenné žiaduce konanie občana voči prostrediu
- rozpoznávať na modelových príkladoch žiaduce i nežiaduce konanie z hľadiska životného prostredia a udržateľného rozvoja
- rozvíjať možnosti spolupráce v starostlivosť o životné prostredie na miestnej, regionálnej, európskej i medzinárodnej úrovni
- zoznamovať sa s princípmi udržateľnosti rozvoja spoločnosti
- hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií týkajúcich sa ekologických problémov
- komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská

V oblasti postojov a hodnôt , žiak sa učí :

- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty
- viesť k zodpovednosti vo vzťahu k biosfére, k ochrane prírody a prírodných zdrojov
- pochopiť význam a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja ako pozitívne perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu
- prispievať k utváraniu zdravého životného štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

Tematické okruhy. Environmentálna výchova je členená do tematických okruhov, ktoré umožňujú celistvé pochopenie problematiky vzťahov človeka k životnému prostrediu, k uvedomeniu si základných podmienok života a zodpovednosti súčasnej generácie za život v budúcnosti. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Ciele tematických okruhov:

- **Ekosystémy** – spoznávať, analyzovať les /les v našom prostredí, produkčné a mimoprodukčné významy lesa/, analyzovať pole /význam, zmeny okolitej krajiny vplyvom človeka, spôsoby hospodárenia na nich, pole a ich okolie/, spoznávať vodné zdroje /ľudskú aktivitu spojenú s vodným hospodárstvom, jej dôležitosť pre krajinnú ekológiu/, vidieť more v svojej podstate /druhovú odlišnosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu

uhličitého/, spoznávať prales /porovnávanie, druhová rozmanitosť, ohrozenie, globálny význam a význam pre nás/, vnímať ľudské sídlo – mesto – dedinu /umelý ekosystém, jeho funkcie a vzťahy k okoliu, aplikácie na miestne podmienky/, kultúrnu krajinu /pochopiť hlboké ovplyvňovanie prírody v priebehu vzniku civilizácie až po dnešok/

- **Základné podmienky života** – vnímať význam vody /spoznávať vzťahy vody a života/, objavovať, definovať význam vody pre ľudské aktivity, ochraňovať čistotu vody, analyzovať problém pitnej vody vo svete a u nás, nachádzať spôsoby riešenia/, analyzovať problém ovzdušia /definovať význam pre život na Zemi, zaoberať sa riešením otázky ohrozovania ovzdušia a klimatických zmien, prepojenosti sveta, čistoty ovzdušia u nás/, analyzovať otázku pôdy /spoznávať prepojenosť zložiek prostredia, zdrojov výživy, ohrozenia pôdy, rekultivácie a situácie v okolí, zmeny v potrebe poľnohospodárskej pôdy, nové funkcie poľnohospodárstva v krajine, ochranu biologických druhov, ekosystémy – biodiverzita /analyzovať funkcie ekosystémov, význam biodiverzity, jej úrovne, ohrozenie a ochrana vo svete a u nás/, vnímať význam energie /otázka vzťahu energie a života, vplyvu energetických zdrojov na spoločenský život, využívania energie, možností a spôsobov šetrenia, miestnych podmienok/, spoznávať prognózu prírodných zdrojov /osvojiť si základný náhľad na zdroje surovínové a energetické, ich vyčerpatelnosť, vplyv na prostredie, princípy hospodárenia s prírodnými zdrojmi, význam a spôsoby získavania a využívania prírodných zdrojov v okolí/
- **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia** – osvojiť si základný náhľad na poľnohospodárstvo a životné prostredie, ekologické poľnohospodárstvo, dopravu a životné prostredie /analyzovať význam a vývoj, tvorivo riešiť energetické zdroje dopravy a jej vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologickú záťaž, problematiku dopravy a globalizácie/, navrhnúť tvorivé riešenia problematiky vzťahov priemyslu a životného prostredia /porovnávať priemyselnú revolúciu a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracované materiály a ich pôsobenie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťahy priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti/, na modelových situáciách riešiť otázku odpadov a hospodárenia s odpadmi /analyzovať dopad odpadov na prírodu, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhotné suroviny/, získať základný náhľad na ochranu prírody a kultúrnych pamiatok /objavovať súvislosti medzi významom ochrany prírody a ochranou kultúrnych pamiatok, spoznávať problematiku právneho riešenia u nás, v EU a vo svete, objavovať príklady z okolia, formulovať zásady predbežných opatrení, ochrany prírody pri masových športových podujatiach/, objavovať zmeny v krajine /rozlišovať krajinu v minulosti a dnes, vplyv ľudských aktivít v minulosti a dnes, ich reflexie a perspektívy/, hľadať dlhodobé programy zamerané na rast ekologického vedomia verejnosti, navrhovať aktivity na Deň životného prostredia OSN, Deň Zeme...

- **Vzťah človeka k prostrediu** – prispievať k utváraniu mesta/obce /mapovať prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, prírodu a kultúru obce a jej ochrany, zabezpečovanie ochrany životného prostredia v meste, obci – z pohľadu inštitúcií, neziskových organizácií, občanov/, na modelových situáciách analyzovať životný štýl /spotrebu vecí, energií, produkciu odpadov, spôsobov správania a vplyvov na životné prostredie/, osvojiť si základný náhľad na aktuálny /lokálny/ ekologický problém /mapovať príklady problému, ich príčiny, dôsledky, súvislosti, možnosti a spôsoby riešenia, hodnotenia, vlastný názor, ich komplexné a synergické pôsobenie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia/, vnímať nerovnomernosť života na Zemi /rozdielne podmienky prostredia a rozdielny vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky zvyšovania rozdielov globalizácie a princípov udržateľnosti rozvoja, príklady ich uplatňovania vo svete a u nás/

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Rozprávanie podľa obrázkov písmená a e i o u, hlásky a písmená A, S, M, L, V, Y, H, K, C, B, G, T, N, Ď, Ľ, Ň, Ch, Ť, ä, Kuriatko v obilí, Zajko v škole, Tis obyčajný, Medveď biely.
	2.roč.	Rozlišovacie znamienka, Rozdelenie hlások – samohlásky, spoluhlásky, dvojhásky, Mäkké slabiky, Vety- druhy viet, Adresa, Rozprávanie, Opis, Prichádza jeseň, Ľudia a zvieratá, Ide zima, Koľko dní je do Vianoc, Fúka do komína, Fašiangové čary, Stopy v snehu, Keď slnce zasvieti, Svet hore nohami, Kde je moje miesto ?, Svet pestrý ako dúha.
	3.roč.	Rozprávanie podľa osnovy. Abeceda. Vybrané slová. Slovné druhy. Vlastné mená zvierat. Názvy všetkých miest na mape. Názvy obcí, miest, pohorí a riek. Prídavné mená. Zámená. Slovesá. O tom, ako Mach a Šebestová získali odtrhnuté slúchadlo. Bebek z Krásnej Hôrky. Kapitán Kukuk. Jeleňvízor.
	4.roč.	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania. Tvorenie slov s predponami. Vybrané slová. Diskusia. Opis. Priama reč. Slovné druhy. Rozhovor. Opis literárnej postavy. Vymýšľame príbehov. Ako vzniká kniha. Pozvanie do hory. Pochabené zhuby. Z našej prírody. O bájkach – TC, Zákaz stavania snehuliakov. Les. O načisto hlúpej krajine. Príhody v divočine. Zachráňte planétu. Ozvena. Čo si vtáčky štebocú. Malý princ. Čo sú hviezdy. O korytnickej liečivej vode. Prázdninová pieseň.
MAT	1.roč.	Pojem čísla 1 – 6, pojem čísla 0 – 20, sčítanie, odčítanie a porovnávanie v obore čísel do 20.
	2.roč.	Porovnávanie čísel, vzťahy – hneď pred a hneď za, sčítanie a odčítanie v obore do 20, Obor čísel do 100 – rozklad čísla, porovnávanie, usporiadanie čísel, sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10, jednotky dĺžky, písomné sčítanie

		a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel.
	3.roč.	Jednoduché a zložené slovné úlohy. Štvorciferné čísla. Porovnávanie. Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Zaokrúhľovanie.
	4.roč.	Slovné úlohy rôzneho typu. Matematické operácie do 10000. Matematické hry rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a podobne. Turistika, vzdialenosti. Práca s tabuľkami a grafmi. Rysovanie.
INF	3.roč.	Práca s internetom .Vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete pri spracovaní projektov žiakov. Grafický editor.
	4.roč.	Využitie textového a grafického editora pri vytváraní projektov o prírode a jej ochrane.
ANJ	1.roč.	L1 – Jeseň: farby, L2 – Príbeh, posluš: Kto je to?, L3 – Jar: úvod, L4 – Kde žijú zvieratká?
	2.roč.	L1 – Jeseň: nová slovná zásoba, L2 – Kde je mama?, L3 – Jar: pieseň, L4 – Jedlo: písanie.
	3.roč.	Halloween, Vianoce, Veľká Noc, L5 - Jedlo, L6 - V záhrade, L10 - Zem a obloha, Projekt – Počasie.
	4.roč.	L1 - Na zámku, L2 - V záhrade u Biffa, L4 - Fantastický obchod,L6 - Kto je víťaz?,L8 - Pozri, zvieratá!,L9 - Pozri! More!
PVO	1.roč.	Zdravie, Zmysly človeka, Živá a neživá príroda, Voda, Rastliny a Živočíchy.
	2.roč.	Spomienky na prázdniny, Dopravné prostriedky, Pôda, Spoznávame živočíchy, Spoznávame rastliny.
PDA	3.roč.	Rozmanitosť prírody. Živé a neživé prírodniny. Prírodné deje. Využívanie prírody – liečivé byliny. Ochrana prírody. Neživá príroda. Voda. Vzduch. Teplo. Počasie. Živočíchy. Rozmanitosť živočíchov. Životné podmienky a prejavy živočíchov. Liečivé a jedovaté rastliny
	4.roč.	TC – Zem, Slnko a hviezdy vo vesmíre. Podmienky života na Zemi. Živočíchy. Rastliny. Človek a jeho životné prostredie. Technika a my a jej vplyv na životné prostredie. Význam lesov. Chránime životné prostredie.
VLA	3.roč.	Kde sa nachádza Slovensko. Krásy našich hôr, chránené územia. Rieky – dar života. Lesy – naše pľúca. Slovensko plné záhad. Po turistických chodníčkoch. Slávne mestá. Svetoznáme pamiatky
	4.roč.	Mestá na mape Slovenska. Ako môžeme cestovať po Slovensku. Spoznávame Košice. Z Bratislavy do Košíc. Priemysel. Poľnohospodárstvo. Lesníctvo. Členitosť krajiny. Ideme do hôr. Chránime vodné zdroje.
ETV	1.roč.	Chráňme si veci, Slimák a mravčekovia.
	2.roč.	Chráňme si veci.
	3.roč.	Načúvajte, Príroda okolo nás, Čo je lepšie, Domček pre zvieratá
	4.roč.	Podpora záujmov rozvíjajúcich osobnostné kvality – šport. Čo sa mi najviac páči na našom regióne na Slovensku.
NBI	1.roč.	Prebudenie zo spánku
	2.roč.	Boh nám zveril zem a my ju chránime

	3.roč.	Židovská pascha
	4.roč.	Obrazy Božej blízkosti
NBG	1.roč.	Svet, v ktorom žijem
	2.roč.	Svet okolo nás; Človek ako Boží obraz; Obraz rajskej záhrady; Boh nám zveril zem a my ju chránime
	3.roč.	Desatoro – pravidlá pre život v slobode (4. – 6.); Desatoro – pravidlá pre život v slobode (7. – 10.); Hriech a jeho dôsledky; Ťažký a ľahký hriech
	4.roč.	Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa)
VYV	1.roč.	Príroda okolo nás, Ročné obdobia, Živočíchy a rastliny nášho blízkeho okolia.
	2.roč.	Príroda okolo nás, Ročné obdobia, Živočíchy a rastliny nášho okolia, Chránené rastliny a živočíchy, Deň Zeme.
	3.roč.	Jesenná príroda. Zima. Jar v záhrade. Ročné obdobia. Chrobáček pod lupou. Kvety. Zvieratá v ZOO. Deň Zeme
	4.roč.	Plošné geometrické tvary. Materiálový reliéf – vyrývanie do plastelíny – sadry. Kreslenie prostredníctvom počítača – plagát na Deň Zeme.
PVC	3, roč.	Človek a práca – klady a zápory vplyvu techniky, Tvorivé využitie technických materiálov – odpadový prírodný materiál, vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu.
	4, roč.	Tvorivé využitie technických materiálov – technické materiály, vlastnosti technických materiálov. Práce s využitím odpadového materiálu. Triedenie odpadu.
HUV	1.roč.	Húsky, húsky, počúvanie hudby Kuriatko a slon, Zajačik do lesa, Skáče žaba po blate, Prosil líšku vlčík, Ťuki, ťuki, V kvetinovom bufete, Zrelá fazuľa, Na dvore býva sliepočka naša.
	2.roč.	Zebra, Rýmy zimy, snehuliak, Žaba, žaba, žabisko, Smutný slimák, Medveď na lyžiach, kukurica, pšenica, Nešťastie.
	3.roč.	Čie sú to kone. Kukulienka, kde si bola. Sniežik. Zelená sa bučina. Na zelených lúkach. Starý Donald farmu mal. Zelená sa bučina
	4.roč.	Keby mala rozum stonožka. Pôjdeme do ZOO. M. P.Musorgskij: Tanec kuriatok v škrupinkách.
TSV	1.roč.	Telovýchovné aktivity v prírode, na školskom ihrisku – ochrana prírody a životného prostredia
	2.roč.	Telovýchovné aktivity v prírode, na školskom ihrisku – ochrana prírody a životného prostredia
	3.roč.	Telovýchovné aktivity v prírode, na školskom ihrisku – ochrana prírody a životného prostredia
	4.roč.	Telovýchovné aktivity v prírode, na školskom ihrisku – ochrana prírody a životného prostredia.

Mediálna výchova

Charakteristika prierezovej témy: **Mediálna výchova** v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností,

zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Médiá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepriznanými a teda potencionálne manipulatívnymi/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu.

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej role súčasných médií /o ich histórii, štruktúre fungovania/, získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami/. Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

Obsahový štandard

Okruhy receptívnych činností

- Kritické čítanie a mediálny odkaz
- Interpretácia vzťahu mediálneho odkazu a reality
- Stavba mediálnej správy/odkazu
- Vnímanie autora mediálnej správy
- Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti

Okruhy produktívnych činností

- Tvorba mediálneho odkazu
- Práca v realizačnom tíme

Výkonový štandard

V oblasti vedomostí, zručností a schopností , žiak sa učí :

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
- využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času
- pochopiť ciele a stratégie vybraných mediálnych obsahov
- osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov /zvlášť spravodajských/

- získať predstavy o role médií v kľúčových spoločenských situáciách a v demokratickej spoločnosti vôbec /vrátane právneho kontextu/
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne /v lokalite/
- viesť k rozoznávaniu platnosti a významu argumentov vo verejnej komunikácii
- rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu
- využívať vlastné schopnosti v tímovej práci i v redakčnom kolektíve
- prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu

V oblasti postojov a hodnôt, žiak sa učí :

- rozvíjať citlivosť voči stereotypom v obsahu médií i spôsobom spracovania mediálnych správ
- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie
- rozvíjať citlivosť voči predsudkom a zjednodušujúcim súdom o spoločnosti /zvlášť o menšinách/, o jednotlivcovi
- uvedomiť si možnosti slobodného vyjadrenia vlastných postojov a zodpovednosti za spôsob jeho formovania a prezentácie

Tematické okruhy . Mediálna výchova na úrovni základného vzdelávania obsahuje základné poznatky a zručnosti týkajúce sa médií a mediálnej komunikácie. Tematické okruhy mediálnej výchovy sa členia na tematické okruhy receptívnych činností a tematické okruhy produktívnych činností. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky **prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií**.

Ciele tematických okruhov receptívnych činností:

- **Kritické čítanie a vnímanie mediálnych správ** – pestovať kritický prístup ku spravodajstvu a reklame, rozlišovať zábavné /bulvárne/ prvky v oznamovaní od informatívnych a spoločensky významných prvkov, hodnotiť prvky v oznamovaní /výber slov a záberov/, hľadať rozdiely medzi informatívnym, zábavným a reklamným oznámením, chápať podstatu mediálnej správy, objasňovať ciele a pravidlá mediálnej správy, identifikovať základné orientačné prvky v texte
- **Interpretácia vzťahu mediálnej správy a reality** – rozlišovať typy správ a ich funkcie, formulovať rozdiely medzi reklamou a správou a medzi „faktickými“ a „fiktívnymi“ obsahmi, pozorovať hlavné rysy reprezentatívnosti /rozlišovať realitu od médiami zapracovaných stereotypov ako reprezentantov reality/, pochopiť vzťah medzi mediálnou správou a sociálnou skúsenosťou /rozlíšiť správu potvrdzujúcu predsudky a predstavy od správ vychádzajúcich zo znalosti problematiky a nezaujatého postoja/, identifikovať spoločensky významné hodnoty v texte, prvky signalizujúce hodnoty, o ktorú sa správa opiera, identifikovať medializovanú správu, opakované užívanie prostriedkov /v spravodajstve, reklame i zábave/
- **Stavba mediálnej správy** – na príkladoch spoznať pravidelnosť v usporiadaní medializovaných správ, zvlášť v spravodajstve /spravodajstvo

ako rozprávanie, zostavovanie príspevkov podľa kritérií/, pochopiť princípy zostavovania spravodajstva a ich identifikáciu, pozitívne princípy /význam a užitočnosť/, „zozábavňujúce“ princípy /negatíva, blízkosť, jednoduchosť, prítomnosť/, poznať príklady stavby a usporiadania správ /porovnávanie titulných strán rôznych denníkov/ a ďalších mediálnych správ /napríklad sklad a výber správy v časopisoch pre dospievajúcich/

- **Vnímanie autora mediálnych správ** – identifikovať postoje a názory autora v mediálnej správe, výrazové prostriedky a ich uplatnenie pre vyjadrenie či zastrešenie názoru, postoje pre zámernú manipuláciu, prvky signalizujúce explicitné či implicitné vyjadrenie hodnotenia, výber a kombináciu slov, obrazov a zvukov z hľadiska zámeru a hodnotového významu
- **Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti** – mať základný náhľad na organizáciu a postavenie médií v spoločnosti, poznať faktory ovplyvňujúce médiá, interpretovať vplyvy pôsobenia na ich správanie, pochopiť spôsoby financovania médií a ich dopady, analyzovať vplyv médií na každodenný život, spoločnosť, politický život a kultúru z hľadiska súčasnej a historickej perspektívy, analyzovať rolu médií v každodennom živote jednotlivca, vplyv médií na usporiadanie dňa, na rebríček konverzačných tém, na postoje a správanie, rozlišovať rolu médií v politickom živote /predvolebnú kampaň a jej význam/, analyzovať vplyv médií na kultúru /úloha filmu a televízie v živote jednotlivca, rodiny, spoločnosti/, pochopiť rolu médií v politických zmenách.

Ciele tematických okruhov produktívnych činností:

- **Tvorba mediálnej správy** – rozlišovať uplatnenie a výber výrazových prostriedkov a ich kombinácie pre tvorbu vecne správnych a komunikačne /spoločensky i situačne/ vhodných správ, analyzovať tvorbu mediálnej správy pre školský časopis, rozhlas, televíziu či internetové médium, technologické možnosti a ich ohrozenia
- **Práca v realizačnom tíme** – podieľať sa na tvorbe školského časopisu, rozhlasu, televízie či internetového média, osvojovať si kritériá utvárania tímu, stanoviť si ciele, časový harmonogram a delegovať úlohy a zodpovednosť, pochopiť faktory ovplyvňujúce prácu v tíme, spravodlivosť mediálnej produkcie.

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Hláska a písmeno F, Dz, Dž.
	2.roč.	Hláska a písmeno, Rozlišovacie znamienka, Dorozumievame sa, Formy komunikácie, List, Adresa, Prichádza jeseň, Z rozprávky do rozprávky.
	3.roč.	List. Správa. Oznámenie. Inzerát. Pozvánka. Reklama. Vizitka. Malý Muk v deviatom leveli. Moja prvá kniha o počítačoch. Telefón
	4.roč.	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania. Diskusia. Opis. Rozhovor. Vymýšľame príbeh– medializácia.TC - O rozhlase, O filmoch, O televízii, O hudbe, O maliaroch.

MAT	1.roč.	Slovné úlohy v obore do 20.
	2.roč.	Úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 a slovné úlohy v obore do 20, Rysovanie úsečiek, Obor čísel 0 – 100, číselný rad, porovnávanie čísel, sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10.
	3.roč.	Úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 1 000. Slovné úlohy. Porovnávanie čísel. Zaokrúhľovanie.
	4.roč.	Slovné úlohy rôzneho typu. Rímske čísla. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a podobne. Zapisovanie vzdialeností veľkých miest. Stavby z kociek – známe stavby. Práca s tabuľkami a grafmi.
INF	3.roč.	Reklama. Inzerát. Oznam. Správa. Pozvánka. Vizitka. Textový editor a grafický editor.
	4.roč.	Reklama.
ANJ	1.roč.	L2 – Zima: farby, L4 – Hra: Bingo.
	2.roč.	L2 – Oblečenie: pieseň, L4 – Moje najobľúbenejšie jedlo.
	3.roč.	L7 - Kde je kráľ Tub?, L12 – Vitajte doma!
	4.roč.	L4 - Fantastický obchod.
PVO	1.roč.	Kráľovstvo živočíchov a rastlín.
	2.roč.	Spomíname na prázdniny, Naša krajina – Slovensko, Spoznávame živočchy, Spoznávame rastliny.
PDA	3.roč.	Prezentácia projektov žiakov.
	4.roč.	Prezentácia projektov počas roka, vyhľadávanie informácií.
VLA	3.roč.	Predmety, ako svedkovia doby. Významní rodáci.
	4.roč.	Pamiatky UNESCO .Cestujeme po Slovensku.
ETV	1.roč.	Spolupráca v tíme.
	2.roč.	Spolupráca v tíme.
	3.roč.	Spolupráca v tíme.
	4.roč.	Negatívne/pozitívne vplyvy televízie a počítačových hier. Reklama.
NBI	1.roč.	Božia rodina
	2.roč.	Posvätný deň, nedeľa
	3.roč.	Desatoro Božích prikázaní
	4.roč.	Cesta k druhým
NBG	1.roč.	Komunikácia v rodine
	2.roč.	Ľudská dôvera; Abrahám
	3.roč.	Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie
	4.roč.	Očakávanie Mesiáša – Ján Krstiteľ
VYV	1.roč.	Pozvánka.
	2.roč.	Kreslenie podľa pokynov.
	3.roč.	Plagát. Oznam. Inzerát. Vedecké vynálezy.
	4.roč.	Odtlačanie špagátu. Vizitka. Kreslenie podľa pokynov.
PVC	3. roč.	Človek a technika, Výroba papiera, Výroba textilu
	4. roč.	Historické a moderné komunikačné prostriedky.
HUV	1.roč.	
	2.roč.	
	3.roč.	Ide, ide poštový panáčik.
	4.roč.	Mobil. Karneval zvierat. Muzikant.
TSV	1.roč.	

	2.roč.	
	3.roč.	
	4.roč.	

Ochrana života a zdravia

Charakteristika prierezovej témy : **Ochrana života a zdravia** integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Prierezová tematika sa realizuje **prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.**

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí
- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany života a zdravia**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku

zvyšovaní telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Táto prierezová téma sa realizuje aj počas športových aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimoškolskom (Akcia školy- Šport nás spája, Hry v prírode, školské výlety).

KURZ: Škola v prírode pre žiakov 4. ročníka

Čas: jar 2018

Miesto: podľa ponuky

Cieľ kurzu: Cieľom je rozšírenie teoretických poznatkov z výuky o praktické poznatky o prírode priamym pozorovaním, za účelom upevnenia zdravia a rozvoja telesnej zdatnosti upevnenia žiackeho kolektívu.

Organizácia kurzu: viď organizačné zabezpečenie akcie

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Hláska a písmeno D, L, X, mäkké slabiky de, te ,ne, le, di, ti, ni , li.
	2.roč.	Hláska – písmeno, Rozlišovacie znamienka, Prosba – poďakovanie, Ospravedlnenie, Rozdelenie hlások – samohlásky , spoluhlásky, Vety, Rozprávame rozprávku, Ide zima, Keď je noc, Fúka do komína, Fašiangové čary, stopy v snehu.
	3.roč.	Vybrané slová. Slovné druhy. Podstatné mená. Prídavné mená. Slovesá. Môj veľký brat výmyselník. Dievčatko so zápalkami. Jeleňvízor
	4.roč.	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania. Diskusia. Opis. Slovné druhy. Rozhovor. Vymýšľame príbeh. Balón. Pochabené zhuby. Bájka o elektrickom drôte. Kocúr na kolieskových korčuliach. Príhody v divočine. Žuvačka pre oči. Zo života zrkadiel.
MAT	1.roč.	Porovnávanie čísel 1 – 5, čísla 0 – 20, sčítanie, odčítanie a porovnávanie v obore čísel do 20.
	2.roč.	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie do 100, premeny jednotiek dĺžky.
	3.roč.	Slovné úlohy. Násobenie. Delenie. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Premena jednotiek dĺžky
	4.roč.	Slovné úlohy rôzneho typu. Premena jednotiek. Matematické hry rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a podobne. Práca s tabuľkami a grafmi. Rysovanie kružidlom.
INF	3.roč.	Bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom.
	4.roč.	Bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom.
ANJ	1.roč.	L1 – Opakovanie, L3 – Upratujeme: pieseň.
	2.roč.	L1 – Trieda: hry, L4 – Mám rád...
	3.roč.	L1 – Hello, Mr. Jolly, Mr. Jollyho obchod, Dobré ráno.

	4.roč.	L2 - V záhrade u Biffa, L3 - Pirát Jack, L4 - Fantastický obchod, L5 - Pirát Jack je v televízii. L7- Výlet balónom, L8 - Pozri, zvieratá !
PVO	1.roč.	Svetlo a tieň, Čas- meranie času.
	2.roč.	Spomienky na prázdniny, Dopravné prostriedky, Bezpečnosť na ceste, Ako nezablúdiť, Kostra, Svaly, Záchrana ľudského života, Hasenie požiaru, Bezpečnosť a poriadok, Spoznávame rastliny.
PDA	3.roč.	Rozmanitosť prírody. Človek. Ústroje ľudského tela. Podmienky života človeka. Zdravé stravovanie. Pitný režim. Voda. Vzduch. Počasie. Teplo. Telesná teplota.
	4.roč.	Gravitačné účinky Zeme. Podmienky života na Zemi. Starostlivosť o zdravie. Chránime svoje životné prostredie a seba.
VLA	3.roč.	Pohoria , lesy a vodstvo v našej obci. Po turistických chodníkoch. Historické pamiatky.
	4.roč.	Pohoria, lesy, vodstvo, kultúrne a historické pamiatky Slovenska.
ETV	1.roč.	
	2.roč.	Čo urobím keď...
	3.roč.	Čo keď spolužiačik..., Čo sa stalo ?
	4.roč.	Tolerancia vo vzťahoch. Rozdiely v stavbe tela a jeho fungovaní. Záujmy chlapcov a dievčat.
NBI	1.roč.	Svet
	2.roč.	Dobre sa pozeráť
	3.roč.	Uzdravenie slepého
	4.roč.	Zem Biblie
NBG	1.roč.	Svet, v ktorom žijem; Vzkriesenie Jairovej dcéry
	2.roč.	Rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine
	3.roč.	Desatoro – pravidlá pre život v slobode (4. – 6.); Desatoro – pravidlá pre život v slobode (7. – 10.); Hriech a jeho dôsledky; Ťažký a ľahký hriech
	4.roč.	Pomoc trpiacim
VYV	1.roč.	Deň Zeme.
	2.roč.	Kresba – hry detí.
	3.roč.	Kresba - sezónne hry detí v prírode. Športujeme a hráme sa – zásady bezpečnosti.
	4.roč.	Tvar – tvoríme nové zložené z iných vecí.
PVC	3. roč.	Podme šiť, Prišívame gombíky, Základné stehy.
	4. roč.	Dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci s ostrými predmetmi – šitie ihlou, práca s kružidlom. Ochranné pomôcky pri práci.
HUV	1.roč.	Prosil líšku vlčik.
	2.roč.	Pec nám spadla, Češem si hlavičku, Krbová, Dobrú noc má milá. Medveď na lyžiach.
	3.roč.	Kmotra! Čo? Šípová Ruženka. Malá pomocníčka
	4.roč.	Cip, cip, cipovička. Keď sa vlci zišli. Išli tri panenky z Turca. Snehuliak. Slonia pesnička.
TSV	1.roč.	Účelové cvičenie v prírode.
	2.roč.	Účelové cvičenie v prírode.
	3.roč.	Účelové cvičenie v prírode.
	4.roč.	Účelové cvičenie v prírode.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Charakteristika prierezovej témy : V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje v **špecializovaných kurzoch** počas alebo na konci školského roka.

Táto prierezová téma sa realizuje aj počas športových aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimoškolskom (Akcia školy- Šport nás spája v spolupráci s PZ, Mestskou políciou, Požiarným zborom mesta Prešov, Hry v prírode, školské výlety).

KURZ: Plavecký kurz pre žiakov 3. ročníka

Čas: jeseň 2018

Miesto: podľa ponuky

Cieľ kurzu: Cieľom plaveckého výcviku je si osvojiť základné zručnosti plávania, zlepšiť zdravotný stav a otužilosť organizmu, celkovú zdatnosť a správne držanie tela.

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie.

KURZ: Škola v prírode pre žiakov 4. ročníka

Čas: jar 2018

Miesto: podľa ponuky

Cieľ kurzu: Cieľom je rozšírenie teoretických poznatkov z výuky o praktické poznatky o prírode priamym pozorovaním, za účelom upevnenia zdravia a rozvoja telesnej zdatnosti upevnenia žiackeho kolektív

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie.

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Hláska a písmeno R, Ž, X.
	2.roč.	Tykanie a vykanie, Rozlišovacie znamienka, samohláska E,É, Viaslabičné slová, Vety.
	3.roč.	Opis predmetu – bicykel. Slovesá. Viaslabičné slová. Vety. Vybrané slová.
	4.roč.	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania – umelecký a vecný text. Tvorenie slov s predponami. Diskusia. Opis. Slovné druhy. Rozhovor. Vymýšľame príbeh. Balón. Zariadovanie bytu / sťahovanie. Píšťalkár a autá. Kocúr na kolieskových korčuliach. Malý princ.
MAT	1.roč.	Pojmy vpravo , vľavo hore, dole, postupnosť čísel , pojmy „hneď pred , hneď za“, pojem čísla 1 – 6, sčítanie v obore 1 – 4, čísla 0 – 20, sčítanie, odčítanie a porovnávanie čísel v obore do 20.
	2.roč.	Geometrické tvary, Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100.
	3.roč.	Postupnosť čísel. Slovné úlohy. Rysovanie – dopravné prostriedky z rovných čiar. Rysovanie – dopravné značky z uzavretých a krivých čiar. Jednotky dĺžky. Premena jednotiek dĺžky. Porovnávanie dĺžok úsečiek.
	4.roč.	Slovné úlohy rôzneho typu. Premena jednotiek. Matematické hry rôzneho typu. Cestovanie – cestovné poriadky, prostriedky, nákupy a podobne. Meranie dĺžok. Práca s tabuľkami a grafmi. Kreslenie do štvorcovej siete – dopravné prostriedky.
INF	3.roč.	Projekty doprava, dopravné prostriedky – práca s internetom. Grafický editor.
	4.roč.	Projekty doprava, dopravné prostriedky, dopravné značky , cestovné poriadky – práca s internetom. Grafický editor – návrh dopravného stroja v budúcnosti.
ANJ	1.roč.	L3 – Hodina matematiky, Návšteva knižnice, L4 – Vychádzka: Kde bývajú zvieratká?
	2.roč.	L3 – Domáci miláčikovia, Návšteva knižnice.
	3.roč.	L3 – Dobré ráno!, L9 - Vesmírna žena

	4.roč.	L1 - Na zámku, L2 - V záhrade u Biffa, L5 - Pirát Jack je v televízii, L7 - Výlet balónom.
PVO	1.roč.	Cesta do školy.
	2.roč.	Spomíname na prázdniny, Dopravné prostriedky, Bezpečnosť na ceste, Ako nezablúdiť, Krajina v okolí obce.
PDA	3.roč.	Voda. Plávajúce a neplávajúce predmety. Vzduch . Vietor. Počasie. Hmotnosť. Teplo.
	4.roč.	Zem, Slnko a hviezdy vo vesmíre. Jednoduché stroje.
VLA	3.roč.	Ako vzniká mapa. Predmety, ako svedkovia doby. Prečo M. R. Štefánik veľa cestoval.
	4.roč.	Cestujeme. Ideme do hôr. Ktorá preprava je najvýhodnejšia z Košíc do Bratislavy aj iných častí Slovenska.
ETV	1.roč.	Bezpečná cesta do školy.
	2.roč.	Čo sa stalo ?
	3.roč.	Bezpečná cesta do školy. Čo keď spolužiak..., Čo sa stalo ?
	4.roč.	Požiadanie o pomoc pri riešení zložitých situácií.
NBI	1.roč.	
	2.roč.	Desatoro Božích prikázaní
	3.roč.	Pravidlá pre život na slobode
	4.roč.	
VYV	1.roč.	Dopravné prostriedky a Dopravné značky
	2.roč.	Doprava, Dopravné prostriedky, Dopravné značky a Križovatky.
	3.roč.	Dopravné prostriedky. Dopravné značky.
	4.roč.	Fantastický stroj. Dopravné prostriedky.
PVC	3.roč.	Tvorivé využitie technických materiálov - Dopravné prostriedky z odpadového materiálu, Základy konštruovania – technika v doprave, využitie dopravných prostriedkov, bezpečnosť v doprave, leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli. Lietame vo vzduchu, Automobily, Plavidlá.
	4.roč.	Základy konštruovania – dopravné stroje zo stavebníc alebo zo škatúl.
HUV	1.roč.	Vlak : L. Burlas.
	2.roč.	Ide, ide vláčik
	3.roč.	Na vlak. Vlak ide. Za našou dedinou pri ceste. Ako Mopkovia putovali.
	4.roč.	Išli tri panenky z Turca, Pôjdeme do ZOO, Ťaví pochod
TSV	1.roč.	Jazda na kolobežke.
	2.roč.	Jazda na kolobežke.
	3.roč.	Jazda na kolobežke a bicykli, rešpektovanie dopravných predpisov a dopravných značiek.
	4.roč.	Jazda na kolobežke a bicykli, rešpektovanie dopravných predpisov a dopravných značiek.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú na tomto vzdelávacom stupni zacielené na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Bazálnym východiskom je uvedomovanie si, že človek je spoločenská bytosť, rozvíjajúca vzťahy. V primárnom vzdelávaní je možné uvedený projektívny zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
- pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko–mravné normy vzájomného správania,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- poskytnúť žiakom prvé informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci väčšiny vzdelávacích oblastí. Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu a strategické postupy jeho sprístupňovania sú základným predpokladom kvality výchovno-vzdelávacej práce. Dosiahnutie stanovených cieľov výchovy k manželstvu a rodičovstvu prostredníctvom prezentácie obsahu vo vybraných vyučovacích predmetoch v primárnom vzdelávaní umožňuje prednostné **uplatňovanie týchto metód a foriem práce: výklad, riadený rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, problémová metóda, brainstorming a skupinová forma práce.**

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	
	2.roč.	
	3.roč.	Vlastné a všeobecné podstatné mená. Mená osôb. Prídavné mená. Zámená. Slovesá. Bebek z Krásnej Hôrky. Mamina pozná vtáčiu reč. Zaľúbená báseň. Otcovská rada. Moja mama vidí nebo. Rovnoprávnosť.
	4.roč.	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania. Tvorenie slov s predponami. Vybrané slová. Diskusia. Opis. Priama reč. Slovné druhy. Rozhovor. Opis literárnej postavy. Vymýšľame príbeh. Zariadovanie bytu. Zariekanie smiechom. Rozprávka o tatových básňach. Filmársky rodokmeň. Mama, urob iné ticho. Dve sestry. Malý princ. Ženích zo studne.
MAT	1.roč.	Slovné úlohy v obore do 20.
	2.roč.	Slovné úlohy v obore do 100.
	3.roč.	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Slovné úlohy na násobenie a delenie. Zaokrúhľovanie.
	4.roč.	Slovné úlohy rôzneho typu. Cestovanie s rodičmi - nákupy a podobne. Meranie dĺžok v domácnosti. Stavby z kociek – domy. Práca s tabuľkami a grafmi. Časti celku.
INF	3.roč.	Práca s internetom. Projektové práce – Moja rodina.
	4.roč.	Práca s internetom. Projektové práce – Moja rodina. Rodostrom mojej rodiny.
ANJ	1.roč.	L1 – Treetops: mapa lesa, L2 – Rodostrom.
	2.roč.	L1 – Deň v škole, L2 – Príbeh, posluš: Na schovávačku.
	3.roč.	L5 - Dedkov obchod, L6 – Všetko najlepšie, L8 - To je moja rodina.
	4.roč.	Predstavenie sa.
PVO	1.roč.	Moja rodina, Zdravie.
	2.roč.	Rok v kalendári – Vianoce, Nový rok, Spoznávame živočíchy.
PDA	3.roč.	Základné prejavy života. Živé prírodniny – živočíchy a človek.
	4.roč.	Rozmnožovanie. Starostlivosť rodičov o dieťa po narodení. Zabezpečenie základných podmienok. Starostlivosť o zdravie. Triedenie odpadu v domácnosti.
VLA	3.roč.	Sviatočné dni v obci.
	4.roč.	Rodinné zvyky a tradície. Časová priamka.
ETV	1.roč.	Všade dobre, doma najlepšie, Darčeky pre mojich blízkych.
	2.roč.	Človek, ktorý mi pomáha, Darček k sviatku.
	3.roč.	Moja rodina. Deň matiek. Deň otcov. Práva dieťaťa.
	4.roč.	Moja rodina. Deň matiek. Deň otcov. Práva dieťaťa.
NBI	1.roč.	Môj rodostrom, Dar života
	2.roč.	Hostina, Žijem v rodine, Príbeh o jednej rodine – Jakub a Ezau
	3.roč.	Neveriaci sa majú, Pravidlá budovania - Desatoro
	4.roč.	Príchod Mesiáša, Očakávanie
VYV	1.roč.	Rodina, členovia rodiny. Moja mamka.
	2.roč.	Rodina, členovia rodiny. Moja mamka.

	3.roč.	Portrét rodičov, súrodencov. Môj vysnívaný dom.
	4.roč.	Obal na darček – paketáž. Fantastický dom – výraz architektúry.
PVC	3. roč.	Darčeky pre rodičov , súrodencov , Deň matiek, Deň otcov, Tvorivé využitie technických materiálov – Rodinný dom z odpadového materiálu.
	4. roč.	Ľudové tradície a remeslá – vytvoriť ozdoby a doplnky do domácnosti.
HUV	1.roč.	Kováč kuje , mechy duje, Spi dieťaťatko, spiže, Fialôčka, fiala, Malička som.
	2.roč.	Uspávanka, Riekanka o mamkách, Zahrajte mi muzikanti, malička som.
	3.roč.	My sme sestry veselé. Ty a ja. Pozri na mňa, mamička. Malá pomocníčka. Pýtala sa dcéra mati.
	4.roč.	Slovenské ľudové piesne. Fašiangové piesne. Pieseň pre mamičku.
TSV	1.roč.	Novoročný športový turnaj. Šport nás spája.
	2.roč.	Novoročný športový turnaj. Šport nás spája.
	3.roč.	Novoročný športový turnaj. Šport nás spája.
	4.roč.	Novoročný športový turnaj. Šport nás spája.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta - na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: **môj rodný kraj** - kraj, kde žijem; **škola a jej okolie**- moja trieda; **obec** v ktorej žijem; čo sami v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.),**história**,(osídlenie),**povesti**, **piesne**, šport a kultúra, **osobnosti**, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika; jej **flóru a faunu** - význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov - **objavujeme Slovensko** - objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria - **cestujeme po Slovensku** oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; **povesti** z veľkých a starých miest Slovenska; **zvyky a tradície**; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma RODINA – **rodostrom rodiny**, **tradičné jedlá**; **stretnutia s pamätníkmi**(starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v **turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska**.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je **tradičná ľudová kultúra**–kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy

– spoznávanie **tradičných ľudových remesiel**, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, **tradičné jedlá**, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie **staviteľských pamiatok** v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba **zbierky ľudovej hudobnej kultúry**, jej prezentácia (**piesne, zvyky regiónu**, vlastná tvorba –spevník regiónu); poznávanie **vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje** (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), **príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok**: ľudových, autorských, povestí a pod.– skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickéj výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľnočasových aktivitách, ako napr. v zakladaní speváckych či tanečných súborov, divadielok a pod. Týmto aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov(hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu. Obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj.

Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem(poloha, história a súčasnosť),
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

2. Objavujeme Slovensko.

Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,

- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku, pamiatky UNESCO
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

3. Tradičná ľudová kultúra.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Témy:

a) Tradičná hmotná kultúra:

- ľudové staviteľstvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá(ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i.,

b) Tradičná nehmotná kultúra:

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami(napr. vianočné, veľkonočné a i.),
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)

predmet	ročník	téma
SJL	1.roč.	Naša trieda, Naša škola, Hláska a písmeno S, E, É, H, Z, D, D, R, Ď, Ľ, Ž, Dz, Ch, ô, Slovenčina, Zajko v škole, Tis obyčajný, Medveď biely.
	2.roč.	Písanie pozdravov, Mäkké spoluhlásky, Rozprávania podľa série obrázkov, Formy komunikácie, Rozprávame ako vyzerá svet okolo nás – list, opis, rozprávania, Slovenčina, Materinská reč.
	3.roč.	Vlastné a všeobecné podstatné mená. Mená osôb. Prídavné

		mená. Slovesá. Ohňostroj pre deduška. Bébek z Krásnej Hôrky. O bratislavskom Valdherovi. Krásne a múdre sú ľudové rozprávky. Strigônska oblievačka. Čo vedeli už naši prarodičia. Veľká Noc. Otcovská rada.
	4.roč.	Práca s textami rôzneho druhu a zamerania. Tvorenie slov s predponami. Vybrané slová. Diskusia. Opis. Priama reč. Slovné druhy. Rozhovor. Opis literárnej postavy. Vymýšľame príbeh. Čarovanie so slovami /nárečové slová. Z našej prírody. Autorská rozprávka – G.Futová. O divadle, rozhlase, televízii, hudbe, obrazoch v regióne.
MAT	1.roč.	Pojmy hore, dole, vpravo, vľavo, Čísla 1 – 4, 1 - 6, 0 – 7 sčítanie a odčítanie, 0 – 8 geometrické tvary, 0 – 20 sčítanie a odčítanie v obore.
	2.roč.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100 a riešenie slovných úloh, Jednotky dĺžky, Meranie dĺžky.
	3.roč.	Jednoduché a zložené slovné úlohy. Meranie dĺžky. Premena jednotiek dĺžky. Geometrické tvary.
	4.roč.	Slovné úlohy rôzneho typu s regionálnou tematikou, rysovanie geometrických útvarov a ich dopĺňanie regionálnymi vzormi.
INF	3.roč.	Grafický editor – plagát Fašiangy. Pozvánka. Inzerát.
	4.roč.	Využitie internetu pri tvorbe projektov o prírodných krásach a historických pamiatkach regiónov Slovenska. Internet. Úprava obrázkov. Digitálny fotoaparát. Skener.
ANJ	1.roč.	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	2.roč.	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	3.roč.	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
	4.roč.	Halloween, Vianoce, Veľká noc.
PVO	1.roč.	Moja škola, Cesta do školy, Moja rodina.
	2.roč.	Spomíname na prázdniny, Krajina v okolí obce, naša krajina – Slovensko, Rok v kalendári – Vianoce, Nový rok.
PDA	3.roč.	Základné prejavy života živočíchov. Živočíchy. Rastliny. Ochrana prírody.
	4.roč.	Podmienky života na Zemi v našom regióne a v jednotlivých častiach Slovenska. Živočíchy, rastliny, byliny, lesy jednotlivých regiónov Slovenska. Chránime si životné prostredie.
VLA	3.roč.	Ako chápať časové súvislosti. Prečo sa ľudia usadili na našom území. Predmety, ako svedkovia doby.
	4.roč.	Cestujeme. Mestá na mape Slovenska. Život v oblastiach Slovenska.
ETV	1.roč.	Prajem si, darujeme, všetko dobre višujeme, Tri čarovné slová.
	2.roč.	Tradície nášho regiónu
	3.roč.	Načúvajte, Príroda okolo nás, Čo je lepšie, Domček pre zvieratá.

	4.roč.	Tu som sa narodil, tu žijem...Tradície nášho regiónu, Čo chýba nášmu regiónu, Slovensko - moja vlasť.
NBI	1.roč.	Zem, v ktorej žil Ježiš
	2.roč.	Človek ako Boží obraz
	3.roč.	Uzdravenie hluchonemého
	4.roč.	Kostolné veže – symboly nádeje
NBG	1.roč.	Symboly Vianoc; Paschálny symbol; Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania
	2.roč.	Nedeľa; Filipovka (ikona Znamenie)
	3.roč.	Bohoslužba v nedeľu
	4.roč.	Rôzne veže; Kostolné veže – symboly nádeje
VYV	1.roč.	Vianoce, Veľká noc, Naša príroda.
	2.roč.	Vianoce, Veľká noc, Krásy našej prírody, Naše mesto.
	3.roč.	Naše známe budovy a pamiatky. Príroda Slovenska. Zážitky z výletu , exkurzie.
	4.roč.	Tvorivé využitie technických materiálov. Ľudové tradície a remeslá. Vianočné a Veľkonočné tradície.
PVC	3. roč.	Ľudové tradície a remeslá – tradície a remeslá v regiónoch, tvorba jednoduchých výrobkov súvisiacich s ľudovými tradíciami.
	4. roč.	Ľudové tradície a remeslá – vytvoriť produkty súvisiace s ľudovými remeslami, vymenovať ľudové remeslá.
HUV	1.roč.	Zlatá brána, Hodiny, Zajačík do lesa, Pôjdeme mi do lesíka, Bola babka, Skáče žaba, Varila myšička, Povedzte nám pastuškovia, Už je zima, Bude zima, Spi dieťaťatko, spiže, Mám ručníček mám, Išla sova na tanec, Vŕšok, dolina, Maličká som, Káčer na doline, O reťaz, Šijeme vrecia, Na mak, Kto nám pomôže.
	2.roč.	Ide, ide vláčik, Krásna, krásna, Na slepú babu, Náš tatíček, nebožtíček, Pec nám spadla, Zjedzte ma vlčky, zjedzte, Prišiel k nám Mikuláš, Češem si hlavičku, Do hory, do lesa, valasi, Ženilo sa motovidlo, Bol jeden gajdoš, Dobrú noc má milá, Dínom, dánom, Čičence, čičence, Zahrajte mi muzikanti, Maličká som, Pletla som pančuške.
	3.roč.	Čie sú to kone. A ja som z Oravy debnár. Kukulienka, kde si bola. Zelená sa bučina. Hajaj, belaj. Fašiangy, fašiangy. Dú valasi, dú.
	4.roč.	Ľudové tance. Rytmické cvičenia. Relaxačné hry.
TSV	1.roč.	
	2.roč.	
	3.roč.	
	4.roč.	

2.7 Stupeň vzdelania - ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinná školská dochádzka).

2.7.1 Profil absolventa nižšieho stredného stupňa vzdelania:

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania má osvojený základ všeobecného vzdelania, má záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy, má rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu. Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov, umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov, uplatniť svoje vzdelanie vo svojom živote.

Osvojené klúčové kompetencie:

a/ sociálne a komunikačné

- aktívne počúva, vie vyjadriť a obhájiť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí,
- na primeranej úrovni dokáže komunikovať v jednom cudzom jazyku, má dostatočnú slovnú zásobu,
- v druhom cudzom jazyku rozumie hovorenému textu, vie komunikovať v bežných situáciách,
- využívať primeranú slovnú zásobu.

b/ kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- využíva matematické a prírodovedné vedomosti a zručnosti na riešenie praktických problémov,
- je schopný pýtať sa, hľadať a navrhovať rôzne riešenia problémov.

c/ kompetencie v oblasti IKT

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ovláda základy práce s PC,
- pozná riziká spojené s využívaním IKT,
- vie vyhľadať a využiť informácie.

d/ kompetencie učiť sa učiť

- je schopný vyhľadať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť,
- je tvorivý.

e/ kompetencie riešiť problémy

- vie pracovať so svojimi emóciami,
- má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti.

f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie

- pozná svoje práva a povinnosti,
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania,
- vie nie byť zodpovedný za svoje správanie, za svoje činy,
- dokáže chrániť svoje zdravie, správať sa v súlade s BOZP.

g/ kompetencia vnímať a chápať kultúru

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje,
- vie oceniť krásu prírodných a kultúrnych pamiatok, pozná dôvody, prečo ich je potrebné chrániť,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku, rešpektuje vkus iných ľudí,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu.

h/ finančná zodpovednosť

- Vie posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné problémy rodiny,
- vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny,
- vie, čo znamená žiť hospodárne,
- pozná hodnotu vecí ako výsledku práce,
- vie uviesť príklady a popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

2.7.2 Prierezové témy pre nižšie stredné vzdelávanie

Prierezové témy sú začlenené a konkrétne rozpracované podľa svojho obsahu v tematických plánoch učiteľa/ľky pre 5.-8.ročník a v učebných osnovách jednotlivých predmetov pre 9. ročník. Tie sú súčasťou ŠkVP ako príloha.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života a zdravia**

Osobnostný a sociálny rozvoj**Cieľ:**

- porozumieť sebe a iným
- optimálne usmerňovať vlastné správanie
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce

- rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

predmet	ročník	téma
SJL	5.roč.	Dialóg, rozhovor. Rozprávanie. Interview, Vety podľa obsahu. Melódia viet. Diskusia. Súkromný list. SMS, email. Skloňovanie podstatných mien. Oznamenie. Pozvánka. Vizitka. Vzory – ulica, dlaň, kosť. Pod. mená str. rodu. Reklama. Opis osoby. Synonyma, antonymá. Jednoduché rozprávanie. Spis. jazyk a nárečia. Knižnice. Ľudové piesne. Ľudové rozprávky. Autorské rozprávky. Legendy. Encyklopédie.
	6.roč.	Pozdrav. Oznam, reklama. Slovníky, neutrálne a expresívne slová. Tvorenie slov odvodením. Podstatné mená. Opakovanie slovesá. Podmet. Poézia. Kačička divoká. Bájky. Príbehy zo života detí. Divadelná a rozhlasová hra.
	7.roč.	Predložky, vokalizácia, Komunikačné situácie, Nemôžeme nekomunikovať, Asertívna a efektívna komunikácia, Nespisovné slová v súkromnej komunikácii, Komunikácia v spoločnosti, tvoríme príhovor, prednášame príhovor, umelecký opis, opakovanie učiva o číslovkách, vetný základ a jednočlenná veta, Odkiaľ máme písmo, Opisný slohový postup, Pracujeme na projekte – Miesto, ktoré mám rád, Desatoro čitateľa, populárne piesne, Gabriela Futová poškolení, Marta Hlušíková: Srdce v ofsajde, Jana Bodnárová: Starec a počítačový chlapec
	8.roč.	Opakovanie – syntax, Opakovanie podstatných mien, Skloňovanie pani, Opakovanie prídavných mien, Číslovky, Príslovky, Frazeologizmy, Združené pomenovania, Úvaha, Anekdota, A. Sládkovič: Marína, Modlitba, Exupéry. Malý princ, Dievčenský román,
MAT	5.roč.	Párne a nepárne čísla, Zobrazenie čísel na číselnej osi, Zaokrúhľovanie prirodzených čísel, Tabuľky, diagramy, mapy, schémy, Projekt Dopravné nehody, Porovnávanie rozdielom Súmernosť v rovine, Obsah, Práca s údajmi, Stĺpcový diagram
	6.roč.	Počítanie s približnými číslami, Deliteľ čísla, Prvočísla, Uhol a jeho označenie, Desatinné číslo, Riešenie slovných úloh, Rovnoramenný trojuholník, Obsah štvorca a obdĺžnika, Objem kocky a kvádra, Riešenie kombinatorických úloh
	7.roč.	Číselná os, Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, Jednoduché úrokovanie, Percentá v diagramoch a grafoch, Projekt Založ si banku, Objem kvádra a kocky, Mierka, Súhlasné a striedavé uhly, Riešenie kombinatorických úloh
	8.roč.	Projekt Pyramídy, Výraz s premennou, Jednoduché vzorce
INF	5.roč.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu, Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov
	6.roč.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru - Autorské právo, Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu, Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu

	7.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
	8.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
ANJ	5.roč.	L 1 – Zoznámenie sa, – Mená a oslovenia; L2 – Moja rodina; L 3 – Moja škola, – Opis osoby a zvierat'a, časti tela; L4 – Môj deň, – Sviatky na Slovensku a v Británii, – Voľný čas, činnosti, – Šport – Projekt – Pomáhame si navzájom; L5 – História anglických miest; – Moja izba; L6 – Domáce práce, – Oblečenie, – Nakupovanie, – Multikultúrna spoločnosť, – Umenie;
	6.roč.	Úvod – predstavovanie sa L1 – Môj život L4 – Jedlo L5 - Svet
	7.roč.	L5 – Zážitky. L6 – Problémy
	8.roč.	Úvod 0D – Pracovné skúsenosti – Čím chcem byť 1A – Minulosť a prítomnosť 2A – Sláva a šťastie 3C – Starat' sa o seba 6C – Generačná priepasť
RUJ	5.roč.	Pozdravy a poďakovanie, Rodina, Dvaja kamaráti, Na klzisku, Režim dňa, Rozvrh hodín, Voľný čas – tvorba dialógov, Prvé a druhé časovanie slovies, Budúci čas slovies
	6.roč.	Spomienky na leto – rozvoj slovnej zásoby, Voľný čas – čítanie s porozumením, Názvy obchodov a tovaru, Tvorba dialógov (V obchode), Móda – rozvoj slovnej zásoby, Časovanie slovies /obliekať, opýtať sa/, Číslovky – 100-miliarda, Dátum – kedy? Odkedy?,
	7.roč.	Leto sa skoro skončilo – rozvoj slovnej zásoby, Organizácia šk.roka v ruskej škole, Typy a predpoveď počasia – rozvoj sl.zásoby, Život básnika, Opis človeka, Časovanie slovies „umývať, spievať“, Pýtanie sa na cestu – tvorba dialógov, Sviatky v zime, Časovanie slovies zakončených na „-ovať, -jevať“, Objednávame si v reštaurácii, Ruský suvenír – rozvoj slovnej zásoby, Skloňovanie osobných zámen, Dopravné prostriedky – rozvoj slovnej zásoby, Práca a koníčky – čítanie s porozumením, V divadle – rozvoj slovnej zásoby, Sibír – čítanie s porozumením, Štýly hudby, Banská Štiavnica – história mesta
	8.roč.	Ruská federácia – poloha a rozloha, Opytovacie častice: vari,

		azda, skutočne, Čas. Koľko je hodín?, Povolania – sl. zásoba, Oslavy zimy v Rusku – Nový rok, Vianoce, Víťanie Nového roka v iných krajinách sveta, Polročné opakovanie, U lekára – tvorba dialógu, Vedľajšia veta podmienková, minulý čas sloviess, Ochrana prírody, Jarné sviatky, Ľudia vo vesmíre, Môj priateľ – opis človeka, Skloňovanie čísloviek 1,2,3,4, Opakovanie celoročného učiva
NEJ	5.roč.	Nemecká abeceda. Pozdravy a zoznamovanie sa. Mesiace v roku. Vianoce u nás a v Nemecku. Ročné obdobia. Kto si ty? Laura rada lezie. Veľká noc u nás a v Nemecku. Didaktické hry
	6.roč.	Rolfi a Harri. Vzory a ideály. Spoločné zážitky. Odievanie a móda. Multikultúrna spoločnosť. Vianoce u nás a v Nemecku.Človek na cestách. Voľný čas. Človek a príroda. Nehoda. Harriho tajomstvo. Veľká noc u nás a v Nemecku. Výživa a zdravie. Naš domov.
	7.roč.	Moja rodina. Telefonický rozhovor. Hodina matematiky. Vianoce u nás a v Nemecku. Televízny program. Slovensko. V triede. Veľká noc u nás a v Nemecku
	8.roč.	Kompozitá. Číslvky 1 000 – 1 000 000. Prítomný čas, prítomnosť a perfektum pomocných, slabých a silných sloviess. Narodeninová párty Suri. Plán. Pri polícii. Všetci chcú pomáhať. Alex má nápad. Vianoce u nás a v Nemecku. Krádež. Veľká noc u nás a v Nemecku. Príhovor
FRJ	5.roč.	Abeceda a hláskovanie. Fonetika. Predstavovanie. Pozdravy a oslovenia. Slovosled vo fr.vete. Časovanie slovesa avoir v prít.č. Pieseň. Otázka “Kto je to?” Otázka “Čo je to?” Podstatné mená. Mesiace v roku. Koľko máš rokov? Tvorenie otázky vo fr. - 3 spôsoby. Časovanie sloviess aimer a préférer. Prídavné mená. Povolania. Otázka “Čo máš rád?” Časovanie sloviess s koncovkou –ER v prítom.čase.
	6.roč.	Odina, členovia rodiny. Rozkazovací spôsob. Akceptovanie/odmietnutie ponuky. Zimné a letné športy. Môj obľúbený šport. Prázdniny. Mapa sveta - frankofónne frajiny. Orientácia v meste. Francúzsko a jeho symboly. Tvorenie dialógov. Časti ľud.tela. Moje záľuby. Práca s časopismi, lit.textom. Pieseň.
	7.roč.	Štartujeme! Ekológia. Francúzsko a jeho symboly. On chce byť spisovateľom. Moja profesia. Moje záľuby. Yjadrenie želania a požiadavky. Akceptovanie/odmietnutie želania/požiadavky. Obchody a nakupovanie. Moje obľúbené jedlo. Počasie. Pieseň. Práca s časopismi, lit.textom. Moje prania.
	8.roč.	Zákaz vstupu. Veda a technika – PC a internet. Tlač a TV. Kultúra a umenie. Ľudské telo. Zdravie a choroby. Oblečenie a doplnky. Vianoce. Opytovacie vety - príslovky. Sv. Valentín. Slávni Francúzi. Robím bodku 3. Film. Práca s časopismi, lit. textom.
SPJ	5.roč.	Môj život; Moja izba; Zvieratá; Precvičovanie použitia nepr.sloviess „SER, ESTAR, HAY“;
	6.roč.	Jedlá a nápoje; Príroda; Vianoce; Denné aktivity;
	7.roč.	V hoteli; Počasie a ročné obdobia; Šport; Ovocie a zelenia;
	8.roč.	Obchody, Bytové zariadenie; Oblečenie; Voľný čas;
BIO	5.roč.	Poznávame prírodu, Život v lese
	6.roč.	Včelárstvo, rybárstvo a rybníkarstvo
	7.roč.	Starostlivosť o nervovú sústavu a jej význam, Život s človekom a v ľudských sídlach, Vnútorňa stavba tela

		rastlín a húb
	8.roč.	Organizácia živej hmoty
CHE	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	Význam vody
	8.roč.	Kovy, polokovy a nekovy
FYZ	5.roč.	-
	6.roč.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	7.roč.	Teplo
	8.roč.	Polohová a pohybová energia
GEG	5.roč.	Povrch Zeme, Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme,
	6.roč.	Opakovanie z 5.ročníka- Pamiatky UNESCO – Afrika, Ázia. Afrika – povrch, vodstvo, podnebie, Obyvateľstvo a sídla Afriky, Ázie, Hospodárstvo Afriky, Ázie, Juhozápadná Ázia – Turecko, Izrael, Južná Ázia – India,
	7.roč.	Korene Európskej civilizácie a kultúry a Obyvateľstvo a sídla
	8.roč.	Ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby a NP, Historické územia a tradície, vznik Slovenska, Sídla Kraje Slovenska
DEJ	5.roč.	Prečo sa učíme dejepis., Prvé knihy. Čo je náboženstvo.
	6.roč.	Umenie a náboženstvo, koniec paleolitu. Doba Filipa a Alexandra Macedónskeho.
	7.roč.	Misionári Konštantín a Metod. Kultúrny prínos Veľkej Moravy. Európa humanistov a filozofov. Epocha osvietenenských vzdelancov.
	8.roč.	Francúzska revolúcia 1789 – 1799. Slovenské národné hnutie.
OBN	5.roč.	-
	6.roč.	Poslanie a funkcie rodiny. Vzťahy v rodine, fungovanie rodiny. Medziľudské vzťahy. Školská trieda.
	7.roč.	Osobnosť človeka. Štýly učenia. Spoločenské, sociálne skupiny. Socializácia jednotlivca. Pozície, roly jednotlivca v sociálnej skupine.
	8.roč.	Právne normy, Rodinné právo, Rovnaký prístup ku všetkým deťom
ETV	5.roč.	Komunikácia – druhy a úrovne, Čo môžem urobiť lepšie Akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok Formy pochvaly a uznania
	6.roč.	Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie Počúvanie a empatia, Môj reálny vzor v správaní, Fyzická a psychická pomoc
	7.roč.	Zdravé sebavedomie a moje nedostatky, Rozpoznanie manipulácie a tlaku skupiny, Tolerancia a rešpektovanie authority, Priateľstvo a láska
	8.roč.	Mravné hodnoty a normy, Profesijná etika, Konzumná spoločnosť, Pravda ako etická hodnota
NBI	5.roč.	Moja obeta, Modlím sa za najbližších, Obeta Ježiša, Úvod do Sv. písma, Misia sv. Cyril a Metod, Cez Máriu k Otcovi, Druhy modlitby
	6.roč.	Projekt pomoci iným

	7.roč.	Múdrost' overená generáciami, Väzni svedomia, Rozhodnutie a sloboda, Svedomie, Vlastné hranice a vina, Sv. zmierenia
	8.roč.	Zodpovednosť, Úcta k človekovi, Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka, Človek ako muž a žena, Boh ukrytý v biede sveta, Objavovanie ľudskosti, Ježišov postoj k ľuďom na okraji, Kultúra – rozvoj spoločnosti
NBG	5.roč.	Tri Ježišove výroky o modlitbe; Modlitba ako dialóg; Modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka; Tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba; Modlitba Dávida a Šalamúna ; Modlitba Otče náš; Miesto a čas modlitby v živote človeka, Ježišova modlitba; Tri vlastnosti dobrej modlitby, modlitba sv. Bazila Veľkého; Komunikácia prostredníctvom symbolu; Náboženské symboly; Potreba slávania v živote človeka; Čas slávania – liturgický rok; Obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka; Náboženský význam slova obeta; Židovský a kresťanský obetný kult; Obeta Ježiša Krista, ikona ukrižovania; Svätá liturgia, proskomídia; Osobná obeta; Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých); Starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť); Služba chorým, rodine, Cirkvi a spoločnosti; Sviatosť služby spoločenstvu – sviatosť manželstva, posvätného stavu
	6.roč.	Potreba pravdy, ikona Božej múdrosti; Jakub a Ezau; Sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách); Sila slova – šírenie informácií (zachovanie tajomstva, posudzovanie, česťnosť, ohováranie, osočovanie); Hovorí sa, že...; 8. Božie prikázanie; Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti; Vedecké hľadanie pravdy; Inšpirácia a pravdivosť Svätého písma; Biblia, mýtus, veda; Bazil Veľký – Hexaemerón; Pôvod človeka; Stvorenie človeka – biblický príbeh; Biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby); Pád človeka – biblický príbeh; Pád človeka (prvotný hriech, hriech); Hranice človeka, kajúci kánon Andreja Krétskeho; Hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon); Sväté tajomstvo zmierenia – kresťanská nádej; Potreba ohlasovania pravdy; Proroci Ezechiel, Izaiáš; Ježiš Kristus – učiteľ pravdy; Svätý Duch pri ohlasovaní pravdy; Apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol); Ohlasovatelia pravdy v dnešnej dobe, ikona – ohlasovateľka pravdy (ikona chvály na Božiu matku); Zlaté pravidlo; Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“); Ježiš príkaz lásky (morálky); Skutki lásky (skutki telesného a duchovného milosrdenstva); Spravodlivosť a pravda v spoločnosti; Sociálny hriech
	7.roč.	Sloboda a jej zneužitie; Chápanie slobody a povolanie k nej; Hranice slobody – Desatoro; Práva človeka; Otroctvo

		človeka; Otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu); Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá); Slobodné rozhodnutie a jeho dôsledky - biblické príbehy; Sloboda a zodpovednosť; Princípy rozhodovania (autómna a heteronómna morálka); Princípy rozhodovania (autómna a heteronómna morálka); Potreba pravidiel v živote človeka; Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky; Biblický pohľad na vinu a odpustenie; Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie; Odpustenie v rodine a v škole; Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné), ikona zostúpenia do predpekla, pokánie (Mária Egypťská); Sväté tajomstvo zmierenia; Kresťanstvo – zjavené náboženstvo; Putovanie po ceste predkov – kresťanské korene; Príslušnosť k Cirkvi; Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť); Láska ako cesta k slobode – blahoslavenstvá; Hierarchia Cirkvi (autorita – služba); Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)
	8.roč.	Sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti); Prijaté dary a talenty; Zodpovednosť za prijaté dary a talenty; Sebprijatie, komplexy menejcennosti; Byť človekom; Dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz, ikona nanebovstúpenia Pána a dôstojnosť človeka; Človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy); Postavenie muža a ženy v rôznych kultúrach; Rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa; Byť mužom; Byť ženou; Ľudské utrpenie; Človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone); Odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti); Extrémizmus; Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti); Hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka; „Mat“ alebo „byt“; Schopnosť človeka deliť sa; Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi); 7. a 10. Božie prikázanie; Kto vynikal milosrdenstvom; Utrpenie – sväté tajomstvo pomazania chorých; Od počatia po prirodzenú smrť; 5. Božie prikázanie; Kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti, kultúra kresťanského východu; Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku; Spoločné dobro a solidarita.
VYV	5.roč.	Negatív a pozitív v plošnom a v plastickom vyjadrovaní, Materiál a textúra, <i>Jesenný strom</i> : kreslenie podľa skutočnosti, Modelovanie podľa skutočnosti, plastika, <i>Zátišie s ovocnou misou</i> : maľovanie podľa skutočnosti, <i>Mozaika</i> : kresťanské umenie, Kresťanské umenie – ikona, kostol <i>Maľovaná abeceda</i> : kubizmus, Futurizmus, Surrealizmus, Abstraktné umenie, <i>Môj vysnívaný dom</i> : skúmanie priestoru Odev a doplnky, Umenie Egypta: inšpirácie v dejinách

		umenia. Naši predkovia. Dejiny v tvaroch a obrazoch Výtvarný zemepis, <i>Historický ornament</i> : tradícia a identita rôznych skupín ľudí, Výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov, Objavovanie diela, Galéria
	6.roč.	Úvodná hodina, mierka a proporčné vzťahy, Proporcie a geometria, Mierka v umení, Architektúra, Vitráž, Písanie kníh Gotické umenie na Slovensku, Kinetické/ svetelné umenie Op-art, Obraz vo filme. Zvuk vo filme, Farebná hudba, Hviezdy a móda, Odev a doplnky, Odev a povolanie, Úpravy obrázkov Spracovanie a montáž obrazu, Urbanizmus, Výtvarné spracovanie tradícií, Košíkárstvo, Výtvarná biológia Tradičné spôsoby remeselníckej výroby- rozlišovanie remeselníckych odvetví., Obraz pre 5 zmyslov, Zobrazujúce a nezobrazujúce, Ako na nás pôsobia farby a tvary
	7.roč.	Poriadok a chaos, Zámer a náhoda, Zobrazovanie krajiny, Umiestnenie inštalácie, Priestor v architektúre, Dadaizmus, neodada, Ready-made, Pop-art, Akčné umenie, Renesančné umenie Renesancia na Slovensku, Fotografická reportáž, Námet na scenár filmu, Moderná architektúra, Výraz stavby, Výrobok, Remeslá a odevy Maľujem, čo počujem, Figúra, Legenda, Zobrazenie priestoru Portrét – mofring, Slovo a obraz
	8.roč.	Štylizácia, Štúdie častí ľudskej tváre (kresba) – vyjadrovanie rôznych emócií Portrét (kresba), Portrét (maľba), Procesuálne umenie; inštalácia, Konceptuálne umenie Umenie baroka a rokoka, Fotografický portrét (reklama), Film a video - filmové žánre Vzťahy a špecifiká interiéru a exteriéru, Grafický dizajn – reklama, Tradície a súčasnosť Výtvarná matematika, Strihanie videa (montáž). Spojenie obrazu a zvuku vo videu Príprava elektronickej prezentácie /vlastné portfólio, Múzeá a galérie
HUV	5.roč.	Zahrajme sa s hudbou – piesne Keby mala rozum stonožka Zahrajte mi muzikanti ,A dze idzeš, Helenko,A ja taka dzivočka, Tam okolo Levoči, Láska je tu s nami December a jeho zvyky, Vianoce, Vstávajúce pastieri Búvaj, dieťa, Populárne vianočné piesne, ľudové piesne, autorské piesne
	6.roč.	ľudové piesne, autorské piesne, cvičenia, Dobrú noc, má milá, Ja som muzikant, Holubí dům skladby zo štýlového obdobia klasicizmu a romantizmu Národné piesne
	7.roč.	1. Barok. Klasicizmus. Romantizmus 2. <i>Rodný môj kraj</i> 5. S. Prokofiev - <i>1. symfónia D dur</i>

		E. Suchoň <i>Preletel sokol</i> W. A. Mozart <i>Rekviem D mol</i> Jazz na ceste do sveta Divadlo, ktoré hrá, spieva a tancuje 27. Svet to sme my 28. Všade dobre, doma... 30. Od folku k World music
	8.roč.	Hudba klasicizmu, Vianočné koledy a piesne Populárna a klasická hudba
TSV	5.roč.	Atletika-osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových činností a zručností-atletická abeceda, bezpečnosť, zásady fair play, zásady hygieny.
	6.roč.	Plávanie-individuálne odstraňovanie chýb, kraul, prsia
	7.roč.	Hádzaná-hrať na dve bránky podľa pravidiel
	8.roč.	Cvičenie v prírode-vedomosti o tvorbe a ochrane životného prostredia
THD	5.roč.	Poučenie o BOZP, Technické prostredie, Návšteva výrobnéj dielne, Technické kreslenie
	6.roč.	Úvod do vyučovania predmetu, Človek – tvorca techniky Z dejín techniky, Od nástennej maľby k počítačovej grafike
	7.roč.	Úvod do vyučovania predmetu, Tepelné a vodné zdroje v domácnosti, Trh práce, voľba povolania, Profesie, pracovné príležitosti v regióne
	8.roč.	Úvod do vyučovania predmetu, Voľba profesijnej orientácie Projekt Moje budúce povolanie Montáž a demontáž jednoduchých zariadení v domácnosti.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľ:

- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality
- uprednostňovať základné princípy životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote
- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

predmet	ročník	téma
SJL	5.roč.	Súkromný list, adresa. Akostné prídavné mená. K. Čapek – Rozprávka psia. Zbojník Jurko.
	6.roč.	Zisťovacie a doplňovacie otázky. Tvorenie slov

		odvodzovaním. Zvratné a nezvratné slovesá. Opakovanie učiva zo 6. ročníka. Zuzanka Hraškovie – soc. Balada, L. Podjavorinská. Čakanka, M. Rázus: Maroško
	7.roč.	Slová podľa dobového výskytu, Dynamický opis, spojky, Charakteristika osoby – 2. školská písomná práca, Ján Smrek: Najčistejšia láska, Július Lenko: Dcéрке, R. Kipling: Mauglí,
	8.roč.	Fotografické videnia – opakovanie dynamický opis, Slávnostný prejav, Citoslovčia, Úvaha, Veľpieseň, Milan Rúfus : Rozhovor v parku so strážnym anjelom, M. Figuli: Tri gaštanové kone, Sue Townsendová: Tajný denník 13 a ¾- ročného Adriana Molla
MAT	5.roč.	Riešenie slovných úloh – desatinné čísla, Rovnoramenný trojuholník, Objem kocky a kvádra, Riešenie kombinatorických úloh
	6.roč.	Číselná os, Jednoduché úrokovanie, Percentá v diagramoch a grafoch, Projekt Založ si banku, Riešenie kombinatorických úloh
	7.roč.	Pravdepodobnosť udalosti
	8.roč.	
INF	5.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou
	6.roč.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti
	7.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
	8.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou
ANJ	5.roč.	L 2 – Moja rodina; L6 – Domáce práce;
	6.roč.	Úvod- predstavovanie sa L3- Prázdniny.
	7.roč.	L1 – Môj život L2 – Budúcnosť L6 – Problémy
	8.roč.	Úvod – Nezvyčajný deň 5D – Rosy je ustarostená 6A - Problémy 6B - Generačné rozdiely
RUJ	5.roč.	Rodina, Ruské rodné mená, Ako pomáhaš doma?
	6.roč.	V rodine – čítanie s porozumením, U nás doma – čítanie s porozumením, Izby v dome – rozvoj slovnej zásoby,
	7.roč.	Život básnika, Sviatky v zime, Práca a koníčky – čítanie s porozumením,
	8.roč.	Blahoželáme k novému bytu – čítanie s porozumením, M.J. Lermontov, Povolanie – čítanie s porozumením, Povolania – sl. zásoba, Oslavy zimy v Rusku – Nový rok, Vianoce, Víťanie Nového roka v iných krajinách sveta, Ivan Sergejevič Turgenev, Jarné sviatky, Michail Aleksandrovič Šolochov
NEJ	5.roč.	Osobné údaje – vek, bydlisko, súrodenci, záujmy. Kto si ty? Simon – prestavenie ďalšieho člena skupiny. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku.
	6.roč.	Rolfi a Harri. Moja rodina. Harriho tajomstvo. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku.
	7.roč.	Harri a jeho rodina. V triede. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku

	8.roč.	Narodeninová párty Suri. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku.
FRJ	5.roč.	Otázka "Kde bývaš?" Opis osoby. Povolania.
	6.roč.	Rodina, členovia rodiny. Dom/byt, opis miestností v dome. Nábytok a zariadenie domu. Budovy v meste. Zimné a letné športy.
	7.roč.	Moje prania. Obchody a nakupovanie. Som hladný!
	8.roč.	Sv. Valentín.
SPJ	5.roč.	Moja rodina;, Moja izba; Môj dom; Zvieratá;
	6.roč.	Vianoce; Škola; Zámená "TODO" a "CADA"; - Zvratné slovesá;
	7.roč.	V hoteli; Vianoce; Ovocie a zelenia; Ideme na prázdniny;
	8.roč.	Obchody; Oblečenie; Slovesná väzby: "PONERSE + A + INF."; Voľný čas;
BIO	5.roč.	Lesné cicavce, Poľné plodiny- obilniny a krmoviny, Lúčne a poľné cicavce
	6.roč.	Rastliny pestované v záhradách, Nežiadúce cicavce v okolí ľudských obydľí,
	7.roč.	Rozmnožovacia sústava človeka, Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo, Tehotenstvo a pôrod, Obdobia ľudského života
	8.roč.	Dedičnosť a premenlivosť organizmov
CHE	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	Chémia v kuchyni
	8.roč.	Soli
FYZ	5.roč.	-
	6.roč.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	7.roč.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
	8.roč.	Energia v prírode, technike a spoločnosti
GEG	5.roč.	Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme, Osídľovanie a objavovanie Zeme, Mestá a dediny
	6.roč.	Obyvateľstvo a sídla , Afriky, Ázie
	7.roč.	Osobitosti Európy- Obyvateľstvo a sídla
	8.roč.	Obyvateľstvo, Sídla SR
DEJ	5.roč.	Ako si človek vytváral rodinu., Detská práca.
	6.roč.	Dávnoveké Grécko., Rímska republika.
	7.roč.	Osvietená panovníčka.
	8.roč.	Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny. Slovenské vysťahovalectvo.
OBN	5.roč.	-
	6.roč.	Poslanie a funkcie rodiny, Vzťahy v rodine, fungovanie rodiny.Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny. Viacgeneračné spolunažívanie. Naši príbuzní, priatelia, susedia. Tradície v mojom regióne.
	7.roč.	Spoločenské, sociálne skupiny. Komunikácia v sociálnych skupinách. Konflikty a ich riešenia.
	8.roč.	Rodinné právo,Základné práva detí podľa Dohovoru o právach dieťaťa,Právo na život
ETV	5.roč.	Čo môžem urobiť lepšie, Pozdrav ako dar,Vnímanie prírody Voda je život

	6.roč.	Rozhovor a ospravedlnenie, Asertivita ako súčasť komunikácie, Vzory správania v histórii, Prosociálne správanie
	7.roč.	Význam asertívneho správania sa, Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, Rodina v ktorej žijem – práva a povinnosti, Osobné postoje k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným
	8.roč.	Etika a náboženstvá, Starostlivosť o zdravie - psychohygiena Problémy lekárskej etiky – interupcia, Poznanie ako etická hodnota
NBI	5.roč.	Sviatosti, Slúžim blízkym (rodine)
	6.roč.	Zákon lásky, Pravidlá pre život, Zodpovednosť za iných
	7.roč.	Rozhodnutie a dôsledky
	8.roč.	Božie kráľovstvo, Človek ako muž a žena
VYV	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	-
	8.roč.	Tradície a súčasnosť
HUV	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	-
	8.roč.	-
TSV	5.roč.	Loptové hry-poznať pravidlá vybraných loptových hier,základnú terminológiu
	6.roč.	Plávanie-dopomoc unavenému plavcovi
	7.roč.	Lyžovanie-zásady Bozp počas lyžovania
	8.roč.	Atletika-behy,druhy behov
THD	5.roč.	Remeselnícke profesie, Práca a pláca, Spôsoby platieb, druhy poistenia Prijmi a výdavky
	6.roč.	Vznik výrobku, Zapojenie elektrických spotrebičov, Jednoduché stroje a mechanizmy
	7.roč.	Tepelné a vodné zdroje v domácnosti, Obsluha a údržba domáceho stroja, Trh práce, voľba povolania, Finančné inštitúcie
	8.roč.	Elektrické spotrebiče v domácnosti a ich druhy, Spotreba elektrickej energie, Hrubá a čistá mzda, daň, Iné zdroje príjmu (dar, provízia, sociálna podpora)

Environmentálna výchova

Cieľ:

- osvojil poznatky o globálnych problémoch ľudstva - skleníkovom efekte, ozónovej diere a kyslých dažďoch;
- uvedomil vplyv ľudskej činnosti na životné prostredie;
- chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím;
- pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a niesol vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- komunikoval o stave životného prostredia, racionálne ich zdôvodňoval svoje názory a stanoviská;

- využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií;
- posilňoval pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.

predmet	ročník	téma
SJL	5.roč.	Melódia viet, slovosled. Ako sa vieme učiť – vecný a umelecký text. Vzor srdce. Vzor dievča. Opisujeme živočíchy. Konspekt, poznámky. Prídavné mená. Slabičné a neslabičné predpony. Príbeh a opis patria k sebe. Opis pracovnej činnosti. Obradové piesne. Autorské rozprávky.
	6.roč.	Opakovanie – statický opis, prídavné mená. Dynamický opis. On-rozprávania. Príslovky. Rudo Moric: Prefíkané vrany
	7.roč.	Prídavné mená /obrázky z prírody/, spojky, Slovesná a neslovesná jednočlenná veta, umelecký opis, Gil Harveyová: Rivali, Projekt – Miesto, ktoré mám rád,
	8.roč.	Skôr než stromy zhodia šaty – práca s textom, umelecký opis, Aká je budúcnosť plastov – komunikácia, Zvieracie podstatné mená mužského rodu, Číslovky – Za jednorazové obaly platíme dva razy, Spôsoby obohacovania sl. Zásoby – Energie, Opakovanie základné a vedľajšie vetné členy, prístavok, P. O. Hviezdoslav: Pozdrav, - prírodná lyrika, Margita Figuli: Tri gaštanové kone, Móríc August Beňovský: Osudy a cesty grófa Mórica Augusta Beňovského,
MAT	5.roč.	Rímske číslice a čísla, Tabuľky, diagramy, mapy, schémy, Obsah, Stĺpcový diagram
	6.roč.	Počítanie s približnými číslami, Desatinné číslo, Uhol, Zaokrúhľovanie desatinných čísel, Riešenie slovných úloh, Rovnoramenný trojuholník, Obsah štvorca a obdĺžnika, Riešenie kombinatorických úloh
	7.roč.	Číselná os, Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, Počtové operácie so zlomkami, Percentá v diagramoch a grafoch, Objem kvádra a kocky, Mierka, Pomer, Riešenie kombinatorických úloh
	8.roč.	Projekt Kde sa vzali celé čísla, Obsah kruhu
INF	5.roč.	Reprezentácia a nástroje – štruktúry, Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov
	6.roč.	Reprezentácie a nástroje – informácie
	7.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
	8.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
ANJ	5.roč.	Môj svet (Lekcia 3 3) – Mutov darček, – Angličtina cez kurikulum (biológia – časti tela); Miesta (Lekcia 5) – Moja izba, – Náš domov, – Bývanie v Británii, – Opis mapy a miesta;
	6.roč.	L2 – Zvieratá L5 – Svet
	7.roč.	L2-Budúcnosť L5-Zážitky
	8.roč.	1A – Minulosť a prítomnosť 4C – Predstavivosť

		5A – Životné prostredie – Klimatické zmeny 5C – Zachráňte osirelé medvede 5 Veda - Hurikány
RUJ	5.roč.	Vyjadrenie vzdialenosti, Bratislava, Moskva, Ročné obdobia, Počasie
	6.roč.	Príroda – čítanie s porozumením, Názvy zvierat, rastlín – rozvoj slovnej zásoby, Slovesá pohybu /chodiť, jezdiť/, Slovensko – čítanie s porozumením
	7.roč.	Typy a predpoveď počasia – rozvoj sl.zásoby, Názvy zvierat a stromov, Skloňovanie podstatných mien muž.rodu zakončených na -j, Sviatky v zime, Zimné športy
	8.roč.	Klimatické zóny, príroda Ruska, Zlatý kruh Ruska, Treťjakovská galéria, Ochrana prírody
NEJ	5.roč.	Nábytok. Športové potreby. Druhy športu.
	6.roč.	Školské potreby. Voľný čas. Človek a príroda.
	7.roč.	Školské potreby. V Harriho izbe. Škola – lexika. Slovensko.
	8.roč.	Práca s časopisom HURRA! Narodeninová párty Suri. Jedlá a nápoje. Ochrana životného prostredia
FRJ	5.roč.	Ročné obdobia. Geografia Francúzska.
	6.roč.	Moje záľuby. Časti oblečenia. Rodina, členovia rodiny. Dom/byt, opis miestností v dome. Nábytok a zariadenie domu. Zimné a letné športy. mapa sveta - frankofónne krajiny. Orientácia v meste. Dopravné prostriedky. Plán mesta.
	7.roč.	Štartujeme! Ekológia. Vyjadrenie želania a požiadavky. Moja profesia. Obchody a nakupovanie. Som hladný! Moje prania. Vyjadrenie príčiny a dôsledku. Frankofónna Európa.
	8.roč.	Zákaz vstupu. Francúzsko v zámorí. Krajina a príroda.
SPJ	5.roč.	Môj život; Farby; Denné aktivity; Časti ľudského tela;
	6.roč.	Nepravidelné sloveso „HACER“-robiť; Príroda; Zámena „TODO“a „CADA“; Zvrátné slovesá;
	7.roč.	Nepravidelné sloveso „VENIR“ – prísť, prichádzať; Počasie a ročné obdobia; Ovocie a zelenia; Ideme na prázdniny;
	8.roč.	Obchody; Bytové zariadenie; Oblečenie; Pracovné profesie – zamestnanie;
BIO	5.roč.	Lesné dreviny, Pozorovanie kvitnúcej rastliny, Lesné mikroorganizmy a nekvitnúce byliny, Lesné bezstavovce a stavovce, Voda a jej okolie, Vodné rastliny a živočíchy, Lúčne a poľné bezstavovce a stavovce
	6.roč.	Ľudské sídla a ich okolie, Život s človekom a v ľudských sídlach, Vnútorňá stavba tela rastlín a húb, Stavba tela bezstavovcov
	7.roč.	Vnútorňá stavba tela stavovcov, Zložky potravy a premena látok, Zásady správnej výživy, Vplyv ovzdušia na dýchaciu sústavu, Vplyv spôsobu života na obehovú sústavu, Poškodenia zraku a sluchu, Hygiena duševnej činnosti, Životný štýl a zdravie človeka
	8.roč.	Neživá a živá príroda, Podmienky života a vzťahy organizmov
CHE	5.roč.	-

	6.roč.	-
	7.roč.	Znečistenie vzduchu
	8.roč.	Významné oxidy
FYZ	5.roč.	-
	6.roč.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies
	7.roč.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
	8.roč.	Sila a pohyb. Práca. Energia
GEG	5.roč.	Tvar Zeme , Mapa –znaky na mape, vzdialenosti na mape Meranie na mapách, . Činnosť vetra na Zemi , Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme, Krajiny teplého pásma – Dažďové lesy Krajiny mierneho a studeného pásma, Pamiatky UNESCO - Austrália Ázia, Európa, Afrika, Amerika Pamiatky na Slovensku, Terénne pozorovania - okolie školy- orientácia v teréne pomocou mapy a buzoly.
	6.roč.	Afrika – povrch, vodstvo, podnebie, Rastlinstvo a živočíšstvo, Hospodárstvo, Ázia– povrch, vodstvo, podnebie, Rastlinstvo a živočíšstvo, Hospodárstvo.
	7.roč.	Európa – náš svetadiel, Hranice a členitosť , Poloha a rozloha, Povrch, Oblasti Európy – Stredná, Severná, Západná, Južná, JV a Východná.
	8.roč.	Opakovanie učiva z 8.ročníka – Európa – prírodné pomery a CR, Geologická stavba Západné Karpaty – Vnútorne, Vonkajšie, Panonska panva, Premeny povrchu Slovenska, Vodstvo- rieky, Jazerá a vodné nádrže, Chránené územia v regióne
DEJ	5.roč.	Kto ochraňuje historické pamiatky. Ako ľudia spoznávali sily prírody. Ako si človek zmenšoval svet.
	6.roč.	História a pravek. Ľudia v pohybe.
	7.roč.	Tatársky vpád. Zlatá baňa Uhorska., Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov. Osvietená panovníčka.
	8.roč.	Priemyselná revolúcia a modernizácia.
OBN	5.roč.	-
	6.roč.	Obec, v ktorej žijem. Historické pamiatky, krásy prírody v obci. Región, v ktorom žijem.
	7.roč.	Vznik, vývoj a charakteristika spoločnosti. Štruktúra ľudskej spoločnosti - rasy, národy, etniká. Pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia.
	8.roč.	Ústava Slovenskej republiky, Funkcie štátu
ETV	5.roč.	Komunikácia – druhy a úrovne, Sebaopoznanie a sebaúcta Pozitívne hodnotenie iných, Pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách
	6.roč.	Identifikácia vlastných citov, Empatia, Asertivita ako súčasť komunikácie, Prosociálne správanie
	7.roč.	Význam asertívneho správania, Tolerancia a rešpekt, Súrodenecké vzťahy, Sociálna empatia
	8.roč.	Svedomie, Život a zdravie ako hodnota, Etika a ekológia Pravda a lož – etické dilemy
NBI	5.roč.	Modlitba v SZ Dávid a Šalamún
	6.roč.	Hovorí sa že..., Človek sa pýta, Vedecké hľadanie pravdy,

		Na počiatku, Oslava tvorcu, Ekologické problémy
	7.roč.	Posvätné miesta
	8.roč.	Ochrana hodnôt
NBG	5.roč.	Služba chorým, rodine, Cirkvi a spoločnosti
	6.roč.	Stvorenie človeka – biblický príbeh
	7.roč.	Sloboda a zodpovednosť
	8.roč.	Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku
VYV	5.roč.	Pozitív a negatív v plošnom a plastickom vyjadrovaní, Materiál a textúra, Obalový dizajn, Umenie Egypta: inšpirácie v dejinách umenia. Naši predkovia., Dejiny v tvaroch a obrazoch Výtvarný zemepis
	6.roč.	Op-art, Výtvarná biológia
	7.roč.	Zobrazenie priestoru / perspektíva, Zobrazovanie krajiny Umiestnenie inštalácie, Námet na scenár filmu, Maľujem, čo počujem, Rastlina
	8.roč.	Procesuálne umenie; inštalácia, Umenie baroka a rokoka, Tradície a súčasnosť, Výtvarná matematika
HUV	5.roč.	1. Výrazové prostriedky hudby - rytmus, melódia, dynamika, tempo. (Ó, Fortuna, Stoličkový rock and roll, Sedela na vršku) 2. Hudba a pieseň vybraných národov. (Óda na radosť, Hymna SR, Úsmev)
	6.roč.	Barok (Dobrá noc, má milá – ako v baroku zneli Vianočné koledy)
	7.roč.	9. Milhaud <i>Vôl na streche</i> 10. Gregoriánsky chorál Bach <i>Matúšove pašie</i> Penderecki <i>Pašie podľa sv. Lukáša</i> 11. Palestrina <i>Missa Papae Marcelli</i> Zrunek <i>Vianočná omša F dur</i> Mozart <i>Rekviem D mol</i>
	8.roč.	Hudba baroka, Romantizmus, Českí a Slovenskí skladatelia, Slovesná hudba 20.st., Moderná slovenská hudba, Hudobné nástroje, Pod horou ovos drobný.
TSV	5.roč.	Cvičenie v prírode – prekonávanie prírodných prekážok
	6.roč.	Atletika-behy, hody, skoky
	7.roč.	Lyžiarsky výcvikový kurz
	8.roč.	Cvičenie v prírode. Beh po vyznačenej dráhe s prekonávaním umelých prekážok-prírodných
THD	5.roč.	Vzťahy medzi prostredím technickým, prírodným a spoločenským. Pracovné prostriedky, Voľba profesie, Výrobné materiály, ručné nástroje a náradia
	6.roč.	Človek tvorca techniky, Surovina, materiál, polovýrobok a výrobok Plasty, Iné technické materiály
	7.roč.	Technické materiály ich vlastnosti a využitie, Stroje a zariadenia používané v domácnosti, Príprava a uskladnenie dreva, Pracovné postupy obrábania plastov

	8.roč.	Spotreba elektrickej energie, Kresliace počítačové programy Vlastný výrobok s využitím zapájania elektrických obvodov Zber, triedenie a likvidácia spotrebičov
--	---------------	--

Mediálna výchova

Cieľ:

- uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií, médiá využívať zmysluplne
- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií
- osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- sformulovať a vyjadriť svoj vlastný názor;
- kriticky zhodnotil informácie;
- interpretoval získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky;
- vyhľadával a triedil informácie a na základe ich pochopenia vyvodil závery;
- spájal vedomosti z jednotlivých vzdelávacích oblastí a vedel ich využiť;
- pracoval v skupine, chápal význam skupinovej práce a svojej úlohy v nej;
- spolupracoval pri riešení zadanej úlohy;
- porovnal svoje výsledky s výsledkami ostatných členov skupiny

predmet	ročník	téma
SJL	5.roč.	Správa. Plagát. Vzor vysvedčenie. Inzerát. Reklama. Ľudové piesne. Pozrime si rozprávku.
	6.roč.	Argument, protiargument. Oznam, reklama. Projekt – Módna prehliadka. Poézia – prednes. Piesne. Dramatické umenie
	7.roč.	Komunikačné situácie, prednášame príhovor, holá a rozvitá veta, viacnásobný vetný člen, Dramatické umenie, Rozhlasová hra,
	8.roč.	Akou rečou hovorí reklama – opakovanie podstatných mien, Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l, Asertívna a efektívna komunikácia, Príbeh, pointa, Vedecko-fantastická literatúra, Dievčenský román, Alexander S. Puškin : Slávik a ruža,
MAT	5.roč.	Obsah, Práca s údajmi, Stĺpcový diagram, Prvočísla, Uhol a jeho označenie, Riešenie slovných úloh,
	6.roč.	Rovnoramenný trojuholník, Obsah štvorca a obdĺžnika, Objem kocky a kvádra
	7.roč.	Jednoduché úrokovanie, Percentá v diagramoch a grafoch, Projekt Založ si banku, Riešenie kombinatorických úloh
	8.roč.	Projekt Kde sa vzali celé čísla, Pravdepodobnosť udalosti
INF	5.roč.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu
	6.roč.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti, Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete
	7.roč.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia
	8.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami

ANJ	5.roč.	L1 - Dni v týždni – Rádio, dni v týždni
	6.roč.	L1- Môj život L2 – Zvieratá L5 – Svet L6 – Zábava
	7.roč.	L1 – Môj život L3 - Časy a miesta
	8.roč.	2A – Filmy – Kaskadéri 2 IKT - Počítače
RUJ	5.roč.	Bratislava, Moskva, Vyjadrenie vedomosti a schopnosti
	6.roč.	V škole – čítanie s porozumením, Akuzatív podstatných mien, Používanie slovies /hľadať, čistiť/,
	7.roč.	Práca na pošte – rozvoj slovnej zásoby, V divadle – rozvoj slovnej zásoby
	8.roč.	Blahoželáme k novému bytu – čítanie s porozumením, Stupňovanie prídavných mien, Určovanie času, Jarné sviatky, Typy temperamentu, Michail Aleksandrovič Šolochov, Olympiáda v Soči
NEJ	5.roč.	Rozprávka – Červená čiapočka. Projekt – <i>Môj obľúbený športovec</i> . Rozprávka – Červená čiapočka. Vianoce u nás a v Nemecku. Pieseň – Priatelia. Názvy miest a krajín. Reálie – <i>Ahoj, hovoríme po nemecky!</i> Veľká noc u nás a v Nemecku. Jazyky sveta.
	6.roč.	Vzory a ideály. Odievanie a móda. Človek na cestách. Vianoce u nás a v Nemecku. Človek a príroda. Nehoda. Výživa a zdravie. Veľká noc u nás a v Nemecku
	7.roč.	Škaredé káčatko. Vianoce u nás a v Nemecku. Televízny program. Počasie. Slovensko. Veľká noc u nás a v Nemecku.
	8.roč.	Jedlá a nápoje. Vianoce u nás a v Nemecku. Rozprávka Šípová Ruženka a Snehulienka. Veľká noc u nás a v Nemecku.
FRJ	5.roč.	
	6.roč.	Moje záľuby. Zimné a letné športy. Môj obľúbený šport.
	7.roč.	Píšeme e-mail.
	8.roč.	Veda a technika - počítač a internet. Tlač a televízia.
SPJ	5.roč.	Môj život; Moja izba; Môj dom; Denné aktivity;
	6.roč.	Jedlá a nápoje; Nepravidelné sloveso “HACER“ – robiť; Príroda; Vianoce;
	7.roč.	V hoteli; Nepravidelné sloveso “VENIR“ – prísť, prichádzať; Počasie a ročné obdobia; Šport;
	8.roč.	Obchody, Bytové zariadenie; Oblečenie; Slovesná väzba: “PONERSE+A+INF.“;
BIO	5.roč.	Ako žije les
	6.roč.	Rastlinné telo ako celok
	7.roč.	Vplyv návykových látok na zdravie človeka 1. pomoc pri poraneniach kostí a svalov
	8.roč.	Život bunky
CHE	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote
	8.roč.	Alkalické kovy

FYZ	5.roč.	-
	6.roč.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	7.roč.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
	8.roč.	Energia v prírode, technike a spoločnosti
GEG	5.roč.	Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme.
	6.roč.	Stredná Afrika - NP
	7.roč.	Doprava a CR , Európska únia
	8.roč.	Ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby a NP, Služby, doprava, obchod a CR, Opakovanie: Obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo
DEJ	5.roč.	Čo sú obrazové pamiatky, Médiá.
	6.roč.	Grécka kultúra.
	7.roč.	Reformácia a Martin Luther .Osvietená panovníčka.
	8.roč.	Francúzska revolúcia 1789 – 1799. Zaslúbená zem – Amerika.
OBN	5.roč.	-
	6.roč.	Tradície v mojom regióne.
	7.roč.	Kultúra, multikultúrnosť.
	8.roč.	Zákonodárna moc, Voľby –parlamentné a prezidentské Voľby – komunálne,Právo na názor a informácie
ETV	5.roč.	Verbálna a neverbálna komunikácia, Komunikačné zručnosti Sebapoznanie a osobnostný rozvoj, Džentlmenské spôsoby
	6.roč.	Rozhovor a previnenie, Empatia, Počúvanie a empatia, Vzory v mojom okolí
	7.roč.	Asertivita, Rodina v ktorej žijem – práva a povinnosti, Priateľstvo a láska, Akceptácia starých, chorých a postihnutých ľudí v spoločnosti
	8.roč.	Život a zdravie ako hodnota, Etika a ekológia, Sociálna nerovnosť Pravda ako etická hodnota
NBI	5.roč.	Vidieť srdcom, Liturgické úkony,
	6.roč.	Nikto ťa neodsúdil? Pravda či klamstvo, O sebeckom obrovi,
	7.roč.	Zažiť odpustenie, Putovanie po ceste predkov, Autorita a načo?, Moja angažovanosť
	8.roč.	Ľudskosť – kresťanský ideál , Kresťanské vzory
VYV	5.roč.	<i>Rodostrom</i> : fotografia <i>Vianočná pohľadnica</i> : film filmový obraz Erb, značka, logo: tvorba vlastnej značky,Keramika Hrnčiarstvo: šperkovnica, tanierik , Ľudový ornament Ornament v architektúre a dizajne
	6.roč.	Svetelné umenie, Obraz a zvuk vo filme, Urbanizmus
	7.roč.	Námet na scenár filmu, Legenda
	8.roč.	Procesuálne umenie; inštalácia, Fotografický portrét (reklama), Film a video - filmové žánre, Grafický dizajn – reklama, Strihanie videa (montáž), Spojenie obrazu a zvuku vo videu, Príprava elektronickej prezentácie /vlastné portfólio
HUV	5.roč.	Hudba a pieseň vybraných národov.)Óda na radosť Hymna SR. Úsmev.)
	6.roč.	
	7.roč.	5. S. Prokofiev - <i>1. symfónia D dur</i>

		6. B. Britten - <i>Jednoduchá symfónia</i> 7. <i>A ruže kvetou dál.</i> L. Janáček <i>Pilky</i> 8. Bartók <i>Večer u Sikulov.</i> E. Suchoň 21. Populárna hudba. Džez na Slovensku a v Čechách. 22. Swing - Goodman, Ellington, Basie. Soul music. 23. Country, western. Šansón. Folk. 27. Svet to sme my 28. Všade dobre, doma... 30. Od folku k Word music
	8.roč.	Muzikál na Slovensku ,Popová hudba ,Opakovanie populárnej hudby
TSV	5.roč.	Gymnastika-cvičenie na hrazde, základné polohy
	6.roč.	Zdokonaľovací plavecký výcvik-synchronizácia
	7.roč.	Športové hry-hádzaná, streľba po trojkrokovom rytme
	8.roč.	Športové hry-volejbal, priame odbíjanie zdola
THD	5.roč.	Ochrana životného prostredia, Remeselnícke profesie Návšteva výrobnéj dielne, Príjmy a výdavky
	6.roč.	Od nástennej maľby k počítačovej grafike, Zjednodušovanie a schémy v technickej grafike, Špeciálne spôsoby spracovania plastov, Jednoduché stroje a mechanizmy
	7.roč.	Zobrazenie telies na tri premietne, Obsluha a údržba domácich strojov Profesie a pracovné príležitosti, Finančné inštitúcie
	8.roč.	Snímače a regulačné prvky, Prenos telekomunikačných signálov Jednoduché elektrické obvody,Vlastný výrobok blikajúci vianočný stromček

Multikultúrna výchova

Cieľ:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.
- prehľbil analytické schopnosti v myslení o kultúre;
- rozvinul schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach;
- prehľbil poznanie kultúr blízkeho okolia;
- kultivoval formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebakomunikácie;
- vybudoval reflexiu medziľudských vzťahov;
- rozvinul základy medzikultúrnej tolerance.

predmet	ročník	téma
SJL	5.roč.	Pozdrav, pohľadnica, adresa. Opis – obrázok, ilustráciu. Slovná zásoba – príslovia, prirovnania, pranostiky, porekadlá. Ľudové piesne – obradové, pracovné. Poézia nonsensu. Autorské rozprávky. Zbojník Jurko – V. Kubal. legendy. Encyklopédie.
	6.roč.	Pozdrav – písomný a ústny prejav. Citoslovčia. Bájky. Báje. Mark Twain: Princ a bedár

	7.roč.	Slová cudzieho pôvodu, Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, Filmové umenie
	8.roč.	Opakovanie podstatných mien, príd. mien, zámen, čísloviek, Opakovanie slovičiek, príslovkové určenie miesta a času, prístavok, Denník, S. Chalupka: Mor ho!,
MAT	5.roč.	Rímske číslice a čísla, Tabuľky, diagramy, mapy, schémy, Premena jednotiek dĺžky
	6.roč.	Počítanie s približnými číslami, Deliteľ čísla, Prvočísla, Uhol a jeho označenie, Desatinné číslo, Zaokrúhľovanie desatinných čísel Objem kocky a kvádra I, Riešenie slovných úloh, Obsah štvorca a obdĺžnika, Riešenie kombinatorických úloh
	7.roč.	Číselná os, Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, Percentá v diagramoch a grafoch, Projekt Založ si banku, Projekt Čo sa stalo v 3. storočí p. n. l., Mierka
	8.roč.	Projekt Kde sa vzali celé čísla, Projekt Euklides, Projekt Pyramídy
INF	5.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
	6.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom, Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami
	7.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
	8.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
ANJ	5.roč.	Lekcia 1 – Zoznamovanie sa, – V triede, – Mená v Británii, predstavovanie sa, – Časopis Lekcia 2 – Priatelia a rodina – odkiaľ pochádzaš? – Halloween – vznik a tradície sviatku, – Tvoja adresa; Lekcia 3 – Školy v Británii, – Trávenie voľného času, Lekcia 5 – Bývanie v Británii; Lekcia 6 – Moji priatelia, – Ľudia v iných krajinách, – Multikultúrna spoločnosť, – Svet – práca s mapou, – Vitajte doma;
	6.roč.	L1 – Môj život L5 – Svet
	7.roč.	L3 - Časy a miesta L4 – Londýn
	8.roč.	1B – Bývali sme rivali 2C – Sláva Vianočné tradície 2 – Čitateľské návyky tínedžerov
RUJ	5.roč.	Ruské rodné mená, Bratislava, Moskva, V obchode, Na hodine kreslenia – písmená Ч, И
	6.roč.	Národnosť, povolanie, V zime – čítanie s porozumením, Doprava – čítanie s porozumením, Tvorba dialógov – V reštaurácii, Na návšteve – čítanie s porozumením,
	7.roč.	Organizácia šk.roka v ruskej škole, Život básnika, Vonkajší

		vzhl'ad človeka – rozvoj slovnej zásoby, Moskva – rozvoj slovnej zásoby, Pamätihodnosti Moskvy, Práca na pošte – rozvoj slovnej zásoby, Sviatky v zime, Typické ruské jedlá, Ruský suvení – rozvoj slovnej zásoby, Dopravné prostriedky – rozvoj slovnej zásoby, V divadle – rozvoj slovnej zásoby, Sibír – čítanie s porozumením, P. I. Čajkovskij
	8.roč.	Ruská federácia – poloha a rozloha, Mestá Ruska, krátke tvary prid. mien, M.J. Lermontov, PREZENTÁCIE/PROJEKTY: Mestá Zlatého kruhu a pamiatky v nich, Čas. Koľko je hodín?, Treťjakovská galéria, Pozdravy zimy, Oslavy zimy v Rusku – Nový rok, Vianoce, Víťanie Nového roka v iných krajinách sveta, Ruské vianočné koledy a vianočné pohľadnice, História kozmonautiky, Používanie ruských mužských priezvisk zakončených na –in, Michail Aleksandrovič Šolochov, Jarné sviatky
NEJ	5.roč.	Pozdravy, zoznamovanie sa. Rozprávka – Červená čiapočka. Vianoce u nás a v Nemecku. Tvorba novoročných pohľadníc – adresa, vinš, odosielateľ. Názvy miest a krajín. Pieseň – Priatelia. Reálie – <i>Ahoj, hovoríme po nemecky!</i> Tvorba projektu o svojej krajine – <i>Das ist mein Land</i> . Veľká noc u nás a v Nemecku. Jazyky sveta
	6.roč.	Rolfi a Harri. Vzory a ideály. Odievanie a móda. Multikultúrna spoločnosť. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku. Výživa a zdravie.
	7.roč.	HURRA! Škaredé káčatko. Vianoce u nás a v Nemecku. Televízny program. Veľká noc u nás a v Nemecku.
	8.roč.	Pozvánka. Jedlá a nápoje. Práca s časopisom HURRA! Rozprávka Šípová Ruženka a Snehulienka. Vianoce u nás a v Nemecku. Veľká noc u nás a v Nemecku
FRJ	5.roč.	Predstavovanie. Pozdravy a oslovenia. Geografia Francúzska. Krajiny a národnosti.
	6.roč.	Pieseň. Práca s časopismi, lit.textom. Moje záľuby. Časti oblečenia. Tvorenie dialógov (návrh, požiadavka/odpoveď). Francúzsko a jeho symboly. Rodina, členovia rodiny. Akceptovanie/odmietnutie ponuky. Rozkazovací spôsob. Zimné a letné športy. Orientácia v meste. Plán mesta. Mapa sveta - frankofónne krajiny.
	7.roč.	Štartujeme! Ekológia. Moja prfoesia. Moje záľuby. Obchody a nakupovanie. Som hladný! Počasie. Rankofónna Európa. Pieseň. Práca s časopismi, lit.textom.
	8.roč.	Zákaz vstupu. Kultúra a umenie – kino a div.predstavenia. Tlač a TV. Francúzsko v zámorí. Oblečenie a doplnky. Vianoce. Sv. Valentín. Slávni Francúzi.
SPJ	5.roč.	Moja rodina; Farby; Môj dom; Časti ľudského tela;
	6.roč.	Konverzácia na tému: Jedlá a nápoje, Škola; Denné aktivity; Zvratné slovesá;
	7.roč.	V hoteli; Vianoce; Šport; Ideme na prázdniny;
	8.roč.	Obchody; Oblečenie, Pracovné profesie – zamestnanie, Voľný čas;
BIO	5.roč.	Príroda a život okolo nás, Voda a jej okolie, Život na poliach a lúkach

	6.roč.	Vírusy a baktérie, Život s človekom a v ľudských sídlach
	7.roč.	Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo, Povrch tela - koža
	8.roč.	Dedičnosť a jej podstata
CHE	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	Skúmanie rýchlosti chemických reakcií
	8.roč.	
FYZ	5.roč.	-
	6.roč.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	7.roč.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
	8.roč.	Energia v prírode, technike a spoločnosti
GEG	5.roč.	Vyber si projekt z geografie, Projekt č.1: Vesmír – príprava a realizácia, Cesta do hĺbín Zeme, Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme, Pamiatky UNESCO – Austrália, Ázia, Európa, Afrika, Amerika Pamiatky na Slovensku, Projekt č.5: Moja cestovná kancelária – príprava a prezentácia,
	6.roč.	Opakovanie z 5.ročníka- Pamiatky UNESCO – Afrika, Ázia. Osídlenie, Obyvateľstvo, Severná Afrika, Stredná Afrika, Južná Afrika, Obyvateľstvo a sídla Ázie, Oblasti Ázie – JZ Ázia – Turecko, Izrael India, Indonézia,
	7.roč.	Doprava a CR, Európska únia, Oblasti Európy – Stredná, Severná, Západná, Južná, JV a Východná
	8.roč.	Opakovanie učiva z 8.ročníka – Európa – prírodné pomery a CR,
DEJ	5.roč.	Sviatočné a pamätné dni., Čo je náboženstvo.
	6.roč.	Civilizácie starého Orientu., Staroveké ríše. Byzantská, Arabská, Franská ríša.
	7.roč.	Reformácia a Martin Luther. Európa humanistov a filozofov. Vek rozumu - osvietenstvo
	8.roč.	Vo víre revolúcií (1830 a 1848/49) a nacionalizmu Slovenské národné hnutie, Slováci a revolučný rok 1848/49..
OBN	5.roč.	-
	6.roč.	Občan a občianstvo., Kronika, erb, vlajka mojej obce. Región, v ktorom žijem. Moja vlasť – Slovenská republika. Európska únia.
	7.roč.	Vznik, vývoj a charakteristika spoločnosti. Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti. Sociálne problémy – extrémizmus, šikanovanie, vandalizmus.
	8.roč.	Ústava Slovenskej republiky, Formy vlády Základné dokumenty o ľudských právach
ETV	5.roč.	Pozorné počúvanie druhých, Komunikačné šumy a prekážky Formy pochvaly a uznania, Ľudská činnosť a životné prostredie
	6.roč.	Pozdrav, poďakovanie, Vyjadrenie vlastných citov pomocou symbolu, Typy správania, Môj reálny vzor v správaní
	7.roč.	Zdravé sebedovetomie, moje nedostatky, Prijatie životných záväzkov, Moje zastúpenie v rodine, Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami

	8.roč.	Etika a náboženstvá, Zdravý životný štýl, Ochrana spotrebiteľa, Poznanie ako etická hodnota
NBI	5.roč.	Moja obeta, Svätý dar slávenia
	6.roč.	Skutky lásky, Zodpovednosť za iných
	7.roč.	Veriť, Hlavné učenie sv. náboženstiev, Kresťanstvo a kultúra života
	8.roč.	Odvrátená tvár ľudskosti, Vojna v minulosti a dnes, Kresťanské vzory
NBG	5.roč.	Sväté písmo – posvätná kniha – vznik a šírenie Biblie; Sväté písmo – delenie kníh; Sväté písmo – orientácia v texte; Sv. Cyril a sv. Metod; Byzantská misia a Sväté písmo na Veľkej Morave. Kto sme my – gréckokatolíci?; Žiaci vierožvestov – sv. sedmopočetníci; Evanjeliá; Tri vlastnosti dobrej modlitby, modlitba sv. Bazila Veľkého; Prikázané sviatky; Miesto slávenia – posvätné miesta; Časti chrámu; Liturgické úkony a predmety; Židovský a kresťanský obetný kult
	6.roč.	Potreba pravdy, ikona Božej múdrosti; Jakub a Ezau; Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti; Mýtický obraz sveta; Stvorenie sveta – biblický príbeh stvorenia; Biblia, mýtus, veda; Bazil Veľký – Hexaemerón; Pôvod človeka; Stvorenie človeka – biblický príbeh; Pád človeka – biblický príbeh; Hranice človeka, kajúci kánon Andreja Krétskeho; Proroci Ezechiel, Izaiáš; Ohlasovatelia pravdy v dnešnej dobe, ikona – ohlasovateľka pravdy (ikona chvály na Božiu matku); Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“)
	7.roč.	Exodus – cesta k slobode; Hranice slobody – Desatoro; Slobodné rozhodnutie a jeho dôsledky - biblické príbehy; Biblický pohľad na vinu a odpustenie; Chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách; Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné), ikona zostúpenia do predpekla, pokánie (Mária Egyptská); Rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus; Rozdielne cesty hľadania Boha – islam, judaizmus; Svetové náboženstvá – rozdiely a spoločné prvky; Náboženstvo, sekta
	8.roč.	Sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti); Dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz, ikona nanebovstúpenia Pána a dôstojnosť človeka; Človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone); Kto vynikal milosrdenstvom; Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku
VYV	5.roč.	Negatív a pozitív v plošnom a v plastickom vyjadrovaní, Materiál a textúra, <i>Mozaika</i> : kresťanské umenie, Kresťanské umenie – ikona, kostol, Úprava digitálneho obrazu, <i>Farebná hudba</i> : noty, grafická partitúra, Ilustrácia, Umenie Egypta: inšpirácie v dejinách umenia. Naši predkovia. Dejiny v tvaroch a obrazoch

		Výtvarný zemepis
	6.roč.	Gotické umenie na Slovensku, Kinetické/ svetelné umenie Obraz vo filme. Zvuk vo filme, Zvukové umenie Úpravy obrázkov, Spracovanie a montáž obrazu, Tradičné spôsoby remeselníckej výroby- rozlišovanie remeselníckych odvetví ,Obraz pre 5 zmyslov, Zobrazujúce a nezobrazujúce Ako na nás pôsobia farby a tvary
	7.roč.	Zámer a náhoda, Priestor v architektúre, Pop – art Renesančné umenie, Výraz stavby, Výrobok, Vizuálna poézia, pokus o recitáciu, Zobrazenie priestoru,Portrét – mofring
	8.roč.	Štúdie častí ľudskej tváre (kresba) – vyjadrovanie rôznych emócií, Portrét (kresba), Portrét (maľba), Umenie baroka a rokoka, Fotografický portrét (reklama) Film a video - filmové žánre, Vyjadrenie hmatových pocitov Vzťahy a špecifiká interiéru a exteriéru, Grafický dizajn – reklama, Tradície a súčasnosť, Múzeá a galérie
HUV	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	1. Barok Klasicizmus Romantizmus 2. <i>Rodný môj kraj</i> 3. Stravinský.Janáček. Prokofiev 4. Cikker. Penderecki , Bernstein 20. Jazz na ceste do sveta 24. Divadlo, ktoré hrá, spieva a tancuje...Kabaret 25. Opereta 26. Muzikál
	8.roč.	Opakovanie učiva a piesní zo 7. ročníka, Hudba baroka, Hudba klasicizmu, Hudba romantizmu, Romantizmus Českí a slovenskí skladatelia Hudba 20. storočia Rôzne námety v hudbe Hudobné nástroje Komorný a symfonický orchester, Zoskupenia v ľudovej hudbe, Pod tým naším okienečkom Pod horou ovos drobný, Vydala mamička Išeu Macek do Mauacek, Ej, padá, padá rosička Šansón, Opereta, Muzikál, Muzikál na Slovensku Muzikál – spev piesní
TSV	5.roč.	Rytmická gymnastika-ľudové tance
	6.roč.	Futbal-prihrávky dvojíc, trojíc
	7.roč.	Gymnastika-nácvik zostavy s loptou,rovnovážne cvičenia
	8.roč.	Cvičenie v prírode
THD	5.roč.	Vzťahy medzi prostredím technickým, prírodným a spoločenským Remeselnícke profesie, Návšteva výrobnéj dielne, Voľba profesie
	6.roč.	Z dejín techniky, Základy jednoduchého technického zobrazovania Zjednodušovanie a schémy v technickej grafike, Iné technické materiály
	7.roč.	Trh práce, voľba povolania, Možnosti vzdelávania, študijné odbory, Profesie, pracovné príležitosti v regióne

		Hľadanie zamestnania
	8.roč.	Voľba profesijnej orientácie, Projekt Moje budúce povolanie Vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, Technológia výroby, dizajn, marketing

Ochrana života a zdravia

Cieľ:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode
- porovnal nebezpečné účinky oxidu uhoľnatého a uhličitého (CO a CO₂) na ľudský organizmus a prírodu;
- uviedol konkrétne príklady ohrozenia človeka týmito oxidmi, možnosti prevencie a opatrenia z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia človeka;
- uviedol využitie chlóru a jeho zlúčenín ako dezinfekčných prostriedkov;
- opísal vplyv skleníkového efektu na život na Zemi;
- pochopil ochranu vodných zdrojov všeobecne a pred účinkami prostriedkov hromadného ničenia;
- osvojil si zásady prvej pomoci pri otrave hubami, liekmi;
- uviedol prvú pomoc pri otravách alkoholom;
- uviedol prvú pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami;
- chápal význam a funkciu osobných ochranných pracovných prostriedkov pri práci s chemickými látkami a biologickým materiálom.

KURZ: Jazykový kurz pre žiakov 5. ročníka,

Čas: apríl 2019

Miesto: podľa ponuky

Cieľ kurzu: Zdokonalenie sa v 2. cudzom jazyku- nemeckom, ruskom, španielskom a francúzskom. Obohatenie slovnej zásoby a rozvoj konverzácie

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie.

KURZ: Jazykovo – plavecký pre žiakov 6. ročníka, medzipredmetové vzťahy medzi TSV-ANJ

Čas: október 2019

Miesto: podľa ponuky resp. Ľubovnianske kúpele

Cieľ kurzu: Zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku, hlavne konverzácii, upevnenia zdravia a rozvoja telesnej zdatnosti a zdokonalenia v plávaní.

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie.

KURZ: Lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 7. ročníka

Čas: február 2019

Miesto: podľa ponuky resp. Ľubovnianske kúpele

Cieľ kurzu: Cieľom je osvojenie si základov zjazdového lyžovania, zvládnutie pohybových zručností, osvojenie pohybových schopností, ktoré sú základom k výcviku pokročilých.

Organizácia kurzu: vid' organizačné zabezpečenie akcie

predmet	ročník	téma
SJL	5.roč.	Ako sa učiť – aktívne počúvanie. SMS, email, Plagát. Poézia nonsensu.
	6.roč.	Rozprávanie – vety podľa zámeru. Slovníky, neutrálne a expresívne slová. Daniel Hevier: Pieseň pre tvoje uši.
	7.roč.	/V tábore utečencov /- predložky, vokalizácia, základné vetné členy, Určité a neurčité číslovky, Skladba, opakovanie učiva o jednoduchej vete, Opakovanie učiva o vete, Zuzana Smatanová: Miesto, kde sa neumiera -piesne, Gabriela Futová: Poškoláci,
	8.roč.	Častice, Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – denník, Zhodný a nezhodný prívlastok, Exupéry : Malý princ, Montgomeryová: Anna zo Zeleného domu,
MAT	5.roč.	Projekt Dopravné nehody, Obsah
	6.roč.	Počítanie s približnými číslami, Deliteľ čísla, Zaokrúhľovanie desatinných čísel, Riešenie slovných úloh, Rovnoramenný trojuholník, Obsah štvorca a obdĺžnika, Objem kocky a kvádra
	7.roč.	Číselná os, Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, Percentá v diagramoch a grafoch, Promile, Objem kvádra a kocky, Mierka
	8.roč.	Pravdepodobnosť udalosti, Projekt Je to hazard?
INF	5.roč.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme
	6.roč.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti
	7.roč.	BOZP v IKT učebni,
	8.roč.	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami
ANJ	5.roč.	Lekcia 5 – Domov a bývanie; Lekcia 6 – Večerné menu;
	6.roč.	L1 – Môj život L 2 -Zvieratá L4 –Jedlo
	7.roč.	L2 - Budúcnosť. L3 - Časy a miesta.
	8.roč.	3A – Zdravie a bezpečnosť 3 Kultúra – Šport 3 Biológia – Vitamíny 5C – Ochrana životného prostredia
RUJ	5.roč.	Dvaja kamaráti, Na klzisku – písmená X, Ъ, Na klzisku – časovanie slovies, Ročné obdobia, Minulý čas slovies
	6.roč.	U lekára – čítanie s porozumením, Časti tela, Časovanie slovies /bolieť, piť/, Väzba „nemať niečo“, Šport – čítanie s porozumením

	7.roč.	Typy a predpoveď počasia – rozvoj sl.zásoby, Názvy zvierat a stromov, Upevňovacie cvičenia (Príroda), Zimné športy, Časovanie slovies zakončených na „-ovať, -jevať“
	8.roč.	Ochrana prírody, Červená kniha, plemená psov, Olympiáda v Soči
NEJ	5.roč.	Nábytok. Športové potreby. Druhy športu. Didaktické hry. Voľnočasové aktivity 1. – 4.
	6.roč.	Rolfi a Harri. Človek na cestách. Voľný čas. Na ihrisku. Nehoda. Harriho tajomstvo. Výživa a zdravie.
	7.roč.	Jedlá a nápoje. Moja rodina. Harriho cesta do školy. Počasie. Na ihrisku.
	8.roč.	Jedlá a nápoje. Pri polícii. Alex má nápad. Časti tváre, časti tela. Projekt – Moja dedina, moje mesto. Projekt – Zdravá výživa.
FRJ	5.roč.	Geografia Francúzska.
	6.roč.	Prázdniny. Mapa sveta - frankofónne krajiny.
	7.roč.	Ekológia.
	8.roč.	Ľudské telo. Zdravie a choroby. Krajina a príroda.
SPJ	5.roč.	Môj život; Moja rodina; Denné aktivity; Časti ľudského tela;
	6.roč.	Jedlá a nápoje; Príroda; Škola; Denné aktivity;
	7.roč.	Počasie a ročné obdobia; Šport; Ovocie a zelenia; Ideme na prázdniny;
	8.roč.	Bytové zariadenie; Pracovné profesie – zamestnanie; Slovesná väzba “PONERSE+A+INF.“; Voľný čas;
BIO	5.roč.	Význam lesných drevín, Hmyz žijúci vo vode a na brehu, Obojživelníky a plazy vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach
	6.roč.	Vírusy a baktérie, Život s človekom a v ľudských sídlach, Základná štruktúra života – bunka, Vnútorná organizácia tela organizmov, Vnútorná stavba tela rastlín a húb, Stavba tela bezstavovcov
	7.roč.	Zdravie a život človeka, Vnútorná stavba tela stavovcov, Sústavy orgánov človeka
	8.roč.	Faktory ovplyvňujúce životné prostredie organizmov a človeka
CHE	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	Požiar a jeho hasenie
	8.roč.	Kyseliny
FYZ	5.roč.	-
	6.roč.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
	7.roč.	Teplo
	8.roč.	Energia v prírode, technike a spoločnosti
GEG	5.roč.	Pohyby Zeme – prečo sa striedajú deň a noc Sopky – okná do hĺbín Zeme, Činnosť ľadovca Zeme, Atmosféra – vzdušný obal Zeme,
	6.roč.	Opakovanie z 5.ročníka- Pamiatky UNESCO – Afrika, Ázia. Osídlenie, Obyvateľstvo, Obyvateľstvo a sídla Afriky, Afrika – povrch, vodstvo, podnebie, Rastlinstvo a živočíšstvo, Hospodárstvo, Ázia– povrch, vodstvo,

		podnebie, Rastlinstvo a živočíšstvo, Hospodárstvo Východná Ázia – Čína, Japonsko, Severná Ázia
	7.roč.	Európa – náš svetadiel, Hranice a členitosť, Poloha a rozloha Povrch, Podnebie, Vodstvo, Oblasti Európy – Stredná, Severná, Západná, Južná, JV a Východná,
	8.roč.	Premený povrchu Slovenska, Pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo, Chránené územia v regióne
DEJ	5.roč.	Ako sa žilo na úsvite dejín., Z čoho vznikajú vojny.
	6.roč.	Ľudia v pohybe. Sťahovanie národov a jeho dôsledky.
	7.roč.	Život našich predkov – spoločnosť Slovanov Európa si podmaňuje svet
	8.roč.	Priemyselná revolúcia a modernizácia. Slováci a revolučný rok 1848/49.
OBN	5.roč.	-
	6.roč.	Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva. Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva. Mimoškolská činnosť.
	7.roč.	Zdravý spôsob života., Zdravý štýl života v rodine. Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo.
	8.roč.	Právo na život, Právo na zdravie, Právo na vzdelanie a hru
ETV	5.roč.	Úrovně komunikácie, Čo môžem urobiť lepšie Džentlmenské spôsoby, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch
	6.roč.	Identifikácia zobrazeného citového rozpoloženia, Empatia Vzor, model, idol, ideál, Fyzická a psychická pomoc
	7.roč.	Prejavovanie úcty k iným, Nezávislosť a rešpektovanie, Tolerancia a rešpektovanie autority, Sociálna empatia
	8.roč.	Svedomie, Starostlivosť o zdravie – beseda, Ochrana spotrebiteľa Pravda a lož – etické dilemy
NBI	5.roč.	V modlitbe počúvam Boha
	6.roč.	Pravidlá pre život, Zákon lásky
	7.roč.	Prečo dodržiavať Desatoro, Múdrosť overená generáciami
	8.roč.	Zodpovednosť
NBG	5.roč.	Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých); Starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť); Služba chorým, rodine, Cirkvi a spoločnosti
	6.roč.	Skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva)
	7.roč.	Otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)
	8.roč.	Od počatia po prirodzenú smrť; 5. Božie prikázanie; Hodnoty kultúry života a kultúry smrti; Ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života; kresťanský ideál (kresťanské vzory), svätosť, svätí, modlitba zvyčajného začiatku
VYV	5.roč.	<i>Jesenný strom</i> : kreslenie podľa skutočnosti, Modelovanie podľa skutočnosti, plastika, <i>Zátišie s ovocnou misou</i> : maľovanie podľa skutočnosti, <i>Mozaika</i> : kresťanské umenie, Kresťanské umenie – ikona, kostol, <i>Maľovaná abeceda</i> :

		kubizmus, Futurizmus Konštruktivizmus, Surrealizmus, Abstraktné umenie <i>Môj vysnívaný dom</i> : skúmanie priestoru, Keramika Hrnčiarstvo: šperkovička, tanierik Ľudový ornament Úprava digitálneho obrazu, <i>Farebná hudba</i> : noty, grafická partitúra, Umenie Egypta: inšpirácie v dejinách umenia. Naši predkovia, Dejiny v tvaroch a obrazoch, Výtvarný zemepis <i>Historický ornament</i> : tradícia a identita rôznych skupín ľudí Výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov Ornament v architektúre a dizajne
	6.roč.	Kresba postavy, Figurálna kompozícia. Obrazy a sochy Výtvarné spracovanie tradícií
	7.roč.	Remeslá a odevy, Zviera, História obce, regiónu
	8.roč.	Štylizácia Vyjadrenie hmatových pocitov
HUV	5.roč.	-
	6.roč.	-
	7.roč.	-
	8.roč.	-
TSV	5.roč.	Atletika-Bezpečnosť, zásady fair play, zásady hygieny.
	6.roč.	Plavecký výcvik-základné plavecké zručnosti
	7.roč.	Cvičenie v prírode-základy úrazovej zábrany a bezpečnosti priamo v teréne.
	8.roč.	Volejbal-základne poznatky,základna Terminologia,bezpečnosť
THD	5.roč.	Ochrana životného prostredia, Spôsoby ochrany prírody, Pracovné prostriedky,Výrobné materiály, ručné nástroje a náradia
	6.roč.	Úvod do vyučovania predmetu, Ele. energia a jej výroba Základy ručného obrábania dreva, Práca s kovem
	7.roč.	Úvod do vyučovania predmetu , Pracovné postupy obrábania dreva Obsluha a údržba domácich zariadení, Poistenie
	8.roč.	Úvod do vyučovania predmetu,Pravidlá bezpečného používania a obsluhy spotrebičov, Zber, triedenie a likvidácia spotrebičov Vlastný výrobok s využitím zapájania elektrických obvodov

2.8 Finančná gramotnosť – ISCED 1 a ISCED 2

Implementácia Finančnej gramotnosti na našej škole vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

Mladí ľudia by mali mať vyvinuté podnikateľské zručnosti natoľko, aby si vedeli založiť vlastný podnik a priebežne sa prispôsobovať meniacim sa požiadavkám trhu práce.

Organizácia kompetencií

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak

- rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Poradie tém nie je určené, určuje ho škola v rámci implementácie do svojho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy ISCED 1.

Druhá úroveň je určená pre žiakov druhého stupňa základnej školy ISCED 2.

Spôsob implementácie

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetu a tieto riešiť vo vzťahu:

- ✓ k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- ✓ k hodnotovej orientácii k peniazom,
- ✓ k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- ✓ k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ✓ ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- ✓ k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,

- ✓ k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- ✓ k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- ✓ k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- ✓ vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- ✓ usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- ✓ rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- ✓ pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy, v jednotlivých tematických plánoch učiteľa pre vyučovacie predmety (viď príloha č. 19).

2.9 Učebné osnovy

Tvorba učebných osnov školského vzdelávacieho programu je priamo závislá od toho, do akej miery a ako škola využíva disponibilné (voliteľné) hodiny.

V nasledujúcej časti sú uvedené vyučovacie predmety podľa vzdelávacích oblastí pre I. stupeň ISCED1. V prílohe sú uvedené učebné osnovy-TPU inovovaných ročníkov, t.j., 1. až 4. ročník ISCED 1 a 5. až 8. ročník ISCED 2, kde bola navýšená dotácia vyučovacích hodín cez disponibilné hodiny. V 9.ročníku sa v školskom roku 2018/2019 postupuje podľa učebných osnov neinovovaných, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. (viď učebné osnovy pre 9. roč.).

2.9.1 Učebné osnovy pre I. stupeň ISCED 1

Vzdelávacia oblasť :

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Anglický jazyk

1.ročník - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov. (príloha č. 1)

2.ročník - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov. (príloha č. 2)

3. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

Informatika

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Človek a príroda

Prvouka

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Prírodoveda

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Človek a hodnoty

Etická / náboženská výchova

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

1.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.9.2 Učebné osnovy pre II. stupeň ISCED (inovované ročníky)

Vzdelávacia oblasť :

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

8.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Anglický jazyk

5.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

6. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

7. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

8. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Nemecký jazyk

5.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 3)

6.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 4)

7.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 5)

8.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 6)

Ruský jazyk –úroveň A1

5.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 7)

6.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard) (príloha č. 8)

7.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard) (príloha č. 9)

8.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 10)

Francúzsky jazyk

5.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 11)

6.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č.12)

7.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard) (príloha č. 13)

8.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 14)

Španielsky jazyk

5.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard) (príloha č. 15)

6.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 16)

7.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard) (príloha č. 17)

8.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 18)

Matematika a práca s informáciami

Matematika

5.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

Informatika

5.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Spoločnosť a človek

Dejepis

5.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Geografia

5.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Občianska náuka

6.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Človek a hodnoty

Náboženská výchova

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Etická výchova

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Človek a príroda

Biológia

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Fyzika

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Chémia

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a svet práce

Technika

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Učiteľ organizuje prácu na hodinách tak, aby si žiak vedomosti zapamätal, porozumel im, hodnotil ich, sebahodnotil, aplikoval a analyzoval ich. Minimalizuje frontálne učenie v prospech vzdelávacích stratégií. Predovšetkým sa venuje rozvoju čítania a bádania.

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktorých používanie vedie k motivácii a usmerňovaniu žiakov na vyučovaní a učení.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Školská psychologička poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii drogových

závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

3.1 Formy vyučovania

Vo vyučovacom procese budeme uplatňovať tieto formy vyučovania:

- individuálne
- skupinové
- integrované
- praktické vyučovanie,
- exkurzie
- vychádzky do blízkeho okolia
- besedy
- kurzy
- športové aktivity
- kultúrne aktivity, výchovné aktivity, praktické aktivity
- konzultácie
- prezentácie
- diskusie,
- učenie a písanie.

3.2 Vyučovacie metódy

Vyučovacie metódy sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

Na vzbudenie záujmu žiakov sú uprednostňované **motivačné metódy**: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačná demonštrácia.

Pri vytváraní nových poznatkov a zručností sú využívané **expozičné metódy**:

pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, rozprávanie.

Praktické aktivity sú potrebné pre realizáciu cieľov: práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry.

Fixačné metódy: opakovanie a precvičovanie učiva.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i zo zdravotným znevýhodnením. Máme aj žiakov individuálne začlenených.

Pre žiakov s vývinovými poruchami je charakteristické, že podávajú výkony zodpovedajúce ich rozumovej úrovni. Najčastejšie poruchy sú DL (dyslexia), DG (dysgrafia), DOG (dysortografia) a DK (dyskalkulia). Bývajú sprevádzané hyperaktivitou, nesústreďenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v oblasti psychomotorickej a mentálnej. Svojim obsahom sa vzdelávací proces s VPU (vývinové poruchy učenia) zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom na potreby individuálneho začleňovania v bežných triedach, je potrebná spolupráca triedneho učiteľa so špeciálnym pedagógom a psychológom školy. Na škole pracuje školská psychologička a výchovný poradca. Pedagogickí pracovníci sú v úzkom kontakte s CPPPaP v Prešove. Každý žiak so špecifickými potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so školským a špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovaní spolupracujú úzko so zákonným zástupcom žiaka a s PPP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni.

Žiaci sú začleňovaní v bežných triedach na základe odporúčania CPPPaP v Prešove. Škola má svojho špeciálneho školského pedagóga, ktorý bude pracovať so žiakmi so ŠVVP a postupovať podľa rámcového vzdelávacieho plánu pre žiakov so ŠVVP počas hodín. Bol vypracovaný ŠkVP pre žiakov so ŠVVP, ktorý obsahuje učebný plán. Žiaci budú navštevovať hodiny u špeciálnej školskej pedagogičky podľa rozvrhu hodín, ktoré sú jeho súčasťou.(viď príloha) .

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Základnej škole, Kúpeľná 2, Prešov je slovenský jazyk, v ktorom je vedená celá dokumentácia.

6. Školský učebný plán

Učebný plán školského vzdelávacieho programu vychádza z učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu. Obsahuje zoznam povinných vyučovacích predmetov, voliteľných vyučovacích predmetov s týždenným počtom vyučovacích hodín pre príslušný ročník.

6.1 Učebný plán pre školský rok 2018/2019

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský a literatúra	9	8 +1	7 +1	7	5	5	4 +1	5	5
	Prvý cudzí jazyk: Anglický jazyk v 1. - 9.roč.	2	2	3	3	3 +1	3 +1	3	3	3 +1
	Druhý cudzí jazyk: v 5.-9.roč. Nemecký jazyk Francúzsky jazyk Ruský jazyk Španielsky jazyk					+2	+2	+2	+2	+3
	Prvouka	1	2							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda			1	2					
	Vlastiveda			1	2					
Človek a príroda	Fyzika						2	1	2	2
	Chémia							2	2	1
	Biológia					2	1	2	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis					1	1	1	1	2 +1
	Geografia					2	1	1	1	1
	Občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4 +1	4 +1	4	4 +1	4 +1	4 +1	5
	Informatika			1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1					
	Technika					1	1	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	základ	20	20	23	25	24	25	26	27	25
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	3	4	4	3	5
Spolu		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Poznámka:

1.ročník – 2 (disponibilné)voliteľné hodiny anglický jazyk

2.ročník – 3 disponibilné hodiny - 2 hod. anglický jazyk
- 1 hod. slovenský jazyk

3. ročník - 2 disponibilné hodiny – 1 hod. slovenský jazyk
- 1 hod. matematika

4. ročník - 1 disponibilná hodina - matematika

5. ročník - z 3 (disponibilných) voliteľných hodín – 2 hod. druhý cudzí jazyk
- 1 hod. anglický jazyk.

6. ročník – zo 4(disponibilných) voliteľných hodín - 2 hod. druhý cudzí jazyk
- 1 hod. anglický jazyk
-1 hod. matematika

7. ročník - zo 4(disponibilných) voliteľných hodín – 1 hod. slovenský jazyk
- 2 hod. druhý cudzí jazyk
- 1 hod. matematika

8. ročník - z 3 (disponibilných) voliteľných hodín - 2 hod. druhý cudzí jazyk
-1 hod. matematika

9. ročník – z 5 (disponibilných) voliteľných hodín - 3 hod. druhý cudzí jazyk
- 1 hod. anglický jazyk
- 1 hod. dejepis

Disponibilné hodiny v predmetoch umožňujú precvičovanie učiva,
upevňovanie učiva, projektovú činnosť, podporujú profiláciu a zameranie stupňa
vzdelania ISCED1 a ISCED 2.

6.2 ISCED 1- učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ZŠ Kúpeľná 2, PO

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník (skratka)	1.	2.	3.	4.	Počet hodín ŠVP	Dispon. hod. ŠKVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	9 -	8 +1	7 +1	7	31	2	33
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	- +2	- +2	3	3	6	4	10
Spolu		11	11	11	10	37	6	43
Príroda a spoločnosť	prírodoveda (PDA) prvouka (PVO)	1	2	1	2	6	-	6
	vlastiveda (VLA)	-	-	1	2	3	-	3
Spolu		1	2	2	4	9	-	9
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV) /náboženská výchova (NBV)	1	1	1	1	4	-	4
Spolu		1	1	1	1	4	-	4
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4	4	4 +1	4 +1	16	2	18
	informatická výchova (IFV)	-	-	1	1	2	-	2
Spolu		4	4	6	6	18	2	20
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie (PVC)	-	-	1	1	2	-	2
Spolu		-	-	1	1	2	-	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova (VYV)	2	2	1	1	6	-	6
	hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	4	-	4
Spolu		3	3	2	2	10		10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TŠV)	2	2	2	2	8	-	8
Spolu		2	2	2	2	8	-	8
Spolu		22 20+2	23 20+3	25 23+2	26 25+1	88	8	96

Poznámky:

- Všetky predmety okrem ETV a NBV sú klasifikované.
- Na ETV sú vytvárané skupiny – v 1.roč.- 4.roč. po 1 skupine v ročníku.
- Na NBV sú vytvárané skupiny, každá trieda je 1 sk. v rímskokatolíckom náboženstve, okrem vo 4. ročníku je spojená skupina 4.A a 4.C triedy, 2.sk. pre 1.st. v gréckokatolíckom náboženstve.a 1 sk. v evanjelickom náboženstve.

4. ANJ v 1.a v 2. ročníku po 2 disponibilné hodiny je vyučovaný na základe prejaveneho záujmu rodičov.
v 2 a 3. ročníku je SJL posilnená o 1 vyuč. hodinu.
V 3. a 4. ročníku je MAT posilnená o 1 vyuč. hodinu
5. Disponibilné hodiny v predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, upevňovanie učiva, projektovú činnosť, podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelania ISCED1.
6. V 1.a v 2. roč. pribudol predmet prvouka.

Škola v školskom roku 2018 / 2019 realizuje ŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 21. 07. 2017 pod číslom 2017-11532/34276 :1-10A0 súčinnosťou od 1. septembra 2017, v bode č. 1 splatnosťou v 9. ročníku v školskom roku 2019/2020, v celkovom počte 96 hodín týždenne.

6.3 ISCED 2 - Učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ZŠ Kúpeľná 2, PO

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník (skratka)	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodín ŠVP	Disp. hod ŠKVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	5	5	4 +1	5	5	24	1	25
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	3 +1	3 +1	3	3	3 +1	15	3	18
	druhý cudzí jazyk (NEJ, RUJ,ŠPJ,FRJ)	- +2 NEJ	- +2 FRJ	- +2 RUJ	+2 NEJ	1 +2 SPJ	1	10	11
Spolu		11	11	10	10	12	40	14	54
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	-	2	1	2	2	7	-	7
	chémia (CHE)	-	-	2	2	1	5	-	5
	biológia (BIO)	2	1	2	1	1	7	-	7
Spolu		2	3	5	5	4	19	-	19
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)	1	1	1	1	2 +1	6	1	7
	geografia (GEG)	2	1	1	1	1	6	-	6
	občianska náuka (OBN)	-	1	1	1	1	4	-	4
Spolu		3	3	3	3	5	16	1	17
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV) /náboženská výchova (NBV)	1	1	1	1	1	5	-	5
Spolu		1	1	1	1	1	5	-	5
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4	4 +1	4 +1	4 +1	5	21	3	24
	informatika (INF)	1	1	1	1	+1	4	1	5
Spolu		5	6	6	6	6	25	4	29
	technika (THD)	1	1	1	1	-	4	-	4
Spolu		1	1	1	1	-	4	-	4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova (VYV)	1	1	1	1	-	4	-	4
	hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	-	4	-	4
Spolu		2	2	2	2	-	8	-	8
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TŠV)	2	2	2	2	2	10	-	10
Spolu		2	2	2	2	2	10	-	10
Spolu		27 24+3	29 25+4	30 26+4	30 27+3	30 25+5	127	19	146

Poznámky:

1. Všetky predmety okrem ETV a NBV sú klasifikované.
2. Oddelenia ETV/NBV sú vytvárané na šk.
Na NBV v 5.- 9. roč. je vytvorená po 1 skupine.
Rímskokatolícke náboženstvo je v každej triede. Gréckokatolícka a evanjelická výchova – po 1 skupine z celého druhého stupňa.
3. Na základe záujmu o 2. CUJ a informovaného súhlasu zákonným zástupcom sú vytvorené v 5. - 9.roč. – po 2 skupiny nemeckého jazyka, 2 skupiny ruského jazyka, 1 skupina francúzskeho jazyka, 1 skupina španielskeho jazyka.
4. Na TSV sú vytvárané skupiny chlapci a dievčatá., spojené sú triedy - v 5., 8. a 9. ročníku, (počet žiakov v skupinách je dodržaný)
6. Disponibilné hodiny - pridané hodiny v jednotlivých predmetoch vo vzdelávacej oblasti – jazyk a komunikácia ako je CUJ,SJL,
v oblasti – matematika a práca s informáciami,
a v oblasti človek a spoločnosť – DEJ, podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelávania ISCED2 .
Budú využité hlavne na precvičovanie a upevňovanie učiva, realizovanie projektovej činnosti, praktických aktivít, zapájanie sa do súťaží a olympiád.

Žiaci, ktorí budú v šk. roku 2018/2019 navštevovať 9. ročník (ISCED 2) sa do ukončenia vzdelávania v príslušnom stupni, budú vzdelávať podľa doteraz platných školských vzdelávacích programov.

Škola v školskom roku 2018 / 2019 pre žiakov 5.-8. ročníka realizuje ŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 21. 07. 2017 pod číslom 2017-11532/34276

:1-10A0 súčinnosťou od 1. septembra 2017, v bode č. 1 splatnosťou v 9. ročníku v školskom roku 2019/2020, v celkovom počte 146 hodín týždenne.

Školský vzdelávací program prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 03.09. 2018

PaedDr. Eva Bilišňanská
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program prerokovaný v Rade školy dňa .25.09.2018.

Mgr. Slávka Krajňáková
predsedníčka RŠ

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2 Predmete Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk						
Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	SJL – Rozprávania podľa série obrázkov. ANJ – L4: Projekt – Kde bývajú zvieratá. SJL – Spoluhlásky. ANJ - L2: Oblečenie.	1. 2.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	SJL – Hupsova cesta po svete. SJL – Ako si mačky kúpili televízor.	1. 2.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	SJL – Tajomstvo hračiek. SJL – Mäkké spoluhlásky.	1. 2.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	SJL – Hláska a písmeno E. ANJ – L2: Rodina. SJL – Dvojhlásky.	1. 2.
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	SJL – O zlatej rybke. ANJ – L3: Hodina matematiky. SJL – Slovné druhy. ANJ - L3: Domáci miláčikovia.	1. 2.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	SJL – Trojhlavý drak. ANJ – L4: Príbeh – Včela medonosná. SJL – Ako si zima našetrila snehu. ANJ - L4: Jedlo.	1. 2.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	SJL – Tri prasiatka. SJL – Rozdelenie hlások. Viacslabičné slová. ANJ - L1: Deň v škole.	1. 2.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe,	SJL – Domáci orchester. Hláska a písmeno R, Ľ, N, F, V, O, M, I. SJL – Druhy viet. Babička má	1. 2.

				primerane veku.	narodeniny. ANJ - L2: Izby v dome.	
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	SJL – Rozprávanie podľa série obrázkov. SJL – V obchodoch.	1. 2.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	SJL – Ako sa robí dom. SJL – Slovné druhy.	1. 2.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	SJL – Hups nakupuje. SJL – Slovné druhy.	1. 2.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	SJL – Domáci orchester. SJL – Práca a zábava..	1. 2.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	SJL – Ako sa robí dom. ANJ – L1: Počítame. SJL – Rozprávanie podľa obrázkov.	1. 2.

6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	SJL – Ako si hups zlomil nôžku. SJL – Slovné druhy.	1. 2.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	SJL – Ako si hups zlomil nôžku. ANJ - L2: Rodina. SJL – Viacslovné slová. ANJ - L4: Červená čiapočka, rozprávka.	1. 2.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2

Predmete Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	SJL Rozprávanie, Adresa , Slovné druhy ANJ L1: V obchode s hračkami	3. 4.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	SJL Slovné druhy, Inzerát, Reklama ANJ L4: Prídavné mená SJL Reklama, Inzerát, Slovné druhy ANJ L4: Aké oblečenie máš rád?	3. 4.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	SJL Inzerát, Reklama, Slovné druhy ANJ L6: Šťastné narodeniny	3.

					Slovné druhy , Komiks ANJ L7: Výlet balónom	
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	SJL Moja rodina, Vybrané slová, Slovné druhy, J.C.Hronský : Bebek z Krásnej Hôrky, J. Blažková : Ohňostroj pre deduška ANJ L8: Toto je moja rodina SJL Moja rodina, Vybrané slová, Slovné druhy, Druhy viet ZEP : Zachráňme planétu, J. Sfar : Malý princ, M. Ďuričková : Ženích zo studne ANJ L1: Na zámku	3. 4.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	SJL Slovné druhy, Druhy viet, Rozprávanie, A. Lindgrenová : Slávnosť u Pipy Dlhej Pančuchy, J. Blažková : Ohňostroj pre deduška	3. 4.

					Slovné druhy ANJ L8: Pozri, zvieratá!	
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíčavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	SJL Rozprávanie, Moja rodina, Vybrané slová, Slovné druhy ANJ L2: Obchod pána Jollyho SJL Rozprávanie, Moja rodina, vybrané slová, Slovné druhy ANJ L4: Fantastický obchod	3. 4.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	SJL Slovné druhy, Reklama ANJ L10: Vesmírna raketa SJL Rozprávanie, Slovné druhy, Druhy viet, Slohové témy – Moja rodina ANJ L7: Mesiace v roku	3. 4.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požíčavani si cenných predmetov alebo peňazí.	SJL Rozprávanie, Vybrané slová (pykať), Slovné druhy ANJ L9: Slečna Silver	3. 4.

			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	SJL Moja rodina, Slovné druhy ANJ L11: Počasie SJL Slohové práce, Moja rodina, Slovné druhy, Vybrané slová ANJ L6: Kto je víťaz?	3. 4.
--	--	--	---	--	---	--------------------------------

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2

Matematika

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.		
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	Počítanie do 10. Slovné úlohy v obore do 100.	1. 2.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	Počítanie v obore do 20. Sčítanie a odčítanie do 100.	1. 2.
2.	Plánovanie, príjem a náklady	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	Slovné úlohy.	2.

			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	Nakupujeme. PL – Domácnosť.	1. 2.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	Slovné úlohy. Slovné úlohy.	1. 2.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	V obchodnom dome. V obchodnom dome.	1. 2.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	Slovné úlohy v obore do 20. Zložené slovné úlohy do 100.	1. 2.
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v	Slovné úlohy v obore do 20. Zložené slovné úlohy do 100.	1.

				bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).		2.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíčanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		1. 2.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.		1. 2.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požíčavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	Slovné úlohy v obore do 20. Slovné úlohy do 100.	1. 2.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Sporíme. Sporíme.	1. 2.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.		1. 2.

			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.		1. 2.
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2

Matematika a Informatika

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	MAT INF – Bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom, komunikácia prostredníctvom e mailu, Facebooku a SMS správ.	3. 4.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	MAT Jednoduché a zložené slovné úlohy. INF Práca s internetom, riziká nakupovania cez internet.	3. 4.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	MAT INF Práce s internetom- vyhľadávanie informácií.	3. 4.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	MAT Riešenie slovných úloh na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. INF Práca s internetom	3. 4.

			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	MAT Úlohy na triedenie, práca s tabuľkou a grafom, Slovné úlohy. 4. INF Práca s internetom, projektové práce	3.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	MAT Jednoduché a zložené slovné úlohy INF Práca s internetom, Pečiatkujeme	3. 4.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	MAT Slovné úloha na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. INF Práca s internetom a textovým editorom	3. 4.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	MAT Porovnávanie v obore do 10 000, Slovné úlohy na porovnávanie. INF Práca s internetom- vyhľadávanie obrázkov, informácií a reklamy	3. 4.
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v	MAT Slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie.	3.

				bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	Práca s tabuľkou a grafom. INF Práca s internetom – vyhľadávanie informácií.	4.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíčanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	MAT Slovné úlohy na sčítanie, násobenie a porovnávanie. INF Práca s internetom – vyhľadávanie informácií.	3. 4.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	MAT Jednoduché a zložené slovné úlohy. INF Internetové stránky slovenských bánk, internetová reklama	3. 4.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požíčavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	MAT Slovné úlohy. INF Práca s internetom, vyhľadávanie informácií.	3. 4.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	MAT Slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie. INF Internetové stránky slovenských bánk, internetová reklama	3. 4.
6.	nie rizika a poistenie	Používanie primeraných	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.	MAT INF Globálne problémy ľudstva na	3.

				Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	internetových stránkach, (sociálne problémy rodín, živelné pohromy, záplavy...)	4.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	MAT Úlohy na postupnosť, sčítanie a násobenie. INF Internetové stránky slovenských bánk, internetová reklama	3. 4.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2
Prvouka

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.		1. 2.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	Na poli. Ovocie a zelenina. Zavárame s Vlnkou.	1. 2.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.		1. 2.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizova	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	Na poli. Ovocie a zelenina. Zavárame s Vlnkou. Práca a zábava.	1. 2.

			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	Ľudia a veci. Kto stavia dom.	1. 2.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	Ľudia a veci. Práca a zábava.	1. 2.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	Voda a človek. Zdravá výživa. Vzácná voda.	1. 2.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.		1. 2.
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v	Moja rodina	1. 2.

				bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		1.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.		2.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.		1. 2.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Moja rodina. Moja rodina.	1. 2.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	Moja rodina. Úraz a choroba. V zdravotnom stredisku.	1. 2.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	V zdravotnom stredisku. Úraz a choroba. V zdravotnom stredisku.	1. 2.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2
Predmete Prvouka, Prírodoveda , Vlastiveda

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	PDA VLA	3. 4.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	PDA VLA Obchod a služby v meste. Vianoce - tradície	3. 4.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	PDA VLA	3. 4.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	PDA VLA Život v obci. Doprava, bezpečnosť, kultúra a šport v obci PDA VLA Život v meste a na vidieku – rozdiely v spôsobe života,	3. 4.

					Bratislava , Košice, a ostatné mestá SR.	
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	PDA Zdravý životný štýl, starostlivosť o zdravie , Pitný režim VLA Moja obec. PDA Zdravý životný štýl, Starostlivosť o zdravie a životné prostredie. VLA Doprava, Pretváranie krajiny – ťažba surovín, priemysle, poľnohospodárstvo, lesníctvo, Krajské mestá – územné členenie, Bratislava , Košice ...	3. 4.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	PDA Význam a ochrana prírody, Globálne problémy ľudstva, recyklácia odpadu. VLA Spôsob života obyvateľov obce. Obchod a služby. PDA Význam a ochrana živej	3. 4.

					a neživej prírody, Životné prostredie organizmov a človeka, Podmienky života na Zemi, technika a my. VLA Doprava, Pretváranie krajiny – ťažba surovín, priemysle, poľnohospodárstvo, lesníctvo	
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	PDA Voda a jej zdroje, Tráviaca sústava, Zdravé stravovanie, pitný režim, Základné prejavy života VLA Ročné obdobia v obci. PDA Starostlivosť o zdravie detí, Zdravý životný štýl, Základné podmienky života.	3. 4.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	PDA Zdravé stravovanie, Pitný režim VLA Život v meste a na dedine. Obchod a služby. PDA Podmienky života človeka VLA Život na vidieku a v meste,	3. 4.

					Krajské mestá – územné členenie	
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	PDA Zdravé stravovanie, Pitný režim VLA Život v rôznych častiach Slovenska.	3. 4.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	PDA Zdravé stravovanie, Pitný režim VLA PDA VLA Život vo veľkých mestách a dedinách.	3. 4.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	PDA VLA PDA VLA Život v meste a na dedine – rozdiely v spôsobe života. Služby v meste,	3. 4.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	PDA VLA	3. 4.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	PDA Zdravý životný štýl VLA PDA VLA Služby v meste	3. 4.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	PDA Globálne problémy ľudstva, ochrana živej a neživej prírody VLA PDA Globálne problémy ľudstva, ochrana živej a neživej prírody VLA	3. 4.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	PDA VLA	3. 4.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2
Výtvarná výchova, Hudobná výchova

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	VYV – Kamarát počítač VYV – Podnety filmu a videa.	1. 2.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	VYV – Podnety tradičných remesiel.	1. 2.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	HUV – Pec nám spadla	1. 2.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.		1. 2.
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	HUV – Prosil líšku vlčík. Varila myšička kašičku VYV – Fantastický nábytok. HUV – Smutný slimák.	1. 2.

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	HUV – V kvetinovom bufete. HUV – Medveď na lyžiach. Bol jeden gajdoš.	1. 2.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.		1. 2.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	VYV – Podnety elektronických médií.	1. 2.
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).		1. 2.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		1. 2.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných		1. 2.

				inštitúciách.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.		1. 2.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	VYV – Podnety tradičných remesiel.	1. 2.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	HUV – Bola babka.	1. 2.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.		1. 2.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2
Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Etická výchova

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	VYV PVC HUV ETV Chrániť si svoje súkromie	3. 4.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	VYV PVC HUV ETV	3. 4.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	VYV PVC HUV ETV Riešenie konfliktov, Ospravedlnenie, Čarovné slovíčka - Prepáč	3. 4.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizova	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	VYV PVC Význam učenia sa k príprave na budúce povolanie HUV	3. 4.

					ETV Bez práce nie sú koláče	
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	VYV PVC HUV ETV Pomáhame si navzájom, Čím sa líšime, Zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi, Bez práce nie sú koláče PVC Človek a technika, Telefonujeme, faxujeme,, pracujeme s počítačom	3. 4.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	VYV Moja obľúbená hračka PVC Človek a práca HUV P. Janíček- R. Rusiňák : Mobil ETV Čo chcem a čo potrebujem PVC Ľudské obydlia, Elektrická energia, Elektrické spotrebiče v domácnosti	3. 4.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	VYV Moja izba, Oblíbená hračka, kniha, hra PVC Vplyv techniky na prácu a život človeka, Údržba bicykla, HUV ETV Čo chcem a čo potrebujem	3. 4.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíčavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	VYV Vianočné pozdravy a vizitky, Darček pre spolužiaka PVC Darček pre mojich blízkych a spolužiaka HUV ETV Ako si zabezpečujeme základné potreby pre život	3. 4.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	VYV PVC HUV ETV	3. 4.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo	Vysvetliť, čo môže nastať pri požíčavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	VYV PVC HUV	3. 4.

			ako ich zvládnuť		ETV Čarovné slovíčka – Prosím , Ďakujem, Riešenie konfliktov v triede, Čo chcem a čo potrebujem	
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	VYV PVC HUV ETV Pripravujem darček pre svojich blízkyh a kamarátov	3. 4.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	VYV Moja rodina PVC HUV ETV Prečo sme si blízki	3. 4.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	VYV PVC HUV ETV	3. 4.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2
Náboženská výchova

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako samôžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	Desatoro Božích prikázaní	2.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.		
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	Moje ruky pre druhého -Boháč a Lazár	2.
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	Žijem v rodine	2.

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo – Podobenstvá	4.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	Vianoce - Príchod Mesiáša Ako sme strávili Vianoce	3. 2.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.		
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.		

			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	Podobenstvá	3.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Podobenstvá – Mánotratný syn	2.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	Žijem v rodine	2.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.		

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 1 verzia 1.2
Predmet Náboženská výchova – gréckokatolícka

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.		
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	Ježiš v dome hriešnika (Zachej)	3.
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.		
			2. Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	Rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine	2.

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.		
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.		
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.		
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	Patrím do rodiny	1.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.		

			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	Desatoro – pravidlá pre život v slobode (7. – 10.)	3.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje	4.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	Boháč a lazár	2.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	Osobný majetok, bohatstvo	2.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Slovenský jazyk a literatúra

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Príslovkové určenie	9.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Určité a neurčité číslovky/Jeme málo či veľa?/	7.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Slová podľa dobového výskytu	7.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Príslovkové určenie	9.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Dynamický opis Zámená a číslovky /Prečo študovať v zahraničí?/	7. 9.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Číslovky /Za jednorazové obaly platíme dva razy/	8.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Inzerát / Akí ľudia sú dnes žiadaní/	9.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Opis pracovnej činnosti	5.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Inzerát Argument a protiargument	5. 6.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Reklama	5.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Číslovky /Za jednorazové obaly platíme dva razy/	8.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Administratívny štýl	9.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Administratívny štýl	9.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Administratívny štýl	9.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Administratívny štýl	9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Martin Kukučín: Z teplého hniezda J. G. Tajovský: Do konca Marta Hlušíková: Srdce v ofsajde Ján Babarík: Mobil Administratívny štýl	7. 7. 7. 7. 9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
ANGLICKÝ JAZYK

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Jobs – Occupations / Práca a zamestnanie	9.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Bullying / Šikanovanie/	9.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Jobs	9.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Job	9.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Jobs	9.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Budúcnosť	7.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Budúcnosť	7.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Budúcnosť	7.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Môj život	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Problémy Problémy	7. 7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Sláva a šťastie	8.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Sláva a šťastie	8.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Klimatické zmeny	8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Jobs	9.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Jobs	9.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	Jedlo	6.
			2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Oblečenie	6. 8.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	Rodina	5.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	Rodina	5.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Jobs	9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Nemecký jazyk

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Rolfi a Harri	6.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Plán	8.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Na polícii	8.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Krádež	8.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	V mestskej knižnici	9.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Oblečenie	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Svet kníh	9.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	V žrebčinci	9.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Športové potreby	5.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Nábytok	5.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Písacie potreby	5.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Jedlá a nápoje	6.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Suryina oslava narodenín	8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Prázdniny	9.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Počítač	9.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Školské potreby Hodina matematiky	7. 7.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Alexov bicykel je pokazený Hodina telesnej výchovy Dopravné prostriedky	7. 7. 6.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2L
Francúzsky jazyk

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Výraz Il y a. (Lekcia č. 4) Otázka "koľko?" (Lekcia č. 4) Doplňkové cvičenia k predložkám (Lekcia č. 6) Moja profesia (Lekcia č. 1)	5. 6. 7.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Otázka "koľko"? (Lekcia č. 4) Časti oblečenia (Lekcia č. 6) Orientácia v meste (Lekcia č. 8) Oblečenie a doplnky (Lekcia č. 8) Cestovanie a prázdniny. Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete. Výrazy <i>avant de + infinitív, venir de + infinitív</i> . (Lekcia č. 4)	5. 6. 8. 9.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		

			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.		
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.		
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Rozvrh hodín, predmety v škole (Lekcia č. 5) Nábytok a zariadenie domu. Projekt. (Lekcia č. 7) Moje záľuby (Lekcia č. 1) Moja profesia (Lekcia č. 1) Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce. Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e</i> . (Lekcia č. 2) Cestovanie a prázdniny.	5. 6. 7. 9.

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny			Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete. Výrazy <i>avant de + infinitív</i> , <i>venir de + infinitív</i> . (Lekcia č. 4)	
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Orientácia v meste (Lekcia č. 8)	6.
			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Obchody a nakupovanie (Lekcia č. 2)	7.
			1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Rozvrh hodín, predmety v škole (Lekcia č. 5) Prázdniny (Lekcia č. 9) Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce.	5. 6. 9.

				Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e</i>. (Lekcia č. 2) Cestovanie a prázdniny. Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete. Výrazy <i>avant de + infinitív, venir de + infinitív</i>. (Lekcia č. 4)	
		2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Prázdniny (Lekcia č. 9) Vstupný test (Lekcia č. 0) Moje záľuby (Lekcia č. 2) Veda a technika - počítač a internet (Lekcia č. 5) Kultúra a umenie (Lekcia č. 6) Prázdniny v lese/prírode. (Lekcia č. 9) Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce. Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e</i>. (Lekcia č. 2) Cestovanie a prázdniny. Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete. Výrazy	6. 7. 8. 9.

					<i>avant de + infinitív, venir de + infinitív.</i> (Lekcia č. 4)	
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Nábytok a zariadenie domu. Projekt. (Lekcia č. 7) Vstupný test (Lekcia č. 0) Veda a technika - počítač a internet. (Lekcia č. 5) Kultúra a umenie (Lekcia č. 6) Oblečenie a doplnky (Lekcia č. 8) Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce. Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e.</i> (Lekcia č. 2) Cestovanie a prázdniny. Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete. Výrazy <i>avant de + infinitív, venir de + infinitív.</i> (Lekcia č. 4)	6. 7. 8. 9.
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).	Otázka "koľko?" (Lekcia č.4) Obchody a nakupovanie (Lekcia č. 2)	5. 7.

				Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Oblečenie a doplnky (Lekcia č. 8) Veda a technika - počítač a internet (Lekcia č. 5) Cestovanie a prázdniny. Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete. Výrazy <i>avant de + infinitív, venir de + infinitív</i> . (Lekcia č. 4)	8. 9.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce. Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e</i> . (Lekcia č. 2)	9.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Číslovky 100 – miliarda (Lekcia č. 3) Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce. Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e</i> . (Lekcia č. 2)	7. 9.

			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Číslovky 100 – miliarda (Lekcia č. 3)	7.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Číslovky 100 – miliarda (Lekcia č. 3) Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce. Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e</i> . (Lekcia č. 2)	7. 9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	Zákaz vstupu (Lekcia č. 5) Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce. Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e</i> . (Lekcia č. 2) Voľný čas v prírode. Zámeno <i>autre</i> . Podmieňovacie súvetie <i>si + imparfait</i> . Moje obľúbené zviera. (Lekcia č. 3) Cestovanie a prázdniny.	8. 9.

					Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete. Výrazy <i>avant de + infinitív, venir de + infinitív</i> . (Lekcia č. 4)	
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	Ľudské telo (Lekcia č. 7) Zdravie a choroby (Lekcia č. 7) Voľný čas v prírode. Zámeno <i>autre</i> . Podmieňovacie súvetie <i>si + imparfait</i> . Moje obľúbené zviera.(Lekcia č. 3) Cestovanie a prázdniny. Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete. Výrazy <i>avant de + infinitív, venir de + infinitív</i> . (Lekcia č. 4)	8. 9.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Život s rodičmi a vo vlastnom byte. Domáce práce. Podmieňovací spôsob. Výrazy <i>chaque, chacun/e, aucun/e</i> . (Lekcia č. 2)	9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Španielsky jazyk

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Môj život	5.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	- Moja rodina	5.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	- Moja izby	5.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	- Môj dom	5.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Jedlá a nápoje	6.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	- Škola	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	- Moje mesto	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	- Denné aktivity	6.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	- V hoteli	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	- Šport	7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	- Ovocie a zelenina	7.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	- Ideme na prázdniny	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	- Obchody	8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	- Bytové zariadenie	8.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	- Oblečenie	8.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	- Voľný čas	8.
			2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	- Cesta do Peru	9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	- V reštaurácii	9.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	- V cestovnej kancelárii	9.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	- Zdravie – pomenovanie a vyjadrenie ťažkostí	9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Matematika

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Prirodzené čísla	5.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Počítanie s približnými číslami Operácie s desatinnými číslami	6. 6.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Zlomky, zmiešané čísla a desatinné čísla Jednoduché úrokovanie	7. 7.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Kladné a záporné čísla	8.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Porovnávanie prirodzených čísel Operácie s desatinnými číslami	5. 6.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Prirodzené čísla-Porovnávanie a usporadúvanie prirodzených čísel Deliteľnosť Projekt Založ si banku Kladné a záporné čísla	5. 6. 7. 8.
			3.Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Počítanie s približnými číslami Priama úmernosť	6. 7.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Kladné a záporné čísla Operácie s desatinnými číslami	8. 6.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Zlomky, zmiešané čísla a desatinné čísla Projekt Založ si banku Kladné a záporné čísla	7. 7. 8.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Operácie s desatinnými číslami Pravdepodobnosť Jednoduché úrokovanie	6. 8. 7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Počítanie s približnými číslami Deliteľnosť Kladné a záporné čísla	6. 6. 8.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Jednoduché úrokovanie Priama úmernosť Operácie s desatinnými číslami	7. 7. 6.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Zlomky, zmiešané čísla a desatinné čísla Jednoduché úrokovanie Projekt Založ si banku	7. 7. 7.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Operácie s desatinnými číslami	6.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Jednoduché úrokovanie	7.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Kladné a záporné čísla Operácie s desatinnými číslami	8. 6.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Zlomky, zmiešané čísla a desatinné čísla Pravdepodobnosť Jednoduché úrokovanie Kladné a záporné čísla Operácie s desatinnými číslami Kladné a záporné čísla	7. 8. 7. 8. 6. 8.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Informatika

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Informácie okolo nás	7. 9.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	7.,8. 6.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou Komunikácia prostredníctvom IKT	7. 9.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	7.,8. 5.,6.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používania rozpočtu	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Informácie okolo nás	7.,8. 9.
	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používania rozpočtu na riadenie toku peňazí.	2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Informácie okolo nás Reprezentácie a nástroje – práca s textom	7. 9. 5.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Komunikácia a spolupráca – vyhladávanie na webe	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	7., 8.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Informácie okolo nás	7. 9.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	5., 6.
	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľa	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca	3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou Informačná spoločnosť	7. 9.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	6.,7. 6.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	7.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	6.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	7.,8.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	5.,6.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	7.,8. 8. 7.,8.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2

FYZIKA

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Meranie hmotnosti	6.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Meranie dĺžky	6.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Objem – označenie, jednotka	6.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Objem – označenie, jednotka	6.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Meranie hmotnosti	6.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Meranie dĺžky	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Objem – označenie, jednotka	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Teplo. Predstavy o teple	7.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Šírenie tepla. Kalorimeter	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Teplo. Predstavy o teple	7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Výpočet tepla	7.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Výpočet tepla	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Mechanická práca Výkon	8. 8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Zdroje energie. Fosílna palivá	8.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Elektrárne Využitie slnečnej energie	8. 8.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu Žiarovka a jej objavenie	9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	Elektrická energia a jej premeny	9.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	Elektromagnet a jeho využitie	9.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Elektrická energia a jej premeny	9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Biológia

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Lesné dreviny	5.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Rozmnožovanie rastlín	8.9.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Lesné kvitnúce byliny	5.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Rozmnožovanie baktérií a húb	8.9.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Lúky, pasienky a polia	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Pohlavné ochorenia	7.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Lúčne rastliny a huby	5.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Zdraviu škodlivé látky	7.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Obilniny, krmoviny	5.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Obdobia ľudského života	7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Ploskavce a hlístovce - vnútorné parazity	6.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	1. pomoc pri poraneniach kostí a svalov	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Huby s plodnicou	6.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Zásady správnej výživy	7.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Chovateľsky významné cicavce	6.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Hygiena duševnej činnosti	7.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Včelárstvo, rybárstvo a rybníkárstvo Nežiadúce cicavce v okolí ľudských obydlií Mikroorganizmy žijúce s človekom Životné prostredie organizmov a človeka	6. 6. 8.9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Chémia

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Predmet skúmania a význam chémie	7.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Horenie ako chemická reakcia	7.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Z kuchyne do laboratória	7.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.		
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.		
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Požiar a jeho hasenie	7.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.		
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.		
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Kovy, polokovy a nekovy	8.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.		

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Redoxné reakcie	
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Alkalické kovy	8.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Kyslíkaté deriváty Uhlie, ropa, zemný plyn a životné prostredie	9. 9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Sacharidy Tuky Bielkoviny	9. 9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Geografia

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Miestna krajina	8.,9.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Osídlenie a Obyvateľstvo sveta	6.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Obyvateľstvo Slovenska	8.,9.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Priemysel a poľnohospodárstvo Slovenska	8.,9.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Obyvateľstvo Slovenska	9.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Priemysel Slovenska	8.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.		

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.		
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Obyvateľstvo a sídla Afriky Obyvateľstvo a sídla Ázie	6. 6.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.		
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Cestujeme po Európe - projekt Regióny Slovenska	7. 9.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Objavovanie vesmíru a využitie kosmonautiky Južná Ázia – India (cesta do Himaláji). Európska únia	5. 6. 7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Mestá a dediny	5.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.		

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Doprava a CR - Európa	7.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Činnosť vody – život rieky Činnosť vetra Podnebie Ázie – cunami, tajfúny SR - obyvateľstvo Obyvateľstvo a sídla Európy Živelné pohromy na Slovensku	5. 6. 7. 7. 5.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Dejepis

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Slovenské vyst'ahovalectvo.	8.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).		
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Zápas o každodenný chlieb.	9.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.		

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.		
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Slovenské vyst'ahovalectvo.	8.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Staroveké ríše. Zlatá baňa Uhorska. Kráľ s havranom v erbe.	6. 7. 7.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Osvietená panovníčka. Francúzska revolúcia 1789 – 1799.	7. 8.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.		
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Priemyselná revolúcia a modernizácia.	8.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Médiá.	5.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Talianske mestské štáty.	7.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Rímska republika.	6.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Osvietená panovníčka. Reformátor na tróne.	7. 7.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Na „západ“ od železnej opony. Na „východ“ od železnej opony.	9. 9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Občianska náuka

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Hospodárenie podniku.	9.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Ústava SR.	8.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.		

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Ľudské potreby a statky . Osobné financie.	9. 9.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Poslanie a funkcie rodiny.	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Štátny rozpočet. Dane a daňová sústava.	9. 9.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Právne formy podnikania.	9.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Sporiteľne.	9.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Spotreba a spotrebiteľ. Banky v trhovej ekonomike.	9. 9.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.		

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Produkty a služby bánk. Euro – naša mena.	9. 6.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Produkty a služby bánk. Produkty a služby bánk.	9. 9.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Produkty a služby bánk.	9.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.		

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Sporiteľne.	9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).	Poist'ovne.	9.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	Poist'ovne.	9.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Poist'ovne.	9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2

Hudobná výchova

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávaná	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Populárna pieseň - Láska je tu s nami	5.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Ľudová pieseň - A dze idzeš, Helenko, A ja taka dzivočka, Tam okolo Levoči	5.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Eugen Suchoň, Alexander Moyzes, Ján Cikker, I.Hrušovský, L.Burlas, I.Zelienka, J.Hatrik, M.Varga	5.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Opereta Modrá ruža	5.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Vstávaj Hanzo hore (pieseň)	6.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Vianočné koledy	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Kultúra rôznych národov (Rakúsko, Nemecko, Francúzsko, Taliansko, Anglicko)	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Počiatky slovenskej národnej hudby	6.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Populárna hudba – opereta, muzikál	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Klasicizmus	7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri špení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne	Populárna hudba – opereta, muzikál	7.

				vplyvy reklamy na spotrebiteľa.		
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Česká popul. hudba: Olympik, Gott	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.		8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		8.

			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.		8.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom		8.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).		8.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým		8.

				nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.		
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.		8.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Výtvarná výchova

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Remeslá a odevy	7.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Odev a doplnky	5.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Architektúra	6.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Konstruktivizmus	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Písanie kníh	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Urbanizmus	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Rastlina	7.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Môj vysnívaný dom: skúmanie priestoru	5.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Tradičné spôsoby remeselníckej výroby- rozlišovanie remeselníckych odvetví	6.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Erb, značka, logo: tvorba vlastnej značky Obalový dizajn	5. 5.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Odev a povolanie	6.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Výtvarné spracovanie tradícií	6.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Urbanizmus	6.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	Výrobok	7.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	História obce, regiónu	7.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Moderná architektúra/dom	7.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Technika

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Remeselnícke profesie	5.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	- Práca a pláca ; sporenie	5.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	- Príjmy a výdavky	5.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	- Riziko a poistenie	5.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Príprava na budúce zamestnanie	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Technika ako spoločenský jav	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Človek tvorca techniky	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Vznik výrobku Cesta : myšlienka – konštrukcia – výroba.	6.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Elektrická energia a jej výroba	6.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Vznik výrobku Cesta- myšlienka-výroba - konštrukcia	6.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Technické materiály a ich vlastnosti a využitie	7.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Stroje a údržba domácich zariadení	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Obsluha a údržba domáceho stroja	7.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Trh práce, voľba povolania	7.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Profesie , pracovné príležitosti v regióne	7.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Denný režim v stravovaní	7.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	Ekonomika domácnosti	7.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	Ekonomika domácnosti	7.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Ekonomika domácnosti	7.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Telesná výchova

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Atletika- štarty- nízky štart	5., 6.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Atletika- štafetový beh	7., 8.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	Atletika- fartlekový beh	9.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Basketbal- prihrávky trčením	6., 7.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Vybíjaná- základné prihrávky	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Basketbal- strelba spod koša	9.
			3.Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	Basketbal- dvojtakt	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Vybíjaná- riadená hra	5.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Basketbal- hod' a bež	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Basketbal- obranné herné činnosti	8.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Volejbal- odbíjanie zhora	8., 9.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Basketbal- riadená hra	6., 7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Gymnastika- rovnovážne cvičenia	5.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	Gymnastika- kotúľ vpred, kotúľ vzad	6.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Gymnastika- preskok	7.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Gymnastika- cvičenie na hrazde Florbal- prihrávky po vedení lopty	8., 9. 6., 7.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Futbal- spracovanie, vedenie lopty Atletika- hod granátom Atletika- hod kriketovou loptičkou	9. 8. 5., 6.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Etická výchova

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Verbálna a neverbálna komunikácia	5.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	- Čo môžem urobiť lepšie.	5.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.	- Priateľské rozhovory	5.
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	- Faktory tvorivosti	5.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	- Pozdrav, poďakovanie	6.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	- Rozhovor, ospravedlnenie	6.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	- Asertivita ako súčasť komunikácie	6.

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	- Prosociálne správanie	6.
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	- Tolerancia a rešpekt - diskusia	7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	- Priateľstvo a láska	7.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	- Sociálna empatia	7.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	- Generačné rozdiely	7.
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	- Aktuálne etické problémy v spoločnosti	8.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	- Zdravý životný štýl	8.
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	- Čo znamenajú pre mňa peniaze	8.

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	- Konzumná spoločnosť - Kompromis	8. 9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	- Zdravie fyzické a psychické	9.
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	- Prosociálnosť	9.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	- Užívanie internetu	9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Náboženská výchova

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.		
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Práva človeka	8.
			3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť význam bankovými a nebankovými subjektami.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	Desatoro Božích prikázaní	7.,9.

2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.		
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Hodnota práce	8.
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.		

			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.		
3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Rozhodnutie a sloboda Rozhodnutie a dôsledky	7. 7.
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Slúžim rodine	5.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Pravda či klamstvo?	6.

			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).		
4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požíciavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	Projekt pomoci iným	6.
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.		

5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. 2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Uviest' príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom	Kresťanské posolstvo ľudskosti	9.
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. 2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením 3. Charakterizovať komerčné poistenie	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné). Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti a poistenie domácnosti.	Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti	9.

Národný štandard finančnej gramotnosti pre ISCED 2 verzia 1.2
Predmet Náboženská výchova – gréckokatolícka

Téma		Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania	Téma	Ročník
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).	Sila slova – šírenie informácií (zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie)	6.
			2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).		
			3. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.		
			4.Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie.	Spravodlivosť a pravda v spoločnosti	6.

				Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.		
2.	Plánovanie, príjem a práca	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	Potreba slávania v živote človeka	5.
			2. Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.		
			3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.		
			4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.		

3.	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.		
			2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.	Služba chorým, rodine, Cirkvi a spoločnosti	5.
			3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.		
			4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).		

4.	Úver a dlh	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.		
			2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.		
			3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	Práva človeka	7.
5.	Sporenie a investovanie	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	Sloboda a zodpovednosť	7.
			2. Zhodnotiť investičné alternatívy	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia	Pozvanie k zodpovednosti	9.

				voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.		
6.	Riadenie rizika a poistenie	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).		
			2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	5. Božie prikázanie	8.
			3. Charakterizovať komerčné poistenie	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).	7. a 10. Božie prikázanie	8.